

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

Взаимодействие школы, семьи и общества заключается в создании благоприятных условий для формирования полноценной личности. Следует помнить, что все мероприятия должны осуществляться только с учетом интересов учащихся.

#### Список литературы:

1. Сагимбаев А. С. Педагогика: учебник. – Алматы: Издательство, 2010. – 300 с.
2. Тажибаев, Г. Н. Педагогика: учебник. – Алматы: Издательство «Білім», 2020. – 300 с.
3. Кенжебаева, М. К. Социальное партнерство в образовании. – Алматы: Издательство «Білім», 2020. – 250 с.
4. Сулейманова Ж.А. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации подрастающего поколения. 2012 Педагогика: традиции и инновации: материалы с. 27–34
5. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2025 г.)
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы»
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы»
8. Гришина, С. В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности / С. В. Гришина. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 59–63. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/161/4901/> (дата обращения: 22.01.2025).
9. Петровичева, А. А. Взаимодействие семьи, школы и социума / А. А. Петровичева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 723–727. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26250/> (дата обращения: 23.01.2025).

УДК 37.017

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Дмитровская Татьяна Владимировна**

учитель начальных классов  
КГУ «Урицкая школа–лицей»

Костанайская обл., Сарыкольский р–н  
п.Сарыколь, Казахстан

#### Аннотация

*Статья посвящена роли семьи, школы и общества в воспитании подрастающего поколения. Рассматриваются примеры позитивного взаимодействия этих систем, а также выявляются проблемы, возникающие в процессе воспитания. Автор делится опытом работы в школе, предлагая инновационные подходы для создания эффективного социального партнерства между родителями, педагогами и обществом. В статье подчеркивается необходимость совместных усилий для гармоничного развития детей.*

**Ключевые слова:** семья, школа, общество, воспитание, социальное партнерство, педагогика.

#### Аңдатпа

*Мақалада өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуде отбасының, мектептің және қоғамның ролі қарастырылады. Осы жүйелер арасындағы өзара әрекеттесудің оң мысалдары көрсетіліп, тәрбие беру процесіндегі мәселелер талқыланады. Автор мектептегі жұмыс тәжірибесімен бөлісіп, ата–аналар, мұғалімдер және қоғам арасында тиімді әлеуметтік серіктестік құруға арналған инновациялық тәсілдерді ұсынады. Мақалада балаларды үйлесімді дамыту үшін бірлескен күш–жігердің маңыздылығы атап өтілген.*

**Түйінді сөздер:** отбасы, қоғам, тәрбие, әлеуметтік серіктестік, педагогика.

**Abstract**

*The article explores the role of family, school, and society in raising the younger generation. It provides examples of positive interactions among these systems and identifies challenges in the educational process. The author shares personal teaching experience and suggests innovative approaches to foster effective social partnerships among parents, educators, and society. The article emphasizes the importance of joint efforts to ensure the harmonious development of children.*

**Key words:** family, school, society, education, social partnership, pedagogy.

*Семья и школа – это две ведущие педагогические системы, во взаимодействии которых определяется и вектор личностного развития ребенка и морально–нравственного состояния всего общества.*

**Л. А. Кассиль**

Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их знаний, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. И здесь роль педагога в просвещении родителей и установлении контакта со школой особенно велика. Создание позитивного микроклимата в семье – это залог успешного и гармоничного развития ребенка, это один из основных факторов успешного взаимодействия семьи и школы. Семья во все времена была и будет одним из основных институтов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя надо вести. Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...[1].

### **1. Предлагаю вам рассмотреть какую же роль играет семья в воспитательной деятельности**

Семья – это фундамент для формирования основ личности, и именно в семье закладываются первые моральные ценности и принципы поведения. Рассмотрим несколько примеров, как семья влияет на воспитание.

1. Моральные ценности. В одной семье родители постоянно повторяют ребенку, что важно помогать нуждающимся, что такие поступки делают мир лучше. Однажды ребенок видит на улице бездомного человека и просит родителей купить ему еду. Родители объясняют, что их долг – помогать тем, кто оказался в трудной ситуации, при этом, не забывая про свою безопасность. Это воспитание не только учит доброте, но и помогает понять, что такие действия могут быть осознанными и ответственными.

2. Эмоциональная поддержка. В другой семье, когда ребенок испытывает трудности в школе, его родители не только помогают с домашними заданиями, но и активно разговаривают о его чувствах, поддерживают в сложные моменты. Это создает у ребенка уверенность в себе, помогает справиться с проблемами и развивает эмоциональную устойчивость.

