

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Таблица 2 – Оценочный лист. Биопоэма.

| Критерии | Дескрипторы |
|------------------------|---|
| Характеризовать героя: | – пишут биопоэму – 4 балла; – характеризуют героя, опираясь на структуру биопоэмы – 2 балла; |
| Формулировать вопросы: | – формулируют 2 «тонких» вопроса герою – 2 балла; – формулируют 2 «толстых» вопроса герою – 2 балла. |

Полагаем, что учителю литературы необходимо составить собственный план (можно вести его в обычной тетради), где будет отмечаться ценность, которая соответствует месяцу в рамках программы, указываться тема урока, его цель в соответствии с программой, а также способ реализации цели и формирования ценности (задания и критерии оценки). Такая форма наблюдения поможет анализировать и наблюдать в конце каждой четверти результат проделанной работы.

Отметим, что воспитание в Казахстане сочетает в себе элементы традиционного подхода и включение элементов новаторства. Полагаем, именно мотивированный педагог может повлиять на формирование всесторонне развитой, заинтересованной в жизни государства и общества молодежи, поэтому учителям необходимо ориентироваться и менять подходы к обучению и воспитанию в соответствии с требованиями времени и государства.

Список литературы:

1. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы, Астана, 2024.
2. Истрофилова О.И. «Ценностно–ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение» // Интернет–журнал «Науковедение», вып.6 (25)
3. Брызгалина Е.В., Станченко С.В. Воспитание как образовательный результат ценностно–ориентированный подход к оцениванию в системе общего образования// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2021. – Т.25. – №4. – С. 26–30.
4. ГончаровИ. А. «Милльон терзаний» // Горе от ума, Грибоедова. – Бенефис Монахова, ноябрь, 1871 г. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/001/219/5.htm>

УДК 378.1.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Мальцева Татьяна Александровна

магистр психолого–педагогического образования
директор центра по молодежной политике и
воспитательной деятельности
Тольяттинского государственного университета
г.о. Тольятти, Россия

Аннотация

Автор раскрывает возможности внеучебной деятельности как среды личностного развития студентов университета. На примере обобщения опыта воспитательной работы Тольяттинского государственного университета раскрываются основные направления и формы реализации Примерной программы воспитания вуза.

Ключевые слова: высшая школа, воспитание, внеучебная деятельность, направления воспитательной работы, формы воспитания студентов

Аңдатпа

Автор университет студенттерінің жеке даму ортасы ретінде сабақтан тыс жұмыстардың мүмкіндіктерін ашады. Тольятти мемлекеттік университетінің тәрбие жұмысының тәжірибесін жинақтау мысалында ЖОО–ның үлгі тәрбие бағдарламасын іске асырудың негізгі бағыттары мен нысандары ашылады.

Түйінді сөздер: Жоғары мектеп, тәрбие, оқудан тыс қызмет, тәрбие жұмысының бағыттары, студенттерді тәрбиелеу нысандары

Abstract

The author reveals the possibilities of extracurricular activities as an environment of personal development of university students. On the example of generalization of the experience of educational work of Togliatti State University the main directions and forms of implementation of the sample program of education of the university are revealed.

Key words: higher school, education, extracurricular activities, directions of educational work, forms of students' upbringing.

Образовательные организации высшей школы в РФ решают наряду с профессиональной подготовкой задачи, направленные на «личностное развитие будущих специалистов, их самоопределение и социализацию на основе социокультурных и морально–духовных ценностей, а также норм поведения, принятых в российском обществе, в интересах индивида, семьи, сообщества и государственной системы» [1]. В настоящее время в системе высшего образования РФ существует достаточное количество нормативно–правовой документации, регламентирующей специфику организации воспитательной деятельности в вузе. Приведем некоторые из них. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» [2] регламентирует и определяет направления воспитательной работы в вузе, опираясь на принципы:

– «сочетание интересов личности, общества и государства, обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений, интересов и прав иных граждан, общественных объединений и организаций;

– взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики;

– комплексный, научный и стратегический подходы при формировании и реализации молодежной политики;

– открытость и равный доступ молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений к соответствующим мерам государственной поддержки;

– приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан, молодых семей;

– обязательность участия молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений в формировании и реализации молодежной политики» [2].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей» [3] в работе с молодежью необходимо обратить внимание на традиционные российские ценности, к которым относятся: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [3].

