



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Тугаева Эльвира Жангельдиновна,
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность: В данной статье рассмотрена проблема учебной мотивации студентов в процессе вузовского обучения. Анализ работ, связанных с проблемой учебной мотивации, позволил сделать вывод о том, что чаще всего исследуется учебная мотивация школьников, так как именно в этот период учебная деятельность является основной. Учебная мотивация студентов является менее изученной областью, в которой, как правило, мотивация исследуется одним срезом, а не в динамике. **Цель:** рассмотреть проблему учебной мотивации современных студентов вуза, а также осветить наиболее эффективные методы ее повышения.

Ключевые слова: учебная мотивация, мотив, интерес, мотивирование, инновационные технологии, мотивационные системы, учебная деятельность.

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақалада университеттің оқу процесінде студенттердің оқу мотивациясы мәселесі қарастырылады. Оқу мотивациясы проблемасына байланысты жұмыстарды талдау оқушылардың оқу мотивациясы жиі зерттеледі деген қорытынды жасауға мүмкіндік берді, өйткені дәл осы кезеңде оқу іс-әрекеті негізгі болып табылады. Студенттердің оқу мотивациясы – бұл аз зерттелген сала, онда мотивация динамикада емес, бір бөлімде зерттеледі. **Мақсаты:** ЖОО-ның қазіргі заманғы студенттерінің оқу уәждемесі мәселесін қарастыру, сондай-ақ оны арттырудың ең тиімді әдістерін көрсету.

Түйінді сөздер: оқу мотивациясы, мотив, қызығушылық, ынталандыру, инновациялық технологиялар, мотивациялық жүйелер, оқу әрекеті.

Abstract

Relevance: This article discusses the problem of students' educational motivation in the educational process of the university. The analysis of works related to the problem of educational motivation allowed us to conclude that the educational motivation of students is studied most often, since it is at this stage that educational activity is the main one. Educational motivation of students is a little-studied area where motivation is studied not in dynamics, but in one section. **Goal:** to consider the problem of educational motivation of modern university students, as well as to show the most effective methods of its improvement.

Keywords: educational motivation, motive, interest, motivation, motivational systems, innovative technologies, educational activity.

На сегодняшний день успешность освоения учебных знаний непосредственно связана с организацией учебного процесса, однако чтобы достичь максимального результата необходимо задействовать целый комплекс различных элементов. Учебная мотивация играет немаловажную роль в данном комплексе. От ее уровня будет зависеть его вовлеченность в процесс обучения и, как следствие, успешность освоения полученных знаний. Учебная мотивация – система, включающая в себя побуждения, интересы к учебной деятельности. Для обучающихся мотивация является наиболее эффективным способом улучшения учебного процесса. Какими бы не были причины отсутствия мотивации у студентов, по факту, с данной проблемой ежегодно сталкиваются сотни педагогов.

Наиболее преимущественная является модель поведения абитуриента, при которой абитуриент подходит к вопросу выбора высшего учебного заведения и специальности взвешенно, стараясь заранее представить как сам процесс обучения, так и дальнейшее получение профессии. О.Богословская отмечала, что «выбор профессии для молодого человека является основой его самоутверждения в обществе и определяет его дальнейшую жизнь: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, какой стиль жизни выбрать, какие цели достигать. Находясь перед выбором жизненного пути, молодые люди должны анализировать свои ресурсы (интересы, способности), оценивать возможность коррекции несоответствий между своими психологическими особенностями и требованиями избираемой профессии, прогнозировать свое дальнейшее трудоустройство, изучая ситуацию на рынке труда» [2, с.44].

Получение высшего образования всегда предполагало высокий уровень выдержки, трудолюбия, силы воли и терпения со стороны студента. Наличие этих качеств обеспечивало достижение поставленных перед студентом целей: получение знаний и умений для дальнейшего формирования уже как профессионала в выбранной сфере деятельности, а также развитие личности в целом.

Также на общей практике, мы можем заметить, что многие студенты приходят в тот или иной вуз для реализации совершенно других целей, к примеру, студенты, успешные в спорте, музыке, актерстве, принимают в вузы на целевое обучение. Их задача – не учиться, а показывать хорошие результаты на конкурсах, в соревнованиях, другими словами защищать честь вуза перед другими конкурентами в этой области. Ведь данный показатель в условиях нынешней конкуренции среди вузов очень важен. У таких студентов мотивация к учебе занижена, они знают, что получают хорошие оценки за то, что поют, танцуют и т.п.

