

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Әдебиеттер тізімі:

1. Рихард Курант совм. с Г. Роббинсом. Что такое математика, 2 изд. – М., 1922; (1–2 бет)
2. URL: https://kk.wikipedia.org/wiki/Бұрыш_трисекциясы. ;(3–4 бет)
3. Al–Hiyal al–ruhaniya av al–Farabi, arabisk handbok i geometri från 1000–talet [O Vet. 27];(4–5 бет)

УДК 159.9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Сивакова Анастасия Робертовна

мастер производственного обучения

преподаватель специальных дисциплин

Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна

мастер производственного обучения

КГКП «Житикаринский педагогический колледж»

Аннотация

В статье представлены эффективные педагогические практики профилактики девиаций среди студентов в образовательных учреждениях. Рассматриваются основные подходы, включая раннюю диагностику, создание поддерживающей образовательной среды, интеграцию социально–педагогических технологий и привлечение родителей. Приводятся результаты исследования, демонстрирующие эффективность разработанных методов в группе студентов колледжа.

Ключевые слова: профилактика девиаций, девиантное поведение, образовательные организации, педагогические практики, социальная адаптация, мотивация, поддерживающая среда.

Аңдатпа

Мақалада білім беру мекемелерінде студенттер арасында девиацияның алдын алуға арналған тиімді педагогикалық тәжірибелер ұсынылған. Ерте диагностика, қолдаушы білім беру ортасын құру, әлеуметтік–педагогикалық технологияларды интеграциялау және ата–аналарды тарту сияқты негізгі тәсілдер қарастырылады. Колледж студенттері тобында әзірленген әдістердің тиімділігі зерттеу нәтижелері арқылы көрсетілген.

Түйінді сөздер: девиацияның алдын алу, девиантты мінез–құлық, білім беру ұйымдары, педагогикалық тәжірибелер, әлеуметтік бейімделу, мотивация, қолдаушы орта.

Abstract

The article presents effective pedagogical practices for preventing deviant behavior among students in educational institutions. It explores key approaches, including early diagnostics, creating a supportive educational environment, integrating socio–pedagogical technologies, and engaging parents. The study results demonstrate the effectiveness of the developed methods in a college student group.

Key words: prevention of deviations, deviant behavior, educational institutions, pedagogical practices, social adaptation, motivation, supportive environment.

Современные социально–психологические изменения в обществе способствуют росту различных форм девиантного поведения и вовлечению в противоправную деятельность все большего числа несовершеннолетних. В сознании многих подростков стирается грань между нормой и отклонением, смещаются ценностные ориентации в сторону асоциальной и противоправной деятельности, криминального образа жизни.[1]

Рост числа и форм девиантного поведения среди детей и подростков ведет к неблагоприятным последствиям не только для общества, но и для самих

подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью, а порой приводя к смертельным исходам. Процесс социальной дезадаптации подростков, лежащий в основе различных видов девиантного поведения, приобретает все более широкие масштабы, становясь серьезной социальной проблемой, требующей глубокого научного анализа.

Исследования в области правонарушений подростков выявляют прямую связь между ростом противоправного поведения и семейным неблагополучием. По данным НИИ семьи, в семьях несовершеннолетних правонарушителей в 80% случаев наблюдалась полная безучастность родителей к судьбам своих детей, в 70% случаев один из родителей (чаще отец) злоупотреблял алкоголем, до 40% подростков росли в конфликтных семьях, а в 15% семей родители ограничивались только удовлетворением элементарных физических потребностей детей.

Таким образом, изучение причин подростковой девиантности, факторов ее преодоления, а также форм и методов социальной работы с подростками, имеющими девиантное поведение, становится крайне актуальным.

Девиантное поведение подростков. Общие характеристики

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – это система поступков или отдельные действия, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Девиантное поведение проявляется в различных формах. Оно может быть открытым (например, кражи, хулиганство) или скрытым (например, подхалимство, бюрократизм). Также его делят на индивидуальное и групповое, первичное и вторичное.

В широком смысле, девиантное поведение включает любые отклонения от социальных норм – как положительные (героизм, самопожертвование, выдающиеся творческие способности), так и отрицательные (агрессия, алкоголизм, наркомания, суициды). Даже в наиболее организованном обществе невозможно полностью исключить нарушения установленных норм и правил. Социальные отклонения, вызывающие нарушение этих норм, называют девиантным поведением.

