

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

- Жобаға негізделген оқыту – оқушыларға қоғамға пайдалы жобаларды жүзеге асыруға мүмкіндік беру;
- Ойын технологиялары – тәрбиелік мәні бар ойындарды қолдану арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру;
- Тұлғалық–бағдарлы тәрбие – әр оқушының даралығын ескере отырып, жеке тәрбие тәсілдерін қолдану.

Мектептегі тәрбие жұмысы – жас ұрпақты тәрбиелеудің маңызды құралы. Тәрбиенің тиімділігі мұғалімнің кәсіби шеберлігіне, тәрбие жұмысының мазмұнына және қолданылатын әдіс–тәсілдерге байланысты. Сондықтан мектептерде тәрбие жұмысы жүйелі, жан–жақты және заман талабына сай жүргізілуі тиіс.

Болашақ мұғалімдердің кәсіби іскерліктерін қалыптастыру «Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі» курсының негізгі міндеттерінің бірі болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Алтынсарин Ы. Таңдамалы шығармалар. – Алматы: Білім, 2003.
2. Ушинский К.Д. Адам тәрбиесі туралы еңбектер. – Мәскеу: Педагогика, 1988.
3. Аймауытов Ж. Психология және тәрбие. – Алматы: Рауан, 1995.

УДК 37.013:373

«LESSONSTUDY» НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шағатаев Салмагамбет Елеубаевич

педагог–эксперт, учитель физической культуры

Урумбаев Куаныш Дулатович

педагог–модератор, учитель физической культуры

КГУ «Общеобразовательная школа №21

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

Аңдатпа

Бұл бапта қаралған қолдану тәжірибесі, Lesson Study денешынықтыру сабақтарында. Зерттелген мәселені жандандыру оқушылардың өзіндік іс–әрекетінде қолдану және дидактикалық материалдар арқылы проблеманы шешу үшін жасалған. Оқу үрдісін пайдалана отырып, карточка–тапсырмалар көмектеседі мұғалімге сабақ жүргізу үшін «Дене шынықтыру» пәні жоғары әдістемелік деңгейде мүмкіндік береді оқушыларға ойдағыдай меңгеруге бағдарламалық материал және жалпы білім беретін мектеп. Мұндай тәжірибе денешынықтыру саласындағы мамандарға қызықты.

Түйінді сөздер: «Lesson study», сабақты зерттеу, топтық жұмыс, бақылау, өз бетінше әрекет

Аннотация

В данной статье рассмотрен опыт применения Lesson Study на уроках физической культуры. Исследовалась проблема активизации самостоятельной деятельности учащихся и применение дидактического материала для решения этой проблемы. Учебный процесс с использованием карточек–заданий поможет учителю вести уроки по предмету «Физическая культура» на высоком методическом уровне и позволяет учащимся успешно усваивать программный материал в общеобразовательной школе. Такой опыт будет интересен специалистам в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: «lesson study», исследование урока, командная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность

Annotation

This article describes the experience of using the approach of Lesson Study at the classes of Physical Education. The article investigated the problem of enhancing students' independent activity and the use of didactic material to solve this problem. The educational process with the use of task cards will help teacher to conduct lessons at a high methodical level, and allows students to master the program material successfully at secondary school. This experience is relevant for teachers of Physical Education and sports.

Key words: «lesson study», lesson research, team work, observation, independent activity

Физическая культура – урок больше практический, нежели теоретический. Главная задача физической культуры, как и любой специальной дисциплины – это техническая и физическая подготовка учащихся, а также формирование личности ученика, укрепление его здоровья, приобретение жизненно необходимых навыков и умений. Но, как говорится, без теоретических знаний никогда не будет практических умений.

Сейчас время для систематического саморазвития. Образование является общественным процессом, посредством которого новое поколение посвящается в язык, традиции, функции, взаимоотношения и социально–общественную практику, которые его участники должны постичь, чтобы стать членами этого общества [1].

Центральное место в Lesson study имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для решения вопроса: Каким образом возможно развивать определенный педагогический подход для повышения качества обучения? Ключевыми характеристиками Lesson study являются креативность и научная точность. Креативность необходима учителям при разработке новых подходов преподавания, а точность – при сборе данных об обучении учеников с целью подтверждения эффективности используемых подходов.