Таким образом, преподаватель, так или иначе, столкнется с проблемой низкого уровня мотивации к учебной деятельности у студента. Для того чтобы преподавателю замотивировать обучающегося на успешное обучение профессии, необходимо доказывать и показывать на практических примерах, что знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на его дисциплине, действительно будут нужны в его будущей профессиональной деятельности, тем самым постоянно стимулируя интерес к изучению дисциплины [1, с.88].

Преподаватель способен сформировать устойчивый интерес у обучающихся посредством использования на занятиях активных методов обучения, приемов стимулирования побуждения, обучающихся к выполнению «нужных» действий.

К основным приемам мотивирования обучающихся к учению можно отнести следующие:

1. Эмоциональный прием связан с обеспечением эмоционального комфорта, созданием ситуации успеха, примерами использования этого приема могут быть:

- Стимулирование не на оценку, а на результат;
- укрепление уверенности в собственных силах;
- доверительные отношения;
- уважение и поощрения обучающихся;
- публичная похвала и др.

Эмоциональный прием должен быть направлен на внутреннюю мотивацию, на то что дает обучение, кем вы станете без него, будите ли вы интересны людям и т.д. Очень важна реакция преподавателя на ответ обучающегося без перехода на личность, оценка ответа должна кроме критики включать в себя и достоинства. Осознание обучающимся своего успеха позволит ему двигаться вперед к намеченной цели.

2. Мотивационно-целевой прием связан с самостоятельным определением обучающимися целей деятельности на занятии, предоставлением права выбора, совместным планированием деятельности, соотношением учебного материала с конкретной профессиональной ситуацией, определением значимости преподаваемой информации и т.д. Например, можно использовать задание в форме диалога-убеждения, когда студенты приводят доводы о необходимости изучения темы, о ее значимости и т.п. Цель, поставленная преподавателем на занятии, должна стать целью для работы обучающегося.

3. Познавательный прием направлен на работу обучающихся в микрогруппах, взаимопроверку, выполненных заданий, совместный поиск решения поставленной преподавателем проблемы, привлечение студентов к оценочной деятельности и др. Выполняя задания в парах или микрогруппах, то это позволит студентам использовать проблемные мотивации, проблемные задания, содержащие противоречия, а так включает в себя и совместный поиск решения проблемы, преподаватель также должен помогать, поддерживать и направлять, объяснять ошибки обучающегося. Данная требует постоянной действующей связки «преподаватель-обучающийся». Преподавателю необходимо объяснить студентам, что выполнение каких-либо заданий или ответов на поставленные вопросы целесообразно начинать с того, что они уже знают по этой теме, с тех понятий и процессов, которые ими уже усвоены.

Если педагог будет прикладывать максимальное количество усилий, направленных на повышение уровня мотивации студентов, например, систематически применять интерактивные методы обучения, то это приведет постепенно к ее увеличению. Более того, это может повлиять даже на самых немотивированных студентов, так сказать «заразить их энтузиазмом».

Как отмечает М.Н.Крылова, «при интерактивном обучении все обучающиеся вовлечены в процесс обучения, они активны и самостоятельны, а роль педагога изменяется: он не транслятор информации, а посредник и равноправный участник обучения» [5, с.39]. Среди методов активного обучения исследователь называет эффективными в системе высшего образования «словесные методы (эвристическая беседа, гибридные формы лекции), наглядные методы, практические методы и проблемно-поисковые, методы активного обучения (метод анализа производственной ситуации, «кейс-стади», игровые методы, исследовательский метод, проблемное обучение, метод «мозгового штурма», метод проектов, викторины, олимпиады, конкурсы, фестивали и т. п.)» [5, с.39].

Основной формой подачи информации в университете является лекционное занятие. В настоящее время традиционное прочтение лекции устарело для современного студента. Их восприятие «сухого» изложения нового материала кардинальным образом отличается от восприятия, скажем, поколения их родителей, которые будучи студентами, проявляли значительно больший интерес к получению новой информации от педагогов. На сегодняшний момент необходимы «такие спосо-

бы усовершенствования данной формы обучения, как проведение гибридных занятий, активизация деятельности студентов на лекции, использование мультимедийных презентаций» [6, с.77].

