

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

ӘОЖ 376

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК АУЫТҚУЛАРЫН АЛДЫН АЛУ: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР МЕН
ӘДІСТЕР****Жарасбаева Зибатуль Батырхановна**филология ғылымдарының магистрі
педагог – сарапшы, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
№16 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан**Аңдатпа**

Мақалада білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық, әлеуметтік және мінез-құлықтық ауытқуларын алдын алу мен түзету мәселелері қарастырылады. Оқушылардың дамуындағы қиындықтар мен ауытқуларды ерте анықтап, оларды тиімді шешу үшін қолданылатын педагогикалық тәсілдер мен әдістер талданады. Сонымен қатар, мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру, мектептің қолдау жүйесі мен инклюзивті білім беру шеңберіндегі жұмыстардың маңыздылығы атап өтіледі. Мақала оқушылардың толыққанды дамуына жағдай жасау мақсатында педагогикалық тәжірибені үнемі жетілдіру қажеттігін көрсетеді.

Түйінді сөздер: әлеуметтік ауытқулар, қиын жағдайлар, психологиялық жағдай, психологиялық қолдау, ынталандыру, топтық жұмыстар.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы предупреждения и коррекции психологических, социальных и поведенческих отклонений у школьников в образовательных учреждениях. Анализируются педагогические подходы и методы, применяемые для раннего выявления трудностей и отклонений в развитии учеников, а также их эффективного решения. Кроме того, подчеркивается важность повышения профессиональной квалификации педагогов, поддержки школьной системы и работы в рамках инклюзивного образования. Статья демонстрирует необходимость постоянного совершенствования педагогической практики с целью создания условий для всестороннего развития учеников.

Ключевые слова: социальные расстройства, трудные ситуации, психологические состояния, психологическая поддержка, стимуляция, работа в группах.

Abstract

The article considers the issues of preliminary and corrective psychological, social and educational opportunities for schoolchildren in educational institutions. Pedagogical approaches and methods are analyzed, which are used for the emergence of employment and openings in the development of students, as well as effective decisions. In addition, the importance of professional training of teachers, support of the school system and work in the framework of inclusive education is emphasized. The article deprecates the need for constant improving of teaching practice with the goal of creating conditions for the development of all-inclusive teachers.

Key words: social disorders, difficult situations, psychological conditions, psychological support, stimulation, group work.

Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық, әлеуметтік және мінез-құлықтық ауытқуларын алдын алу – қазіргі уақытта өте маңызды мәселе. Мұндай ауытқулар әртүрлі себептерден туындайды: отбасылық, әлеуметтік, тұлғалық, немесе психологиялық факторлардан. Осыған байланысты педагогикалық тәжірибе мен жаңа тәсілдер білім беру процесінің тиімділігі мен балалардың дамуын жақсартуға бағытталуы тиіс. Бұл мақалада білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу және түзету үшін қолданылатын тиімді педагогикалық тәжірибелер қарастырылады.

Ауытқулардың алдын алу: педагогикалық мақсаттар мен міндеттер. Ауытқулардың алдын алу – оқушылардың психологиялық жағдайын, мінез–құлқын және жеке дамуындағы қиындықтарды ерте кезеңде анықтап, оларды түзету үшін тиімді тәсілдер мен әдістерді қолдануды білдіреді. Мұның басты мақсаты – балалардың жалпы білім беру процесінде толыққанды дамуына жағдай жасау. Педагогтар мен психологтар әрбір оқушының ерекшеліктерін ескере отырып, олардың әлеуетін ашуға көмектеседі. Бұл мақсатқа қол жеткізу үшін келесі міндеттер қойылады:

1. Оқушылардың психологиялық және әлеуметтік жағдайларын ерте кезеңде анықтау;
2. Оқушыларға оқу процесінде қолдау көрсету және мінез–құлқын түзету;
3. Оқушылардың эмоционалды және әлеуметтік дағдыларын дамыту;
4. Мектептің тәрбие жүйесін жақсарту және барлық тараптармен тығыз ынтымақтастық орнату;
5. Ауытқуларды болдырмау үшін педагогикалық ұжымның кәсіби біліктілігін арттыру.

