

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 159.923

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ: ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Тугаева Эльвира Жангельдиновна**

магистр психолого–педагогических наук  
кафедры дошкольного и начального образования  
педагогического института им. У.Султангазина  
КРУ им. А.Байтұрсынұлы  
г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

*Статья посвящена изучению интерактивных подходов в профилактике девиантного поведения подростков. Рассматриваются основные методы, такие как ролевые игры, тренинги, арт–терапия и дискуссии, а также их влияние на развитие социальной адаптации, эмоциональной устойчивости и социальной ответственности у подростков. В статье также подчеркивается важность вовлеченности подростков в процесс обучения и воспитания для формирования позитивных ценностей и навыков.*

**Ключевые слова:** интерактивные подходы, девиантное поведение, подростки, профилактика, ролевые игры, тренинги, арт–терапия.

### **Аңдатпа**

*Мақала жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының алдын алудағы интерактивті тәсілдерді зерттеуге арналған. Рөлді ойындар, тренингтер, арт-терапия және пікірталас сияқты негізгі әдістер, сондай-ақ олардың жасөспірімдердің әлеуметтік бейімделуін, эмоционалдық тұрақтылығын және әлеуметтік жауапкершілігін дамытуға әсері қарастырылады. Мақалада жасөспірімнің оң құндылықтар мен дағдыларды дамыту үшін оқу және білім беру процесіне қатысуының маңыздылығы атап өтілген.*

**Түйінді сөздер:** интерактивті тәсілдер, девиантты мінез-құлық, жасөспірімдер, алдын алу, рөлді ойындар, тренингтер, арт-терапия.

### **Abstract**

*The article is devoted to the study of interactive approaches in the prevention of deviant behavior in adolescents. The main methods, such as role-playing games, trainings, art therapy, and discussions, as well as their influence on the development of social adaptation, emotional stability, and social responsibility in adolescents are considered. The article also emphasizes the importance of involving adolescents in the process of learning and education for the formation of positive values and skills.*

**Key words:** interactive approaches, deviant behavior, adolescents, prevention, role-playing games, trainings, art therapy.

Подростковый возраст является временем интенсивных изменений в жизни человека, когда происходят значительные трансформации не только в физическом, но и в эмоциональном, социальном и когнитивном развитии. Этот период жизни часто сопровождается поиском своей идентичности, стремлением к независимости и самостоятельности, что может стать основой для проявлений девиантного поведения. Девиантное поведение подростков, включающее такие отклонения, как агрессия, употребление наркотиков, правонарушения и другие формы нарушений общественных норм, представляет собой серьезную проблему для общества.

Формирование девиантного поведения может быть обусловлено множеством факторов, включая особенности личности, семейное воспитание, влияние социального окружения и даже культурные аспекты. Подростки, находясь в процессе самоопределения, часто испытывают внутренние конфликты, связанные с несоответствием между их желаниями, ожиданиями общества и реальными

возможностями. В этом возрасте они особенно подвержены внешнему влиянию, что делает их уязвимыми к негативным социальным моделям поведения.

С точки зрения социальной психологии, подростки часто совершают девиантные поступки не из-за врожденной склонности к нарушению норм, а в силу стремления к признанию и принадлежности к определенной группе. Желание быть принятым сверстниками может заставить подростка идти на рискованные поступки, в том числе употребление психоактивных веществ, участие в противоправных действиях или агрессивное поведение. В этом контексте ключевой задачей становится не только предотвращение девиантных проявлений, но и создание условий, в которых подростки смогут реализовать свою активность конструктивным способом.

На фоне роста подростковой преступности и девиантных проявлений важнейшей задачей педагогов, психологов и социальных работников становится разработка и внедрение эффективных методов профилактики девиантного поведения. Среди таких методов особое место занимают интерактивные подходы, которые способствуют активному вовлечению подростков в процесс обучения и воспитания, формированию критического мышления и социальной ответственности..

#### 1. Девиантное поведение как социальный феномен

Девиантное поведение подростков является нарушением норм и правил, принятых в обществе. Среди причин его возникновения можно выделить индивидуальные (биологические, психологические), социальные (семья, окружение) и культурные факторы. Например, подростки, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, с повышенной вероятностью могут проявлять отклоняющееся поведение. Также, повышенные социальные и эмоциональные нагрузки, такие как стрессы в школе или проблемы в отношениях с друзьями и родителями, могут стимулировать девиантное поведение[3].

Важным аспектом является то, что девиантное поведение подростков часто не является хроническим. Множество подростков, пережив период протестов и кризиса, возвращаются к социально приемлемым моделям поведения при наличии поддержки и правильной коррекции.

