

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.018.26

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Новолодская Елена Геннадьевна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Бажин Павел Борисович

студент 3 курса

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Бийский филиал им. В.М. Шукшина Алтайского государственного
педагогического университета
г. Бийск, Россия

Аннотация

Сотрудничество семьи и школы играет важную роль в сохранении и развитии учебной мотивации ребенка при переходе из начальной школы в средние классы. В статье представлены результаты диагностики уровней учебной мотивации школьников. Дана характеристика деятельности Научно–методического центра сопровождения педагогических работников Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета по реализации эффективных технологий сотрудничества классного руководителя с родителями. Предлагается вариант буклета «Учебная мотивация подростка: советы родителям».

Ключевые слова: учебная мотивация, сотрудничество семьи и школы, просветительская работа с родителями, классное руководство.

Аңдатпа

Бастауыш мектептен орта мектепке көшу кезінде баланың оқу мотивациясын сақтау және дамытуда отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастық маңызды рөл атқарады. Мақалада мектеп оқушыларының оқу мотивациясының деңгейлерін диагностикалау нәтижелері берілген. атындағы Бийск филиалының педагогикалық қызметкерлерді қолдаудың ғылыми–әдістемелік орталығының қызметінің сипаттамасы берілген. В.М. Шукшин Алтай мемлекеттік педагогикалық университетінің сынып жетекшісі мен ата–ана арасындағы ынтымақтастықтың тиімді технологияларын енгізу туралы.»Жасөспірімнің оқу мотивациясы: ата–аналарға кеңес» кітапшасының нұсқасы ұсынылады..

Түйінді сөздер: тәрбиелік ынталандыру, отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастық, ата–аналармен тәрбие жұмысы, сыныпты басқару.

Abstract

Family and school cooperation plays an important role in maintaining and developing a child's learning motivation during the transition from primary school to middle school. The article presents the results of diagnostics of the levels of learning motivation of schoolchildren. The characteristics of the activity of the Scientific and Methodological Center for the support of teaching staff of the Biysk branch named after V.M. Shukshin Altai State Pedagogical University for the implementation of effective technologies of cooperation between the classteacher and parents. A version of the booklet «Teenager's educational motivation: advice for parents» is proposed.

Key words: educational motivation, cooperation between family and school, educational work with parents, class management.

Значимой проблемой современного образования является формирование учебной мотивации школьников. От мотивации зависит не только успеваемость ученика, но, в первую очередь, развитие его личностных качеств, самостоятельности, активной жизненной позиции, волевой и коммуникационной сферы и пр.

Формирование учебной мотивации особо важно в период адаптации первоклассника к своему новому социальному статусу, новым видам деятельности, нормам и правилам школьного обучения, незнакомому детскому коллективу и др.

Но, не менее остро эта проблема возникает в младшем подростковом возрасте, при переходе ребенка из начальной школы в средние классы. В этот период снова начинается адаптация ученика на физиологическом, социальном и психологическом уровнях.

Даже если ученик успешно и с удовольствием учился в начальных классах, то с переходом в 5 класс его интерес к учёбе может снизиться. Возможно, пропал эффект новизны, или учебный азарт вытеснили новые увлечения. Младшего школьника мотивирует сам процесс получения новых знаний, особенно, если он увлекательный и нестандартный. У подростка наблюдается устойчивое стремление к самостоятельности, формируется осознание собственного положения в обществе, изменяется жизненная позиция и внутренние установки. Ему важно доказать, что он уже взрослый, получить признание старших и уважение сверстников.

Учебная деятельность для современного школьника приобретает различный смысл в зависимости от многих факторов. Поэтому выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении мер педагогического воздействия, выстраивания траектории сотрудничества школы с родителями.

Обозначенные проблемы рассматриваются нами при изучении вузовского курса «Педагогика» со студентами Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета. В процессе прохождения учебной (технологической практики) будущие педагоги проводят диагностику различных компонентов метапредметных образовательных результатов, в том числе, показателей учебной мотивации.

Приведем пример результатов диагностики мотивации обучения школьников по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации». Данная методика направлена на изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных универсальных учебных действий.

