

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

терпению, выдержке, контролю над своими эмоциями. Эти навыки крайне важны для развития детей в дошкольном возрасте и помогают им лучше адаптироваться в коллективе. Кроме того, такие игры способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка. Играя в национальные игры, дети переживают радость победы, разочарование от проигрыша, учат понимание принципа справедливости и честности. В таком контексте казахские игры не только развлекают, но и выполняют важную воспитательную роль.

Применение казахских национальных игр в дошкольных учреждениях способствует не только формированию языковой среды, но и всестороннему развитию личности ребенка. [10] Это эффективный способ сохранить и передать национальные традиции через игру, а также интегрировать язык и культуру в повседневную жизнь детей. Использование казахских национальных игр в условиях детского сада является важным и эффективным инструментом для создания языковой среды и формирования культурной идентичности у детей. Эти игры не только способствуют развитию речи и навыков общения на казахском языке, но и оказывают положительное влияние на общие психологические и социальные навыки детей. Важно, чтобы воспитатель использовал казахские национальные игры не только как средство обучения, но и как важный элемент в воспитании гармонично развивающейся личности ребенка.

#### Список литературы:

1. Кушербаева, Р. К. Современные подходы к культурному воспитанию детей через традиционные казахские игры. Вестник педагогики и психологии, 3(47), 18–23. 2021.
2. Сулейменова, Ж. К. Игры с национальным содержанием в дошкольном обучении: влияние на развитие речи детей. Вестник педагогических исследований, 5, 12–19. 2020.
3. Нурпаев, Б. М. Игры и традиции казахского народа в контексте дошкольного образования. Алматы: Көжжик. 2021.
4. Жумамбаева, Н. А. Казахские народные игры в воспитании детей дошкольного возраста. Алматы: Издательство «Білім». 2020.
5. Шарипова, Г. С. Методика использования национальных игр в дошкольном образовании. Алматы: Издательство «Мектеп». 2019.
6. Байзакова, К. Р. Инновационные подходы к обучению казахскому языку через игру. Алматы: Оңтүстік. 2019.
7. Мажитов, А. С. Развитие мышления и внимания у детей через национальные игры. Журнал педагогики и психологии, 4(42), 45–52. 2021.
8. Томанова, Р. Т. Языковая среда в дошкольном образовании: инновационные методы и практики. Алматы: Научное издательство. 2018.
9. Тасболатова, Н. С. Методы организации обучения детей через казахские народные игры. Казахстанский педагогический журнал, 8(54), 50–57. 2019.
10. Загимбаева, М. Ш. Национальные игры как средство культурного и языкового воспитания дошкольников. Вестник науки и образования, 2(30), 64–72. 2017.

УДК 373.3

### ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕННОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» В РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Герасимова Ольга Юрьевна**  
учитель начальных классов, педагог–мастер  
КГУ «Школа–гимназия города Тобыл  
отдела образования Костанайского района»  
управления образования акимата Костанайской области,  
г.Тобыл Казахстан

### Аннотация

В статье рассматривается проблема интеграции ценностей Единой программы воспитания «Біртұтас Тәрбие» в исследовательскую деятельность младших школьников. Представлен авторский подход, основанный на использовании интерактивных симуляций в рамках развивающего курса «Клуб Юных Ученых». Описаны принципы создания и применения таких симуляций, а также примеры, направленные на формирование патриотизма, трудолюбия, ответственности и других ключевых ценностей. Подчеркивается практическая значимость данного подхода для развития исследовательских навыков, гражданской позиции и готовности к созидательной деятельности.

**Ключевые слова:** Единая программа воспитания «Біртұтас Тәрбие», исследовательская деятельность, младшие школьники, интерактивные симуляции, развивающий курс «Клуб Юных Ученых», ценностно–ориентированный подход, патриотизм, трудолюбие, ответственность, практическая деятельность, развитие исследовательских навыков, гражданская позиция.

