



BAITURSYNULY
UNIVERSITY

«АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

КӨПСАЛАЛЫ
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 2

2026

ISSN 2310-3353



2026 ж., сәуір, №2 (82)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: *Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті*

Бас редактор: *Куанышбаев С.Б.*, география ғылымдарының докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

Бас редактордың орынбасары: *Жарлыгасов Ж.Б.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Әлімбаев А.Е., философия докторы (PhD), А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты, Қазақстан.

Балтабаева А.С., Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ, Қостанай қ., Қазақстан.

Березнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, профессор Ресей Федерациясы Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институты (университеті), Ресей.

Емин Атасой, PhD докторы, Улудаг университеті, Бурса қ., Түркия.

Зоя Микниене, докторы, (PhD) Литва денсаулық туралы ғылым университеті, Каунас қ., Литва Республикасы.

Качеев Д.А., философия ғылымдарының кандидаты, тарих магистрі, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

Ксембаева С.К., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

Лина Анастасова, әлеуметтану ғылымдарының докторы, Бургас еркін университеті, Бургас қ., Болгария.

Медетов Н.А., физика-математика ғылымдарының докторы, «Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

Мишулина О.В., экономика ғылымдарының докторы, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

Рахимова Э.Е., «№ 1 мектеп-лицей» КММ мұғалімі, «Үздік педагог-2023 жыл», Қостанай қ., Қазақстан.

Соловьев С.А., биология ғылымдарының докторы, Новосібір мемлекеттік экономика және басқару университеті, Ресей.

Скороходов Д.М., техника ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

Скударева Г.Н., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университетінің ректоры, Орехово-Зуево қ., Ресей

Сычева И.Н., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

Ташев А.Н., экология бойынша биология ғылымдарының кандидаты, орман шаруашылығы университеті, София қ., Болгария.

Уразбоев Г.У., физика-математика ғылымдарының докторы, Ургенч мемлекеттік университеті, Өзбекстан.

Тіркеу туралы куәлік №5452-Ж

Қазақстан Республикасының ақпарат министрлігімен 17.09.2004 берілген.

Мерзімді баспа басылымын қайта есепке алу 07.11.2023 ж.

Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47
(Редакциялық-баспа бөлімі)
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

№2 (82), апрель 2026 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы*

Главный редактор: *Куанышбаев С.Б.*, доктор географических наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

Заместитель главного редактора: *Жарлыгасов Ж.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Алимбаев А.Е., доктор философии (PhD), Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова, Казахстан.

Балтабаева А.С., директор КГУ «Методический центр» Управления образования Костанайской области, г. Костанай, Казахстан.

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Россия.

Емин Атасой, доктор PhD, Университет Улудаг, г. Бурса, Турция.

Зоя Микниене, доктор (PhD), Литовский университет наук здоровья, г. Каунас, Республика Литва.

Качеев Д.А., кандидат философских наук, магистр истории, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

Ксембаева С.К., кандидат педагогических наук, НАО «Торайгыров университет», Казахстан.

Лина Анастасова, доктор социологии, Бургасский свободный университет, г. Бургас, Болгария.

Медетов Н.А., доктор физико-математических наук, НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова», Казахстан.

Мишулина О.В., доктор экономических наук, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

Рахимова Э.Е., учитель, КГУ «Школа-лицей № 1», «Лучший педагог-2023 года», г. Костанай, Казахстан.

Соловьев С.А., доктор биологических наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия.

Скороходов Д.М., кандидат технических наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

Скударева Г.Н., доктор педагогических наук, профессор, ректор Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево, Россия.

Сычева И.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

Ташев А.Н., кандидат биологических наук по экологии, Лесотехнический университет, г. София, Болгария.

Уразбоев Г.У., доктор физико-математических наук, Ургенчский государственный университет, Узбекистан.

Свидетельство о регистрации № 5452-Ж
выдано Министерством информации Республики Казахстан 17.09.2004 г.
Переучёт периодического печатного издания 07.11.2023 г.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:

110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47
(Редакционно-издательский отдел)
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы

SERGEYEV, D.V.

NON-STANDARD PROBLEMS IN GROUP THEORY AS A MEANS OF DEVELOPING ALGEBRAIC THINKING IN STUDENTS OF MATHEMATICAL SPECIALTIES

The article examines the possibilities of using non-standard problems in group theory for the development of algebraic thinking in students of mathematical specialties. The study is of a theoretical and methodological nature and is aimed at analyzing the pedagogical potential of this approach.

Examples of non-standard problems that promote the development of abstraction skills, analysis of algebraic structures, and construction of mathematical proofs are presented. The criteria for the development of algebraic thinking (cognitive, operational, and reflective) are clarified and their connection with students' learning activities is demonstrated.

It is concluded that the use of non-standard problems in group theory is a promising means of developing algebraic thinking.

Keywords: group theory, non-standard problems, algebraic thinking, abstract algebra, mathematical education, higher education.

Сведения об авторе:

Сергеев Дмитрий Васильевич – магистрант 1 курса ОП 7М01507 – Математика, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, учитель математики, КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Костаная», г. Костанай, Республика Казахстан.

Сергеев Дмитрий Васильевич – 7М01507 «Математика» білім беру бағдарламасының 1 курс магистранты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қаласындағы №19 жалпы білім беретін мектептің математика пәні мұғалімі, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Sergeyev Dmitriy Vasiliyevich – 1st year Master's student of the "7M01507 – Mathematics" educational program, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Mathematics teacher, Secondary School No. 19, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

УДК 376.014.5

Сюндикова, Д.Ж.,

магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», заместитель руководителя, ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», г. Костанай, Республика Казахстан

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

В статье рассматриваются значимость и базовые компоненты создания инклюзивной образовательной среды в контексте управленческого аспекта системы образования на национальном и региональном уровне с трансляцией опыта Костанайской области. Анализируются теоретические аспекты значимости и базовые компоненты создания инклюзивной образовательной среды.

