



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġaryladydyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00
Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019
©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

5. Негізгі ойды анықтау: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

«Көркем шығармаларды тыңдау» дағдысына ерекше назар аудару. Әдебиет шығармаларының мәтіндері орыс тілді оқушыларға түсіну бүгінгі таңда өте қиын. Сондықтан Н. Оразахынованың «Сатылай кешенді талдау» технологиясына сүйеніп, келесі кестені толтыруды ұсынуға болады [3]:

Шығарманың	
Атауы	
Авторы	
Жанры	
Тақырыбы	
Идеясы	
оқиғаның басталуы	
оқиғаның шиеленісуі	
оқиғаның шарықтауы	
оқиғаның аяқталуы	

Орыс тілді мектептердегі қазақ тілі қазақ әдебиетімен қоса берілетін болғандықтан, коммуникативтік әрекеттерге талап өзгергендіктен, қалыптасқан әдіс-тәсілдер заманға сай нәтиже бермегендіктен, мұғалімдерді ізденуге мәжбүр етеді. Аздаған тәжірибе алғашқы жемісін бере отырып, болашақта көптеген жұмыс түрлерін ойластыруға жетелейді. Жоғарыда ұсынылған жұмыс түрлері мен бағалау кестелері қатып қалған нәрсе емес, оқушылардың дағдылары дамумен бірге өзгереді және күрделенеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2018 жылғы 5 қазан, http://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-nanazarbaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-2018-zhylgy-5-kazan

2. «Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасы, Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 25 қазандағы №545 бұйрығы

3. Н.А. Оразахынова «Сатылай кешенді талдау технологиясының ғылыми – әдістемелік негіздері». Монография. – Алматы: ТОО Фирма «Дайыр», 2007. – 289 б.

ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІН ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУ

Бадаева Менсулу Сейдағалиевна
Кейкі батыр атындағы
№4 жалпы орта білім беретін мектебі
Арқалық қаласы

Аннотация

Бұл мақалада автор жаңартылған оқу бағдарламасының мазмұндық ерекшеліктеріне тоқталған, қазақ тілін оқытуда жиі қолданылатын жаңа әдіс-тәсілдерді ашып көрсеткен. Сабақтағы тиімділігіне назар аударған. Сабақ мақсатына сәйкес әдіс-тәсілдерді дұрыс таңдап алу табысты сабақ негізі екендігін, сондықтан қазіргі таңдағы педагогика жаңалықтарын пән ерекшелігіне қарай қолдану керектігін жеткізеді.

Аннотация

В докладе автор останавливается на особенностях обновленного содержания учебной программы, инновационных методах и приемах, используемых на уроках казахского языка.

Автор акцентирует внимание на правильном выборе методов и приемов для достижения целей урока в частности, его эффективности и актуальности в целом.

Abstract

The author focuses on correct choice of the method and techniques for achieving the objectives of the lesson in particular, its effectiveness and relevance in general.

Түйінді сөздер: жаңартылған оқу бағдарламасы, әдістер, тиімділігі, табысты сабақ, педагогикалық ізденіс

Ключевые слова: обновленное содержание учебной программы, приемы, эффективность, успешный урок, педагогический поиск

Keywords: updated curriculum content, tricks, effectiveness, successful lesson, pedagogical search

Оңтайлы білім беру жүйесі - еліміздің және қазақстандық қоғамның тұрақты экономикалық өсімін қамтамасыз етудің негізгі факторларының бірі.

Президент Н.Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» Қазақстан халқына жолдауында атап көрсетілгендей, бүгінде әлем Төртінші өнеркәсіптік революция дәуіріне, технологиялық, экономикалық және әлеуметтік салалардағы терең және қарқынды өзгерістер кезеңіне қадам басып келеді. Бұл жағдайда білім беру сапасын арттыруға, білім беру жүйесін жаңғыртуға ерекше назар аударылуы қажет.