### Аңдатпа

Мақалада «Біртұтас Тәрбие» бірыңғай білім беру бағдарламасының құндылықтарын бастауыш сынып оқушыларының зерттеу қызметіне біріктіру мәселесі қарастырылады. «Жас ғалымдар клубы» дамыту курсы аясында интерактивті модельдеуді қолдануға негізделген авторлық тәсіл ұсынылған. Мұндай модельдеулерді құру және қолдану принциптері, сондай-ақ патриотизмді, еңбекқорлықты, жауапкершілікті және басқа да негізгі құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған мысалдар сипатталған. Зерттеу дағдыларын, азаматтық ұстанымды және шығармашылық қызметке дайындықты дамыту үшін осы тәсілдің практикалық маңыздылығы атап өтіледі.

**Түйінді сөздер:** «Біртұтас Тәрбие» бірыңғай тәрбие бағдарламасы, зерттеу қызметі, бастауыш сынып оқушылары, интерактивті модельдеу, «Жас ғалымдар клубы» дамыту курсы, құндылыққа бағдарланған тәсіл, патриотизм, еңбекқорлық, жауапкершілік, практикалық қызмет, зерттеу дағдыларын дамыту, азаматтық ұстаным.

### Abstract

The article considers the problem of integration of values of the Unified Program of «Birtutas Tarbye» into research activities of junior schoolchildren. The author's approach based on interactive simulations within the course «Club of Young Scientists» is presented. The principles of creating and applying such simulations are described, as well as examples aimed at forming patriotism, industriousness, responsibility and other key values. The practical relevance of this approach for developing research skills, citizenship and creative readiness is emphasized.

**Keywords:** Unified program of education «Birtutas Tarbye», research activities, junior schoolchildren, interactive simulations, developing course «Club of Young Scientists», value-oriented approach, patriotism, hard work, responsibility, practical activities. Development of research skills, civil position.

### Введение.

Современное казахстанское общество предъявляет к системе образования высокие требования, связанные с воспитанием активных, ответственных и патриотически настроенных граждан. Как подчеркнул Президент Республики Казахстан К. Токаев на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс», «честность, трудолюбие и ответственность являются основой построения справедливого и процветающего общества» [1]. В этой связи, Единая программа воспитания «Біртұтас Тәрбие», являясь стратегическим документом, направлена на формирование у подрастающего поколения таких фундаментальных качеств, как уважение к культуре и традициям, ответственность, трудолюбие, патриотизм, справедливость, творческое мышление и способность к сотрудничеству [2].

Однако, простое декларирование ценностей не приводит к их глубокому усвоению. Необходима целенаправленная работа по их интеграции в образовательный процесс, обеспечивающая внедрение этих ценностей в практическую деятельность. В этом контексте, исследовательская деятельность становится эффективным инструментом, позволяющим связать теорию с практикой и обеспечить формирование ценностных ориентаций в процессе активного познания

мира. В контексте начального образования, развитие исследовательской инициативы приобретает особое значение, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы познавательной деятельности, формируются навыки анализа, синтеза и критического мышления. Тем не менее, вопрос интеграции воспитательных ценностей в исследовательский процесс младших школьников остается актуальным.

Научная новизна данного исследования заключается в разработке и апробации авторского подхода к решению этой проблемы, а именно в интеграции ценностей Единой программы воспитания «Біртұтас Тәрбие» в исследовательскую деятельность младших школьников посредством авторской программы развивающего курса «Клуб Юных Ученых» (далее – Клуб) [3]. Программа Клуба является развивающим курсом, направленным на поддержку исследовательской инициативности младших школьников, а также развитие их STEM–компетенций.