Данные опросов педагогов Костанайской области и других регионов Казахстана, проведенные различными исследовательскими командами, позволяют определить сильные и слабые стороны практики создания инклюзивной образовательной среды, обозначить основные векторы управления процессами её развития.

Инклюзивная образовательная среда выступает ключевым условием для достижения базового принципа Целей устойчивого развития ООН – «никого не оставить без внимания». Инклюзивное образование в Казахстане выступает как системная образовательная политика, имеет достаточный потенциал и положительную практику.

Правильно выстроенные управленческие действия местных исполнительных органов позволят значительно повысить эффективность создания инклюзивной образовательной среды в контексте юридической и социально-педагогической парадигмы инклюзивного подхода.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, инклюзивные практики, инклюзивная образовательная среда, управление, трансляция опыта.

1 Введение

В условиях глобальных процессов качество человеческого капитала представляет значимость и ценность для обеспечения уровня социально-экономического развития Республики Казахстан, соответствующего мировым стандартам, и является политической стратегией страны. Данная значимость обусловлена обязательствами в рамках исполнения Целей устойчивого развития Организации объединенных наций до 2030 года.

Данный контекст обуславливает переход системы образования Казахстана от медицинской к социально-педагогической модели: проводится модернизация дошкольного, среднего, среднего специального и высшего образования в соответствии с принципами инклюзии. Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своих выступлениях и программных документах неоднократно подчеркивал, что поддержка каждого обучающегося, независимо от его потребностей, является условием формирования справедливого и устойчивого общества. Создание общества равных возможностей и обеспечение равного доступа к качественному образованию остаются приоритетами направлениями среди проводимых Министерством просвещения РК реформ [1].

Парадигма социально-педагогической модели инклюзии включает в себя:

- формирование инклюзивной культуры, основанной на ценностях уважения, сотрудничества и принятия многообразия, повышения инклюзивной профессиональной компетенции педагогов, родителей и обучающихся – как активных участников образовательного процесса;
- реализацию инклюзивной политики через развитие организаций образования для всех: создание безбарьерной среды, обеспечение доступности образовательных программ и ресурсов;
- внедрение инклюзивной практики: применение универсального дизайна в обучении, адаптация учебных программ под потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями (ООП), организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной поддержки обучающихся с ООП;

Цель работы – определить значимость и базовые компоненты создания инклюзивной образовательной среды в контексте управленческого аспекта системы образования регионального уровня с трансляцией опыта Костанайской области.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические аспекты, значимость и базовые компоненты создания инклюзивной образовательной среды в Республике Казахстан;
- определить сильные и слабые стороны практики создания инклюзивной образовательной среды;
- обозначить основные векторы управления процессами создания инклюзивной образовательной среды с трансляцией опыта Костанайской области.

2 Материалы и методы

Исследование базируется на принципах комплексного подхода, который включает теоретические и эмпирические методы анализа создания инклюзивной образовательной среды в контексте управленческих действий на региональном уровне. Теоретические методы:

- анализ научных источников, раскрывающих методологические подходы, практику инклюзивного образования на уровне общего среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан, управленческие аспекты процессов инклюзивного образования;

- систематизация и обобщение регионального опыта внедрения и развития принципов инклюзии на уровне общего среднего, технического и профессионального образования;

- определение механизмов, обеспечивающих улучшение практики построения инклюзивного образовательного пространства на региональном уровне.

Эмпирические методы:

- изучение документов, статистических данных и продуктов деятельности организаций образования;

- опрос педагогических работников (учителей, членов административных команд школ, сотрудников управленческих структур и методических кабинетов, связанных с инклюзивным образованием).

Использование данных методов позволило сформировать целостное представление о процессах создания инклюзивной образовательной среды на региональном уровне и наиболее эффективных управленческих практиках внедрения принципов инклюзии в образовательное пространство организаций общего среднего, технического и профессионального образования.

Вопросы инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП освещены в трудах отечественных и зарубежных учёных: Б.П. Беспалько, Н.Н. Малофеева, Е.А. Стребелевой, А.А. Марголиса, и др. Однако большинство исследований сосредоточено на отдельных аспектах инклюзии: архитектурной доступности, использовании ассистивных технологий, диагностике проблемного поля.

Теоретические основы понимания особенностей развития и обучения лиц с различными формами отклонений были заложены ещё в первой трети XX века. Фундаментальный вклад в формирование гуманистического подхода к данной проблематике внёс Л.С. Выготский, который в своих работах («Педология школьного возраста» [2], «Проблема среды в педологии» [3] и др.) обосновал культурно-историческую концепцию компенсации недостатков развития. Он утверждал, что «дефект» как биологическая данность не определяет судьбу личности – решающую роль играет социальная среда и специально организованное педагогическое воздействие. Эта идея стала методологическим стержнем для последующих поколений исследователей в области коррекционной и инклюзивной педагогики.

Следует отметить публикации Н. Адаевой и Т. Саткалиевой [4], которые анализируют особенности управления инклюзивным образованием в Казахстане, роль инновационных подходов и управленческих моделей, взаимосвязь с социологическими факторами и восприятием общества. Ученые рассматривают такие аспекты, как управление процессом включения обучающихся с ООП в образовательное пространство школы, проектная технология как инструмент управления инклюзивными процессами в организации образования, влияние управленческих решений на развитие системы включения обучающихся с ООП в образовательную среду.

