

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
г. КОСТАНАЯ В ОТНОШЕНИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
*SOCIAL AND PEDAGOGICAL MONITORING OF THE ACTIVITY OF KOSTANAY SCHOOLCHILDREN IN
CONNECTION WITH SPORTS ACTIVITY*

Бекмухамбетова Л.С., Ковш Н.А., Досмухамедова М.М.
*Костанайский государственный педагогический институт,
г. Костанай, Казахстан*

Аннотация

В работе представлены результаты исследования социально-педагогического мониторинга активности школьников в отношении спортивной деятельности г. Костаная. Проведен социально-педагогический мониторинг, который был направлен на изучение активности школьников в отношении спортивной деятельности, в том числе и с использованием средств физической культуры. В качестве технологической базы для выполнения проектной работы были выбраны специально разработанные анкеты и проведён анализ. Развернутый анализ и обоснование значимости и актуальности проблемы формирования позитивных отношений школьников к физической культуре как средству укрепления здоровья, в том числе и с использованием результатов социально-педагогического мониторинга.

Ключевые слова: здоровье, мониторинг, спорт, физическое развитие, активность.

Keywords: health, monitoring, sport, physical development, activity.

По посланию президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева в народ Казахстана от 29 января 2010 года указывал на то, что здоровый образ жизни и принцип солидарной ответственности человека за свое здоровье – «должно стать главным в государственной политике в сфере здравоохранения, и повседневной жизни населения» [1]. Формировать ответственность подрастающего поколения за собственное здоровье является нашей основополагающей задачей. До 30% казахстанцев должны быть вовлечены в массовый спорт. Только в этом случае будет достигнут прогресс.

Здоровье каждого человека, как составляющая здоровья всего населения, становится фактором, определяющим не только полноценность его существования, но и потенциал его возможностей. Уровень состояния здоровья народа, в свою очередь, определяет меру социально-экономического, культурного и индустриального развития страны. С точки зрения устойчивого и стабильного роста благосостояния населения отрасль здра-

воохранения, представляющая собой единую развитую, социально ориентированную систему, призванную обеспечить доступность, своевременность, качество и преемственность оказания медицинской помощи, является одним из основных приоритетов в республике [1].

Дети – это наш вклад в общество будущего. От их здоровья и того, каким образом мы обеспечиваем их рост и развитие, включая подростковый период, до достижения зрелого возраста, будет зависеть уровень благосостояния и стабильности любой страны в последующие десятилетия [2].

Феномен «здоровье» обладает определенной спецификой. Сложность изучения состояния здоровья состоит в том, что в основе поведения подростка, связанного со здоровьем, лежат самые различные, иногда конфликтные, потребности [3].

Составной частью здорового образа жизни является физическая активность, под которой понимается деятельность человека, направленная на достижение физического совершенства, которая характеризуется конкретными качественными и количественными показателями. Понятие «физическая активность» в большей степени отражает социально-мотивированное отношение человека к физической культуре. Целью физического образования является достижение определенного уровня физической активности. По мнению В.К. Бальсевича, физическая активность человека должна рассматриваться как главная сфера формирования физической культуры личности [4].

В работе были просмотрено и изучено множество литературных и интернет-источника. Среди них – учебники и учебные пособия, интернет-сайты. Исследование этих данных позволило проанализировать проблему активности школьников в отношении спортивной деятельности. Изученные материалы помогли в составлении текста анкет.

Исследование было проведено в марте 2010 года в школах г. Костаная № 2, 8, 23. В исследовании приняли участие 193 школьника из 6-х, 8-х, 10-х классов (101 мальчик, 92 девочки), 192 человека из 8-х классов (89 мальчиков, 103 девочки), 211 школьников из 10-х классов (74 юношей, 137 девушек). Исследование проводилось силами научной группы из числа сотрудников и студентов факультета физической культуры, спорта и туризма Костанайского государственного педагогического института, в рамках международного научного проекта «Health Behaviour in School-aged Children» (HBSC) «Здоровье и поведение детей школьного возраста». Анализ результатов анкетирования проводилось при помощи программы SPSS-Statistical Package for the Social Science – («Статистический Пакет для Социологии»).