3. Пример родителей. В третьем случае родители семьи сами активно участвуют в общественной жизни: работают волонтерами, помогают в местных инициативах и всегда подчеркивают важность этих действий для ребенка. Ребенок, видя пример родителей, начинает принимать участие в школьных акциях по сбору средств для благотворительности или помогает в организации экологических мероприятий. Этот пример помогает сформировать у ребенка ответственность за свою общину и окружающий мир.

Теперь я предлагаю рассмотреть роль школы в воспитательной деятельности

Школа является важным элементом в воспитании ребенка, где он не только получает знания, но и учится взаимодействовать с окружающими людьми. Рассмотрим примеры того, как школа влияет на воспитание. Я буду приводить примеры, касающиеся именно той школы, в которой я работаю.

1. Образовательные и воспитательные программы. В нашей Урицкой школе–лицее Костанайской области реализуется программа по развитию социальной ответственности и экологии. На примере школьных проектов, таких как «Зеленая школа», учащиеся участвуют в высаживании деревьев, сортировке мусора, организации школьных выставок по экологическим темам. Учителя и школьные сотрудники активно включаются в эти проекты, подчеркивая важность заботы об окружающей среде. Дети, участвуя в таких проектах, не только получают знания, но и начинают ценить экологические ценности и научаются брать ответственность за будущее планеты.

2. Психологическая помощь и наставничество. Также в нашей школе есть случаи, где дети сталкиваются с трудностями в общении, с ними активно работают психологи. Например, уже с 1 класса был проведен курс по развитию эмпатии и коммуникативных навыков. В ходе уроков дети учились слушать и понимать друг друга, правильно выражать свои чувства. Это помогает создать благоприятную атмосферу в коллективе, решать конфликты мирным путем и поддерживать психологическое здоровье школьников.

3. Работа в кружках и секциях. В нашей школе также функционирует множество кружков и секций. Одна девочка, которая сначала не проявляла интереса к учебе, записалась в театральную группу. В процессе занятий она научилась работать в команде, уверенно выступать перед аудиторией, развила свои коммуникативные способности и научилась управлять своими эмоциями. Эти навыки помогают ей стать более уверенной и успешной как в учебе, так и в жизни.

Общество влияет на воспитание через различные социальные, культурные и информационные каналы. Рассмотрим несколько примеров:

1. Влияние массовых медиа. В современном мире медиа платформы играют значительную роль в воспитании. Например, молодежные телеканалы или YouTube–каналы, которые продвигают ценности социальной ответственности, спорта и здорового образа жизни, могут оказывать большое влияние на подростков. Один молодой человек, который раньше увлекался только видеоиграми, стал следить за каналом, пропагандирующим экологические инициативы. Вдохновленный, он организовал проект по сбору макулатуры и пластика в своем районе, а также вовлек в это друзей.

2. Общественные организации и волонтерство. В нашем маленьком поселке есть волонтерская организация «AMANAT», под руководством Дандыбаевой Ю.А., которая помогает пожилым людям с покупками, организует культурные мероприятия для людей с ограниченными возможностями. Молодежь поселка активно участвует в таких проектах. Например, подростки помогают старикам, общаются с ними, а также организуют мероприятия в местном доме культуры. Это пример того, как общественная организация может формировать у молодежи чувство долга, ответственности и любви к ближнему.

3. Взаимодействие с местными властями. В нашем поселке организована программа, где местные власти поддерживают молодежь, создавая возможности для развития спорта и культуры. В рамках этой программы школьники и студенты могут посещать спортивные и культурные мероприятия, а также участвовать в конкурсах и фестивалях. Эта поддержка помогает молодым людям находить свое место в жизни, развивать таланты и формировать позитивное отношение к общественным ценностям.

Наряду с положительными примерами, как всегда, есть и отрицательные.

#### 4. Проблемы и вызовы социального партнерства

Хотя социальное партнерство имеет важное значение, существуют и вызовы, которые могут препятствовать его эффективному функционированию.

Пример 1. Недостаток взаимодействия между школой и семьей. В одной семье родители не интересуются успехами ребенка в школе, не приходят на родительские собрания, не поддерживают диалог с учителями. Это приводит к тому, что ребенок начинает испытывать недостаток внимания и поддержки как дома, так и в школе. В таких случаях педагогам и родителям нужно приложить усилия, чтобы наладить контакт и начать совместную работу по улучшению ситуации.

Пример 2. Различия в воспитательных подходах. В другом случае, родители считают, что для достижения успеха нужно строго следить за каждым шагом ребенка и не давать ему свободы выбора, тогда как школа придерживается принципов самостоятельности и инициативы. В результате ребенок чувствует давление с обеих сторон, что может привести к внутренним конфликтам и стрессу. Важно, чтобы родители и педагоги находили общий язык и координировали свои подходы в воспитании.