В публикации А.Н. Аутаевой и М. Дж. Наметкулова проводится исследование управленческих задач и стратегий руководства школой при внедрении инклюзивного образования. В работе раскрываются особенности управления школой в условиях перехода к инклюзивному образованию, стратегии административной деятельности для успешной интеграции в инклюзивную образовательную среду, даются теоретические и практические рекомендации [5].

Омарова Т.К. анализирует концептуальные подходы и интерпретации инклюзии в казахстанской образовательной политике и практике, дает представление о том, как происходило формирование управленческих приоритетов и стратегий в системе образования Казахстана [6].

Дальнейшее развитие данные идеи получили в трудах Е.С. Алдакушевой, предложившей управленческий подход, позволяющий перейти от жёстко регламентированных образовательных моделей к гибким, ориентированным на индивидуальный темп и стиль усвоения знаний [7].

С принятием в Республике Казахстан (РК) Закона «Об образовании» и ратификацией ряда международных документов (Конвенция ООН «О правах инвалидов» (*Закон РК от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК*), Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (*Закон РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК*) и др.) начался постепенный переход от медицинской инклюзивной модели, ориентированной на «исправление» обучающегося, к правовой и социально-педагогической модели, ориентированной на изменение самой образовательной среды под потребности обучающегося с ООП. В этом контексте понятие «особые образовательные потребности» приобретает новое содержание: оно перестаёт быть синонимом инвалидности и расширяется до охвата широкого спектра индивидуальных особенностей, требующих педагогической, социально-культурной и психологической поддержки. Закон Республики Казахстан «Об образовании» определяет понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» как «лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования». Закон и комплекс подзаконных нормативно-правовых актов предусматривают нормы, связанные с поддержкой обучающихся и льготами, определяет общие рамки и принципы поддержки в системе образования. Закон Республики Казахстан «О государственной адресной социальной помощи» устанавливает критерии малообеспеченности, что напрямую влияет на статус социально-уязвимых категорий семей, дети из которых так же составляют категорию обучающихся с ООП.

Значимым управленческим действием Министерства просвещения РК стало утверждение Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения РК от 24.02.2025 г. № 31), где инклюзивная компетенция проходит сквозной линией профессиональных требований педагогов всех уровней национальной системы образования.

3 Результаты

Согласно Закону РК «Об образовании» и сопутствующим нормативно-правовым актам, местные исполнительные органы несут ответственность за реализацию государственной политики в области инклюзивного образования. Для определения сильных и слабых сторон создания инклюзивной образовательной среды на региональном уровне, а так же анализа практики менеджмента по развитию инклюзии в регионе, Управлением образования акимата Костанайской области совместно с Центром инклюзивного образования и психологической поддержки Костанайского регионального университета имени Ахмет Баутұрсынұлы было проведено анкетирование педагогов Костанайской области, работающих в условиях инклюзивного образования посредством приложения Google Disk. Общее количество респондентов, принявших участие в анкетировании, составило 8 540 человек, это более 65% от общего количества педагогов, работающих в условиях инклюзии, что свидетельствует релевантности данных.

Следует отметить, что научность и практическая значимость основана на принципе триангуляции, согласно которому было проведено сравнение результатов, полученных в ходе анкетирования костанайских педагогов с данными аналогичных исследований, проведенных в других регионах Казахстана, и полученных из открытых источников.

Опрос педагогов Костанайской области показал достаточно высокий уровень понимания преимуществ инклюзивного подхода, его правовой и политической значимости для Казахстана: 48% респондентов отнесли себя к категории «скорее согласны» и 40% – «согласны», остальные отметили себя как «скорее не согласны», связав это с недостатком опыта работы в условиях инклюзивного образования. Таким образом, принятие идей инклюзии и осознанность педагогов региона находится в числе сильных сторон создания инклюзивного образовательного пространства.

Из направлений деятельности, требующих улучшения (слабые стороны), 52% респондентов отметили актуальность разработки дидактических материалов, научно-методического и научно-практического сопровождения процессов инклюзивного образования, 48% обозначили проблемным полем низкую инклюзивную культуру родителей обучающихся (как нормотипичных, так и с ООП), наличие сопротивления инклюзивным процессам, включая непринятие и отказ от раннего обследования и оказания помощи детям по их психолого-педагогическому сопровождению в рамках образовательного процесса.

По иерархии трудностей и барьеров инклюзивного образования были определены такие проблемные зоны (слабые стороны):

- неоднозначное понимание инклюзивных процессов и практического применения принципов инклюзивного подхода – 75%;
- недостаток информации о состоянии здоровья (скрытые, недообследованные нарушения), социальных трудностях ребенка – 65%;
- недостаток практических навыков адаптации урока, дидактического материала и оценивания обучающегося с ООП – 46%;
- отсутствие ресурсных комнат/зон поддержки обучающихся с ООП в школе – 45%;
- затруднения в управлении поведением обучающихся, если в классе присутствуют несколько категорий обучающихся с ООП – 26%.

Данные нашего анкетирования коррелируются с результатами исследования учителей, проведенного Казахским международным университетом имени Аблай-хана [8]: в качестве сильных сторон создания инклюзивной образовательной среды были отмечены поддержка идеи инклюзии среди учителей и использование дифференцированных стратегий, таких как дифференциация обучения и индивидуальные планы для обучающихся, которые дают положительные результаты.