Жаңа жағдайда білім беру жүйесінен, оның сапалы және өмір бойына үздіксіз болуы талап етіледі. Сондықтан Қазақстанның білім беру жүйесінің алдына оқытудың қазіргі уақыттағы әдістері мен бағдарламаларын меңгеру, оқыту сапасын арттыру, сұранысқа ие білім мен дағдыларды беру, қоғамдық сананы жаңғырту, функционалдық сауаттылықты, үштілділікті, сын тұрғысынан ойлауды және басқаларын дамыту міндеті қойылған. [1, б. 3].

2016 жылдан тәжірибеге енгізілген жаңартылған оқу бағдарламаларының мазмұндық ерекшеліктері пән мазмұнын жобалаудың спиральділік ұстанымы, яғни білім мен біліктерді арттыруда оқу материалын тігінен, сондай-ақ көлденеңінен біртіндеп кеңейту; ойлау дағдыларының деңгейлеріне негізделген Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының иерархиясы; бір білім саласы пәндері арасында, сондай-ақ пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысында ортақ тақырыптардың болуы; бөлімдер мен ұсынылған тақырыптар мазмұнының уақыт талабына сай болуы, әлеуметтік дағдылардың қалыптасуына назар аудару болып табылады. [3, б. 9]

Оқушыларды оқытудың ең жоғары стандарттарын қамтамасыз етуде мұғалімдердің қолданатын оқыту тәсілдері маңызды. Мұғалім әртүрлі оқыту тәсілдерін қолдану арқылы оқушы бойындағы өздігінен білім алу, шешім қабылдауға қабілетті, өзгенің іс-әрекетіне талдау жасай алу т.б. қасиеттерін дамытады, тәрбиелейді. Қазақ тілін оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдерге мыналарды жатқызуға болады: әңгіме, диалогтік оқыту, бірлесе оқыту, топтық оқыту (тілдік әдістер); көрсетілім, таныстырылым (көрнекілік әдістері); жаттығулар, тәжірибе жасау, постер, кластер (тәжірибелік әдістер), проблемалық-ізденушілік әдістер; өзіндік жұмыс әдістері; оқу-танымдық әрекетті ынталандыру және уәжді арттыру әдістері; оқу-танымдық әрекеттің тиімділігін бақылау, өзіндік бақылау жасату әдістері, т.б. Оқу бағдарламасын іске асыруда қолданылатын құндылықтарға бағдарланған тәсіл оқушы тұлғасының бойында мақсатты түрде құндылықтар жүйесін (қазақстандық патриотизмді, өз елінің өткен тарихына, ата-бабалардың әдебиеті, мәдениеті мен әдет-ғұрыптарына құрмет көрсету) қалыптастырса, іс-әрекетке бағдарланған тәсіл бұл деректер мен басқа да ресурстарды өз бетінше іздеу, интерпретациялау, талдау, тұжырымдау мен бағалауды көздейді.

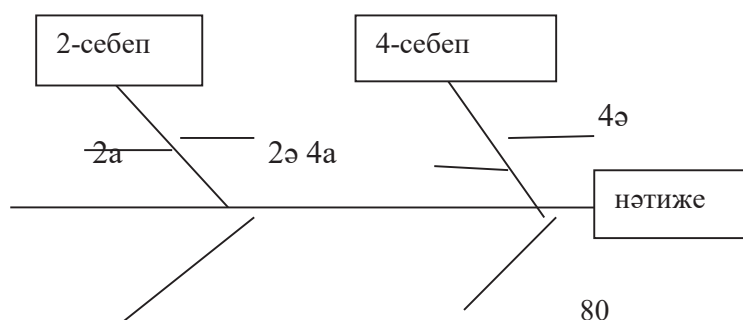
Сабақ мақсатына сәйкес әдіс-тәсілдерді дұрыс тандап алу – табысты сабақ негізі. Төменде сабақ барысында жиі қолданатын әдіс-тәсілдерге тоқталмақпын. «Сократ