Цель исследования: используя приемы группового обучения, учащиеся на уроке будут активны; повысится интерес к предметам; повысится уровень знаний

Отталкиваясь на свой педагогический навык, я как преподаватель одного из любимых детей предметов институтской программы, физической культуры желаю поделиться последующим: – Проводя факультативы до практики, я счёл, что все дети равны, и в умственном, и в эмоциональном замысле. Но как оказалось, это не так! Встречаясь с ними на уроках, а также уча их, думать и избирать главное, наблюдать и оценивать, анализировать и выправлять промахи, накапливать опыт и обмениваться им, вот тогда я увидел, что существуют расхождения в способностях между учителями. Исходя из своего навыка наблюдения за детьми, оказалось, что талантливые дети выполняли простенькие и средней степени сложности приседания с лёгкостью, заинтересованностью. Когда мною были продемонстрированы менее усложнённые упражнения. С задачей повысить энтузиазм и качество неумений у одарённых и одарённых учеников, у них возникал стимул, кураж к физической культуре

В начале учебного года совместно с учителями предметниками, для осуществления подхода Lesson Study на уроках физической культуры, был выбран 10 класс. Выбор темы: «Как активизировать самостоятельную деятельность учащихся на уроках с использованием карточек–заданий?» Данный класс обозначен не случайно, так как, анализируя результаты опроса, было выявлено, что именно в 10 классе обучается преобладающее количество учащихся с недостаточным навыком для самостоятельной деятельности на уроках физической культуры. Анкеты были разработаны группой учителей, проводивших исследование урока по данной теме, где для учащихся суть ответов на вопросы заключалась в следующем: использование какого дидактического материала помогло бы им достичь

поставленную цель и задачи урока. Проанализировав их ответы на анкетирование, мы сделали вывод, что использование карточек–заданий будут более эффективным для учащихся. Для их активизации были разработаны карточки с заданиями на совершенствование техники и тактики спортивной деятельности, где указывались: само задание, дескрипторы к заданию и дозировка упражнений. Ознакомившись с карточкой–заданием, учащиеся выполняли физическую деятельность данного раздела. Карточки задания разработаны в рамках исследования Lesson Study с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся и развитие навыков на уроках физической культуры [1].

«Lesson study» был создан в Японии (Isoda 2007, Saito 2012). Он имеет систему эффективного профессионального развития, в котором преподаватели активно принимают участие как в процессе, и так же в показателях исследований. Усиленное внимание сосредоточен содержанию урока, и, в частности, для развития учеников, изучающим эту информацию, это отслеживается в течении долговременного промежутка времени, в дальнейшем которого, существует гармонизацию между пошаговыми действиями учителей. (Garet, et al. 2001, Penuel, et al., 2007). В «lesson study» педагоги в команде выбирают тему занятия, планируют серию последовательных уроков «lesson study». Один учитель проводит исследовательский урок, в то время как другие учителя наблюдают за учащимися в классе для того, чтобы в дальнейшем про анализировать результаты своих наблюдений [2].

Улучшение качества образования: Благодаря систематическому исследованию и анализу уроков, подход «Lesson Study» способствует повышению качества образования и эффективности обучения.

Lesson Study помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении. Аспекты обучения в данном случае рассматриваются нами не только с собственной позиции, но и глазами коллег, с которыми Lesson Study готовится, в результате чего фактическое обучение, наблюдаемое на Lesson Study, сопоставляется с обучением, которое мы представляли себе в процессе его планирования. Это побуждает нас осознавать вещи, которым мы обычно не придавали значения, так как они либо нами «отсеивались», либо сохранялись как подразумеваемые знания.

Многие, кто использует подход Lesson Study, утверждают о том, что, акцентируя внимания и, таким образом, узнавая больше о потребностях в обучении и поведении отдельных исследуемых учащихся, они в определенной степени больше познают индивидуальность каждого из всех своих учащихся. Таким образом, LSS выступает как инструмент для преодоления традиционного подхода к обучению «среднему ученику», обеспечивая более тонкую и глубокую работу с каждым учащимся, что ведёт к повышению мотивации, успеваемости и всестороннего развития личности.

Создание профессионального сообщества: «Lesson Study» способствует формированию сильного профессионального сообщества учителей, где каждый член имеет возможность вносить свой вклад и развиваться как педагог. Адаптация к изменениям: Поскольку образовательная среда постоянно меняется, «Lesson Study» позволяет учителям быстро адаптироваться к новым требованиям и вызовам, исследуя и внедряя новые методы обучения.

Центральным аспектом в данном исследовании являлись учащиеся и подходы, которые я, как педагог применял на уроке физической культуры и сотрудничал в команде по исследованию «lesson study». После каждого проведенного урока проходило обсуждение урока учителями с точки зрения выбора

