

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



7. ЮНЕСКО. (2017) *Инклюзия бойынша нұсқаулық: баршаға білім беруге қолжетімділікті қамтамасыз ету*. Париж: ЮНЕСКО баспасы.
8. Оралканова И. А., Сманова Г. И. (2020). Жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың заманауи тенденциялары. *Қазақстанның ғылымы мен өмірі*, №3.

ӘОЖ 373.1

ҚАЗІРГІ МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ БОЛАШАҒЫ

**Амренова Қымбат Заединқызы,
Салыкова Гүлшат Белгібайқызы,**
қазақ тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімдері
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
Б. Момышұлы атындағы мектеп–гимназия» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Қарастырылып отырған тақырыптың өзектілігі күмән тудырмайды және қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында инклюзивті білім берудің қарқынды дамып келе жатқандығына байланысты. Мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру мекемелеріне әдеттегі құрдастарымен бірге қосу ҚР заңнамасына сәйкес балалардың білім алу құқығын іске асыруды білдіреді. Зерттеудің теориялық және әдістемелік негізі инклюзивті білім беру мәселелеріне арналған отандық және шетелдік авторлардың жұмыстары болып табылады.

Түйінді сөздер: Қазақстан, инклюзив, білім беру, өзекті, мәселе, отбасы, қоғам, білім.

Аннотация

Актуальность рассматриваемой темы не вызывает сомнений и обусловлена тем, что в настоящее время в Республике Казахстан активно набирает темпы инклюзивное образование. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством РК. Теоретической и методической основой исследования являются работы отечественных и зарубежных авторов, посвященные вопросам инклюзивного образования.

Ключевые слова: Казахстан, инклюзив, образование, актуально, проблема, семья, общество, образование.

Abstract

The relevance of the topic under consideration raises no doubts and is обусловлена the fact that inclusive education is currently gaining active momentum in the Republic of Kazakhstan. The inclusion of children with disabilities in educational institutions alongside their typically developing peers represents the implementation of children's right to education in accordance with the legislation of the Republic of Kazakhstan. The theoretical and methodological basis of the research consists of the works of domestic and foreign authors devoted to the issues of inclusive education.

Key words: Kazakhstan, inclusive education, relevance, problem, family, society, education.

Бүгінгі таңда инклюзивті білім беру мәселесі бүкіл әлемде өзекті болып отыр. Қазақстанда да бұл құбылыс назардан тыс қалған жоқ. Аталған мәселе ерекше назар аударуды талап етеді, себебі туа біткен және жүре пайда болған даму кемістігі бар балалардың саны жыл сайын артып келеді. Мемлекет балалардың дамуындағы





ауытқуларды ерте диагностикалау және ағзаның компенсаторлық мүмкіндіктері арқылы оларды ерте түзету міндеттерін алға қояды.

Ал білім беру жүйесі өз кезегінде мүмкіндігінше осы санаттағы балаларды жаппай балабақшаларда, жалпы білім беретін мектептерде, кәсіптік лицейлерде және жоғары оқу орындарында оқыту үдерісіне қосуды қамтамасыз етуі тиіс.

Инклюзивті білім беру (фр. *inclusif* – қамтушы, лат. *include* – енгізу, қосу) – бұл барлық балалардың әртүрлі қажеттіліктеріне бейімделу арқылы білім алуға қолжетімділікті қамтамасыз ететін жалпы білім беру жүйесін дамыту үдерісі. Ол ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың білім алуына тең мүмкіндік беруді көздейді [1, 31 б.].

Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру тәжірибесі көбінесе клиникалық көзқарас аясында қалыптасты. Бұл тәсілде шектеулі мүмкіндіктер патология, даму бұзылысы ретінде қарастырылады, соған сәйкес емдеу мен арнайы қызметтерді ұйымдастыру көзделеді. Мұндай көзқарас баланың әлеуметтік орнын әлсіретіп, оның теңсіз әлеуметтік мәртебесін одан әрі тереңдете түседі. Арнайы білім беру бір жағынан бұл балаларды әлеуметтік қорғаудың элементі болып, оларға қатар емделу мен білім алуға мүмкіндік берсе, екінші жағынан мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы мектептер мен интернаттарға бөлу арқылы қоғамда маргиналдық әлеуметтік құрылымның сақталуына ықпал етеді.

Ал инклюзивті білім беру барлық балаларды әртүрлі оқу қажеттіліктері бар жеке тұлғалар ретінде қабылдайтын, балаға бағытталған жүйені дамытуға ұмтылады. Инклюзивті білім беру оқыту мен тәрбиелеудің икемді тәсілдерін қалыптастыруды көздейді. Егер оқыту сапасы инклюзивті өзгерістер нәтижесінде артса, онда барлық балалар (тек ерекше қажеттілігі бар балалар ғана емес) ұтады.

