ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

BU
BAITURSYNULY UNIVERSITY

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

## БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары

# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Костанай, 2026 г.

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202
Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы,** филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна,** PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдасты- рылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

**Б 94** «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахамет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026 .– 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026.– 2418 с.

**ISBN 978–601–356–659–7**

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контексіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отчественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026

3. UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Opportunities and Challenges.
4. OECD. Digital Transformation in Education.
5. Әдістемелік–нұсқаулық хат. Астана, 2023 ж.
6. Қазақ тілі мен әдебиеті: Бәйшешек. 1,2 бөлім,2017 жыл. 5–сынып оқулығы.

УДК 377

# ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИЙ ТиПО

**Каткенов Кусаин Амангельдинович,**
кандидат педагогических наук, директор
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»,
г. Костанай, Казахстан

***Аннотация***

*В статье рассматриваются научные подходы и практические механизмы подготовки специалистов в сфере искусственного интеллекта в контексте развития системы технического и профессионального образования Республики Казахстан. Автор раскрывает стратегическую роль колледжей в формировании прикладных ИТ–компетенций, подчеркивает значимость обновления содержания обучения, развития педагогических кадров и расширения индустриальных партнерств. Полученные результаты подтверждают, что подготовка ИИ–кадров на уровне ТиПО является ключевым фактором формирования человеческого капитала для цифровой экономики страны.*

***Ключевые слова:*** *искусственный интеллект, техническое и профессиональное образо–вание, цифровая экономика, человеческий капитал, ИТ–компетенции.*

***Андатпа***

*Мақалада Қазақстанда жасанды интеллект саласы үшін мамандар даярлаудың ғылыми негіздері мен практикалық механизмдері талданады. Автор ТжКБ ұйымдарының, әсіресе колледждердің, қолданбалы IT–компетенцияларды қалыптастырудағы стратегиялық рөлін ашып көрсетеді және білім беру мазмұнын жаңарту, педагог кадрларды дамыту, индустриялық серіктестік пен жобалық оқыту арқылы практикалық әлеуетті күшейту жолдарын сипаттайды. Зерттеу нәтижелері колледждер деңгейінде жасанды интеллектке бағытталған мамандарды даярлау ұлттық цифрлық дамуды қамтамасыз етудің маңызды факторы екенін көрсетеді.*

***Түйінді сөздер:*** *жасанды интеллект, ТжКБ жүйесі, цифрлық трансформация, адами капитал, қолданбалы IT–компетенциялар.*

***Abstract***

*The article analyzes scientific approaches and practical mechanisms for training specialists in the field of artificial intelligence within the system of Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Kazakhstan. The study highlights the strategic role of colleges in developing applied IT competencies, emphasizes curriculum modernization, teacher professional development, and industry collaboration as key drivers of effective AI–oriented training. The results demonstrate that AI workforce development at the TVET level is essential for strengthening human capital and supporting Kazakhstan's digital transformation.*

***Key words:*** *artificial intelligence, TVET system, digital transformation, human capital, applied IT competencies.*

Стремительное развитие искусственного интеллекта в последние годы стало одним из определяющих факторов трансформации экономики, рынка труда и системы профессиональной подготовки кадров. Интеллектуальные технологии все

активнее внедряются в промышленность, финансы, транспорт, государственное управление и сферу информационной безопасности, формируя устойчивый спрос на специалистов, обладающих не только базовыми ИТ–навыками, но и компетенциями в области анализа данных, машинного обучения, интеллектуальных систем и обеспечения их надежности и безопасности. В этой связи проблема подготовки кадров для сферы искусственного интеллекта приобретает для Республики Казахстан стратегический характер и требует научно обоснованных решений.