В исследовании приняли участие обучающиеся 5 класса в количестве 24 человек МБОУ «Гимназии №11» г. Бийска. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

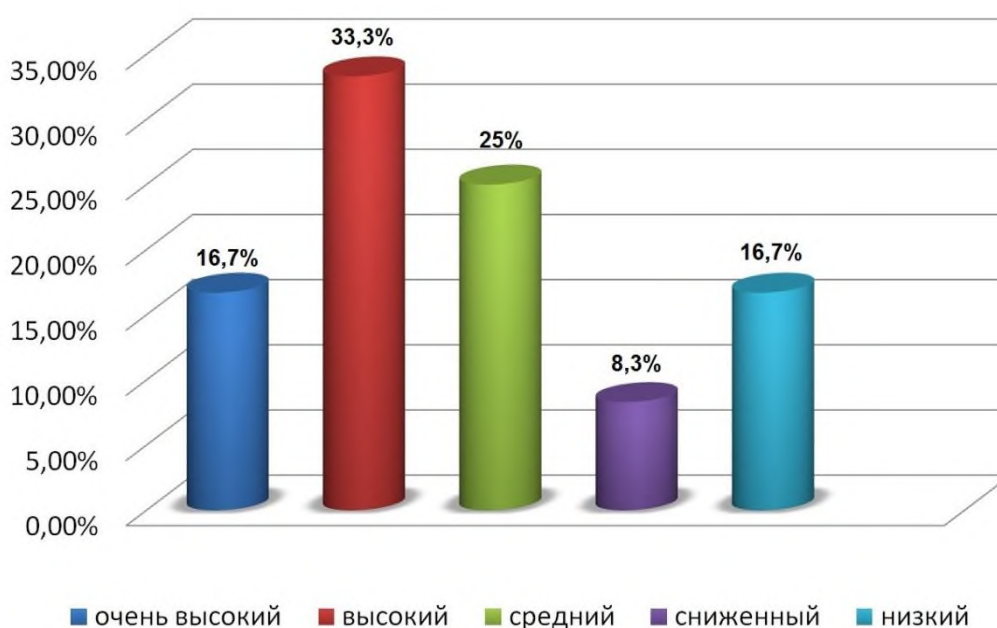


Рисунок 1. Результаты диагностики уровня мотивации обучения у 5 класса (в %)

Следует отметить преобладание высокого и среднего уровней учебной мотивации у обучающихся данного класса, что является достаточно неплохим результатом. Очень важно сохранить и приумножить данный показатель. Здесь важной составляющей педагогического воздействия является организация сотрудничества семьи и школы, просветительской работы, психологического консультирования и пр.

Актуальные вопросы сотрудничества общеобразовательной организации с семьями обучающихся рассматриваются в работах современных авторов: принципы партнерства и позиционные условия взаимодействия (О.П. Журавлева и Л.П. Михалева [1]), управление взаимодействием семьи и школы (Е.Б. Манузина и А.А. Сержанова [2]), особенности и уровни взаимодействия (Т.Н. Позднякова [3]), в том числе в решении проблем учебной мотивации и профилактики неуспеваемости (Е.А. Антипина [4], Н.В. Иванова и Д.Д. Яркова [5], А.Н. Моисеева [6]) и др.

Не вызывает сомнений, что важную роль в организации психолого–педагогического сопровождения семьи, культурного просвещения родителей, расширения их знаний в области педагогики и психологии, повышения педагогической культуры и родительских компетенций, в частности, в рамках развития учебной мотивации ребенка, играет деятельность классного руководителя.

Ю.В. Напольских и Т.В. Чухлебова, рассматривая вопросы организации культурно–просветительной деятельности классного руководителя, определяют ее как компонент культурно–образовательной среды, функция которой состоит в повышении культурного уровня населения, в том числе учащихся и родителей, формировании мировоззрения и расширении кругозора, продвижении идей гуманизма и патриотизма в обществе и окружающей образовательной среде [7].

Современные технологии сотрудничества школы и семьи, организации культурно–просветительской работы с родителями рассматриваются в рамках деятельности Научно–методического центра сопровождения педагогических работников в Бийском филиале им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета при реализации таких направлений как «Психолого–педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося» и «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».

Проводя семинары, мастер–классы, вебинары и встречи с классными руководителями, педагогами–предметниками, воспитателями и др. педагогическими работниками мы рассматриваем широкий спектр актуальных вопросов, в том числе, связанных с учебной мотивацией современного школьника. Одной из форм просветительской работы с родителями является составление информационных буклетов, где доступно и кратко излагаются некоторые теоретические аспекты обозначенной проблемы, даются компетентные рекомендации родителям по вопросам воспитания детей, также могут быть предложены ссылки на полезные Интернет–ресурсы и пр.

В помощь классному руководителю мы разработали буклет «Учебная мотивация подростка: советы родителям» (рисунок 2), который может быть использован в системе просветительской работы в образовательном учреждении.

При разработке буклета и определения его структуры мы ориентировались на представление краткой и доступной информации по следующим компонентам:

- причины отсутствия учебной мотивации школьника и советы родителям по их выявлению;
- методики учебной мотивации подростков (типизация);
- рекомендации родителям по повышению учебной мотивации подростка.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Бизнесмен»

Подросткам такого типа принципиально важно, чтобы выводу привнес учебный процесс. Они рассматривают учебный процесс как работу, за добросовестное выполнение которой рассчитывают получить материальные блага.