*Подходы к интеграции ценностей в исследовательскую деятельность.* Интеграция ценностно–ориентированных подходов в исследовательскую деятельность младших школьников осуществляется через реализацию проектных заданий, включающих элементы самостоятельного поиска, эксперимента и анализа. Важно, чтобы содержание проектов было тесно связано с жизненным опытом детей и отражало ключевые ценности программы «Біртұтас Тәрбие». В данном подходе особое внимание уделяется созданию ситуаций (симуляций), в которых учащиеся сталкиваются с необходимостью принятия решений, основанных на моральных принципах, что способствует формированию осознанного ценностного отношения к миру.

*Интерактивные симуляции: от теории к практике (авторский опыт).* Эффективным инструментом реализации программы является использование интерактивных симуляций. Данный подход отличается от традиционных методов тем, что акцент делается не на передаче готовых знаний о ценностях, а на создании условий для их проживания и осмысления в процессе активной исследовательской деятельности, что способствует более глубокому и устойчивому усвоению.

Интерактивные симуляции, адаптированные к возрастным особенностям младших школьников, учитывающие цели программы «Біртұтас Тәрбие» основаны на следующих принципах:

1. *Принцип погружения в контекст.* Симуляции создаются на основе реальных жизненных ситуаций, знакомых и понятных детям.

2. *Принцип активного взаимодействия.* Учащиеся не просто наблюдают за происходящим, но и активно участвуют в процессе, принимая решения и наблюдая за их последствиями.

3. *Принцип ценностного ориентирования.* Каждая симуляция направлена на формирование определенных ключевых ценностей программы воспитания «Біртұтас Тәрбие».

Значимым результатом педагогической деятельности в данном направлении является авторский сборник «Путешествие в науку», содержащий интерактивные симуляции, разработанные специально для младших школьников. Сборник создан на основе многолетнего опыта работы по поддержке и развитию исследовательской инициативности младших школьников и размещен на авторском сайте «Клуб Юных Ученых.KZ».

#### **Примеры авторских интерактивных симуляций:**

##### **1. «По следам батыров».**

Симуляция посвящена изучению истории Казахстана и формированию чувства патриотизма. Учащиеся «отправляются» в виртуальное путешествие по историческим местам, разгадывают загадки, выполняют задания, связанные с культурой и традициями казахского народа, и знакомятся с подвигами батыров. В

процессе игры дети учатся ценить историю своей страны, уважать старших и проявлять смелость и решительность.

*Ценности программы «Біртұтас Тәрбие»:* «Независимость и патриотизм» – знание и умение рассуждать о Родине, стране, родном крае, умение выражать позитивное отношение к родной стране, первоначальные знания истории, культуры своей страны. «Единство и солидарность» – умение работать в команде, умение проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь окружающим.

### **2. «Маленькие предприниматели».**

Симуляция направлена на развитие трудолюбия, ответственности и финансовой грамотности. Учащиеся создают свои «виртуальные» предприятия, производят товары, устанавливают цены, ведут учет доходов и расходов. В процессе игры они понимают, что успех зависит от усердия, честности и умения планировать свою деятельность.

*Ценности программы «Біртұтас Тәрбие»:* «Трудолюбие и профессионализм» – понимание ценности труда в жизни человека, семьи; интерес к разным профессиям. «Единство и солидарность» – умение работать в команде; умение защищать общее дело общества.

### **3. «Эко-патруль нашего двора».**

Симуляция посвящена проблемам экологии и формированию ответственного отношения к окружающей среде. Учащиеся «высаживаются» в разных экологически неблагополучных дворах и разрабатывают проекты по их восстановлению. В процессе игры они учатся анализировать экологические проблемы, предлагать решения и понимать важность сохранения природы.

*Ценности программы «Біртұтас Тәрбие»:* «Созидание и новаторство» – первоначальные знания о природных объектах, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. «Трудолюбие и профессионализм» – умение бережно относиться к результатам чужого труда, готовность участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. «Справедливость и ответственность» – умение анализировать свои и чужие поступки с позиций их соответствия нравственным нормам.

Такие симуляции позволяют учащимся прожить ценности в контексте практической деятельности, что способствует их глубокому усвоению и применению в жизни.