Актуальность данной проблематики подтверждается как государственными приоритетами развития страны, так и результатами научных исследований. На уровне национальной повестки неоднократно подчеркивалось, что в условиях глобальной конкуренции именно человеческий капитал становится ключевым ресурсом технологического развития, а искусственный интеллект – критически важным направлением, определяющим будущее экономики и общества. Касым–Жомарт Токаев в своих выступлениях и интервью последовательно акцентирует внимание на том, что цифровая трансформация невозможна без системной подготовки кадров, способных работать с интеллектуальными технологиями, и что система образования должна опережать технологические изменения, а не догонять их [1, 2].

Научные исследования казахстанских ученых подтверждают данную уста–новку. В трудах А. К. Кусаинова, Ж. А. Карабаева, Б. Т. Жанабаева цифровая трансформация образования рассматривается как комплексный процесс, включаю–щий обновление содержания подготовки, развитие прикладных компетенций и формирование цифровой культуры обучающихся [3, 4, 5]. Отечественные исследо–ватели подчеркивают, что без усиления практико–ориентированной составляющей и без активного включения организаций технического и профессионального образо–вания невозможно обеспечить массовую подготовку специалистов для цифровой экономики, в том числе в сфере искусственного интеллекта. Особо отмечается роль колледжей как института, способного обеспечить быстрый переход от базовых ИТ–компетенций к прикладным навыкам работы с интеллектуальными системами.

Зарубежные исследования в области искусственного интеллекта и образо–вания дополняют данную картину. В трудах Н. Селвина, Б. Холмса, Ч. Фадела подчеркивается, что подготовка специалистов для ИИ–экономики должна начи–наться на уровне технического и профессионального образования и строиться на принципах практической применимости, междисциплинарности и непрерывного обновления компетенций [6, 7]. Авторы отмечают, что именно колледжи и аналогичные им учреждения играют ключевую роль в формировании «среднего звена» специалистов, обеспечивающих внедрение и эксплуатацию интеллек–туальных систем в реальных производственных и управленческих процессах.

Таким образом, научные исследования различных школ сходятся в понимании того, что проблема подготовки ИИ–кадров не может быть решена исключительно на уровне высшего образования.

В условиях поставленных перед страной задач система технического и профессионального образования приобретает особую роль. Именно колледжи, обладающие прикладной направленностью подготовки и тесной связью с реальным сектором экономики, способны оперативно реагировать на изменения техноло–гического уклада и запросы рынка труда. Вместе с тем анализ текущей ситуации свидетельствует о наличии существенного разрыва между темпами развития техно–логий искусственного интеллекта и возможностями существующей системы

подготовки кадров. Дефицит специалистов, обладающих практическими навыками работы с данными, алгоритмами машинного обучения, интеллектуальными системами и средствами защиты информации, остается одним из ключевых ограничений цифрового развития страны.

Государственные стратегические документы фиксируют, что при наличии определенной инфраструктурной базы и цифрового потенциала Казахстан сталкивается с недостаточной зрелостью человеческого капитала в сфере искусственного интеллекта [8]. Отмечается нехватка практико–ориентированных образовательных программ, слабая интеграция обучения с реальными проектами и ограниченное использование потенциала организаций ТиПО как центров подготовки прикладных ИТ–специалистов.

Особый потенциал в этом контексте имеют колледжи, реализующие образовательные программы по специальностям «Программное обеспечение», «Информационные технологии», «Системы информационной безопасности». Эти направления уже формируют фундаментальные компетенции, необходимые для работы с интеллектуальными системами – алгоритмическое мышление, программирование, работа с данными, проектирование информационных систем и обеспечение их защищенности. При целенаправленном обновлении содержания обучения данные специальности могут стать основой для формирования прикладных ИИ–компетенций на уровне технического и профессионального образования.

