

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



Инклюзивный спорт открывает новые возможности для самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями и способствует развитию толерантного и гуманного общества.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. – Астана, 2019.
2. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана, 2015.
3. Алехина С. В. Инклюзивное образование: теория и практика. – Москва, 2018.
4. Лях В. И. Физическая культура. Теория и методика физического воспитания. – Москва, 2019.
5. Шипицына Л. М. Интеграция и инклюзия в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. – Санкт–Петербург, 2017.

УДК 37.013.8

ЗНАЧЕНИЕ И РАЗНООБРАЗИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сандыбаева Жанар Жанахметовна,

учитель начальных классов,

КГУ "Общеобразовательная школа 11 отдела образования города Костаная"

Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье рассматривается период внедрения инклюзивного образования в сфере образования и его значимость. Инновационные стратегии обучения и воспитания в инклюзивном образовании сегодня отличаются своим разнообразием. В данной статье мы остановимся на методах и инновационных стратегиях обучения и воспитания в инклюзивном образовании, а также проанализируем его педагогико–психологическую значимость. Будет также освещена роль инклюзивного образования в отечественной системе образования и его польза для формирования

Ключевые слова: Обучение в инклюзивном образовании, новые направления воспитания, педагогика, психология, инновационные стратегии дистанционного обучения, методика. личностей детей

Аңдатпа

Мақалада білім беру саласына инклюзивті білім берудің енгізілген уақыты, оның маңызы жайлы айтылады. Инклюзивті білім берудегі оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық стратегиялары бүгінде сан алуандығымен ерекшеленеді. Мақалада инклюзив білім берудегі оқыту мен тәрбиелеудің жолдарына, инновациялық стратегияларына тоқталатын боламыз. Сондай–ақ оның педагогикалық–психологиялық маңыздылығын сараптаймыз. Инклюзивті білім берудің еліміздегі білім саласындағы орны мен балалардың тұлға болып қалыптасу жолына тигізетін пайдасын айтатын боламыз.

Түйінді сөздер: Инклюзивті білім берудегі оқыту, тәрбиелеудің жаңа бағыттары, педагогика, психология, қашықтықтан оқытуға инновациялық стратегиялар, әдістеме.

Abstract

The article examines the period of introduction of inclusive education in the field of education and its significance. Innovative learning and nurturing strategies in inclusive education today are notable for their diversity. In this work, we will focus on methods and innovative strategies for teaching and upbringing in inclusive education, as well as analyze its pedagogical and psychological significance. The role of inclusive education in the domestic education system and its benefits for the formation of

Key words: Education in inclusive education, new directions of education, pedagogy, psychology, innovative strategies of distance learning, methods of children's personalities





Обучение в инклюзивном образовании – важнейшая часть сферы образования в современном обществе. Сегодня не только в нашей стране, но и во всем мире растет число детей с особыми потребностями. В этом можно убедиться через статистические цифры. В этом контексте возрастает и важность обучения и воспитания в инклюзивном образовании. Это в разы повышает ответственность работников в области педагогики, педагогов.

Инновационные стратегии в инклюзивном образовании критически важны для создания безбарьерной среды, где учитываются индивидуальные потребности всех детей, формируется толерантность и эмпатия. Они охватывают адаптивные технологии, индивидуальные учебные планы, проектное и игровое обучение, а также цифровизацию, чтобы обеспечить равные возможности, развивая социальные навыки и академические успехи для каждого учащегося.

Прежде чем говорить об инновационных стратегиях обучения и воспитания в общеинклюзивном образовании, рассмотрим, в какое время было начато инклюзивное образование, что это вообще за термин, вошедший в сферу образования в последнее время? С каких пор он стала применяться в сфере мирового образования? Важно ответить на эти вопросы, потому что с этим термином новые направления образования и воспитания вошли в педагогическую сферу.

К концу XX века в системе образования произошло много изменений. Методика инклюзивного образования была введена в конце XX века. Это дало возможность учащимся с особыми потребностями получать образование, занимая место в обществе, имея равные с другими права в учебных заведениях.