Жалпы білім беретін мектепте, қалыпты дамып келе жатқан құрдастарының арасында оқу ерекше білім беру қажеттілігі бар балаға өзін қарапайым, достары мен сыныптастары сияқты сезінуге мүмкіндік береді. Қоғам мүмкіндігі шектеулі балаларды білім алу, қабілеті мен дарынын дамыту және ең бастысы – қалыпты балалармен қарым-қатынас ортасынан айыруға құқылы емес.

Қазіргі таңда дамуында шектеуі бар балаларды жабық интернаттарға бермей, қарапайым балабақшалар мен мектептерге орналастыруға мүмкіндік бар. Бұл – инклюзивті білім берудің мәні [2, 67 б.].

Бұл мәселелерді шешудің бір жолы – Қазақстан 2008 жылы қол қойған Мүгедектердің құқықтары туралы конвенцияда айтылған инклюзивті (қамтушы, кіріктірілген) білім беру идеясын ілгерілету.

Әлеуметтанулық сауалнамалардың нәтижесі қазақстандықтардың 68%–дан астамы ерекше балалардың қоғамға тез бейімделуі үшін қалыпты ортада білім алуы тиіс деп санайтынын көрсетті. Алайда бүгінгі күні білім алуға кедергі келтіретін көптеген тосқауылдар бар. Қазақстан қоғамы білім беру жүйесінің мүмкіндігі шектеулі балаларды қабылдауға толық дайын еместігін айқын көріп отыр. Ерекше балалар үшін қолжетімді ортаны қалыптастыру, арнайы жабдықтармен қамтамасыз ету қажет.

Сонымен қатар жаңа жүйеде жұмыс істей алатын педагог кадрларды даярлау мәселесі өткір тұр. Мұндай мамандардың басты міндеті – түзету педагогикасын іс жүзінде жүзеге асыратындардың білім сапасын арттыру.

Көптеген адамдар инклюзивті білім берудің болашағына күмәнмен қарайды. Әсіресе бұл қалыпты дамып келе жатқан балалардың ата-аналарына қатысты. Кейбіреулер баласының сыныбында мүмкіндігі шектеулі бала болғанын қаламайды,





әсіресе ауытқулар физиологиялық қана емес, психикалық немесе психологиялық сипатта болса.

Балалардың екі санатының ата-аналары да бірлесіп оқуға қатысты дұрыс көзқарас қалыптастыру мен қолдауға мұқтаж. Дамыған елдердің тәжірибесі толыққанды инклюзивті топтар мен сыныптарды ұйымдастыруға болатынын көрсетеді. Ең бастысы – қолайлы жағдай жасап, осы ізгі идеяны жүзеге асыратын ересектерді ынталандыру.

Бұл мәселе әсіресе ерекше физикалық мүмкіндіктері бар адамдарды қоғамға тарту ісінде өзекті. «Мүгедек» ұғымының өзі кемсітушілік сипатта, біз мұндай адамдарға төмендік кешенін таңамыз, ал олар соған өздері де сене бастайды. Олар үшін оқу, даму, спортпен айналысу мүмкіндіктері шектеулі. Қоғамдағы адамдардың мүмкіндігі шектеулі жандарға деген көзқарасы көбінесе біржақты әрі теріс, бұл көзқарас бала кезден қалыптасады.

Бұл проблеманы шешудің бір жолы – Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамыту. Оның негізгі бағыттары:

- мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру үдерісіне тарту;
- мүгедек балаларды қазіргі қоғамға бейімдеу;
- олардың өзіне сенімді, белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыру;
- кемшіліктерін артықшылыққа айналдыруға үйрету;
- қоғамның мүмкіндігі шектеулі адамдарға деген көзқарасын өзгерту [3].

Соңғы жылдары жағдай өзгеруде. Қазақстанда білім бәріне қолжетімді болғандықтан, физиологиялық немесе психологиялық ерекшеліктеріне қарамастан балалар толыққанды әлеуметтеніп, білім алатын оқу орындарын құру қажеттілігі туындады.

Қазақстандағы инклюзивті білім беру – жаңа құбылыс. Бұл мектеп реформасының бір бағыты болып, денсаулық жағдайына қарамастан барлық балалардың білім алу қажеттіліктерін тең дәрежеде қанағаттандыруды көздейді.

Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесінің негізгі мақсаттары:

- барлық балалар – білім беру үдерісінің тең қатысушылары;
- мектеп балаларды өмірге бейімдейді;
- мүгедек балаларда қоғамға қажеттілік пен әлеуметтік жүзеге асу мүмкіндігі туралы түсінік қалыптасады;
- қоғамда гуманистік көзқарас, мейірімділік пен теңдік тәрбиеленеді.

Қазақстан инклюзивті білім беруді енгізу бойынша Орталық Азия елдерінен алда келеді. Елде білім беру ұйымдарына, педагогтер мен ата-аналарға әдістемелік және психологиялық-педагогикалық көмек көрсететін 7 орталық жұмыс істейді.

Түзету көмегі 13 оңалту орталығында, 149 түзету кабинеттерінде және 58 психологиялық-медициналық консультацияда көрсетіледі.

Инклюзивті саясат – ата-аналарға мектеп таңдау құқығын беретін құқықтық саясат. Зерттеулер көрсеткендей, қазіргі таңда барлық ата-ана балаларын жалпы білім беру жүйесіне беруге дайын емес, себебі қажетті жағдайлар негізінен арнайы білім беру жүйесінде ғана жасалған.

Қазақстанда инклюзивті білім беруді енгізуге кедергі келтіретін мәселелер әлі де бар:

- мүмкіндігі шектеулі балаларға дұрыс емес көзқарас;
- арнайы даярланған педагогтердің жетіспеуі;
- оқу орындарының материалдық-техникалық және әдістемелік базасының төмендігі;





- физикалық қолжетімділік кедергілері;
- мемлекеттік стандарттардың қатаң талаптары.

Оқушылардың жетістігін бағалаудың икемді жүйесін енгізу дамуында ауытқуы бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне қосуға мүмкіндік береді.

Кейбір адамдар инклюзивті білім беру жүйесі қалыпты балалардың білім сапасын төмендетеді деп алаңдайды. Алайда мамандар инклюзия барлық қатысушылардың қажеттілігін қанағаттандыра отырып, жоғары сапалы білім беруді мақсат ететінін түсіндіреді.

Болашақта инклюзивті білім беруді Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіне дұрыс ұйымдастырып енгізу барлық қатысушылар үшін оң нәтиже береді.

Қорытындылай келе, инклюзивті білім беру – қазіргі қоғамдағы маңызды әрі қажетті бағыттардың бірі болып табылады. Ол мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу құқығын қамтамасыз етіп қана қоймай, олардың қоғамға толыққанды бейімделуіне, өз қабілеттерін дамытуына мүмкіндік береді. Инклюзивті білім беру арқылы барлық балалар тең дәрежеде білім алып, өзара түсіністік пен сыйластыққа тәрбиеленеді.

Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамыту бағытында бірқатар жұмыстар атқарылып жатқанымен, әлі де шешімін күткен мәселелер бар. Атап айтқанда, білім беру мекемелерінің материалдық–техникалық базасын жақсарту, арнайы даярланған педагог кадрларды көбейту, қолжетімді орта қалыптастыру және қоғамның мүмкіндігі шектеулі балаларға деген көзқарасын өзгерту қажет.

Инклюзивті білім беруді жүйелі түрде және дұрыс ұйымдастыру арқылы ғана білім сапасын арттырып, барлық балалар үшін тең мүмкіндік жасауға болады. Болашақта бұл бағыттағы жұмыстардың нәтижесі қоғамның гуманистік құндылықтарын нығайтып, әлеуметтік теңдік пен әділеттілікті қамтамасыз етуге ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Күзгібекова Г. М., Кулешова Т. В. Инклюзивті білім беру: нақты тәжірибе, проблемалар, перспективалар. – №51 мектеп, Қарағанды қаласы, 31 б.
2. Митчелл Д. Арнайы және инклюзивті білім берудегі тиімді педагогикалық технологиялар. – РООИ «Перспектива», 2011. – 67 б.
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. – [Электрондық ресурс]. Қолжетімділік режимі: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747.
4. Қазақстан Республикасында 2011–2020 жылдарға арналған білім беруді дамыту мемлекеттік бағдарламасы. – [Электрондық ресурс]. Қолжетімділік режимі: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000>.
5. Қазақстан Республикасында мүгедектердің құқықтарын қамтамасыз ету және өмір сапасын жақсартуға арналған ұзақ мерзімді іс-қимыл ұлттық жоспары, 2012–2018 жылдар. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 16 қаңтардағы №6 қаулысы.
6. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жүйесін одан әрі дамыту бойынша кешенді шаралар, 2015–2020 жылдар. ҚР Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 19 желтоқсандағы №534 бұйрығы.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