Каждое образовательное учреждение высшего образования разрабатывает «Примерную рабочую программы воспитания» и определяет направления, формы реализации воспитательных практик [4, с.4]. Рассмотрим на примере Тольяттинского государственного университета опыт реализации рабочей программы воспитания. Ключевой целью воспитательной деятельности в университете выступает «создание условий для воспитания у студентов вне зависимости от формы и технологий их обучения (очно или онлайн) гражданственности и уважения к общечеловеческим ценностям и культурным традициям Российской Федерации, уважения к традициям и корпоративной культуре» [5].

Принципами организации воспитательного процесса ТГУ являются:

- системность и целостность охватывающие весь воспитательный процесс университета;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально–психологическая поддержка личности;
- культуросообразность воспитательной среды университета;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся во всех видах деятельности;
- социальное партнерство в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- соуправление в контексте самоуправления и административного управления, играет ключевую роль в организации воспитательного процесса.;
- информированность участников воспитательного процесса, качество информационного обмена с учетом прямой и обратной связи.

Сферой реализации целей и задач воспитания является внеучебная деятельность, основными направлениями которой являются проектная, научно–исследовательская, художественно–творческая, профориентационная, волонтерская, спортивная деятельность. Остановимся на каждом из них более подробно.

В основе проектной деятельности заложено развитие творческой активности, навыков взаимодействия, сотрудничества и взаимоуважения. Участники проектов осознают значимость своей роли в коллективе, что формирует стремление к достижению общего результата и заботу о будущем. В Тольяттинском госуниверситете проектная деятельность как дисциплина интегрирована в учебный процесс и реализуется через уникальную цифровую платформу «Проектива». Платформа охватывает все категории обучающихся, формируя смешанные команды независимо от формы, технологии и направления подготовки. Выстроенная система экспертизы и отбора проектов предоставляет наиболее талантливым студенческим командам возможность воплотить свои замыслы в жизнь, перейдя от этапа разработки к практической реализации проекта, тем самым формируя позитивную самооценку.

Участие в научно–исследовательской деятельности позволяет студентам в процессе исследований одновременно развивать навыки научного поиска, критического мышления, самостоятельности и ответственности. Нравственные ценности, такие как честность, справедливость и созидательный труд, также получают развитие в научно–исследовательской деятельности. Научно–исследовательская деятельность в университете представлена студенческим научным объединением «СНО ТГУ». Сообщество включает работу СНО всех подразделений университета, создавая уникальную площадку для реализации научного наставничества между студентами и их руководителями. Объединение молодых ученых ТГУ проводит научные, исследовательские, инновационные и научно–популярные мероприятия, в форматах очного, заочного и гибридного участия. Среди них интенсив–курсы в рамках «Школы научной грамотности», Всероссийская

междисциплинарная конференции «Молодежь. Наука. Общество», региональный творческий конкурс «Мир в стиле науки».

Художественно–творческую деятельность в молодежных объединениях ТГУ координирует центр по молодежной политике и воспитательной деятельности. В составе молодежных объединений университета вместе со студентами занимаются выпускники вуза и школьники г.о. Тольятти. Художественно–творческие объединения представлены вокальными, инструментальными и хореографическими коллективами, анимационным объединением «ТО22», студией эстетики и красоты «Лакшми», школой исторического фехтования «Cantospade», школой художественной фотографией «ARTFOCUS» и др.); Молодежные объединения ТГУ осуществляют свою деятельность по интересам и на добровольных началах. Занятия художественно–творческой деятельностью дают возможность развивать коммуникативные навыки, креативность и воображение, навыки самоанализа и саморефлексии. Участие в творческих проектах помогает формировать эмпатию, высокие нравственные идеалы, гуманизм и милосердие, крепкую семью, как фундаментальную ценность определяющую жизнь человека. Таким образом, художественно–творческая деятельность становится мощным инструментом для формирования духовной зрелости и социальной ответственности гражданина своей страны.