Аналогичное исследование, проведенное Университетом иностранных языков и литературы им. Аблайхана [9] среди педагогов южных регионов Казахстана проблемными аспектами и трудностями инклюзивного образования определяет:

- разное представление о том, что такое инклюзивное образование, что мешает единообразной практике в школе;
- ограниченное понимание «невидимых» нарушений, таких как СДВГ, РАС, сочетанные нарушения и др.;
- недостаток подготовки учителей к обучению в условиях инклюзивной образовательной среды;
- трудности вовлечения родителей в инклюзивные процессы школы и класса;
- ресурсное недофинансирование (нехватка методических материалов, ассистивных приспособлений, зон разгрузки и др.) или недостаточно эффективное использование имеющейся ресурсной базы из-за нехватки специальных педагогов или не эффективного межведомственного сопровождения обучающихся с ООП.

Из данных исследований вытекают следующие рекомендации для управленческих действий на региональном уровне:

- 1) Использование возможностей социального партнерства в процессах формирования и улучшения инклюзивной педагогической компетенции педагогов, научно-методического и научно-практического сопровождения инклюзивной образовательной среды (разработка ме-

тодических материалов, менторские программы, мастер-классы с участием ППС регионального вуза).

2) Улучшение коммуникаций с семьями обучающихся через организацию регулярных консультаций, открытых встреч, совместных планов поддержки.

3) Развитие профессионализма междисциплинарных команд поддержки обучающихся с ООП.

Таким образом, данные, полученные различными исследовательскими командами, свидетельствуют о том, что инклюзивное образование в Казахстане имеет достаточный потенциал и положительные практики, однако его эффективность снижается из-за недостаточной подготовленности педагогов, недостатка ресурсов и организационной поддержки. Действия местных исполнительных органов по усилению выявленных слабых сторон позволят значительно повысить эффективность создания инклюзивной образовательной среды.

4 Обсуждение

Государственная политика в области инклюзивного образования включает создание безбарьерной образовательной среды, развитие инфраструктуры психолого-медико-педагогических консультаций, подготовку педагогов и повышение квалификации, мониторинг качества образовательных услуг.

В 2025-2026 учебном году года в Казахстане инклюзивное образование внедрено в 90% общеобразовательных школ и свыше 80% средних профессиональных организаций образования [1].

В рамках принимаемых мер на региональном уровне последовательно расширяется инфраструктура поддержки детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время в Костанайской области функционируют 27 специальных организаций образования, в том числе 6 спецшкол и школ-интернатов. Согласно статистике обследованных и выявленных детей через психолого-медико-педагогические консультации Костанайской области общее количество обследованных детей за 5 лет уменьшилось на 984 ребенка или 10 % – с 10 777 до 9432.

При поддержке фонда «Дара» с 2024 года открыты службы ранней поддержки на базе 3-х кабинетов психолого-педагогической коррекции в городах Костанай, Аркалык, Тобыл. В них семьи, имеющие детей «группы риска» с рождения до 3 лет, могут получить услуги ранней поддержки у трансдисциплинарного специалиста, который обладает знаниями о том, как у ребёнка развиваются навыки в самых разных областях: познавательной, двигательной, коммуникации, в области заботы о себе и социальном взаимодействии. Службы оснащены необходимым оборудованием, развивающими игровыми материалами, для оказания помощи семьям с детьми от рождения до 3 лет оказываются консультации по обучению родителей функциональному развитию ребенка. За период работы этими службами оказана консультативная помощь более 20-ти родителям, коррекционная поддержка – 14-ти детям раннего возраста, отмечена положительная динамика в их развитии и социальной адаптации.

При общеобразовательных школах работают 24 кабинета поддержки инклюзии, где получают дополнительную поддержку 311 ребенок с особыми образовательными потребностями с помощью 187 специалистов (ассистенты, психологи, логопеды). Управлением образования региона разработан план по открытию таких кабинетов на 2025-2030 годы, согласно которому на базе общеобразовательных школ будет открыто 23 кабинета, на базе детских садов – 13, что позволит детям с ООП более успешно адаптироваться к обучению в начальной школе при переходе из дошкольной организации образования.

Эти меры позволяют детям с особыми потребностями не только осваивать учебные программы, но и социализироваться: многие после занятий в кабинетах поддержки возвращаются в обычный класс и успешно обучаются без сопровождения специальных педагогов.

Для получения профессионального образования в области действуют 33 организации технического и профессионального, послесреднего образования (24 государственных в ведом-

стве Управления образования региона, 2 государственных в ведомстве Управления здравоохранения, 7 частных). В текущем учебном году в 16 организациях ТиППО (13 государственных, 3 частных) обучаются 87 человек с особыми образовательными потребностями, что составляет 0,39% от общего контингента обучающихся. В 3-х государственных колледжах области имеются коррекционные группы для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, которым оказана социальная поддержка: прием на обучение, стипендия, питание, проживание в общежитии, предоставление практик с учетом специфики заболевания.

Третий год в регионе проводятся соревнования по профессиональному мастерству среди студентов с особыми образовательными потребностями колледжей «Abilympics» по компетенциям «Технология моды» и «Штукатурные работы».

Созданию кадрового и методического потенциала способствует социальное партнерство Управления образования Костанайской области с Костанайским региональным Университетом имени Ахмет Байтұрсынұлы. Базовым звеном социального партнерства выступает Центр инклюзивного образования и психологической поддержки Университета на основе меморандума.

Еще одним фактором, актуализирующим данное социальное партнерство выступает динамика роста студентов с ООП. Согласно данным Центра инклюзивного образования и психологической поддержки Костанайского регионального Университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, за два последних года количество студентов с особыми образовательными потребностями увеличилось на 166%. И эта динамика будет нарастать в силу инклюзивных процессов на всех уровнях системы образования в Казахстане.