Пример 3. Негативное влияние общества. Ребенок, столкнувшийся с негативным влиянием улицы или интернет-пространства, может быть подвержен таким вредным привычкам, как курение или агрессия. Важно, чтобы семья и школа активно работали над созданием альтернативных моделей поведения и обеспечивали положительное влияние со стороны общественных структур и культурных институций.

Как решить эти проблемы?

Лично я, как учитель проработавший в школе больше 30 лет, считаю, что проблема взаимодействия семьи и школы должна решаться инновационно и переводить сложившиеся традиционные отношения, где семья занимала пассивную роль в организации образовательного процесса, на новый уровень активно-ответственного взаимовыгодного социального партнерства, где каждая из сторон в равной степени ответственна за результат обучения и воспитания детей. Я стараюсь сделать родителей своими союзниками. Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей. Как учителю завоевать доверие родителей? Как не растерять его на протяжении обучения ребенка в школе и получить союзника и единомышленника в семье? Это одни из самых главных вопросов современного учителя, ведь работа с родителями – это трудный экзамен, который достойно выдержать обязаны обе стороны: и учитель, и родители. От этого во многом будет зависеть, какими вырастут наши дети. Только рядом со взрослым, признающим в маленьком человеке личность, ребенок может прожить детство во всей его полноте. Родители – главные социальные партнеры школы. Каждая школа уделяет много внимания работе с родителями. Задачи и формы работы одинаковые почти у всех. В своём классе я веду целенаправленную работу по изучению каждой семьи и привлечения родителей в воспитательный процесс. Как правило, в классе всегда есть родители, которые успешно выполняют воспитательные функции не только по отношению к своему ребенку, но и другим учащимся. Они и становятся действующим активом. Эти родители берут на себя оказание содействия, помощи учителям в работе с детьми, другими семьями. Другая часть – «пассивный» актив, т. е. те родители, которые могут и участвуют во взаимодействии со школой при некотором стимуле. Оставшиеся – это пассивные – родители, которые не желают или не могут по объективным причинам участвовать совместно со школой в воспитательном процессе. В основном это семьи, где на данный момент

проблемные родители, но относительно благополучные дети; – семьи, где при благоприятных условиях в семье существуют проблемы у ребенка; – семьи, где проблемы есть у родителей и детей. Именно для этих родителей и ведется целенаправленная работа по привлечению их внимания к школе [2].

Вспомним слова В. А. Сухомлинского, который утверждал: «Задача школы и родителей – дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Только вместе с родителями, общими усилиями, мы можем дать детям большое человеческое счастье». Без сомнения, школа должна поддерживать открытые и тесные связи с семьями. Сейчас учителя не могут обойтись без помощи родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях. Эффективность воспитательной системы любого образовательного учреждения характеризуется среди прочих факторов тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса. Используя разные формы – встречи и беседы в школе, родительские собрания, контакты по телефону, посещение на дому, совместную деятельность по совершенствованию школьной жизни... педагоги могут повысить эффективность воспитательного процесса. Успех совместной работы школы и родителей в немалой степени зависит от глубокого знания учителем учеников и их семей. Воспитательный потенциал семьи, условия ее жизни учитель, прежде всего классный руководитель, изучает не только в период приема нового ученического коллектива, но и течение всего периода обучения ребенка. При этом целесообразно использовать комплекс приемов и методов: наблюдение за поведением и учебой детей, воспитательной общественной деятельностью родителей, посещение семей, индивидуальные беседы с родителями в школе, учет сведений, полученных от родительской общественности, анкетирование. Таким образом, включение семьи в образовательное пространство – это очень сложный процесс, который требует огромного внимания [3].

Социальное партнерство семьи, школы и общества является неотъемлемой частью успешного воспитания будущего поколения. Примеры из реальной жизни показывают, как важно, чтобы все эти структуры работали сообща. Когда родители, учителя и общественные институты объединяются, чтобы помочь ребенку, они создают сильную и поддерживающую среду для его развития и самореализации.

#### **Список литературы:**

1. Гришина, С.В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности / С. В. Гришина. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 59–63.
2. Леликова Г.А., Попова Г. П. «Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний». – Волгоград: Учитель, 2007. С. 99–101.
3. Кретинина Т. М. Сотрудничество классного руководителя и родителей. // Начальная школа плюс до и после. – 2007.–№ 5

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айткужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султангалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>