Одним из эффективных средств повышения учебной мотивации является также использование разнообразных инновационных технологий. Важно отметить, что процесс разработки новых технологий в педагогике никогда не стоит на месте. В связи с этим перед педагогом стоит важная задача постоянного мониторинга их отслеживания и умение применять их в процессе обучения студентов. К примеру, Е.М.Шульгина описывает мотивационные возможности технологии веб-квест. Данная интернет-технология может быть весьма успешной, так как сочетает положительные моменты такой эффективной педагогической технологии, как проблемное обучение, с привычным и привлекающим для студентов интернет-поиском, решением эвристических задач: «Веб-квест представляет собой веб-проект, размещенный на отдельном веб-сайте, работа с которым направлена на исследование и всестороннее изучение отдельно взятого проблемного вопроса, часто связанного с будущей профессиональной деятельностью студентов. При этом проблемный вопрос не должен иметь однозначного решения, а ссылки в сети подбираются таким образом, чтобы проблема рассматривалась с разных сторон. Другими словами, информация в ссылках не дает точного ответа на поставленный вопрос. Студенты должны извлечь из всего предложенного многообразия текстового и видеоматериала необходимую информацию и сформулировать свой собственный вывод самостоятельно» [7, с.40-41].

О важности и необходимости использования в качестве учебного и мотивационного средства компьютера и интернета заявляют многие современные исследователи, например, Н.А.Резник и Н.А.Павлов.

Достаточно полный перечень форм повышения учебной мотивации студентов вуза находим у М.Н.Крыловой: «Правильное целеполагание, убеждение студентов в практической значимости изучаемого, индивидуализация обучения, эмоциональное воздействие, экскурсии в историю предмета, активизация учебной деятельности, разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения, вовлечение студентов в дискуссию, создание ситуации успеха и т.д.» [8, с.86]. Нельзя не согласиться с приведенными методами и формами, однако правильно и то, что «для того, чтобы сформировать мотивацию учебной деятельности, используется весь арсенал методов, каждый из которых обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием» [4, с.117], то есть понимающий особенности мотивации преподаватель вуза способен сделать мотивирующим любое занятие, любые применяемые им формы и методы обучения.

Итак, развитие учебной мотивации и профессионального интереса у студентов высших учебных заведений мы рассматриваем как сложный, требующий внимания и усилий со стороны педагога, процесс. Для формирования учебной мотивации у студентов вуза важно правильно построить учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения и инновационных образовательных технологий, различных способов поощрения активных студентов, привлечением к процессу обучения производственников. Итогом правильно организованного профессионального обучения является формирование учебной мотивации, способствующей успешному освоению нужных компетенций, а также появлению важных личностных качеств специалиста (бакалавра) на выходе, при получении им диплома о высшем образовании.

Список литературы:

1. Бобкова Т.С., Бобков О.Б. Психолого-педагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов экономического вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S4. С. 6-10. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14532.htm>
2. Богословская О. Мотивация получения высшего образования в контексте выбора профессии // Высшее образование в России. 2006. № 5. С. 44-47.
3. Фильштинская Е.Г., Аборина М.В. Специфика обучения студентов вуза в условиях недостаточной профессиональной мотивации // Достижения вузовской науки. 2014. № 11. С. 92-97.
4. Кошукова Г.Н., Белоглазов В.А., Пушкова Т.Н., Доля Е.М. Система ранжирования студентов как механизм повышения мотивации обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 4 – 4. С. 116 – 118.
5. Крылова М.Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе//Перспективы науки и образования. 2016. № 4 (22). С. 39-46.
6. Остапенко И. А., Кроливецкая И. Е. Недостатки лекционной формы обучения и пути их преодоления//Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 23. С. 77-81. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56397.htm>
7. Шульгина Е.М. Мотивация познавательной деятельности студентов посредством технологии веб-квест//Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 5-6 (157-158). С. 40-45.
8. Крылова М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2013. № 3. С. 86-95.