**1. Когнитивный компонент.** Учащиеся осваивают исследовательские методы, изучают культурные, исторические и природные особенности Казахстана. Например, через проекты, посвященные сакральным объектам страны, развивается чувство гордости за Родину.

**2. Практический компонент.** Каждый урок в Клубе строится по формуле «Мотивация + Открытие», где учащиеся применяют знания в ходе экспериментов и исследований. Занятия, такие как «Гроза в банке» или «Летающие шарики», развивают инновационное мышление и умение решать нестандартные задачи.

**3. Эмоциональный компонент.** Формирование эмоционального отношения к процессу обучения происходит через групповые проекты, конкурсы и обсуждения. Например, проведение «Дня открытий», где учащиеся делятся своими исследованиями, способствует укреплению коммуникативных навыков и развитию навыков сотрудничества.

### **Примеры интеграции ценностей:**

**1. Независимость и патриотизм.** В рамках подпрограммы «На грани открытий: Исследовательские экскурсии» организуются поездки в музеи и сакральные места, где дети изучают культурное наследие Казахстана.

2. *Единство и солидарность.* Групповые проекты в Клубе предполагают распределение ролей и совместное решение задач. Это развивает уважение к мнению других и способствует формированию навыков командной работы.

3. *Справедливость и ответственность.* Учащиеся учатся анализировать свои действия и действия других, понимать последствия своих решений в рамках выполнения исследовательских задач.

4. *Закон и порядок.* Темы, посвященные безопасности экспериментов, а также правила проведения исследований, помогают учащимся осознавать важность порядка и соблюдения установленных норм.

5. *Трудолюбие и профессионализм.* Проведение интегрированных STEM-проектов, таких как «Создание мостов», воспитывает усердие, настойчивость и уважение к труду.

6. *Созидание и новаторство.*

Использование конструктора и других «строительных» материалов на занятиях стимулирует творческое воображение и развивает инженерное мышление.

Для успешного создания и применения интерактивных симуляций необходимо следовать следующим **методическим рекомендациям**:

1. *Определите четкие цели и задачи:* Какую ценность вы хотите сформировать? Какие исследовательские навыки развить?

2. *Разработайте подробный сценарий:* Опишите сюжет, роли участников, этапы игры, задания и критерии оценки результатов.

3. *Используйте разнообразные методы и приемы:* Геймификация, проблемное обучение, работа в группах, рефлексия.

4. *Адаптируйте симуляции к возрасту учащихся:* Учитывайте их уровень развития, интересы и особенности восприятия информации.

5. *Используйте цифровые инструменты и возможности искусственного интеллекта:* Wordwall, Udoba.org, LearningApps.org и другие платформы, которые предоставляют широкие возможности для создания интерактивных симуляций.

6. *Проводите рефлексию:* после каждой симуляции обсуждайте с учащимися, что они узнали, чему научились и какие выводы сделали.

Педагогу важно понимать, что в данном случае он выступает не только как наставник, но и как соучастник исследовательского процесса, создавая условия для проявления самостоятельности, ответственности и сотрудничества. Его задача – мотивировать учащихся к исследованию, помогать в формулировании проблем и гипотез, организовывать работу в группах, обеспечивать доступ к необходимым ресурсам, поддерживать интерес к процессу познания и создавать атмосферу доверия и взаимоуважения. Педагог акцентирует внимание на связи исследовательской деятельности с ценностями программы «БіртұтасТәрбие», помогая учащимся осознать их значение в контексте практической деятельности.

**Практическая значимость** интеграции интерактивных симуляций с ценностно–ориентированным подходом заключается в создании условий для осознанного усвоения ценностей программы «БіртұтасТәрбие». Учащиеся не просто запоминают определения, но и применяют их на практике, сталкиваясь с ситуациями, требующими принятия решений на основе этих ценностей. Таким образом, формируется не только знание о ценностях, но и устойчивые нравственные установки, проявляющиеся в реальном поведении, где учащиеся демонстрируют:

- развитие исследовательских навыков через практическую деятельность;
- укрепление чувства патриотизма и гордости за страну;
- способность работать в команде и уважать других;
- готовность применять полученные знания для решения реальных задач.

