



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаетна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор;  
**Исмуратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор;  
**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;  
**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;  
**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;  
**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынов, кандидат педагогических наук, профессор;  
**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;  
**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;  
**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;  
**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022

теориялық блок орталық болады, өйткені тиісті оқу бейінін таңдаған және осы бағытта білім беруді жалғастыруға дайындалып жатқан оқушылардың танымдық қажеттіліктері теориялық мәселелермен байланысты.

Модульдегі соңғы блок – қайталау сабағы (семинар). Дәл осы блок негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға көп көңіл бөлуге мүмкіндік береді. Бұл блокта оқушылармен практикалық тапсырмалар, соның ішінде әрдайым белгісіздік элементі бар нақты өмірлік жағдайларды көрсететін мәселелер шешіледі. Мұндай жағдайларда тапсырманың нақты белгіленген шарттары жоқ, оқушылардың өздері маңызды және маңызды емес жағдайларды анықтауы керек. Егер белгілі бір деректер жеткіліксіз болса, оларды табады.

Семинар жағдайында оқушыларға таңдау тапсырмаларын ұсынған жөн: мысалы, ашылу тарихын зерттеу, тәжірибелер қою, көрнекті ғалымдар туралы әңгіме дайындау, зерттелген білімнің қолданылуын қарастыру және т.б. тапсырмалардың осы түрлерін орындау топтық жобалау іс-әрекетінде мүмкін. Семинар оқушының рефлексиялық әрекеттерімен, өзін-өзі бағалауымен, мүмкін портфолионы толтыру мен аяқталады.

Құзыреттілік тәсіл негізінде құрылған блоктық-модульдік оқытудың көрсетілген жүйесі оқытуды оқушының танымдық қажеттіліктеріне жауап беретін анағұрлым жақын етуге және сонымен бірге түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Түйінді құзыреттіліктерді қалыптастырудың елеулі мүмкіндіктерін жобалар әдісі ұсынады. Қазір оның орта мектепте белсенді таралуы кездейсоқ емес.

Әлеуметтік және еңбек құзыреттілігінің бөлігі болып табылатын тұтынушының құзыреттілігін қалыптастыратын тәжірибеге бағытталған жұмыстардың тағы бірнеше мысалын келтіруге болады [3].

Соңғы уақытта, біздің бақылауларымызға сәйкес, көптеген оқушылар жобалық жұмыстарға қатысады және тәжірибеге бағытталған жобалар көбейіп келеді. Мүмкін, бұл білім беру мазмұнының академиялық деңгейін, оның практикадан оқшаулануын өтеуге және негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуын қамтамасыз етуге тырысу мен байланысты болуы ғажап емес.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании // В.А.Козырев, Н.Ф.Радионова редакциялаған. – С-Пб, 2004.
2. Халықаралық зерттеу нәтижелері жағдайында ұлттық мектепте оқытудың мазмұны мен әдістемесіне қойылатын жаңа талаптар PISA –2000. – М., 2005.
3. Лицейское образование: опыт, проблемы, перспективы // О.Б.Репина редакциялаған. – М., 2007.

УДК 373

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Ясменко Руслан Александрович,**

учитель физической культуры

КГУ «Общеобразовательная школа № 23

им. М.Козыбаева отдела образования

города Костаная» Управления образования

акимата Костанайской области г.Костанай, Казахстан

#### Аннотация

Актуальность: Новые формы организации занятий по физической культуре в общеобразовательном учреждении позволяют повысить их эффективность и обеспечить необходимый уровень двигательной подготовленности, физкультурной образованности и общей культуры личности. Цель: рассмотреть дифференцированный подход на уроке физической культуры, в рамках обновленного содержания образования.

**Ключевые слова:** формы, эффективность, уровень, образованность, культура личности.

#### Аннотация

Өзектілігі: Жалпы білім беретін мекемеде дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастырудың жаңа формалары олардың тиімділігін арттыруға және жеке тұлғаның қозғалыс дайындығын, дене тәрбиесі мен жалпы мәдениетін қажетті деңгейде қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Мақсаты: жаңартылған білім мазмұны аясында дене шынықтыру сабағында сараланған тәсілді қарастыру.

**Түйінді сөздер:** формалар, тиімділік, деңгей, білім, тұлға мәдениеті.

## Abstract

Relevance: New forms of organization of physical culture classes in a general education institution make it possible to increase their efficiency and provide the necessary level of motor fitness, physical education and general culture of the individual. Goal: to consider a differentiated approach at the lesson of physical culture within the updated content of education.

**Keywords:** forms, efficiency, level, education, personality culture.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся [1].

Организация подготовки по физической культуре с использованием инновационных подходов в общеобразовательных учреждениях обеспечивает устойчивое развитие школьников в формировании духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности. Инновации являются существенным элементом развития образования и выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к изменениям в сфере образования с трансформацией его содержания и качества [2].