Важным фактором, влияющим на состояние здоровья подростков является их отношение к собственному состоянию здоровья и контроль над ним. Результаты исследования показали, что степень приобщенности костанайских школьников к физкультурно-спортивной деятельности в целом можно характеризовать как недостаточную. Регулярно занимаются физическими упражнениями во внеурочное время 4–6 раз в неделю не более 20% подростков. В возрастном разрезе показатели выглядят следующим образом: ученики 6-го класса – 28%, 8-го класса – 21%, 10-го класса – 12%. Наблюдается выраженная тенденция снижения двигательной активности у старшеклассников. Так же в ходе исследования выяснилось, что в системе спортивных школ г. Костаная занимаются всего 18% школьников. Это может свидетельствовать о слабой работе по вовлечению детей к занятиям спортом в структуре ДЮСШ. Довольно высокий процент подростков (23%) вообще не охвачены организованными формами физического воспитания и спортивной тренировки. Важной частью исследования является определение мотивов для занятий спортом и физической деятельностью. Исследование показало, что наиболее значимым мотивом среди подростков для занятий спортом является желание укреплять здоровье. Следующим мотивом является желание добиваться победы в спорте, что сочетается с врожденной базовой потребностью личности в самоактуализации. Большое значение для поддержания и укрепления здоровья имеет посещение учащимися обязательных форм физического воспитания. Анализ показывает, что 15,5% костанайских школьников не посещают уроки физической культуры, 7% – посещают один урок по причине хронических заболеваний, два урока в неделю посещают 22% респондентов. Физическая активность оценивалась по показателям, характеризующим физкультурно-спортивные мотивы, потребности и интересы, типы и виды физической активности, приобщенности к спортивной деятельности, объем физической нагрузки. Структура спортивно-физкультурной активности школьников представлены на диаграмме (рис. 1).

На диаграмме видно, что именно школа несет основную нагрузку по физическому воспитанию и спортивной подготовке подростков. В системе спортивных школ г.Костаная занимаются всего 18% школьников. Это может свидетельствовать о недостаточном количестве спортивных школ в городе, а также о слабой работе по вовлечению детей к занятиям спортом в структуре ДЮСШ. Довольно высокий процент подростков (23%) вообще не охвачены организованными формами физического воспитания и спортивной тренировки.