Практика нашего колледжа подтверждает данное положение. Сегодня на базе колледжа реализуется поэтапная модель интеграции элементов искусственного интеллекта в образовательный процесс, ориентированная не на формальное введение новых дисциплин, а на трансформацию логики подготовки специалистов. В учебных курсах усиливается внимание к анализу данных, использованию интеллектуальных сервисов, моделированию цифровых решений и вопросам информационной безопасности ИИ–систем. Проектная деятельность обучающихся становится ключевым механизмом формирования практических компетенций.Это подтверждается успешными проектами, созданными нашими студентами, которые имеют реальное практическое применение. Среди них такие проекты, как: «Использование компьютерного зрения и нейросетей для создания прототипа устройства обнаружения засыпания водителей», «Платформа для анализа психологического состояния обучающихся с помощью ИИ», «Прототип системы анализа звука двигателя трактора для раннего выявления аномалий и предупреждения поломок» и т.д.

Отдельного внимания заслуживает подготовка педагогических кадров колледжей. Освоение технологий искусственного интеллекта требует не только обновления учебных планов, но и системного повышения квалификации преподавателей, развития их цифровой и методической компетентности. Преподаватель колледжа в условиях цифровой трансформации становится не транслятором знаний, а наставником и модератором проектной деятельности обучающихся, способным сопровождать их работу с интеллектуальными системами и формировать ответственное отношение к использованию ИИ–технологий.

Понимая эту необходимость, наш колледж разработал и внедрил систему непрерывного профессионального развития педагогов, ориентированную на практическое применение ИИ в педагогической деятельности. Преподаватели участвуют в таких тренингах, мастер–классах, проектных семинарах, как: «Применение платформ на основе нейросетей для создания образовательного контента»,

«Создание образовательных чат–ботов», «Использование телеграм–каналов в профессиональной деятельности», «Применение инструментов автоматической проверки заданий на основе ИИ», «Создание персонализированных образовательных траекторий с использованием адаптивных алгоритмов», где осваивают реальные инструменты ИИ и разрабатывают собственные методики использования искусственного интеллекта для повышения эффективности обучения. Эта система включает в себя не только обучение новым технологиям, но и создание поддерживающей среды для обмена опытом, разработки инновационных педагогических практик и адаптации учебных материалов к возможностям искусственного интеллекта.

Эффективность данной модели проявляется в качественных изменениях образовательной среды. Отмечается рост учебной мотивации студентов, повышение их самостоятельности и ответственности при выполнении практических и проектных заданий. Проекты приобретают междисциплинарный характер, объединяя программирование, анализ данных и элементы кибербезопасности, что свидетельствует о формировании целостного представления о принципах функционирования интеллектуальных систем. Существенным индикатором эффективности становится и изменение профессионального самоопределения обучающихся – возрастает интерес к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности в сфере искусственного интеллекта.

Научно–практический анализ также показывает, что важным фактором успешной подготовки ИИ–специалистов является развитие партнерских связей с ИТ–компаниями, индустриальными партнерами и региональными цифровыми хабами. Практико–ориентированное обучение, стажировки, участие студентов и преподавателей в хакатонах и акселерационных программах позволяют сократить разрыв между образованием и практикой, а также формировать у выпускников актуальные компетенции, востребованные в сфере искусственного интеллекта. Взаимодействие с ИТ–индустрией позволяет актуализировать содержание обучения, формировать у студентов представление о реальных требованиях рынка труда и повышать доверие работодателей к выпускникам колледжа. Подобный подход соответствует государственной установке на развитие прикладных навыков и усиление роли технического и профессионального образования в обеспечении технологического суверенитета страны.

Таким образом, интеграция научных подходов с практикой технических колледжей позволяет рассматривать систему технического и профессионального образования как стратегически значимый ресурс подготовки кадров в сфере искусственного интеллекта. Реализация обозначенных подходов способствует формированию прикладного человеческого капитала, способного обеспечить устойчивое цифровое развитие Республики Казахстан и реализацию приоритетов, обозначенных на уровне руководства страны.

**Список литературы:**

1. Послание Главы государства Касым–Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию». – Электронный ресурс. URL: https://el.kz/ru/poslanie–glavy–gosudarstva–kasym–zhomarta–tokaeva–narodu–kazahstana–2025–polnyy–tekst_400034916/

2. Интервью Главы государства Касым–Жомарта Токаева газете «Turkistan» от 05.01.2026 года. – Электронный ресурс. URL: https://akorda.kz

3. Кусаинов А. К. Модернизация системы образования Республики Казахстан: теория, практика, перспективы. – Алматы: Рауан, 2019. – 280 с.