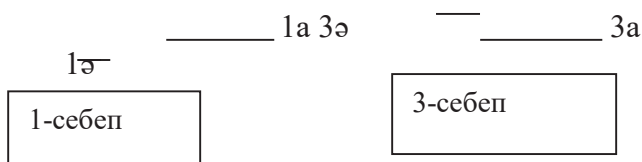
шеңбері» сабақтың кез келген кезеңінде еркін қолданатын тиімді жұмыс түрі болып табылады. Екі шеңбер құраған, ішкі, сыртқы шеңбердегі оқушылар үй тапсырмасын сұрақтар қойып, екінші шеңбер жауап береді, бұл аз уақыт ішінде бір-бірін тыңдап, бағалай білуге, өзін тексеруге мүмкіндік екені сөзсіз. Немесе бүгінгі сабақтан алған жаңа мағлұматтарды қайта сарапқа салуға ықпал жасайды. «Джигсо-1», «Джигсо-2» мәтін мазмұнын игертуде өте тиімді. Топ мүшелері мәтін абзацтарымен жұмыс жасай отырып, басқа топтардың мәтінді жеткізу ерекшеліктерімен, баяндау әдісімен танысып, сөйлеу тілін, жеткізу жолдарын үйрене алады. Басқа топтарға өз абзацын түсіндіреді. «Бұрыш» әдісі де оқушылардың пікірін жақтап немесе даттап, пікір қорғауларына толық мүмкіндік береді. «Сұхбат» та оқушылардың сабақ үстіндегі іс-әрекетке бағытталған, бірлескен жұмысқа жұмылдырады. «Еркін жазба» уақыт белгілеп, әр оқушыға өз ойын жазбаша жазғызып отыру, түсіндіруге арналған жазба, мәлімдеуге арналған жазба ерекшеліктерін алдын ала игерте отырып, жазылым дағдысын жетілдірудің тиімді жолы екендігін байқауға болады. «Лотерея барабанында» оқушы сөзді суырып алып шығады да, ол туралы не білетінін айтады, әсіресе лексиканы өту барысында, жаңа сөздер мен көнерген сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінуіне септігін тигізеді. «Мәтінді өзара редакциялау» - оқушылар үшін тың дүние деуге болады: қошемет сөздер, ұсыныстар, түзету жасау арқылы әр сөзді орынды қолдану, басқа адамның жұмысын жақсартуға көмек көрсетуге, ең маңыздысын ажыратуға, сауаттылығын арттыруға жол ашатын жұмыс түрі. Графикалық органиайзерлер ақпаратты сүзу, ақпаратты ұйымдастырудың (себеп-салдарлық диаграмма, ромбтық жіктелім, сенімділік межелігі) белсенді түрлері, мұндай жұмысты топтарда оқушылар үлкен қызығушылықпен жасайды.

Өзім өткізген «Сәлем беру - салтымыз» сабағындағы жұмыс түрлеріне тоқталсам: Карточкада сөздер беріледі, 3 оқушы шығып, карточкада жазылған суреттерді сыныпқа дене қимылдары арқылы көрсетеді. Оған сөйлеуге болмайды, ал оқушылар жүргізіп тұрған бала көрсеткен суретті табуы керек. Мысалы: тұсау кесу, бесікке салу, ашамайға отырғызу. Әрине, оқушылар тақырып қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері туралы екенін сөзсіз табады. Соның ішінде сәлем беру туралы болмақ екенін нақты атап өтуге болады. Алдын ала топтарға бөлінген оқушыларға бейнежазба ұсынылды. Тыңдалым жүзеге асырылды. Айтылым дағдысы бойынша «БББ» кестесі толтырылды.