Педагогикалық тәжірибелердің тиімді тәсілдері. Ауытқулардың алдын алу мақсатында мектептерде қолданылатын бірқатар тиімді педагогикалық тәжірибелер мен әдістер бар. Олар оқушылардың мінез–құлықтық ауытқуларын болдырмауға, психологиялық және әлеуметтік проблемаларын шешуге бағытталған.

1. Жеке көзқарас және психологиялық қолдау. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олармен жеке жұмыс жүргізу маңызды. Әрбір бала өзінше ерекше, оның жеке қажеттіліктері мен проблемалары бар. Психологтар мен сынып жетекшілері оқушылармен жеке әңгімелесулер жүргізіп, олардың психологиялық жағдайын зерттейді. Мұндай жеке көзқарас оқушылардың ішкі әлемін түсінуге, эмоционалды және әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Осы тәсілді іске асыру үшін мұғалімдер оқушылардың мінез–құлқы мен жүріс–тұрысын бақылай отырып, қандай да бір ауытқуларды ерте кезеңде анықтап, оларға қолдау көрсетуі қажет. Бұл балаларға өзін жақсы сезінуге мүмкіндік береді және оқу процесінде әлеуетін ашуға көмектеседі.

2. Позитивті мінез–құлықты ынталандыру. Тәрбиелеу мен білім беру жүйесінде позитивті мінез–құлықты ынталандыру аса маңызды. Позитивті мінез–құлықты дамыту үшін сыныпта жағымды психологиялық климат орнату қажет. Мұғалімдер әрқашан оқушыларға өздерінің жетістіктерін атап өтіп, оларға мадақтау, қолдау көрсету арқылы ынталандыруы керек. Мұндай әдіс оқушылардың өзіндік бағалауы мен сенімділігін арттырады, мінез–құлық ауытқуларын болдырмауға ықпал етеді.

Оқушылардың жақсы мінез–құлықтарын мадақтау арқылы, олар өздерінің күшті жақтарын сезінеді және әлеуметтік ортада дұрыс бағытта дамиды. Мұндай әдіс оқу үрдісінде және оқушылар арасындағы қарым–қатынаста тепе–теңдік пен гармонияны сақтауға көмектеседі.

3. Топтық жұмыстар мен ынтымақтастықты дамыту. Топтық жұмыстар балалардың бір–бірімен қарым–қатынасын жақсартады және оларды ынтымақтастыққа үйретеді. Бұл тәсіл әсіресе әлеуметтік дағдылар мен мінез–құлықтық ауытқулары бар балалар үшін тиімді. Оқушылар топта жұмыс істегенде, олар бір–бірінің пікірлерін тыңдауды, ортақ мақсатқа ұмтылуды және бірге шешім қабылдауды үйренеді. Әлеуметтік дағдыларды дамытуға бағытталған топтық жұмыстар оқушыларды бір–бірін қолдауға, өзара түсіністік орнатуға және өзара сенімді қарым–қатынас құруға тәрбиелейді. Мұндай жұмыстардағы белсенді қатысу ауытқулардың алдын алуға мүмкіндік береді және оқушылардың мектепке деген қызығушылығын арттырады.

4. Қиын жағдайларда балаларға көмек көрсету. Ауытқуларға тап болған оқушыларға қосымша көмек көрсету маңызды. Мұндай оқушыларға арнайы түзету жұмыстарын жүргізу үшін психологиялық тренингтер, арт–терапия, әлеуметтік тренингтер және басқа да әдістер қолдануға болады. Бұл әдістер балалардың эмоционалды және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Қиын жағдайлардағы балалар үшін арнайы бағдарламалар мен жобалар ұйымдастыру өте тиімді. Мұғалімдер мен психологтар балаларды тыңдап, олардың проблемаларына түсіністікпен қарап, шешімдер ұсынуы керек. Бұл балалардың сенімділігін арттырып, олардың ішкі жағдайын жақсартуға көмектеседі.