4. Карабаев Ж. А. Цифровая трансформация образования в Республике Казахстан: управленческие и педагогические аспекты.– Астана: Фолиант, 2020. – 256 с.
5. Жанабаев Б. Т. Развитие человеческого капитала в условиях цифровой экономики Казахстана.– Алматы: Экономика, 2021. – 240 с.
6. Selwyn N.Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. – Cambridge: Polity Press, 2019. – 160 p.
7. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. – 240 p.
8. Концепция развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы URL:https: //adilet.zan.kz/rus

УДК 37.022

# ОТ ЧАТ–БОТА К УЧЕБНОМУ СИМУЛЯТОРУ: МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАВЛЯЕМЫХ ИИ–ДИАЛОГОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭПОХИ ИВАНА ГРОЗНОГО

**Кацай Татьяна Сергеевна,**
обучающаяся бакалавриата пятого курса обучения
образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование
направленность «История, обществознание»
Московский городской педагогический университет
г. Москва, Россия

**Нидерман Ирина Абрамовна,**
кандидат педагогических наук, доцент
заместитель начальника департамента по учебно–методической работе
Московский городской педагогический университет
г. Москва, Россия

***Аннотация***

*В статье рассматривается проблема некритичного использования открытых ИИ–сервисов (чат–ботов) в историческом образовании. Авторами предлагается методика педагогического проектирования управляемых ИИ–симуляторов на примере изучения эпохи Ивана Грозного. Ключевыми элементами методики являются создание валидированных диалогов с историческими персонажами, сценарий учебного занятия «Следствие» и система оценки, направленные на развитие навыков критического анализа источников, верификации информации и понимания исторической субъективности.*

***Ключевые слова:*** *искусственный интеллект в образовании, исторические источники, критический анализ, педагогический дизайн, учебный симулятор, Иван IV.*

***Аңдатпа***

*Мақалада тарихи білім беруде ашық AI қызметтерін (чатботтар) сыни емес пайдалану мәселесі қарастырылады. Авторлар Иван Грозный дәуірінің мысалында басқарылатын AI симуляторларын педагогикалық жобалау әдістемесін ұсынады. Әдістеменің негізгі элементтері Тарихи кейіпкерлермен валидацияланған диалогтар құру, "тергеу" оқу сабағының сценарийі және дереккөздерді сыни талдау, ақпаратты тексеру және тарихи субъективтілікті түсіну дағдыларын дамытуға бағытталған бағалау жүйесі болып табылады.*

***Түйінді сөздер:*** *білім берудегі жасанды интеллект, тарихи дереккөздер, сыни талдау, педагогикалық дизайн, оқу симуляторы, Иван IV.*

# ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ
3 СЕКЦИЯ

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Абдимоминова Дилдаш Каппаровна | *Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде* | 1502 |
| Абдулкаримова Гульназ Сериковна | *Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны* | 1507 |
| Абильдинова Мадина Жетписбаевна | *Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері* | 1512 |
| Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна | *Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы* | 1517 |
| Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич | *«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика* | 1522 |
| Альжанова Гаухар Миржановна | *Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования* | 1527 |
| Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна | *Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников* | 1530 |
| Амирова Евгения Леонидовна | *Speech–to–text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе* | 1535 |
| Анасова Айнаш Бектурсыновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна | *Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері* | 1539 |

