

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 371

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Жумабаева Сауле Кагармановна

учитель физики

КГУ «Общеобразовательная школа №11

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме профилактики девиантного поведения среди учащихся на уроках физики. Физический эксперимент и интерактивные методы обучения рассматриваются как эффективные инструменты для создания благоприятной образовательной среды и снижения уровня тревожности и агрессии у школьников.

Ключевые слова: девиантное поведение, физический эксперимент, интерактивные методы обучения, эмоциональный интеллект.

Аңдатпа

Бұл мақала физика сабақтарындағы оқушылардың мінез-құлқының ауытқуын болдырмаудың маңызды мәселесін қарастырады. Физикалық тәжірибелер мен интерактивті оқыту әдістері оқу үрдісін жақсартып, оқушылардың мазасыздығы мен агрессиясын төмендетудің тиімді құралдары ретінде ұсынылады.

Түйінді сөздер: ауытқушы мінез-құлық, физикалық тәжірибе, интерактивті оқыту әдістері, эмоционалды интеллект.

Abstract

This paper examines the crucial issue of preventing disruptive behavior in physics education. Physical experimentation and interactive teaching strategies are presented as effective means of creating a conducive learning atmosphere and mitigating student anxiety and aggression.

Key words: deviant behavior, physics experimentation, interactive teaching, emotional intelligence.

Девиантное поведение среди учащихся – это сложная и многогранная проблема, требующая внедрения различных методик профилактики в образовательный процесс. Это особенно актуально на уроках физики, где предметная сложность может приводить к развитию тревожности, снижению мотивации и, как следствие, к девиантным проявлениям.

Современное образование ставит перед собой амбициозную задачу: не просто передать учащимся объем знаний, но и сформировать в них устойчивую мотивацию к непрерывному обучению, развить глубокие познавательные способности и создать условия для всестороннего личностного роста. Физический эксперимент и интерактивные методы обучения, такие как игровые технологии, проектная работа, участие в дискуссиях и использование симуляторов, помогают учащимся не только усваивать школьный курс физики, но и развивать навыки социализации, командной работы и решения конфликтов. Главным преимуществом таких методов является их способность вовлекать учащихся в активное участие в образовательном процессе, тем самым снижая уровень стресса и тревожности.

Физический эксперимент в этом контексте предстает как один из наиболее эффективных инструментов, способных кардинально преобразовать учебный процесс и оказать существенное влияние на формирование личности подростка [1].

Взаимодействие с физическими явлениями на практике позволяет учащимся перейти от пассивного восприятия теоретических знаний к активному их применению. Когда школьники самостоятельно планируют, проводят и анализируют

эксперименты, они не просто усваивают готовые формулы и законы, но и проникают в самую суть научного познания. Они учатся ставить вопросы, строить гипотезы, разрабатывать методики исследования, собирать и анализировать данные, делать выводы и обосновывать их. Такой подход не только углубляет понимание физических явлений, но и развивает критическое мышление, творческое воображение и умение принимать обоснованные решения.

Важнейшей функцией физического эксперимента является его способность стимулировать познавательную активность учащихся. Когда школьники вовлечены в процесс исследования, они испытывают естественное любопытство, стремление к новым открытиям и удовлетворение от достигнутых результатов [2]. Такая внутренняя мотивация к обучению является надежной основой для успешного освоения учебного материала и способствует формированию устойчивого интереса к науке.

Кроме того, физический эксперимент играет значительную роль в профилактике девиантного поведения. Увлеченность учебным процессом, связанная с проведением экспериментов, отвлекает подростков от негативных влияний и позволяет им направить свою энергию в конструктивное русло. Экспериментальная деятельность способствует развитию у учащихся чувства ответственности, дисциплинированности и умения работать в команде. Совместное решение исследовательских задач формирует у подростков чувство сопричастности к общему делу, повышает их самооценку и укрепляет веру в свои силы.

Особую ценность представляет тот факт, что физический эксперимент позволяет учащимся увидеть непосредственную связь между теорией и практикой. Когда школьники наблюдают, как теоретические знания находят свое подтверждение в реальных экспериментах, у них формируется более глубокое и осмысленное понимание изучаемого материала. Это способствует развитию у учащихся умения применять полученные знания в различных жизненных ситуациях и повышает их мотивацию к дальнейшему обучению.

В процессе обучения физике учащиеся могут сталкиваться с различными эмоциями – от радости при успешном выполнении эксперимента до разочарования в случае неудачи. Обсуждение этих эмоций и их анализ помогают учащимся лучше понимать свои чувства и чувства окружающих, что является важной частью эмоционального интеллекта. Например, учащиеся могут учиться справляться с неудачами в экспериментах, анализируя причины ошибок и находя пути их исправления. Это формирует у них устойчивость и уверенность в себе.

Более того, физический эксперимент способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Совместное планирование и проведение экспериментов требует от учащихся умения договариваться, распределять обязанности, выслушивать мнение других и находить компромиссные решения. Эти навыки являются важными не только для успешной учебы, но и для эффективной социализации в обществе [3].

В последние годы растет интерес к использованию интерактивных методов обучения физике как способу снижения уровня агрессии и тревожности среди учащихся. Современные образовательные технологии и подходы позволяют значительно повысить эффективность процесса обучения, создавая более благоприятную атмосферу для учащихся.

Во-первых, интерактивные методы обучения способствуют созданию комфортной и поддерживающей атмосферы в классе. Работая в группах, ученики учатся доверять друг другу, что помогает снизить уровень агрессии. Если учащиеся понимают, что они могут выражать свои мысли и идеи без страха осуждения, это способствует более здоровым отношениям между ними. Группа становится местом,

где каждый может высказаться, а обсуждение различных мнений способствует развитию уважения и толерантности.