#### 2. Интерактивные подходы как инструмент профилактики девиантного поведения

Интерактивные методы работы с подростками включают активное вовлечение участников в процесс взаимодействия, что способствует не только передаче знаний, но и развитию навыков саморегуляции, эмпатии и конструктивного общения. Ключевая особенность интерактивных подходов – это создание условий для открытого диалога, где подростки могут выразить свои чувства, переживания и мнения, а также научиться слушать других[2].

Основные формы интерактивной работы с подростками включают:

– Ролевые игры– один из самых эффективных методов, который позволяет подросткам увидеть ситуации и проблемы с разных точек зрения. Ролевые игры дают возможность проигрывать различные сценарии поведения, осознавать последствия своих решений, а также развивать навыки управления эмоциями и преодоления конфликтов.

– Тренинги– структурированные занятия, направленные на развитие личностных и социальных навыков. К примеру, тренинги на развитие уверенности в себе, эмоциональной устойчивости или командного взаимодействия способствуют формированию навыков конструктивного поведения в сложных ситуациях.

– Дискуссии и дебаты– эти методы помогают подросткам развить критическое мышление и способность аргументировать свою позицию. Они

способствуют осознанию личной ответственности за собственные поступки и осознанию важности соблюдения социальных норм.

– Арт–терапия– метод, основанный на использовании искусства (рисования, музыки, театра) для выражения эмоций и внутреннего мира подростка. Это помогает снизить уровень стресса, улучшить эмоциональное состояние и развить креативность, что особенно важно для подростков, склонных к агрессивным и антисоциальным поступкам.

3. Эмпирические исследования и примеры реализации интерактивных методов

Применение интерактивных подходов в реальной практике подтверждается рядом эмпирических исследований. Например, одно из исследований, проведенное в США, показало, что подростки, участвующие в ролевых играх и тренингах, демонстрируют значительное снижение агрессивности и улучшение навыков разрешения конфликтов в реальной жизни. В другом исследовании, проведенном в Великобритании, подростки, посещавшие группы арт–терапии, показали более высокие показатели эмоциональной стабильности и социальной адаптации по сравнению с теми, кто не участвовал в таких занятиях.

Применение ролевых игр и тренингов в школьной системе также дает положительные результаты. Например, в одной из российских школ был проведен тренинг по развитию эмпатии и навыков конструктивного общения, который позволил подросткам значительно улучшить свои отношения с окружающими и снизить количество конфликтов в классе.

4. Преимущества и вызовы интерактивных подходов

Преимущества интерактивных методов включают:

- Высокий уровень вовлеченности подростков, что способствует лучшему усвоению материала и развитию необходимых навыков.
- Развитие социальных и эмоциональных навыков, таких как эмпатия, самоконтроль, способность работать в команде.
- Формирование у подростков позитивных моделей поведения и ценностей, что способствует снижению девиантных проявлений.

Однако существуют и определенные вызовы. Например, не всегда удается создать безопасную атмосферу для открытого выражения эмоций, особенно если подростки привыкли к пассивной форме обучения. Также важно учитывать индивидуальные особенности подростков, которые могут требовать особого подхода[6].

Интерактивные подходы в профилактике девиантного поведения подростков имеют высокую эффективность благодаря активному вовлечению подростков в процесс обучения и воспитания. Ролевые игры, тренинги, арт–терапия и дискуссии помогают развивать у подростков важнейшие социальные и эмоциональные навыки, способствуют формированию конструктивных моделей поведения и снижают риски проявлений девиантного поведения. Важно продолжать исследовать и развивать эти методы, адаптируя их под современные вызовы и потребности подростков.

5. Влияние семьи и окружения на девиантное поведение подростков

Одним из ключевых факторов, влияющих на девиантное поведение подростков, является их семейное окружение. Исследования показывают, что дети, выросшие в неблагополучных семьях, где присутствует насилие, алкоголизм, отсутствие родительского контроля или пренебрежение воспитанием, чаще проявляют девиантное поведение. В таких семьях подростки не получают достаточной эмоциональной поддержки, что может привести к агрессивности, замкнутости или стремлению найти признание в асоциальных группах.

Кроме того, стиль воспитания играет важную роль в формировании поведения подростков. Авторитарные родители, которые строго контролируют ребенка, но не проявляют достаточной теплоты и поддержки, могут спровоцировать протестное поведение. В то же время чрезмерно либеральное воспитание, при котором отсутствуют четкие границы дозволенного, также может привести к девиантным проявлениям.

Дружеское окружение подростка также оказывает значительное влияние на его поведение. Если подросток общается с приятелями, склонными к правонарушениям или употреблению психоактивных веществ, то вероятность того, что он сам начнет демонстрировать подобное поведение, возрастает. В этом случае важно вовремя предложить альтернативные формы досуга, такие как спортивные секции, творческие кружки или волонтерская деятельность, которые помогут подростку найти позитивные способы самореализации.