3 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы | *Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта* | 1543 |
| Атабалов Ходжаназар Бяшимович | *Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах* | 1548 |
| Ахметова Жадра Жұмағалиқызы | *Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі* | 1552 |
| Байгенжина Улжан Мухитгановна | *Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории* | 1555 |
| Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна | *Жасанды интеллект – замануи көмекшісі* | 1561 |
| Байжигитова Манат Калдыбаевна | *Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі* | 1565 |
| Baissova Sara Talgatkyzy | *The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges* | 1570 |
| Батура Людмила Владимировна | *Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики* | 1574 |
| Бейсенбаева Аяулым Саматқызы | *Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары* | 1577 |
| Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна | *Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту* | 1582 |
| Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна | *Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу* | 1586 |
| Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курмангалиева Бигайша Аскеровна | *Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту* | 1591 |

| | | |
|---|---|---|
| Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна | *Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе* | 1595 |
| Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна | *Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар* | 1600 |
| Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна | *Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар* | 1604 |
| Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулкинұлы | *Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл* | 1608 |
| Бублий Наталья Григорьевна | *Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трасформации на уроках биологии* | 1613 |
| Будзевич Ольга Владимировна | *Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства* | 1617 |
| Васильева Ольга Юрьевна | *Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения* | 1621 |
| Волкова Елена Ивановна | *Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов* | 1629 |
| Волкодавова Зауре Даулетбековна | *Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка* | 1632 |
| Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна | *Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы* | 1637 |
| Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапаргалиевна | *Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері* | 1640 |

3 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна | *Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций* | 1644 |
| Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна | *Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі* | 1649 |
| Глушко Марина Вячеславовна | *Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов* | 1653 |
| Гукова Виктория Николаевна | *Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку* | 1657 |
| Демисенов Даниал Берикович | *Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы* | 1660 |
| Демьяненко Ксения Игоревна | *Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям* | 1666 |
| Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич | *Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ* | 1672 |
| Досаев Игорь Серикбаевич | *Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта* | 1677 |
| Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина | *Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена* | 1681 |
| Досова Лунара Кенжитайкызы | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования* | 1685 |
| Дощанова Елена Викторовна | *Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку* | 1687 |

| | | |
|---|---|---|
| Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна | *Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования* | 1692 |
| Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна | *Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу* | 1695 |
| Әлім Рыскүл Әлібекқызы | *Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту* | 1699 |
| Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна | *Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов* | 1706 |
| Жанабекова Айнагуль Касымкановна | *Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности* | 1711 |
| Жанайдарова Аида Шариевна | *География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану* | 1714 |
| Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна | *Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамәдениетін қалыптастыру мәселесі* | 1719 |
| Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна | *Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы* | 1723 |
| Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна | *Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде* | 1728 |
| Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна | *Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы* | 1732 |
| Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна | *Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы* | 1736 |

| | | |
|---|---|---|
| Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна | *Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов* | 1741 |
| Журавлёва Анастасия Александровна | *Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного* | 1746 |
| Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна | *Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности* | 1750 |
| Жусупова Жанерке Муратовна | *Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту* | 1755 |
| Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна | *Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики* | 1759 |
| Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна | *Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах* | 1762 |
| Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики* | 1768 |
| Иващенко Андрей Александрович | *Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию* | 1773 |
| Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна | *Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук* | 1777 |
| Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна | *Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП* | 1781 |

| | | |
|---|---|---|
| Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы | *Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)* | 1785 |
| Калиева Жанар Муратовна | *Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы* | 1791 |
| Карабаева Гулнора Шарафитдиновна | *Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики* | 1795 |
| Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна | *Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы* | 1799 |
| Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна | *Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі* | 1803 |
| Каткенов Кусаин Амангельдинович | *Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТиПО* | 1806 |
| Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна | *От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного* | 1810 |
| Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич | *Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту* | 1815 |
| Кисельников Игорь Васильевич | *Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике* | 1821 |
| Кожахметова Карлыгаш Алибековна | *Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау* | 1825 |
| Козов Азамат Косылбаевич | *Искусственный интеллект и мультимедиа в истории* | 1829 |