Социальную напряженность в стране вызывает рост правонарушений подростков: увеличивается число преступлений, случаев алкоголизма, наркомании и других проявлений девиантного поведения. На каждые 100 тысяч подростков в возрасте 15–17 лет приходится 40, состоящих на учете как наркоманы или токсикоманы.

Согласно классификации В.Д. Менделевича, выделяют пять видов девиантного поведения:

Делинквентное поведение – нарушение правовых норм.

Аддиктивное поведение связано с употреблением психоактивных веществ или стремлением к получению сильных эмоций (например, Интернет–зависимость, азартные игры).

Патохарактерологическое девиантное поведение связано с процессом воспитания, психопатологическое – с психическими заболеваниями. Девиации, связанные с гиперспособностями, являются особым видом.

Среди всех этих видов наиболее часто общественное внимание привлекает делинквентное поведение, так как в крайних формах оно становится уголовно наказуемым.

На практике чаще используется узкое понимание девиантного поведения. Общество может мириться с некоторыми отклонениями, если они не угрожают его целостности. Однако в случае серьезной угрозы (например, преступности) применяются социальные и правовые санкции.

Причины появления детей с девиантным поведением.

Главной причиной появления «трудных» детей является неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, недостаток знаний у родителей о том, как заниматься их воспитанием, чрезмерная занятость родителей, недостаток контроля с их стороны, частые конфликты в семье, авторитарное воспитание (излишний контроль и запреты со стороны родителей).

Так же со стороны колледжа можно выявить ряд причин, влияющих на воспитание «трудного студента»:

Неумение, а часто и нежелание преподавателей работать с «трудными студентами», осуществлять их социальную реабилитацию. Недостаточное взаимодействие семьи и колледжа. Формальное исполнение учебно–воспитательной работы, недостатки в её организации. Отсутствие преемственности и непрерывности воспитания обучающихся. Подмена воспитательных воздействий администрированием, сдерживание личной инициативы и социальной активности участников образовательного процесса, включая родителей. Игнорирование и принижение значимости внеклассной и внешкольной работы. Студент в условиях традиционно организованного образовательного процесса не всегда имеет достаточно возможностей для пробы сил в различных, значимых для него видах деятельности, освоения необходимого социального опыта. В большинстве учреждений проводятся различные мероприятия, акции, существуют кружки, секции, общественные организации, включая студенческое самоуправление. Однако студенты «группы социального риска» крайне редко включаются в эту деятельность. Слабое или одностороннее взаимодействие специалистов колледжа с органами и ведомствами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальная дезадаптации и дезадаптация в колледже. Проблемы управления профилактической работой.

Колледж наряду с семьёй является основным институтом социализации ребёнка. Вся система образования направлена не только на обучение, но и на передачу образцов культуры и социального опыта от поколения к поколению. Дезадаптированные студенты, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к обучению, негативно относятся к выполнению заданий, выражают безразличие к оценкам и часто пропускают занятия.

Учебная дезадаптация может иметь следующие стадии:

Этап начальной адаптации – студент испытывает трудности в освоении новых учебных условий, отсутствует мотивация к обучению, наблюдается стресс из–за перехода к самостоятельности.

Этап снижения успеваемости – студент перестаёт справляться с учебной нагрузкой, что приводит к накоплению академических долгов, снижению интереса к образовательному процессу.

Этап отчуждения – студент теряет контакт с преподавателями и однокурсниками, отсутствует участие во внеклассных мероприятиях, возрастает риск пропуска занятий.

Этап полной дезадаптации – студент полностью утрачивает интерес к обучению, появляется риск отчисления из колледжа.[2]

Основные вопросы профилактики девиаций

1. Ранняя диагностика и выявление отклонений:
 - Использование анкетирования и опросников для определения уровня мотивации, уровня тревожности и социальных навыков студентов.
 - Проведение психологических бесед и консультаций.
2. Создание поддерживающей образовательной среды:

– Формирование доверительных отношений между преподавателями и студентами.

– Организация программ наставничества и индивидуальной поддержки.

3. Интеграция социально–педагогических технологий:

– Проведение тренингов по управлению эмоциями и развитию навыков общения.

– Организация совместных мероприятий, способствующих развитию сотрудничества и командной работы.