#### 6. Профилактика девиантного поведения на уровне школы и общества

Школа играет важную роль в профилактике девиантного поведения, поскольку именно здесь подростки проводят значительную часть времени, общаются со сверстниками и учителями, осваивают социальные навыки. В современных образовательных учреждениях активно внедряются программы профилактики девиантного поведения, ориентированные на развитие самоконтроля, критического мышления и навыков конструктивного общения.

Одним из эффективных направлений профилактической работы является создание школьной службы примирения, где подростки могут научиться разрешать конфликты мирным путем. В таких службах используются методики медиативного подхода, которые помогают школьникам находить компромиссные решения в сложных ситуациях.

Успешная профилактика девиантного поведения требует взаимодействия школы, семьи и социальных служб. Организация совместных мероприятий, таких как родительские семинары, тренинги для учителей и профилактические беседы с подростками, способствует созданию единого воспитательного пространства, где каждый участник процесса осознает свою роль и ответственность. На уровне общества важным направлением профилактики является развитие молодежных центров и программ наставничества. Например, в некоторых странах успешно реализуются проекты, в рамках которых взрослые наставники помогают подросткам справляться с жизненными трудностями, обучая их важным социальным и профессиональным навыкам.

Можно сделать вывод, что интерактивные методы профилактики девиантного поведения подростков играют важную роль в формировании здоровых моделей поведения и снижении уровня подростковой преступности. Ролевые игры, тренинги, арт-терапия и дискуссионные форматы позволяют подросткам осознать последствия своих поступков, развить эмпатию и научиться конструктивному взаимодействию с окружающими.

Однако для достижения максимального эффекта в профилактике девиантного поведения необходим комплексный подход, включающий работу с семьей, школой и обществом в целом. Только в условиях поддержки и понимания со стороны взрослых подростки смогут преодолеть кризисные моменты своего взросления и выбрать путь социально приемлемого поведения.

Исследования подтверждают, что сочетание интерактивных методов, индивидуального подхода и вовлечения подростков в позитивную деятельность является наиболее эффективным способом предотвращения девиантного поведения. Развитие таких программ и их адаптация к современным условиям

остаются важнейшими задачами педагогов, психологов и социальных работников, заинтересованных в формировании здорового общества.

#### Список литературы:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2021. – С. 145–168.
2. Макарова, Т. А. Интерактивные методики в педагогике. – СПб.: Питер, 2020. – С. 112–130.
3. Морозов, С. В. Девиантное поведение подростков: причины и профилактика. – М.: Юрайт, 2019. – С. 34–56.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – М.: Наука, 2022. – С. 78–92.
5. Хрипкова, А. Г. Психология подростка. – М.: Просвещение, 2018. – С. 50–75.
6. Барретт, М. Психология подростков и молодежи. – М.: Академический проект, 2017. – С. 98–120.
7. Бронфенбреннер, У. Экологическая теория развития. – М.: Когито–Центр, 2015. – С. 142–158.

ӘОЖ 745/749

## БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ: ПСИХОЛОГТЫҢ РӨЛІ ЖӘНЕ ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР

**Тулєпова Динара Мараловна**

педагог– модератор, педагог–психолог  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің  
№15 жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай қ., Қазақстан

#### Аңдатпа

Бұл мақалада білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу мәселесі қарастырылады. Оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау және дамыту үшін педагогтар мен психологтардың атқаратын рөлі туралы айтылады. Мақалада тиімді педагогикалық тәжірибелер, психологтың мектептегі қызметі, сондай–ақ ата–аналармен жұмыс істеудің маңыздылығы баяндалады. Оқушылардың психологиялық ауытқуларын ерте кезеңде анықтап, оларға көмек көрсету арқылы олардың оқу мен дамуына қолайлы жағдай жасау ұсынылады.

**Түйінді сөздер:** ауытқулардың алдын алу, педагогикалық тәжірибе, психологиялық қызмет, инклюзивті білім беру, психологтың рөлі, эмоционалды қолдау, ерте араласу, ата–аналармен жұмыс.

#### Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос предотвращения отклонений в образовательных организациях. Описывается роль педагогов и психологов в сохранении и развитии психического здоровья учащихся. В статье представлены эффективные педагогические практики, роль психолога в школе, а также важность работы с родителями. Рассматривается вопрос раннего выявления психических отклонений у детей и оказания им помощи для создания благоприятных условий для их учебы и развития.

**Ключевые слова:** предотвращение отклонений, педагогический опыт, психологическая служба, инклюзивное образование, роль психолога, эмоциональная поддержка, раннее вмешательство, работа с родителями.

#### Abstract

This article discusses the issue of preventing deviations in educational institutions. The role of educators and psychologists in maintaining and developing students' mental health is highlighted. The article presents effective pedagogical practices, the role of psychologists in schools, and the importance of working with parents. The importance of early detection of psychological deviations in children and providing them with support to create favorable conditions for their education and development is emphasized.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год