Вместе с тем, данное социальное партнерство способствует укреплению миссии Университета в области устойчивого развития инклюзивного образования в регионе, а Центр инклюзивного образования и психологической поддержки реализует свою миссию как ресурсный центр по формированию инклюзивной компетенции внешних стейкхолдеров, в качестве которых выступают педагоги организаций образования Костанайской области.

5 Выводы

Инклюзивное образование в Республике Казахстан развивается как системная управленческая политика, опирающаяся на законодательную базу, государственные программы и международные стандарты. Политические меседжи Главы государства подтверждают стратегическую важность создания инклюзивной образовательной среды и консолидации усилий на всех уровнях управления системой образования.

Инклюзивное образование в Казахстане и Костанайской области имеет достаточный потенциал и положительные практики. Управленческий подход в регионе ориентирован на интеграцию лучших практик, социальное партнерство в вопросах научно-методического и научно-практического сопровождения развития инклюзивных компетенций педагогов Костанайской области, укрепление межведомственного взаимодействия и устойчивое финансирование с целью создания реальной инклюзивной образовательной среды, где каждый ребёнок сможет реализовать свой потенциал.

Список литературы:

- 1 Министерство просвещения РК усиливает работу по развитию инклюзивного образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/>.
- 2 Выготский, Л.С. Педология школьного возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 4: Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – С. 5–242.
- 3 Выготский, Л.С. Проблема среды в педологии / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 3: Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1983. – С. 145–161.
- 4 Адаева, Н., Саткалиева, Т. Инновационный менеджмент в сфере инклюзивного образования и его влияние на общественное здравоохранение в Республике Казахстан [Электронный ресурс] // Международный журнал экономических и финансовых вопросов. – № 6 (8S). – 2016. – С. 370–375. – Режим доступа: <https://www.econjournals.com/index.php/ijefi/article/view/3767>.

5 Аутаева, А.Н., Наметкулов, М.Дж. Особенности управления школой в контексте интеграции инклюзивного образования в средние школы [Электронный ресурс] // Журнал педагогики им. Гумилёва. – №153 (4). – 2025. – С. 35-51. – Режим доступа: <https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-153-4-35-51>.

6 Омарова, Т.К. Особенности концептуализации инклюзивного образования в Казахстане [Электронный ресурс] // Қазақстандағы инклюзивті білім беруді тұжырымдамалаудың ерекшеліктері. Journal of Educational Sciences. – №49(3). – 2017. – Режим доступа: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/383>.

7 Алдакушева, Е.С. Образовательная система для детей с ограниченными возможностями здоровья: от изоляции к инклюзии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2014/Pedagogica/6_160949.doc.

8 Татарчук К.С., Тыныштык, А.Е. Инклюзивное образование в Казахстане: изучение проблем и возможностей [Электронный ресурс] // Научные результаты. – 2026. – Режим доступа: <https://ojs.publisher.agency/index.php/SR/article/view/7599>.

9 Чаканова, А., Мырзаханова, Д. Инклюзивное образование: вызовы и решения для преподавателей языка [Электронный ресурс] // Основы и тенденции современного обучения. – 2025. – Режим доступа: <https://ojs.publisher.agency/index.php/FTML/article/view/7195>.

СЮНДИКОВА, Д.Ж.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУ: БАСҚАРУ АСПЕКТІСІ

Мақалада Қостанай облысының тәжірибесін тарата отырып, ұлттық және өңірлік деңгейдегі білім беру жүйесін басқару аспектісі контекстінде инклюзивті білім беру ортасын құрудың маңыздылығы мен негізгі компоненттері қарастырылады. Инклюзивті білім беру ортасын құрудың теориялық аспектілері, маңыздылығы мен базалық компоненттері талданады.

Түрлі зерттеу топтары жүргізген Қостанай облысы мен Қазақстанның басқа да өңірлері педагогтерінің сауалнама деректері инклюзивті білім беру ортасын құру тәжірибесінің күшті және әлсіз жақтарын анықтауға, оны дамыту процестерін басқарудың негізгі векторларын белгілеуге мүмкіндік береді.

Инклюзивті білім беру ортасы БҰҰ-ның Тұрақты даму мақсаттарының «ешкімді назардан тыс қалдырмау» базалық қағидатына қол жеткізудің негізгі шарты болып табылады. Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйелі білім беру саясаты ретінде алға шығып, жеткілікті әлеует пен оң тәжірибелерге ие. Жергілікті атқарушы органдардың дұрыс құрылған басқару іс-қимылдары инклюзивті тәсілдің құқықтық және әлеуметтік-педагогикалық парадигмасы контекстінде инклюзивті білім беру ортасын құрудың тиімділігін айтарлықтай арттыруға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар, инклюзивті тәжірибелер, инклюзивті білім беру ортасы, басқару, тәжірибе тарату.

SYUNDIKOVA, D.Zh.

CREATING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: MANAGERIAL ASPECT

The article examines the significance and core components of creating an inclusive educational environment within the management aspect of the national and regional education systems, showcasing the experience of the Kostanay region. Theoretical aspects, the importance, and the fundamental elements of developing an inclusive educational environment are analyzed.

Survey data from educators in the Kostanay region and other regions of Kazakhstan, conducted by various research teams, allow identifying strengths and weaknesses in the practice of creating an inclusive educational environment and help outline the primary management vectors for its development.