Ауытқуларды алдын алу үшін ең тиімді тәсілдердің бірі – бұл ерте араласу. Оқушылардың мектепке келмес бұрын психологиялық дайындықтарын қамтамасыз ету және оқу кезеңінде олардың жеке ерекшеліктері мен даму қарқынын бақылау өте маңызды. Психологиялық көмек көрсету және коррекциялық жұмыстар жүргізу мүмкіндігін ерте бастау арқылы балалардың әлеуметтік бейімделуін және психологиялық жағдайын жақсартуға болады.

Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде балалармен жұмыс жүргізу барысында олардың мінез–құлқын бақылап, отбасы жағдайын зерттеп, әлеуметтік ортада қиындықтармен кездесетін балаларға қажетті психологиялық көмек көрсету маңызды. Одан кейін бұл жұмыс мектеп кезеңінде жалғасып, педагогтар мен психологтар оқушылардың эмоционалды, әлеуметтік және мінез–құлықтық дағдыларын дамытуға арналған арнайы бағдарламалар дайындай алады.

Ауытқулардың алдын алу үшін, балалардың тұлғалық дамуына бағытталған бағдарламалар мен тренингтер ұйымдастыру тиімді. Эмоционалды интеллект – бұл адам өз эмоцияларын түсініп, оларды басқару қабілеті. Оқушылардың эмоциялық дағдыларын жетілдіру арқылы олардың мінез–құлықтық ауытқуларының алдын алуға болады.

Мектепте эмоционалды интеллекті дамыту үшін бірнеше әдіс–тәсілдер қолданылуы мүмкін. Мысалы, әртүрлі эмоционалды жағдайларда балаларға өз сезімдерін анықтауға, оларды дұрыс жеткізуге және өзара түсіністікке үйрететін жаттығулар. Мұндай тренингтер арқылы балалар өз эмоцияларын бақылауды үйренеді және конфликтілік жағдайларда конструктивті шешімдер қабылдауға мүмкіндік алады.

Мұғалімдердің психологиялық және педагогикалық тұрғыдан біліктілігін арттыру – ауытқулардың алдын алу үшін маңызды аспектілердің бірі. Мұғалімдер балалардың психологиясын, олардың әлеуметтік ортасын жақсы түсініп, қажетті қолдау көрсетуі үшін арнайы оқыту бағдарламалары мен тренингтерден өтуі қажет.

Кәсіби біліктілікті арттыру мұғалімдерге оқушылардың мінез–құлқындағы ауытқуларды ерте анықтауға және олармен дұрыс жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мұғалімдер психологиялық көмек көрсету, эмоционалды тұрақтылықты сақтауға бағытталған арнайы әдістер мен стратегияларды игеруі қажет. Мұғалімдер мен психологтар арасындағы тығыз ынтымақтастық балалардың әлеуметтік және психологиялық мәселелерін тиімді шешуге көмектеседі.

Ауытқуларды болдырмау мақсатында мектепте жан–жақты қолдау жүйесі болуы қажет. Бұл жүйе оқушыларға оқу және әлеуметтік дамуына қатысты әртүрлі көмек көрсетуге бағытталған. Мысалы, мектеп психологы, әлеуметтік педагог, сынып жетекшісі және мұғалімдердің бірге жұмыс істеуі оқушылардың жеке қиындықтарын анықтап, оларға қолдау көрсетуге мүмкіндік береді.

Оқушыларға кешенді көмек көрсету жүйесінде түрлі бағдарламалар мен жобаларды енгізуге болады. Әлеуметтік және эмоционалды дамуды жақсартатын курстар, мінез–құлықтық қиындықтарды шешуге бағытталған тренингтер мен

семинарлар оқушылардың психологиялық және әлеуметтік тұрғыдан дамуында маңызды рөл атқарады.