Договор с товарищем заключается заранее, исходя из своих усилий и времени. Важно, чтобы у подростка было представление о ценности своего труда. Также необходимо воспитывать в нем ответственное отношение к индивиду и развивать другие стороны его личности.

Интерес к материальной стороне жизни похвален, но он не должен быть единственным.

Все описываемые выше типы встречаются в чистом виде довольно редко, как правило, они существуют в различных комбинациях. Кроме того, необходимо помнить, что с возрастом мотивация подростков может меняться.

КАК ПОВЫСИТЬ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ПОДРОСТКА?

- Поощряйте самостоятельность ребенка. Ему важно, чтобы старшие воспринимали его как равного. Покажите своему ребенку, что верите в его собственные силы. Помогайте ему, только если он просит, и даже тогда не предлагайте готовых решений.
- Сравнения подростка только с его собственными. Сравнения с более успешными сверстниками подростка только и понижают самооценку.
- Не критикуйте в присутствии третьих лиц. Своим претензиям высказывайте выслушав и критикуйте в присутствии только никогда ничего не добьетесь» или «я так и не знаю, что ты не сможешь сделать, если не способствуешь учебной мотивации».
- Предлагайте пример. Представление о том, что такое «быть взрослым», подросток получает прежде всего от нас. Если вы хотите, чтобы он стремился к знаниям, регулярно уделяйте внимание собственному развитию. Не стесняйтесь спросить у него совета.

• Всей семьей освоите секреты тайм-менеджмента. Научите ребенка планировать свой день, составить перечень дел, составить список того, что нужно будет сделать завтра, определить, сколько времени уйдет на каждое из дел, и распределить их по часам.

Планируй все свой дела сам!

• Создайте вместе с ребенком комфортные условия в его комнате. Необходимо правильно организовать рабочее место, продумать варианты хранения школьных принадлежностей, расписание, календарь и т.д.

Рабочее место школьника

Таблица соответствия роста ребенка и размеры мебели

Группы	Рост	Высота стола	Высота стула
00	101-105	440	380
01	106-110	450	390
1	111-115	460	390
2	116-120	470	400
3	121-125	480	410
4	126-130	490	420
5	131-135	500	430
6	136-140	510	440

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
Научно-методический центр
сопровождения педагогических работников

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКА: СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

2024

85

95

• Посмотрите содержание учебников по школьным предметам, составьте собственное представление об объеме материала, какие задания предлагаются на самостоятельное изучение, на проведение наблюдений и опытов, выполнение проектов и т.п. Определите проблемные точки. Вместе с учителем составьте план действий по их устранению.

МЕТОДИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Чтобы успешно учиться, подростку важно освоить практические навыки, полученные знания как они пригодятся в жизни, помогут реализовать мечту, повышают их его социальный статус и т.д.

Чтобы выбрать правильную методику учебной мотивации подростка, необходимо выяснить, что именно привлекает его в учебном процессе, и скорректировать этот процесс с учетом его потребностей.

По аналогии с трудовыми отношениями взрослых можно выделить пять типов мотивации учебной деятельности подростков.

«Аутич комбинант»

Ваш ребенок любит находиться в центре внимания, значит, для него важно всего быть нужным и признанным. Это можно использовать как способ учебной мотивации. Ободрение окружающих вызывает у таких подростков гордость и желание новых свершений. Однако, они легко поддаются влиянию. Кроме того, чтобы стимулировать ребенка учиться, его нужно хвалить за успехи, и лучше всего публично.

«Абориген за плечами»

Ваш ребенок постоянно придумывает себе новые устремления. Он романтик и мечтатель, часто берет за миссию учебные проекты, но истеричен и не выдерживает трудности, может бросить проект, уступить и другим. Даже если его идея не кажется вам стоящей - не критикуйте ее.

Покажите, что искренне верите в успех, помогите найти окружение, разделяющее его интересы. И тогда ребенок сможет преодолеть все трудности и не растерять свой энтузиазм.

«Идеолог»

Если ваш ребенок по натуре «идеолог» то формирование мотивации у него происходит за счет амбиций. Трудности достижения цели только усиливают интерес. Нужно найти правильные ориентиры. Подросток должен понимать, что первое место, которое он получит на олимпиаде, открывает для него новые перспективы.

Дайте ребенку почувствовать, что цените его вне зависимости от успехов. Объясните, что в единичных неудачах нет ничего страшного.

Кроме того, таким подросткам необходимо развивать эмпатию и пробуждать интерес к другим людям. Тогда они смогут приобщиться к ценным человеческим и не прератиться в эгоистичных карьеристов.

«Исполнитель»

Такой подросток должен четко знать, что от него требуется и каким будет следующий шаг, тогда работа будет вызывать у него удовлетворение. «Исполнитель» часто чувствует хорошую ответственность и терпелив, однако их учебная мотивация часто не выдерживает столкновения даже с трудностями.