An inclusive educational environment serves as a key condition for achieving the fundamental UN Sustainable Development Goal principle of "leaving no one behind." Inclusive education in Kazakhstan functions as a systemic educational policy, possessing sufficient potential and positive practices. Properly structured management actions by local executive bodies will significantly increase the efficiency of creating an inclusive educational environment within the legal and socio-pedagogical paradigms of the inclusive approach.

Keywords: inclusive education, students with special educational needs, inclusive practices, inclusive educational environment, management, experience transfer.

Сведения об авторе:

Сюндикова Данагуль Жаппасбаевна – магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», заместитель руководителя, ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», г. Костанай, Республика Казахстан.

Сюндикова Данагүл Жаппасбайқызы – педагогикалық білім беру магистрі, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» мемлекеттік мекемесі, басшының орынбасары, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Syundikova Danagul Zhappasbayevna – Master of Pedagogical Education, Deputy Head, State Institution «Education Department of the Akimat of Kostanay Region», Kostanay, Republic of Kazakhstan.

АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА

«ҚМПИ Жаршысы» журналы педагогика, әлеуметтік-гуманитарлық, физика-математикалық, техникалық, биологиялық, химиялық-технологиялық, экономикалық ғылымдар және экология, халықаралық байланыстар салалары бойынша бұрын жарияланбаған өзекті ізденіс нәтижелері туралы мақалаларды жариялайды.

Редакциялық алқа мүшелері журнал материалдарының мазмұнына сын-пікір білдіргеннен кейін басылымға ұсыну шешімі шығарылады. Қабылданбаған мақалаларды редакциялық алқа мүшелері қайта қарастырмайды.

Мақалалар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жарияланады.

Журнал жыл барысында төрт рет шығарылады (қаңтар, сәуір, шілде, қазан).

«Қазпошта» АҚ-ның кез келген бөлімінде журналға жазылу мүмкіндігі қарастырылған. Жазылым индексі 74081.

Ұжымда жоғары білікті редакторлар құрамы жұмыс істейді, барлық мақалалар сараптамалық талдаудан және редакциялық өңдеуден өтеді, сондай-ақ плагиаттан тексеріледі. Мақаланы жариялау туралы түпкілікті шешімді редакциялық алқа рецензия қорытындысына сәйкес қабылдайды.

Мақалалар келесі бөлімдер бойынша топтастырылады:

- Білім беру;
- Гуманитарлық ғылымдар және өнер;
- Жаратылыстану ғылымдары;
- Инжиниринг және технологиялар;
- Әлеуметтік ғылымдар

Мақалаға қойылатын талаптар:

Мәтіннің көлемі сөз аралықтары мен сілтемелерді қоса алғанда 15000-нан 60000 таңбаға дейін болуы қажет (0,3-тен 1,5 баспалық параққа дейін, яғни 5–24 бет).

Мәтіннің рәсімделуіне қойылатын техникалық талаптар:

Қаріп – Times New Roman, өлшемі – 12, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша.

Жиектері: барлық жағынан 2 см.

Жоларалық интервал: бірлік.

Абзацтар аралығы «Алдында» – жоқ, «Кейін» – жоқ.

Азат жол– 1,25 см.

Мәтін: парақта бір бағана.

Мақаланың басқы беті келесі ақпараттарды қамтуы қажет:

1. *ӘОЖ коды.* Беттің сол жағына қалың қаріппен жазылады. Авторлық материалға ӘОЖ кодын мына сілтеме арқылы алуға болады: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Автордың аты-жөні.* Беттің оң жағына қалың қаріппен ӘОЖ кодын бір тармақ төмен жазылады.

3. *Авторлар туралы ақпарат.* Беттің оң жағына көлбеу әріптермен жазылады: автордың ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, қызметі, қызмет орны, қаласы, мемлекеті.

4. *Мақала атауы.* Беттің ортасында бас әріптермен және қалың қаріппен жазылады.

5. *Мақала түйіні.* «Түйін» сөзі (орыс. «Аннотация», ағылш. «Abstract») беттің ортасында қалың қаріппен мақала атауынан бір тармақ төмен жазылады. Түйін мақаланың жарияланатын тілінде жазылады. Түйін мәтіні: сөз аралықтарын қоса алғанда 500–800 таңба, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша, шегініс – оң және сол жақтан 2 см, азат жол– 1,25 см. Мақала тілінде жазылған түйінді мақала тілінде жазылған түпкі түйінмен (резюме) ауыстыру мүмкіндігі қарастырылған.

6. *Мақаланың түпкі түйіні.* Мақала жарияланатын тілден бөлек, мақала атауының аудармасымен екі тілде жазылады. Түпкі түйін мәтіні: көлбеу әріптермен әдебиеттер

тізімінен кейін 1 тармақ төмен жазылады, сөз аралықтарын қоса алғанда 500–800 таңба, мәтіннің туралануы – беттің ені бойынша, азат жол– 1,25 см.

7. *Кілт сөздер* (5–8 сөз және/немесе сөз тіркесі). Кілт сөздер үш тілде сәйкесінше «Түйін» және «Түпкі түйіннен» төмен жазылады. «Кілт сөздер» тіркесі (орыс. «Ключевые слова», ағылш. «Key words»): қалың әріптермен, беттің сол жағына жазылады, шегініс – оң және сол жақтан 2 см, «Кілт сөздер» тіркесінен кейін қос нүкте қойылады, ары қарай кілт сөздер жазылады.

8. *Негізгі мәтін* келесі бөлімдерден тұрады:

1) *Кіріспе* (орыс. – Введение, ағылш. – Introduction).

2) *Материалдар және әдістер* (орыс. – Материалы и методы, ағылш. – Materials and methods).

3) *Нәтижелер* (орыс. – Результаты, ағылш. – Results).