Ауытқулардың алдын алу мен түзету жұмыстары инклюзивті білім беру шеңберінде жүзеге асырылуы қажет. Инклюзивті білім беру барлық балаларға тең мүмкіндіктер мен қолдау көрсетуге бағытталған. Осыған байланысты, ауытқулары бар балаларға арнайы білім беру тәсілдері мен түзету бағдарламалары ұсынылады.

Мұндай балаларға қосымша психологиялық, әлеуметтік және оқу қолдау көрсету қажет. Инклюзивті білім беру балаларға өз әлеуетін толық жүзеге асыруға мүмкіндік береді, әрі оларды қоғамда толыққанды мүшелері ретінде дамытады. Оқушылардың әлеуметтік бейімделуін жақсарту үшін арнайы сабақтар мен тренингтер өткізу, оқыту әдістерін индивидуализациялау, арнайы мамандардың көмегін пайдалану өте маңызды.

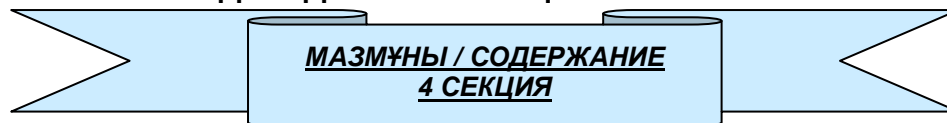
Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу мәселесі өзекті болып табылады және оны тиімді шешу үшін педагогикалық тәжірибені үнемі жетілдіру қажет. Жоғарыда аталған әдістер мен тәсілдер балалардың психологиялық жағдайын түзетуге, олардың жеке дамуына және оқу процесіне ықпал етуге бағытталған. Оқушылардың әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларын дамыту, топтық жұмысты ынталандыру, жеке психологиялық көмек көрсету – бәрі де ауытқулардың алдын алу мен түзетуге үлкен үлес қосатын тиімді педагогикалық әдістер болып табылады. Мұғалімдер мен мектеп психологтарының бірігіп жұмыс істеуі оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды толыққанды дамытуға мүмкіндік береді.

Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу мен түзету жұмыстарын жүргізу үшін әртүрлі педагогикалық тәжірибелер мен әдістерді қолдану маңызды. Ерте араласу, тұлғалық және эмоционалдық дамуды қолдау, мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру, жан-жақты көмек көрсету жүйесі және ата-аналармен ынтымақтастық сияқты тәсілдер балалардың психологиялық және әлеуметтік дамуына оң ықпал етеді. Осы бағыттағы жұмыс мектепте қолайлы психологиялық климат орнатып, оқушылардың тұлғалық дамуына жаңа мүмкіндіктер ашады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Балаева А. Б. *Педагогикалық психология*. – Алматы. Рауан. (2014 ж).
2. Құрманалина Б. Т., Әбдіғазиева Ә. Т. *Мұғалімнің кәсіби мәдениеті және білім беру үдерісінде психологиялық қызмет*. – Астана. Фолиант. (2013 ж).
3. Қалиев Қ. М. *Әлеуметтік педагогика және инклюзивті білім беру*. – Алматы. Қазақ университеті. (2015 ж).
4. Шакирова Г. Ш. *Мектеп психологы және оның қызметі*. – Алматы. Эверо. (2017 ж).
5. Сағадиев Е. К. *Педагогикалық әдістер мен тәсілдер*. – Алматы. Мектеп. (2019 ж).
6. Гарднер Г. *Эмоционалды интеллект*. – Алматы. Қазақстан. (2006 ж).
7. Мамедова А. Қ. *Білім беру жүйесіндегі ауытқулар мен оларды түзету тәсілдері*. – Астана. Нұр-Медиа. (2018 ж).
8. Григорьева Л. М. *Психология личности и педагогика*. – Москва. ВЛАДОС. (2011 ж).
9. Петушкова Н. В., Салихова Р. Г. *Психология ауытқулары бар балалармен жұмыс істеу*. – Санкт-Петербург: Речь. (2010 ж).
10. Бенашвили И. Д. *Социальная психология и педагогика*. – Москва. Академия. (2009 ж).

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого–педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год