Білемін	Білгім келеді	Білдім
Амандасудың түрлері	Басқа ұлт өкілдерінің амандасу салтын...	Амандасу салтын білдім, жас ерекшелігіне байланысты амандасу түрлерін, олардың айырмашылықтарын білдім

Пікірталас әткеншегі немесе «Ішкі және сыртқы шеңбер» әдісі арқылы сұрақтарға жауап алынды: Сәлем беру, сәлем алудың қандай өзгешеліктері бар? Амандасудың тәрбиелік мәні неде? Бұдан соң топтарға тапсырмалар берілді: 1-топқа «Себеп-салдарлық диаграмма» толтыру, 2-топқа «Қалай амандасу керек?» Мәтінді оқып, бір-бірлерімен жылы шырайда амандасу түрлерін қолдану» (қас-қабақ, бет-жүз құбылысы, дауыс) Жақсы әсер қалдыратындай рөлдік ойын дайындау, 3-топқа мәтінді [2, б. 309] мұқият оқып, тыныс белгілерін қойып шығу тапсырылды.





1-себеп. Амандасудың әр түрі кімге қатысты екенін айтыңдар, себебін түсіндір

1. Амансың (-сыз) ба? - 5. Есенсің (-сіз) бе? –
2. Сәлеметсің (-сіз) бе? - 6. Мал-жан (-ыңыз) аман ба? –
3. Қайырлы күн (таң, түс, кеш) ! – 7. Денсаулығың (-ыңыз) қалай? –
4. Ассалаумағалейкүм! – 8. Қал қалай? – 9. Сәлем! –

2-себеп. Не себепті жас ерекшелігіне байланысты әр түрлі ишарада амандасады?

1. Иіскеу
2. Маңдайынан сүю
3. Көзінен сүю
4. Арқаға қағу
5. Бас изесу
6. Қол алысу
7. Иіліп сәлем жасау

3-себеп. Кім бірінші сәлем беру керек? Сәлем беру әдептеріне сүйен

1. Аттылы ... (жаяуға)
2. Жүріп келе жатқан ... (отырғанға)
3. Азшылық (көпшілікке)
4. Жасы кішісі ... (жасы үлкенге)
5. Ер адам (әйел адамға)

Түйін немесе нәтижесі:

1. Сәлем –сөздің атасы. Сөз анасы – сәлем.
2. Әдепті елдің баласы алыстан сәлем береді.
3. Сәлем түзелмей, әлем түзелмейді
4. Сәлемдесу адамдардың бір-біріне жылы мейірім, кең пейілділігін, сый-құрметін көрсетеді

Бұл сабақта тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай құрылды. Саралап берілетін тапсырма күтілетін нәтиже, қолдау көрсету, бөлінетін уақыт, қолданылатын дереккөздер арқылы жүзеге асырылды. Жұппен, топпен жұмыс тиімді ұйымдастырылды. Тапсырмалар оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып сараланды. Саралаудың әр түрлі тәсілдері жоспарланып орындалды.

Сабақтың тиімділігін және табыстылығын қамтамасыз ету – мұғалімнің айтарлықтай күш-жігерін жұмсауын қажет етеді. «Ұстаз үздіксіз ізденгенде ғана шәкірт жанына нұр құя алады» деп ұлт көсемі Ахмет Байтұрсынов айтқандай, жаңаша оқыту – үздіксіз ізденіспен келетіні ақиқат. Дәл бүгінгі таңда жаһандану дәуірінің ұлттық құндылықтарға төндіріп тұрған қаупі үнемі қаперде болуы ескеріліп, бүкіл ұлттық құндылықтардың ұйытқысы қазақ тілін оқытуда басшылыққа алынған тенденциялар, оларды жүзеге асыру жолдары мен тірек қағидалары мыналар:

- 1) қазақ тілін оқытуды мемлекеттің даму стратегиясымен бірлікте қарау;
- 2) тілді оқытуды белгілі бір пәндік дағдыларға емес, білім алушының тұлғалық қабілеттерін дамытуға бағыттау;
- 3) тілдік білім мен біліктерді ХХІ ғасыр адамының бойында сөйлеу және ойлау мәдениетін және адамгершілік мәдениетті қатар дамытуға, қарым-қатынас мәдениетін бейімдеп, күзиреттіліктер қалыптастыруға бұру;
- 4) тілді ұлт болашағының мәдени иммунитетін қалыптастырудың тетігі ретінде оқыту. Тілге деген жауапкершілік пен патриотизмді тәрбиелеуге жаңа прагматикалық көзқарас тұрғысынан келу, тілді оқытудың құндылықтық бағдарын сабақ барысында күшейту.