Для успешной учебы «исполнителем» необходимо контроль. Регулярно интересуйтесь его успехами и поощряйте их, а в случае неудач не критикуйте слишком строго, помогите найти решение и поддержать его старания.

Не стоит пытаться силой передавать «исполнителем» в «идеолог». Лучше использовать его сильные стороны: трудолюбие, усердие и внимательность к мелочам.

Рисунок 2. Буклет «Учебная мотивация подростка: советы родителям»

Таким образом, организация классным руководителем психолого-педагогического и культурного просвещения родителей по проблеме развития учебной мотивации ребенка может быть организована по различным направлениям и внести эффективный вклад в решение вопросов семейного воспитания.

Список литературы:

1. Журавлева О.П. Семья и классный руководитель: проблемы партнерства и взаимодействия в современном воспитательном пространстве школы // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, Красноярск, 05–07 июня 2018 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. С. 107–109.
2. Манузина Е.Б., Сержанова А.А. Управление взаимодействием семьи и школы в контексте деятельности классного руководителя // Трансформация деятельности классного руководителя в современных реалиях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 16 декабря 2023 года. Грозный: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. С. 262–267.
3. Позднякова Т.Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN519.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).
4. Антипина Е.А. Формирующая работа с семьей по коррекции характеристик родителей, оказывающих влияние на учебную мотивацию первоклассников // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 4. С. 15–22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44434637&ysclid=m6c1d0p7ky181702753> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Иванова Н.В., Д.Д. Яркова. Совместная деятельность в детско-родительских отношениях как фактор развития личности младшего школьника: теоретико-экспериментальное исследование //

Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12. № 2 (47). URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1607> (дата обращения: 23.01.2025).

6. Моисеева А.Н. Деятельность классного руководителя по решению проблемы учебной неуспешности обучающихся в классе // Стратегия развития школ с низкими образовательными результатами: аналитика, сопровождение, окна возможностей: сборник статей по результатам Международной научно–практической конференции, Оренбург, 25 ноября 2022 год. Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2023. С. 267–272.

7. Напольских Ю.В., Чухлебова Т.В. Культурно–просветительская деятельность в работе классного руководителя // Человек и общество: история и современность: сборник научных трудов. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. С. 34–39.

ӨОЖ 811.512.122

БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ, ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІНІҢ МАҢЫЗЫ

Нургожина Гульзира Абикеновна

педагог–зерттеуші, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

«Әулікөл ауданы білім бөлімінің

№2 Аманқарағай жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы

Аманқарағай а., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада білім беру жүйесіндегі осы үш институттың өзара әрекеттесуінің қажеттілігі мен тиімді серіктестікке қол жеткізу жолдары талқыланады. Әлеуметтік серіктестік тұрақты қарым–қатынас пен ынтымақтастықты талап етеді, бұл оқушылардың академиялық, эмоционалдық және әлеуметтік дамуына оң әсер етеді. Отбасы, мектеп және қоғам күш біріктіре отырып, балалардың жан–жақты дамуына қолдау көрсететін орта қалыптастыра алады.

Түйінді сөздер: отбасы, мектеп, қоғам, білім, әлеуметтік институт.

Аннотация

В статье рассматривается необходимость их взаимодействия в системе образования и пути достижения эффективного партнерства. Социальное сотрудничество требует устойчивых коммуникаций и совместной работы, что положительно влияет на академическое, эмоциональное и социальное развитие учащихся. Объединяя усилия, семья, школа и общество могут создать среду, способствующую всестороннему развитию детей.

Ключевые слова: семья, школа, общество, образование, социальный институт.

Abstract

This article discusses the necessity of their interaction within the education system and ways to achieve effective partnerships. Social collaboration requires stable communication and cooperation, positively influencing students' academic, emotional, and social development. By joining forces, family, school, and society can create an environment that fosters children's comprehensive growth.

Key words: Family, School, society, education, social institution.

Білім – бұл үйлесімді тұлғаның дамуының негізгі белгілерінің бірі. Жаңа білім, ой–өрісті кеңейтуге, кәсіби қызметті іске асыруға, аналитикалық және логикалық ойлауды қалыптастыруға, өзін және айналасындағыларды шынайы бағалай білуге, мәлімдемелер мен ақпаратқа сыни көзқараспен қарауға, дұрыс таңдау жасауға және қиын жағдайлардан шығудың жолын табуға өз ықпалын тигізеді [1]. Қазіргі қарқынды және өзара байланысты әлемде баланың білім алуы өзекті мәселелердің бірі. Осы процессте тек мектеп пен педагогтардың рөлі ғана емес, отбасының және қоғамның жалпы маңызын атап өткен жөн. Осы үш маңызды институт әлеуметтік серіктестікте бірлесіп жұмыс істей отырып, балалардың академиялық, эмоционалдық және

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907