Профориентационная деятельность в ТГУ сосредоточена в Центре карьеры, где опытные специалисты совместно с обучающимися, создают живую событийную среду для взаимодействия студентов с работодателями и партнерами университета. В рамках этой инициативы обучающиеся регулярно принимают активное участие в качестве консультантов и координаторов по направлениям профессиональной деятельности, соорганизаторов и участников мастер–классов, экскурсоводов. Событийная среда центра карьеры, направлена на формирование у молодежи четкого вектора профессионального развития, знакомит с актуальными трендами рынка труда, необходимыми навыками и перспективами карьерного роста. Таким образом вовлечение студентов в профориентационную деятельность способствует формированию профессиональной идентичности и помогает осознать себя гражданами своей страны. Такой опыт не только развивает ценностное отношение к профессии, но и воспитывает чувство ответственности за труд, служение Отечеству и заботу о его судьбе.

Сила единства народов России проявляется в волонтерской деятельности, объединяющей обучающихся разных культур и традиций. Центр добровольчества и волонтерства ТГУ поддерживает активное стремление студентов вносить вклад в развитие общества. Обучающиеся на базе центра не просто знакомятся с основами волонтерской деятельности, но и активно участвуют в разнообразных формах социального добровольчества, что способствует развитию гражданской позиции. Важнейшими направлениями работы центра являются профессиональное и событийное добровольчество, где студенты могут применить свои знания и навыки, создавать проекты, направленные на решение актуальных проблем. Отдельное внимание уделяется цифровому волонтерству, что открывает новые горизонты для участия молодежи не зависимо от территориальной принадлежности. Спортивное, культурное и экологическое волонтерство вносит неоценимый вклад в деятельность центра, позволяя каждому студенту найти своё призвание в социуме.

Спортивная деятельность положительно влияет не только на физическое, но и психологическое состояние обучающихся, что в будущем отразится на профессиональных и личностных качествах. Тренировки требуют от студента не только упорного труда, но и умения преодолевать трудности и неудачи. Участвуя в командных видах спорта, студент учится работать в коллективе, выполнять свою

роль и доверяют другим. Студенты ТГУ, независимо от формы и направления подготовки, занимаются в спортивных молодежных объединениях университета, выбирая занятия спортом по силе и интересу. Сборная ТГУ по хип–хопу «StreetFamily», спортивно–патриотический клуб «Вымпел», спортивный клуб «АРТ–Фехтование», Сборная ТГУ по футболу и др.

Опыт показывает, что внеучебная деятельность становится воспитательной тогда, когда организуется с учетом интересов и потребностей студентов. Ее организации всегда должна предшествовать работа по изучению мнений и желаний обучающихся. Создание уникальной событийной среды в университете, студенческих общностей, где происходит развитие личностного потенциала, оказывает благоприятное воздействие и на формирование духовно–нравственных ценностей молодежи. Взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности в этом контексте способствует не только личностному росту, но и осмыслению важнейших жизненных ориентиров. Эти ценные качества, становятся основой для построения крепких моральных устоев, которые направляют молодежь на путь к созидательному будущему.

Список литературы:

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304–ФЗ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 24.01.2025).
2. О молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489–ФЗ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения 25.01.2025).
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 24.01.2025).
4. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева [и др.]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.
5. Об утверждении редакции рабочей программы воспитания [Электронный ресурс]: Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Приказ № 1822 от 20.09.2023 <https://clck.ru/3G7eX3> (дата обращения 24.01.2025).

УДК 372. 983

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Мамырканова Мендыгуль Сартаевна

учитель истории

КГУ «Средняя общеобразовательная школа–лицей №7»

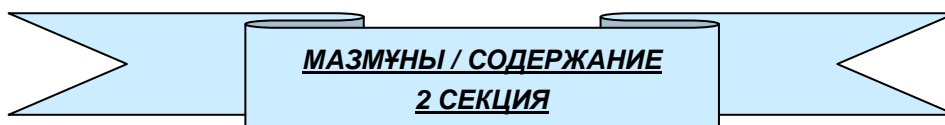
отдела образования города Семей

управления образования области Абай,
г.Семей, Казахстан.