В конце XX века во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия, Скандинавия) ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья было инклюзивное образование, предусматривающее создание коррекционных классов в основных школах и группах в детских садах. Однако подбор классов и групп детей с ограниченными возможностями в развитии приводит к отрыву этих детей от общественной жизни школ и детских садов, и создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

Поэтому от интеграции к инклюзии перешло внедрение совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Термин «инклюзия» был введен в 1994 году Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Инклюзия (англ. inclusion) – введение, добавление, дополнение, привязка. Слово «инклюзив» в переводе с латыни означает «включая себя», а в переводе с английского – «смешиваю» [1].

То есть инклюзивное обучение позволяет всем детям активно участвовать в школьной жизни, как в школах, так и в дошкольных учреждениях. То есть, если родители не хотят отдавать детей в специальные интернаты или центры психолого–педагогической коррекции, коррекционно–коррекционные классы, то они имеют полное право на обучение в общеобразовательных школах по специальной упрощенной программе. То есть, как говорится в переводе слова, инклюзив имеет полное право на смешанное обучение, образование.

Как известно, с началом инклюзивного образования в нашей стране идет активная работа по повышению квалификации педагогов через программы обучения, прохождения специальной стажировки школьных психологов. В рамках





этой работы сейчас педагоги смогли освоить программу обучения инклюзивному образованию.

Рассмотрим вопрос об адаптации данной программы в нашей стране.. Права детей с ограниченными возможностями на образование закреплены Законами Республики Казахстан «О правах детей», «Об образовании», «О содействии социальной и медико–педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», Конституцией Республики Казахстан. Инклюзивное образование или программа «Образование для всех» – дает возможность всем детям активно участвовать в жизни дошкольных учреждений и школ. Данная программа была одобрена Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и внесена в Конвенцию ООН 13 декабря 2006 года, а также, в целях интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду, разработан проект Концепции развития инклюзивного образования РК 2009 года и утверждена Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы от 1 февраля 2010 года [2].

Главное в обучении инклюзивному образованию – психологическая и педагогическая готовность педагога. Как мы уже говорили, в рамках государственной программы на 2011–2020 были годы подготовлены квалифицированные кадры для обучения инклюзивному образованию. В этой связи рассмотрим основные принципы инклюзивного обучения.

1. Ценность человека определяется его способностями, достижениями по мере возможности.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый имеет право на общение.
4. Все люди нужны друг другу.
5. Образование реализуется в рамках реального общения.
6. Люди любого возраста нуждаются в поддержке и дружбе сверстников.
7. Достижение успеха для каждого ученика – осуществление действий, которые он может выполнять в зависимости от своих возможностей.
8. Универсальность расширяет сферу развития человеческой жизни [3].

Говоря об инновационных стратегиях обучения и воспитания в инклюзивном образовании, мы опираемся на зарубежные образовательные системы, в которые эта система вошла раньше. Поэтому мы исходим из опыта стран, впервые принявших эту систему, разрабатывая методики в этой системе образования и находя в ней наиболее эффективные подходы. Конечно, здесь мы можем рассчитывать и на национальное самосознание и на законы нашей страны.

Прежде всего я думаю, что в обучении инклюзивному образованию важно иметь психологическую подготовку педагога и желание ребенка познавать новое. В отрасли не придерживаются единых общих норм. При глубоком изучении данного вопроса, изучении каждого инклюзивного обучающегося, в зависимости от его психологического, физического состояния, мышления и суждения, определяются уровни инклюзивного образования, как облегченные и умеренно облегченные. Здесь совместно с педагогами, не являющимися педагогами, психологами, дефектологами, логопедами составляется индивидуальный план диагностической работы по выявлению детей, испытывающих затруднения в обучении, в соответствии с которым выбирается форма обучения.





Думаю, что одним из главных приоритетов в образовании страны является то, что дети, нуждающиеся в особых потребностях, могут найти свое место в обществе, упростить пути достижения поставленных целей в жизни. Вместе с тем, сегодня, говоря об инновационных стратегиях обучения и воспитания в инклюзивном образовании, можно более подробно рассказать о технологии дистанционного и онлайн обучения, как инструменте реализации инклюзивного образования.

Многолетний отечественный и зарубежный опыт теории и практики дистанционного обучения (ДО) в целом подтверждает актуальность и новизну направлений исследования, приближает к пониманию сущности дистанционного обучения, являющегося одним из способов получения знаний, основанных на современных методиках обучения, технических средствах и передаче информации, использовании специфических образовательных технологий, основанных на информационных и телекоммуникационных технологиях.