Жаңа білім мазмұны мұғалімді де, білім алушыны да оқу әрекетіне белсенді қатысуға, өз пікірін айтуға, өзінің сөйлеген сөзіне дәлел келтіруге, кейіпкерлер арқылы өмірлік жағдаяттарды шешу жолдарын ізденуге, ең бастысы жаңаша ойлайтын тұлғаны

қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сондықтан қазіргі таңдағы педагогика жаңалықтарын пән ерекшелігіне қарай қолдана отырып, күнделікті сабақты жаңарту – оқыту мақсатына жетудің бірден-бір жолы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. 2018-2019 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерінде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік хат. Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018.-370 б
2. Б.Момышұлы «Ұшқан ұя» кітабынан үзінді, 309-бет, Алматы, «Жазушы» баспасы 2001жыл
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016. -70 б

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Байменова Алла Анатольевна,
Рахметова Галина Михайловна
Соловей Татьяна Юрьевна,
учителя начальных классов,
Мичуринская средняя школа,
Костанайский район

Аннотация

Бүгінгі күні мұғалім алдында, бұрын да, қиын міндет тұр – барлығын жақсы үйрету. Сабақта заманауи білім беру технологияларын қолдануда осы проблеманы шешудің бір жолы табылды. Оқытудың дараландыру және деңгейлеп саралау технологиясын қолдану неғұрлым қолайлы болып табылады. Оқытудың деңгейлеп саралаудың басты педагогикалық қондырғысы-оқушылардың оң мотивациясын қалыптастыру.

Аннотация

«В статье авторами рассматривается важность и необходимость применения на уроках современных образовательных технологий, которые в комплексе дают отличный результат, но наиболее приемлемыми, на их взгляд, являются технология индивидуализации и уровневой дифференциации обучения. Главная педагогическая установка уровневой дифференциации обучения – формирование положительной мотивации у школьников.

Abstract

Today, the teacher faces a difficult task-to teach everyone well. The lesson was discovered one of the ways to solve this problem in the application of modern educational technologies. The most preferable is the use of technology of individualization and level differentiation of training. The main pedagogical installation of level differentiation of training-the formation of positive motivation of students.

Түйінді сөздер:білім беру технологиясы, даралау, деңгейлік саралау

Ключевые слова: образовательная технология, индивидуализация, уровневая дифференциация.

Keywords: educational technologies, individualization, level differentiation

Современная школа динамично меняет свой облик. Это связано, прежде всего, с серьезными переменами в казахстанском образовании. Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Сегодня перед учителем, как никогда ранее, стоит трудная задача – учить хорошо всех. Главная задача современного учителя- создание на уроке атмосферы взаимопонимания,

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адилханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Акбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н., Создание условий для получения инклюзивного образования.....</i>	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш., Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....</i>	75
<i>Бадаева М. С., Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....</i>	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю., Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....</i>	82
<i>Баймуханова Г. А., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....</i>	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С., Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері</i>	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р., Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....</i>	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А., Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....</i>	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С., Технологические приемы работы с интерактивными досками.....</i>	102
<i>Бородина Н. С., Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..</i>	106
<i>Бейсенова С. А., Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....</i>	109
<i>Бекентаев С. Ж., Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....</i>	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ., Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....</i>	117
<i>Беркімбай Р. Ә., Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....</i>	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б., Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....</i>	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б., Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....</i>	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А., Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....</i>	132
<i>Вартаньян Г. В., Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....</i>	136
<i>Васильева О. М., Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....</i>	140
<i>Василькова Н. А., Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....</i>	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А., Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....</i>	149
<i>Гевел Н. В., Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....</i>	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С., Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....</i>	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С., Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....</i>	161
<i>Данильченко Г. И., Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....</i>	165