4. Привлечение родителей и социума:

– Включение родителей в образовательный процесс.

– Проведение родительских собраний с акцентом на важность профилактики девиаций.

– Роль классного руководителя в выявлении девиаций

Классный руководитель играет ключевую роль в раннем выявлении девиаций среди студентов. Для этого он может использовать следующие подходы:[3]

1. Наблюдение за поведением:

– Внимательное отслеживание изменений в поведении студентов, их общения со сверстниками и реакций на учебный процесс.

– Выявление признаков изоляции, агрессии или потери интереса к занятиям.

2. Индивидуальные беседы:

– Проведение регулярных бесед со студентами для выявления их эмоционального состояния, трудностей и потребностей.

– Создание доверительной атмосферы для откровенного общения.

3. Работа с родителями:

– Взаимодействие с родителями для получения дополнительной информации о поведении и состоянии студентов вне учебного заведения.

– Совместное обсуждение возможных решений выявленных проблем.

4. Диагностические мероприятия:

– Организация анкетирования, тестов и других инструментов для оценки мотивации, уровня стресса и социальной адаптации студентов.

– Анализ полученных данных для разработки индивидуальных рекомендаций.

Исследование профилактики девиаций в колледже

Для оценки эффективности педагогических практик были проведены исследования в двух группах студентов колледжа: Группа А (контрольная) и Группа Б (экспериментальная).

Методология исследования:

Исследование включало анкетирование студентов, наблюдение за их поведением и интервью с преподавателями.

В группе Б применялись дополнительные педагогические практики: групповые тренинги, индивидуальные беседы и наставничество.

Результаты исследования:

Анкетирование:

1. Группа А показала более низкий уровень мотивации (в среднем 65 баллов из 100) по сравнению с группой Б (85 баллов).

2. Уровень социальной адаптации в группе Б увеличился на 30% по сравнению с начальным этапом.

Наблюдение:

1. В группе А фиксировались конфликты и низкая вовлеченность в учебный процесс.

2. В группе Б увеличилась активность студентов на занятиях и улучшилось взаимодействие между ними.

Преподаватели отметили, что студенты группы Б стали более дисциплинированными и заинтересованными в учебе.

На основе проведенного исследования предлагаются следующие рекомендации:

Внедрение системы раннего выявления девиаций через регулярное анкетирование и мониторинг успеваемости.

Активное использование тренингов и наставничества для повышения мотивации и социальной адаптации.

Проведение регулярных встреч с родителями для обсуждения проблем и методов их решения.

Создание условий для вовлечения студентов в проектную и внеклассную деятельность, направленную на развитие их навыков сотрудничества.[4]

Заключение

Эффективные педагогические практики профилактики девиаций требуют системного подхода и интеграции различных методов работы. Результаты исследования демонстрируют, что целенаправленные действия педагогов способны существенно снизить уровень девиантного поведения и повысить качество образовательного процесса. Работа в данном направлении должна стать приоритетной задачей для образовательных учреждений, стремящихся к созданию комфортной и поддерживающей среды для развития личности каждого студента.

Список литературы:

1. Байсеркеев, А. «Педагогика и психология: теория и практика». Алматы: Казахский университет, 2020. – 240 с.
2. Нурсеитова, Л. «Социальная адаптация студентов: вызовы и решения». Нур–Султан: Академия образования, 2018. – 198 с.
3. Жумабекова, Г. «Технологии воспитательной работы в колледжах». Шымкент: Болашак, 2019. – 176 с.
4. Калиева, С. «Методы профилактики девиантного поведения». Караганда: Аркаим, 2021. – 210 с.

УДК 303.01

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Стрельцова Анастасия Юрьевна

студент

Гуманитарно–педагогическая академия
(филиал) ФГАОУВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым, Россия

Аннотация

Зависимость от социальных сетей среди подростков является одной из наиболее актуальных проблем современного общества, оказывающей негативное влияние на психоэмоциональное и физическое состояние подростков. В статье рассматриваются основные причины формирования зависимости, а также предлагаются методы профилактики, включая информационно–просветительскую работу, психологическую поддержку и вовлечение родителей в процесс контроля за онлайн–активностью подростков. Комплексный подход к решению этой проблемы может существенно снизить негативные последствия для подростков и помочь в

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год