Физкультурно-спортивная деятельность – это образовательная область в системе непрерывного образования. Основой развития физкультурно-спортивной деятельности являются принципы, характерные для всех систем образования: доступность, индивидуальный подход, деятельностный подход, непрерывность, гуманизация и демократизация образования [2].

Использование инновационных здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий на уроках физической культуры позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Особое значение приобретают уроки для учащихся подросткового возраста (8-11-е классы). Вследствие физиологических особенностей этого возраста, половые различия между юношами и девушками проявляются более отчетливо, что требует дифференцированного подхода к выбору средств и методов проведения занятий, а также сообщения дополнительных знаний в области психологии, физиологии, гигиены. [3]

Под дифференцированным подходом на уроках физической культуры понимается специфический подход к каждой из выявленных групп учащихся в зависимости от их возможностей, который позволяет достигать оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, а также соответствующего объема знаний, умений и навыков [4, с.146].

Всестороннее изучение учащихся, сопоставление различных данных позволяет выявить причины отставания учащихся, установить главные из этих причин и осуществить педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения. [4, с.146].

Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с учётом их физического развития и двигательной подготовленности; достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности уроков; формирование у учащихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями – всё это важнейшие черты современного урока физической культуры [4, с.147].

Дифференцированный подход условно подразделяю на внутриклассный и внутришкольный:



Рисунок 1. Классификация дифференцированного подхода.

В работе используются некоторые приёмы дифференцированного подхода на уроках физической культуры:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся:

- Пол,
- Возраст,
- Данные медицинского обследования.
- Показатели контрольных испытаний.

2. Управление деятельностью учащихся:

- Распределение учащихся на группы,
- Определение физических нагрузок,
- Организационно - методические мероприятия.

3. Активизация самостоятельной деятельности учащихся:

- Выявление помощников и проведение с ними занятий,
- Составление учебных карточек – заданий для групп учащихся.
- Разработка дифференцированных домашних заданий.

Учитывая эти приёмы, я стараюсь поддерживать высокую степень двигательной активности, дифференцирую задания и индивидуально стараюсь подходить к каждому ребёнку, как на уроках физической культуры, так и во внеклассной деятельности, поэтому, подготавливая себя физически, учащиеся проявляют интерес к основной учебной деятельности, а это задача одна из главных. Чем лучше будут созданы обучающие условия, тем оптимальнее будет развиваться ученик [4, с.151].

Я считаю, что одним из основных требований, предъявляемых к учителям физической культуры, является необходимость осуществления дифференцированного подхода к формированию навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе двигательной деятельности. Чтобы у детей проявлялся интерес к занятиям физической культурой и спортом необходимо их заинтересовать, а именно организовать физкультурно-массовые мероприятия так, чтобы им было интересно, чтобы они как можно больше двигались и видели результаты своей активной деятельности [4, с.155].

В настоящее время физкультурно-оздоровительную работу со школьниками следует строить в соответствии с требованиями государственного стандарта начального общего образования. В результате обучения по государственным стандартам, младшие школьники приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека. Выпускники получают возможность научиться: сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; освоенные навыки организации и проведения подвижных игр [4, с.155].

В процессе игровой и соревновательной деятельности будут использоваться навыки коллективного общения и взаимодействия; начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности. Ведь физическая культура в школе содействует формированию и развитию способностей личности, позволяющих реализовать индивидуальные возможности и применять полученные знания и умения по физической культуре в собственной жизненной практике [4, с.157].

Я считаю, что непременным условием рационально построенного двигательного режима школьников является качественное разнообразие движений, а система физкультурно-оздоровительной работы должна обеспечивать дифференцированное применение средств и форм физического воспитания. Систематичность этой работы, постепенное увеличение нагрузок и комплексное использование разнообразных форм и средств физического воспитания – залог успешного сбережения и укрепления здоровья школьников [5, с.43].

Считаю, что дифференцированный подход в формировании двигательных способностей школьников направлен именно на укрепление здоровья и активизацию самого ребёнка, его

двигательных способностей и физического состояния. Именно дифференцированный подход позволит слабым сделать сильнее, усредненных – встать на ступень выше, а сильным – проявить свои возможности.

#### **Список литературы:**

1. <https://videouroki>[Электронный ресурс]
2. <https://>[Электронный ресурс]
3. <https://> [Электронный ресурс]
4. Серенко А.И. Анализ динамики комплекса показателей физического развития и подготовленности как основа организации дифференцированной системы занятий по физической культуре // Теория и практика физической культуры. 2001. – № 2. – С. 23–27.
5. Чайцев В.Г., Пронина Ч.В. «Новые технологии ФВ школьников» Практическое пособие. М., 2007 [Учебное пособие]