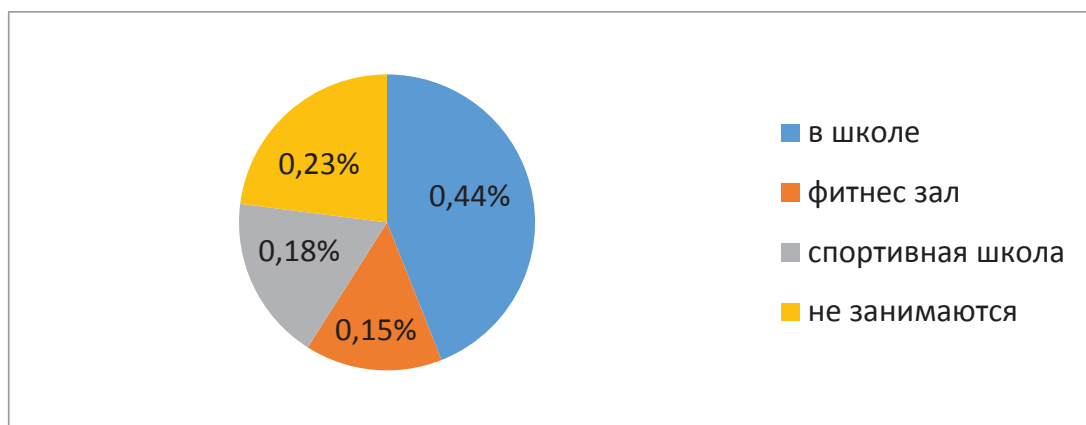


Рис. 1. Структура спортивно-физкультурной активности школьников г. Костаная

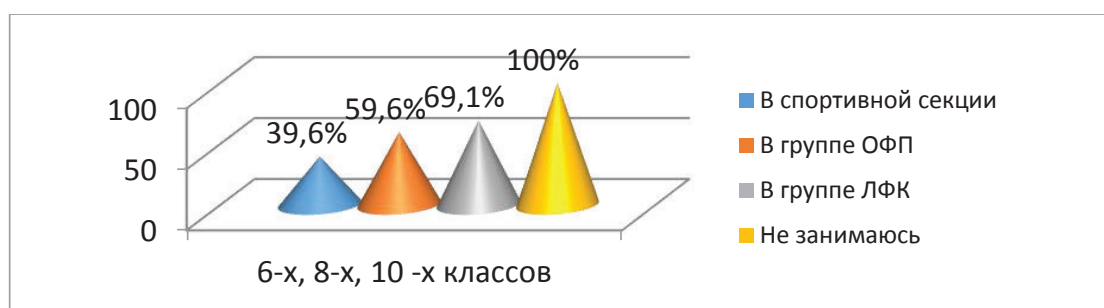


Рис. 2. Занятия физическими упражнениями в группе/секции

Рассмотрим общую картину спортивной активности школьников. Довольно высокий процент школьников (100%) вообще не охвачены организованными формами физического воспитания и спортивной тренировки, 69,1% занимаются в группе лечебной физической культуры, 59,6% занимаются в группе общей физической подготовки, и только малое количество (39,6%) школьников занимаются в спортивной секции. Важной составляющей структуры мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями является их осведомленность и начитанность в области физической культуры и спорта. Результаты исследований самооценки компетентности в данной сфере показывают, что из числа опрошенных знают много о физической культуре всего 13% школьников, знают достаточно – 63%, знают мало – 21% и не знают ничего – 3%.

Проведенные исследования показали, что большое количество учащихся не способны выполнить необходимый минимум установленных нормативов учебной программы. По данным Министерства Здравоохранения РК, за последние годы около 35% детей школьного возраста страдали различными хроническими заболеваниями, нарушением функции

опорно-двигательного аппарата, до 45% учащихся страдают заболеваниями сердечно-сосудистой системы, и по состоянию здоровья около 19% учащихся были освобождены от занятий физической культуры. В результате исследования уточнено положение о том, что физическая активность как разновидность человеческой деятельности представляет собой многогранное явление со сложной иерархией качественно различных свойств, процессов, состояний, которые в своем функционировании, развитии проявляются системно. Создание структурно-функциональной модели, содержащей комплекс качественных и количественных детерминант физической активности детей школьного возраста, системное рассмотрение проблем формирования рациональной физической активности в прикладном смысле позволяют управлять действием конкретных социально-педагогических факторов в реальном процессе физического образования.

Библиографический список

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011–2015 годы.
2. Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков»: от резолюции к действиям 2005–2008 гг.
3. Журавлева И.В. Здоровье подростков: социологический анализ / И.В. Журавлева. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2002. – 240 с.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана.

О ПЕРЕХОДЕ НА ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОСТАНАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ON THE TRANSITION TO TRILINGUAL EDUCATION IN THE KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

Кифик Н.Ю.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы о внедрении трехязычного образования в Республике Казахстан. Делается акцент на нормативные документы, которые регламентируют переход на трехязычие в Республике Казахстан. Описывается опыт реализации трехязычия в Костанайском государственном педагогическом институте.

Ключевые слова: трехязычие, полиязычные группы, языковая компетентность, академическая мобильность, активные методы обучения