Например, в симуляции «Экологический проект» учащиеся, принимая решения о способах утилизации отходов, не просто узнают о важности переработки, но и осознают свою ответственность за сохранение окружающей среды. В «Исторической реконструкции», изучая традиции и обычаи предков, учащихся проявляют уважение к культурному наследию и чувство патриотизма.

### **Заключение.**

Ценностно–ориентированный подход, основанный на интеграции принципов «Біртұтас Тәрбие» в исследовательскую деятельность младших школьников, является важным элементом современного образования. Использование интерактивных симуляций в рамках авторской методики позволяет эффективно формировать ключевые ценности, развивать исследовательские компетенции и создавать условия для гармоничного развития личности. Практический опыт подтверждает, что данная интеграция способствует не только усвоению знаний, но и формированию активной гражданской позиции, ответственности и готовности к созидательной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Токаев К. (15.03.2024). Выступление Главы государства К.Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс». Retrieved from <http://surl.li/tkqgn>
2. Единая программа воспитания «Біртұтас Тәрбие». – Астана: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «30» июля 2024 года № 194 – [https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/627617?lang=ru&utm\\_source=chatgpt.com](https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/627617?lang=ru&utm_source=chatgpt.com)
3. Герасимова О. Ю. Путешествие в науку. Сборник интерактивных симуляций. – Сайт «Клуб Юных Ученых.KZ» <https://gerassimova.st.itl.support/p33aa1.html>

ӘОЖ.371.333.(574)

## **ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ БАУЛУ АСПЕКТИЛЕРІ**

**Гималетдинова Умут Асыгатовна**  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі  
**Есенова Кинжекуль Омаровна**  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

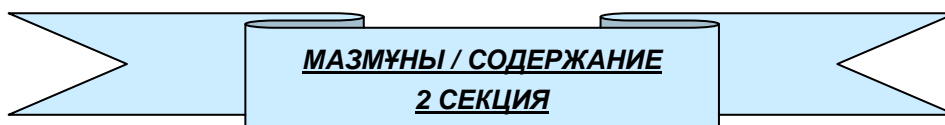
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Жітіқара ауданы білім бөлімінің  
Чайковск жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай обл., Қазақстан

### **Аңдатпа**

*Тіл – ұлттық мәдениеттің феномені. Тіл үйрету арқылы ұлттық құндылықтарды кейінгі ұрпақтың бойына сіңіру. Мақалада «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру, ұлттық тәрбиені сабақтың әрбір кезеңімен үйлестіру туралы қарастырылған. Жауапкершілікпен бірлесе жұмыс істеу үшін, педагогикалық қолдау көрсету жайлы айтылған.*

**Түйінді сөздер:** Біртұтас тәрбие, ұлттық құндылық, ұлттық тәрбие, қазақ тілін оқытудың тәрбиелік әлеуеті, тәртіп, саналы ұрпақ, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН  
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

<b>Абдильманова Дина Салимовна</b>	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	<b>1051</b>
<b>Абдрахманова Майя Жетписбаевна</b>	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	<b>1055</b>
<b>Абилькаримова Жанар Казикановна</b>	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	<b>1060</b>
<b>Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна</b>	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	<b>1066</b>
<b>Алғалиева Гүлжанат Султанқызы</b>	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	<b>1071</b>
<b>Алибекова Алина Гаджикурбановна</b>	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	<b>1076</b>
<b>Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна</b>	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1079</b>
<b>Ахметқали Гүлдана Серікқызы</b>	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	<b>1084</b>
<b>Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна</b>	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	<b>1088</b>
<b>Герасимова Ольга Юрьевна</b>	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	<b>1091</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>