Анализируя позиции различных авторов относительно понятия «дистанционное образование», мы обнаружили, что дистанционное образование определяется как процесс, метод, комплекс, система. Некоторые ученые считают дистанционное образование новым видом заочного обучения.

Казахстанские ученые Ж. Караев, Е. Балафанов определяют дистанционное обучение как новый вид обучения, характеризующийся многофункциональностью образовательных услуг, особенностью методов обучения, высокой активностью субъектов образовательного процесса [1]

На сегодняшний день информационные технологии привели к многочисленным инновационным изменениям в сфере образования, которые широко используются и в обучении инклюзивному образованию. Действительно, если психологическое состояние ребенка показывает, что он не сразу адаптируется к среде, то применяется дистанционная система обучения. При этом, какой именно образовательный инструмент будет выбираться в зависимости от общего состояния обучающегося. Основной упор делается на то, чтобы ребенок мог принять дистанционное образование.

Как учитель начальных классов хочу отметить, что методика инклюзивного обучения – это процесс включения детей в общеобразовательную школу, независимо от их национальной, этнической, религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического положения [4].

Результаты последних исследований показывают, что у детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, есть и скрытые формы особенностей. Это зависит от развития у ребенка зрения, слуха, речи, слуха, внимания. К примеру, не все из 25 первоклассников смогут получить образование сразу. Для них необходимо вести педагогическую работу в рамках обучения инклюзивному образованию с участием профильных специалистов. На сегодняшний день специалисты определяют наличие у многих детей отклонений в слухе, речи, восприятии из-за чрезмерного увлечения информационными технологиями. Сегодня родители любят успокаивать маленького ребенка, используя гаджеты, чтобы найти время для себя, чтобы отвлечь его внимание на другой мир различными мультфильмами, играми. Конечно, не все, но такие примеры в обществе есть. Из-за отсутствия частых разговоров с ребенком, у детей нарушается способность говорить, они воспринимают многое только глазами, и на слух. Многие думают, что инклюзивная система образования – это только дети с видимыми особенностями. В принципе, нет. Поэтому многие педагоги сегодня





стремятся повысить свою квалификацию в этой области, овладеть умением определять, понимать и видеть преимущества ребенка. Таким образом, обучение инклюзивному образованию важно для каждого педагога.

Список литературы:

1. «Инклюзивное образование», – Костанай, 2021 г.–144 Шаймагамбетова Н.С., Оразов А.Х.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2010.
3. социальный педагог. – 2010. – №4.
- 4, Специальное образование в Казахстане. – 2012. – №2.
5. Инклюзивное образование: сборник статей. Битянова М. Р. – Москва: библиотека журнала «Классное руководство и воспитание учащихся», 2015. – ч. 224.

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сахарина Валентина Викторовна,
магистр специального (дефектологического) образования,
учитель начальных классов, педагог–исследователь,
учитель–дефектолог, педагог–модератор,
КГУ «Центр поддержки детей
с особыми образовательными потребностями города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные аспекты формирования практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в специальных образовательных организациях Республики Казахстан. Особое внимание уделяется роли предметно–практической деятельности в коррекции нарушений развития, социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни. Анализируются нормативно–правовая база, методы и педагогические условия эффективной работы в этом направлении.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, специальные условия образования, специальное образование, практические навыки, трудовое обучение, социально–бытовая ориентировка, государственные общеобязательные стандарты образования.

Аңдатпа

Мақалада Қазақстан Республикасының Арнайы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың практикалық дағдыларын қалыптастырудың өзекті аспектілері қарастырылады. Дамудың бұзылуын түзетудегі, әлеуметтік бейімделудегі және тәуелсіз өмірге дайындықтағы пәндік–практикалық қызметтің рөліне ерекше назар аударылады. Осы бағыттағы тиімді жұмыстың нормативтік–құқықтық базасы, әдістері мен педагогикалық шарттары талданады.

Түйінді сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері, арнайы білім беру шарттары, арнайы білім беру, практикалық дағдылар, еңбекке баулу, әлеуметтік–тұрмыстық бағдарлау, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары.

Abstract

The article discusses the current aspects of the formation of practical skills in students with special educational needs (SEN) in special educational institutions of the Republic of Kazakhstan. Special attention



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