Аннотация

В статье рассматривается роль исторического образования в формировании гражданской идентичности и патриотического сознания молодежи в условиях глобализации и цифровизации. Анализируется влияние Единой программы воспитания Республики Казахстан на развитие национального самосознания, уважения к культурному наследию и социальной ответственности обучающихся. Особое внимание уделяется современным подходам к преподаванию истории, включая проектную деятельность, цифровые технологии и развитие критического мышления.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

| | | |
|---|--|-------------|
| Абдильманова Дина Салимовна | Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы | 1051 |
| Абдрахманова Майя Жетписбаевна | Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов | 1055 |
| Абилькаримова Жанар Казикановна | Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы | 1060 |
| Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна | Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» | 1066 |
| Алғалиева Гүлжанат Султанқызы | Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер | 1071 |
| Алибекова Алина Гаджикурбановна | Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации | 1076 |
| Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна | «Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие» | 1079 |
| Ахметқали Гүлдана Серікқызы | Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан | 1084 |
| Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна | Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр | 1088 |
| Герасимова Ольга Юрьевна | Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников | 1091 |

2 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|-------------|
| Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері | 1096 |
| Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна | Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели | 1100 |
| Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна | Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников | 1104 |
| Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна | Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері | 1109 |
| Едревская Людмила Валерьевна | Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы» | 1113 |
| Елдос Анар Нұрлыбекқызы | History of formation of official business style in the Kazakh language | 1117 |
| Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы | Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі | 1120 |
| Еришова Асыл Аубакировна | Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы | 1123 |
| Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна | Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі | 1127 |
| Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна | Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе | 1130 |
| Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна | Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых | 1135 |
| Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері | 1141 |
| Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна | Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі | 1145 |
| Жунусова Марина Яковлевна | Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» | 1151 |
| Заманбекова Алия Заманбековна | Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары | 1156 |

2 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна | Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности | 1161 |
| Ибатова Айгуль Куанышбаевна | Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие» | 1165 |
| Иржанова Рыскуль Касымхановна | Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі | 1168 |
| Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы | Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері | 1174 |
| Исмагулова Эльвира Бахитбековна | Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр | 1178 |
| Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна | Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады | 1183 |
| Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна | Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады | 1186 |
| Калиаскарова Индира Мияссаровна | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі | 1190 |
| Кашелюк Татьяна Ивановна | Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение» | 1193 |
| Келинбердиева Ырсалды Сиехановна | Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы | 1196 |
| Клышбаев Серик Егинбаевич | Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы | 1201 |
| Коваленко Марина Викторовна | Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования | 1204 |
| Кункабаева Сарбинас Сериковна | Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников | 1210 |
| Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары | 1214 |

2 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна | Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі | 1220 |
| Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна | Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса | 1227 |
| Майстренко Валерия Юрьевна | Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие» | 1231 |
| Мальцева Татьяна Александровна | Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы | 1235 |
| Мамырканова Мендыгуль Сартаевна | Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности | 1239 |
| Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна | Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства | 1243 |
| Маркина Зейнеп Бакитжановна | Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту | 1249 |
| Михалькова Людмила Васильевна | Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста | 1253 |
| Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна | Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД | 1256 |
| Мукашева Альбина Бауржановна | Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики | 1262 |
| Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна | Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу | 1267 |
| Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна | Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» | 1270 |
| Назарова Гулмира Куандыковна | Тәрбие–біртұтас үдеріс | 1274 |
| Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна | Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары | 1278 |
| Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна | Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі | 1281 |

2 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Обиух Мария Николаевна | Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада | 1284 |
| Осипова Бахиткуль Кайроллиевна | Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету | 1288 |
| Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна | Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы | 1292 |
| Рахимова Гизат Батыржановна | Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания | 1297 |
| Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна | Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста | 1301 |
| Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна | Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности | 1305 |
| Сармурзина Алия Коныспаевна | Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников | 1308 |
| Сикун Людмила Николаевна | Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие» | 1313 |
| Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна | Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики | 1317 |
| Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна | Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе | 1322 |
| Тельгарина Айгуль Сарсеновна, | Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения | 1327 |
| Тлеулина Галия Жамалетдиновна | Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки | 1330 |

2 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна | Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау | 1335 |
| Упорова Екатерина Юрьевна | Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей | 1339 |
| Усенко Галина Васильевна | Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы | 1343 |
| Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна | Ұлттық ойын – ұлт болашағы | 1346 |
| Фарафонова Наталья Николаевна | Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания | 1350 |
| Фоменко Александра Сергеевна | Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию | 1352 |
| Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович | Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері | 1356 |
| Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович | «Lesson study» на уроках физической культуры | 1360 |
| Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна | Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие» | 1365 |
| Шудабаева Жанар Жумабаевна | Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели | 1370 |
| Юркова Светлана Владимировна | Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника | 1373 |