| | | |
|---|---|---|
| Колесник Ирина Сергеевна | *ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности* | 1832 |
| Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна | *Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы* | 1837 |
| Корнейко Виктория Евгеньевна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе* | 1843 |
| Костюченко Виктория Юрьевна | *К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях* | 1846 |
| Коцюбко Елизавета Магеррамовна | *Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения* | 1849 |
| Кудрицкая Марина Ивановна | *Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education* | 1851 |
| Кульпеисова Айна Джамбуловна | *Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі* | 1857 |
| Купобаева Айнаш Кужубаевна | *Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде* | 1860 |
| Кусаинова Дамегуль Касмхановна | *Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)* | 1866 |
| Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна | *Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice* | 1871 |
| Кытманова Татьяна Александровна | *Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта* | 1875 |
| Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна | *Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы* | 1879 |

| | | |
|---|---|---|
| Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы | *Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде* | 1883 |
| Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна | *Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы* | 1888 |
| Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна | *Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы* | 1892 |
| Маденова Жанара Казкеновна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе* | 1897 |
| Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна | *Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике* | 1900 |
| Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна | *Жасанды интеллект – білім берудегімаңызды цифрлық құрал* | 1906 |
| Махнович Наталья Валерьевна | *Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку* | 1909 |
| Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна | *Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс* | 1913 |
| Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна | *Искуственный интелект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы* | 1918 |
| Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна | *Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach* | 1922 |
| Мурзаханов Муратхан Болатович | *Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі* | 1928 |
| Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сагынгали Габизиятович | *Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері* | 1933 |
| Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Сергали Жандаругли | *Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері* | 1940 |

| | | |
|---|---|---|
| Назарова Галина Анатольевна | *Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта* | 1945 |
| Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна | *Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании* | 1948 |
| Науменко Евгения Владимировна | *Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»* | 1952 |
| Новикова Юлия Дмитриевна | *Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании* | 1957 |
| Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы | *Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері* | 1960 |
| Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич | *Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов* | 1965 |
| Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна | *Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану* | 1968 |
| Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирўғли | *Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов* | 1972 |
| Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы | *Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері* | 1976 |
| Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе* | 1980 |
| Похорукова Людмила Вадимовна | *Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта* | 1985 |
| Ромазанова Кристина Икласовна | *Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта* | 1989 |

| | | |
|---|---|---|
| Сагиева Аружан Мейрамбекқызы | *Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі* | 1995 |
| Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна | *Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу* | 1998 |
| Сатылы Айғаным Елубайқызы | *Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру* | 2004 |
| Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы | *Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері* | 2009 |
| Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна | *Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка* | 2014 |
| Сейдахметова Гульмира Есмухановна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся* | 2019 |
| Серикбаева Акмарал Нурбековна | *Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)* | 2022 |
| Серикова Анастасия Валерьевна | *Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра* | 2026 |
| Серикова Саулет Бирмаганбетовна | *Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде* | 2030 |
| Серпенова Жазира Амангелдиевна | *Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту* | 2034 |
| Сокольская Ирина Николаевна | *Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья* | 2041 |

3 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Солтанов Хаджымаммет | *Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса* | 2045 |
| Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр | *Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation* | 2049 |
| Тарабарина Юлия Алексеевна | *Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интелекта в высшем образовании* | 2054 |
| Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы | *Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру* | 2059 |
| Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна | *Искусственный интеллект в школе: от цифровогоинструмента кпедагогическому ресурсу* | 2063 |
| Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна | *Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде* | 2067 |
| Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна | *Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников* | 2072 |
| Фазылова Айгуль Абдулгалимовна | *Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки* | 2078 |
| Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек | *Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу* | 2084 |
| Хәкімова Гүлжан Естайқызы | *Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары* | 2088 |
| Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна | *Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников* | 2093 |

| | | |
|---|---|---|
| Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна | *Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы* | 2097 |
| Чупрына Ольга Геннадьевна | *Интеграция ии–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе* | 2100 |
| Шолпанбаева Газиза Абуовна | *Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті* | 2104 |
| Штоль Александра Анатольевна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования* | 2107 |
| Шукеева Алия Кабидоловна | *Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы* | 2112 |
| Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна | *Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ* | 2116 |
| Щербинина Татьяна Васильевна | *Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории* | 2119 |

**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының
педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі 118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан кафедрой педагогики, психологии и специального образования педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тауелсиздик 118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Обьем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год