подходов обучения ученикам. Совместно с коллегами коллаборативно разрабатывали план урока основываясь на результатах предыдущих уроков и готовились к применению своих знаний и умений на уроке. А также для качественного исследования в конце каждого урока предмет рефлексировал по прошлой теме для учащихся на дальнейшую деятельность по улучшения качества урока и академического прогресса [3]. Применяя активных методов обучения, должно способствовать, во-первых, повышению уровня мотивации, во-вторых, вовлечению всех учащихся без исключения в процесс обучения при четко продуманном плане урока. Как раскрыли исследования ученых, человек запоминает лишь 10% того, что он прочел, 20% того, что услышит, 30% того, что увидел; 50–70% отложилось в памяти при участии в групповых дискуссиях, 80% – при личностном выявлении и понятие проблем. И лишь когда учащийся непосредственно принимает участие в реальной деятельности, в самостоятельной установке проблем, выработке и принятии решения, формулировке анализа и прогнозов, он усваивает материал на 90%. Научить действовать не просто в группе, а в команде – основная цель которого, учителя–практика на данном этапе. Кроме эскалации освоения учебной информации, АМО (актуальный метод обучения) позволяет так же положительно в процессе урока и внеклассной работе осуществлять воспитательнонаправленного. Деятельность в команде, групповая проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантную позицию к мнению чужому, принятие ответственности за себя и коллектив усиливает качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры учащегося, отвечающие современным потребностям сообщества. Данная деятельность включила свой вклад в развитие образовательной практики учителей и динамически отразилось на академическую успеваемость учеников. Это было наглядно видно при взаимопосещении уроков коллег, обмене мнениями, анализе проведенных уроков с учителями, а также рефлексии у самих учащихся о проведении урока в классе по физической культуре.

Ученики строго контролировали собственные исполнительские качества при выполнении упражнений и внимательно наблюдали за техникой одноклассников. Особое внимание сосредоточивалось на ученике А, чья мастерская методика значительно превосходила уровень других студентов с первой же попытки освоения новой темы; ошибок практически не допускалось, что вызывало удивление и восхищение. Рефлексия данного урока подводит к выводу о необходимости переоценки роли ученика А как исключительного примера для остальных. Вместо того чтобы ставить его в ранг идеала сравнения с одноклассниками, целесообразно представить его как авторитетного эксперта по данной методике, учитывая современные тенденции самооценки и индивидуализации обучения. В заключительной части занятия я предложил инновационную форму игры – «Круг вопросов», где каждый ученик вставал в круг с волейбольным мячом. Задаваемый вопрос по новой теме сопровождался передачей мяча выбранному участнику, который должен был не только ответить на поставленный вопрос, но и задал свой собственный, бросая мяч следующему игроку. Так ученик А начал цепочку с вопроса: «Какие критерии определяют правильность толчка при выполнении упражнения?» Мяч перешел к ученице С, которая в свою очередь спросила о различных способах выхода в стойку на голове и руках, передавая мяч дальше. Этот динамичный процесс стимулировал активное вовлечение всех участников. Использование данной методики позволило не только закрепить теоретические знания по новой теме среди учеников, но и способствовало межличностному обучению: одни получали возможность уточнить свои представления о материале, другие – наглядно демонстрировали осознание предмета. Анализ процесса занятий выявляет

взаимосвязь между методикой преподавания учителя и динамикой развития физических способностей учащихся в рамках урока физкультуры.

Использование активных методов обучения должно способствовать вовлечению всех учащихся без исключения в процесс обучения при четко продуманном плане урока [4].

Ожидаемый результат: подтвердить, что групповая работа влияет на повышение активности, учащихся на уроке; повысится мотивация в учении; воспитывается сотрудничество; формируется самооценка и саморегуляция ученика.

Методы сбора данных: наблюдения за учащимися класса; анкетирование; беседа с куратором; интервьюирование учащихся; фото и видеосъемка деятельности, учащихся на уроке.

Данное изучение уроков успешно используется для улучшения преподавания основных предметов и методов обучения учащихся в начальной и средней школе, а также для разработки концептуальных педагогических подходов, таких как оценка обучения.

В последние годы Казахская система образования подверглась кардинальным изменениям, направленная на обновление подходов в образовании. Зачастую, система обучения не направлена на развитие личностно–ориентированного развития ребенка. Процесс обучения ориентирована на «сильного ученика», недостаточном объеме уделяя внимание «слабому» ученику» [5]. Поэтому педагог уметь увидеть и определить причины низкой успеваемости ученика, и сосредоточить свой профессиональный опыт на решение и выявленных проблем. В одиночку справиться учителю будет сложно, на помощь приходит группа учителей–коллег. Окажет помощь учителям педагогический подход Lesson study. Формируется профессиональное сообщество, в рамках сотрудничества которого, происходит наблюдение за работой учеников в исследовании урока. Исследования показывают, что сплоченная и организованная механизм профессионального развития, включающая высококлассных менторство– наставников, положительно влияет на благоприятный рост профессионализма преподавателей. Такой программой поддержки преподавателей является «lesson study».

Список литературы:

1. «LESSON STUDY» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014
2. «Руководство». Пит Дадли. 2011г. www.lessonstudy.co.uk
3. Галиахметова А.Т. Комплексная инновационная деятельность педагогических работников в образовательном учреждении // Мир науки и образования. – 2016. – No 2(6). – С. 15–21.
4. Кождаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. – 4–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016.
5. Куксо Е. Технология «Исследование урока» (lesson study): «какие проблемы она решает, а какие нет» [Электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/direktoria-online/lesson-study-course-f76523d33a63>

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа вконтексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшекласников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373