Во-вторых, использование игровых элементов и симуляций в обучении физике может значительно снизить уровень тревожности учащихся перед экзаменами и контрольными. Когда материал представлен в виде игры или увлекательного проекта, страх неудачи уходит на второй план. Обучающиеся начинают воспринимать обучение как увлекательный процесс, а не как тяжёлую обязанность. Это, в свою очередь, снижает уровень стресса и повышает интерес к предмету.

Например использование метода дискуссии или дебатов, способствует не только глубокому пониманию физических явлений, но и развитию у учащихся важных социальных навыков, таких как:

– Критическое мышление: учащиеся учатся анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения и принимать обоснованные решения.

– Коммуникативные навыки: развиваются умения четко выражать свои мысли, слушать других, уважать чужое мнение.

– Толерантность: учатся принимать разнообразие взглядов и конструктивно разрешать конфликты.

– Самоуважение: успешное участие в дискуссиях повышает самооценку и уверенность в себе.

Кроме того, интерактивные методы обучения позволяют учащимся получать немедленную обратную связь. Это критически важно, так как понимание своих ошибок и возможность их исправления создают у учеников чувство уверенности. Учащиеся, которые чувствуют себя уверенными в своих силах, реже прибегают к агрессивным реакциям и лучше управляют своими эмоциями [4].

Разработка проектов, связанных с физикой, также способствует снижению уровня тревожности. Работа над такими проектами позволяет учащимся глубже понять материал и применять его на практике, что усиливает их уверенность в себе и своих знаниях. Вместо соревнования и борьбы за оценки они начинают воспринимать свою учебу как совместное путешествие, где каждый вносит свой вклад.

Можно выделить ряд преимуществ, использования метода проектов на уроках:

– Повышение мотивации: Участие в проекте делает обучение более интересным и значимым. Ученики видят практическую пользу полученных знаний.

– Развитие навыков: Проекты способствуют развитию креативности, критического мышления, коммуникативных навыков, умения работать в команде.

– Индивидуализация обучения: Каждый ученик может выбрать тему проекта в соответствии со своими интересами, что повышает его вовлеченность в учебный процесс.

– Социализация: Работа над проектом способствует формированию позитивных межличностных отношений.

Для успешного использования проектных методов в физике, нужно обратить внимание на следующие аспекты:

– Тема проекта должна быть связана с реальной жизнью и интересами учеников. Например, создание модели ветряной электростанции, исследование физических принципов работы гаджетов.

– Уровень сложности проекта должен соответствовать возрасту и знаниям учащихся.

– Проекты должны предусматривать проведение экспериментов, сбор данных, создание моделей [5].

Как проектная деятельность влияет на профилактику девиантного поведения?

Во–первых, увеличивает занятость обучающихся: участие в проектах отвлекает учащихся от негативного влияния улицы.

Во–вторых, формирует положительную самооценку: успешная реализация проекта повышает самооценку и уверенность в себе.

В–третьих, развивает чувство сопричастности: работа в команде способствует формированию чувства принадлежности к группе.

Проектная деятельность на уроках физики – это не только эффективный метод обучения, но и мощный инструмент профилактики девиантного поведения. Она способствует формированию у учащихся позитивных ценностей, развивает их творческие способности и помогает им найти свое место в жизни.

Таким образом, интерактивные методы обучения физике не только помогают учащимся лучше усваивать материал, но и играют важную роль в формировании здоровой образовательной среды. Они способствуют снижению уровня агрессии и тревожности, помогая учащимся развивать навыки сотрудничества, критического мышления и эмоциональной устойчивости. Внедрение интерактивных подходов в школьное обучение может стать ключом к созданию гармоничной и продуктивной учебной атмосферы.

Выбор методик профилактики девиантного поведения на уроках физики должен учитывать индивидуальные особенности учащихся, образовательные цели и ресурсы. И хотя каждая из рассматриваемых методик имеет свои плюсы и минусы, их комбинированное использование может дать наилучший результат. Применение методик профилактики девиантного поведения на уроках физики может значительно улучшить атмосферу в классе, способствовать формированию положительных отношений между учителем и учениками, а также снизить риск проявления девиантных действий.

Список литературы:

1. Иванов А.В. Методика преподавания физики в школе. – М.: Просвещение, 2020. – 249 с.
2. Петрова Л.И. Психологические аспекты мотивации учащихся. – СПб.: Питер, 2019. – 194 с.
3. Сидоров В.Н. Профилактика девиантного поведения школьников. – М.: Академия, 2021. – 138 с.
4. Усмонов З.Т. Применение интерактивных методов на уроках физики. – Современные инновации № 5(27). – 2018. – С. 44–45 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-na-urokah-fiziki/viewer> (дата обращения: 18.01.2025)
5. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности: учебно–методическое пособие/ Под редакцией П.Дубенского. – Омск: ОмГУ, 2015. – 59 с.

УДК 37.02

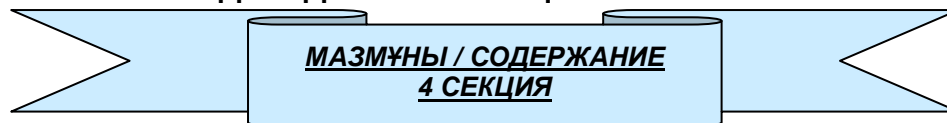
ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ВЫЗОВОВ ВНЕДРЕНИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна
учитель начальных классов,
КГУ “ОШ №9”,
г.Алматы, Казахстан

Аннотация

Работа исследует использование цифровых образовательных игр для профилактики буллинга среди школьников начальных классов. Оценены методы интеграции психологических и педагогических подходов.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год