4) *Талқылау* (орыс. – Обсуждение, ағылш. – Discussion).

5) *Қорытынды* (орыс. – Выводы, ағылш. – Conclusions).

6) *Ризашылық білдіру* (орыс. – Благодарности, ағылш. – Appreciation).

3 және 4 бөлімдер біріктірілуі мүмкін, 6 бөлім – қажеттілік туындаған жағдайда ғана жазылады.

Мақала бөлімдері нөмірленуі тиіс. Сандардан кейін нүкте қойылмайды. Бөлім атауларының жазылуы: қаріп– Times New Roman, өлшемі – 12, қалың қаріппен, туралануы– беттің сол жағында.

Мәтінде белгілі бір тармақты немесе тізімді белгілеуде араб сандары қолданылады.

9. *Әдебиеттер тізімі* (орыс. – Список литературы, ағылш. – References). Әдебиеттер тізімі мақаладан кейін жазылады. «Әдебиеттер тізімі» тіркесі қалың қаріппен жазылады, қаріп өлшемі – 12, шегініс – 1,25 см.

Дереккөздер туралы ақпаратты мәтінде дереккөздерге сілтеменің жасалу реті бойынша орналастырып, араб сандарымен нөмірлеу қажет. Сандардан кейін нүкте қойылмайды. Шрифт өлшемі – 11, шегініс – 1,25 см.

Қолданылған дереккөздерге сілтемелер тік жақшаның ішінде келтірілгені абзал. Библиографиялық жазу түпнұсқа тілінде орындалады.

Кітаптардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, кітаптың аты, жарияланған орны, басылымы, шыққан жылы, беттер. Мысалы: Семенов В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология. – Пушино: ПНЦ РАН, 2000. – Б. 60–65.

Журнал, мерзімді басылымдардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, мақала атауы, журнал атауы, жылы, басылым нөмірі, беттер. Мысалы: Голубков Е.П. Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – Б. 89–104.

Жинақтардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: автордың (авторлардың) тегі, аты-жөнінің басқы әріптері, мақала атауы, жинақ атауы, басылым жылы, беттер. Мысалы: Зимин А.И. Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф. – М.: Наука, 1996. – Б. 77–79.

Электрондық ресурстардың шығыс деректерінің жазылу тәртібі: мақала атауы, автор туралы ақпарат, мақаланың шығу орны, мерзімі, сонымен қатар, ақпараттық тасымалдаушы, жүйелік талаптар, ғаламтор ресурстарын қолдану мүмкіндіктері (Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв. карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. Проводимые пользователями

исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал. – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsorg.org>).

10. *Кестелерді жасау.* Әрбір кестенің реттік нөмірі мен атауы болуы шарт. Кесте нөмірі және атауы кестенің жоғары жағына орналастырылады. Көлбеу әріптермен жазылған «Кесте 1» («Таблица 1», «Table 1») сөзінен кейін сызықша қойылып, кесте атауы қалыпты әріптермен жазылады, туралануы – беттің ортасында, шрифт өлшемі – 11, кестедегі мәтіннің туралануы – беттің сол жағы.

11. *Графикалық материалдар* «Microsoft Graph» немесе «Excel» бағдарламаларында орындалуы қажет және сканерден өткізілмеуі қажет.

Графикалық бейнелер сурет немесе біртұтас объект ретінде берілуі тиіс. Графикалық объектілер беттің белгіленген жиектерінен аспай, бір беттен артық болмауы қажет.

Әрбір объектінің нөмірі және атауы болуы керек. Объект нөмірі мен атауы объектіден төмен орналасуы қажет. Шрифт өлшемі – 11, мәтіннің орналасу қалпы – беттің сол жағы.

12. *Формулалардың берілуі.* Математикалық формулаларды формулалар редакторы «Microsoft Equation» арқылы белгілеу қажет. Олар жақша ішінде оң жақтан нөмірленеді. Формулалар көп болған жағдайда әрбір бөлімнің формулаларын тәуелсіз нөмірлеу ұсынылады.

13. *Мақалаға міндетті түрде тіркелетін ақпараттар:*

– автор туралы ақпарат (үш тілде): тегі, аты, әкесінің аты, ғылыми атағы, ғылыми дәрежесі, қызметі, жұмыс орны (ЖОО, мекеме атауы, факультет, кафедра), жұмыс және ұялы телефон нөмірі;

– ғылым кандидаты, докторы немесе PhD докторының мақалаға қатысты сын-пікірі (ғылыми дәрежесіз авторлар үшін).

Редакция ұсынылған барлық материалдарға сын-пікір білдіруге міндетті емес және материалдары қабылданбаған авторлармен пікірталасқа түспейді.

Авторлардың пікірлері редакцияның көзқарасымен сәйкес келе бермейді. Қолжазбаларға рецензия берілмейді және қайтарылмайды. Ұсынылған материалдардың дұрыстығына автор жауапты. Қайта басылған материалдарды журналға сүйеніп шығару міндетті.

**Мақалалардың қабылдануы және жариялануы бойынша
сауалдар туындаған жағдайда мына мекен-жайға жүгініңіз:**

Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш., 47
ҚР БҒМ «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ
БСН 200740006481, БЖК КСJBKZKX
ЖСК KZ398562203108711441 «Банк Центр Кредит» АҚ

Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш., 47
№007 каб. Тел.: 8-777-581-51-20
E-mail: vestnik.kru@ksu.edu.kz

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Журнал «ҚМПИ Жаршысы» публикует статьи об оригинальных и ранее не печатавшихся результатах исследований в области педагогических, социально-гуманитарных, физико-математических, технических, биологических, химико-технологических, экономических наук, по экологии, международным научным связям и т.п.

Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала после рецензирования. Отклоненные статьи повторно редколлегией не рассматриваются.

Статьи публикуются на казахском, русском, английском языках.

Журнал выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Подписку на журнал можно оформить в любом почтовом отделении АО «Казпочта». Подписной индекс 74081.

Работает профессиональный редакторский состав, все статьи проходят экспертную оценку и редактуру, а также проверяются на плагиат. Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала после рецензирования.

Статьи распределяются согласно следующим разделам:

- Образование;
- Гуманитарные науки и искусство;
- Естественные науки;
- Инжиниринг и технологии;
- Социальные науки

Требования к статьям:

Объем текста статьи должен быть от 15000 до 60000 знаков, включая пробелы и сноски (от 0,3 до 1,5 печатных листов, т.е. от 5 до 24 страниц).

Технические требования к оформлению текста:

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12, выравнивание текста – по ширине страницы.

Поля: по 2 см со всех сторон.

Междустрочный интервал: одинарный.

Интервал между абзацами «Перед» – нет, «После» – нет.

Отступ «Первой строки» – 1,25.

Текст: одна колонка на странице.

Первая (тительная) страница статьи должна содержать следующую информацию:

1. *Код УДК.* Полуужирный, положение по левому краю страницы. Присвоить УДК авторскому материалу можно здесь: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Ф.И.О. автора.* Полуужирный курсив, положение на странице – по правому краю через строку после кода УДК.

3. *Сведения об авторе.* Курсив, положение на странице – по правому краю: ученая степень, ученое звание, должность, место работы, город, страна.

4. *Заглавие.* Прописные буквы, полуужирный, положение по центру страницы.

5. *Аннотация к статье.* Слово «Аннотация» (каз. «Түйін», англ. «Abstract»), полуужирный, положение по центру страницы, через строку после заглавия. Аннотация оформляется на языке статьи. Допускается замена аннотации на языке статьи на резюме на языке статьи. Текст аннотации: 500–800 знаков с пробелами, курсив, выравнивание по ширине страницы, отступы слева и справа – по 2 см, отступ «Первой строки» – 1,25.

6. *Резюме к статье.* Оформляется на двух языках, отличных от языка статьи, с переводом названия статьи. Текст резюме: курсивный, после списка литературы через интервал, 500–800 знаков с пробелами, положение по ширине текста, отступ «Первой строки» – 1,25.

7. *Ключевые слова* (от 5 до 8). Ключевые слова пишутся на трех языках, размещаются соответственно под «Аннотацией» и «Резюме». Фраза «Ключевые слова» (каз. «Кілт сөздер»,

англ. «Key words»): полужирный, отступы слева и справа – по 2 см, после фразы ставится двоеточие. Сами ключевые слова указываются после фразы «Ключевые слова» в той же строке, через запятую.

8. *Основной текст* делится на следующие разделы:

1) *Введение* (каз – Кіріспе, англ. – Introduction).

2) *Материалы и методы* (каз. – Материалдар мен әдістер, англ. – Materials and Methods).

3) *Результаты* (каз. – Нәтижелер, англ. – Results).

4) *Обсуждение* (каз. – Талқылау, англ. – Discussion).

5) *Выводы* (каз. – Қорытынды, англ. – Conclusions).

6) *Благодарности* (каз. – Ризашылық білдіру, англ. – Appreciation).

Разделы 3 и 4 могут объединяться, раздел 6 – по необходимости.

Разделы статьи должны быть пронумерованы, необходимо нумеровать арабскими цифрами без точки. Оформление заголовков разделов – шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, полужирный, положение по левому краю страницы.

При выделении в тексте отдельных пунктов или списков следует использовать только арабские цифры.

9. *Список литературы* (каз. – Әдебиеттер тізімі, англ. – References). Список литературы приводится в конце статьи и озаглавливается «Список литературы» – шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, полужирный, отступ «Первой строки» – 1,25.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте, нумеровать арабскими цифрами без точки, размер шрифта – 11, отступ «Первой строки» – 1,25 см. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках. Библиографическая запись выполняется на языке оригинала.

Выходные данные *книг* обязательно включают: фамилию автора (авторов), инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. Например: Семенов В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология. – Пушино: ПНЦ РАН, 2000. – С. 60–65.

Выходные данные *статей из журналов и периодических изданий* указываются в следующем порядке: фамилия автора (авторов), инициалы, название статьи, название журнала, год, номер издания, страницы. Например: Голубков Е.П. Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – С. 89–104.

Выходные данные *сборников* указываются в следующем порядке: фамилия автора (авторов), инициалы, название статьи, название сборника, год издания, страницы. Например: Зимин А.И. Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф. – М.: Наука, 1996. – С. 77–79.

Выходные данные *электронных ресурсов* содержат информацию об авторе, названии, дате и месте издания или публикации, также указывается информационный носитель, системные требования, режим доступа (к интернет-ресурсам) (Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв.карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал. – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org>).

10. *Оформление таблиц*. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок. Номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей. Номер оформляется как «Таблица 1» («Кесте 1», «Table 1»), стиль шрифта – курсивный. Заголовок таблицы

размещается через тире, шрифт – Times New Roman, размер – 11, по центру страницы, стиль шрифта – обычный. Положение текста в таблице по левому краю, шрифт – Times New Roman, размер – 11.

11. *Оформление графических материалов.* Графические материалы должны быть подготовлены с помощью программ «Microsoft Graph» или «Excel» без использования сканирования.

Графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов.

Графические объекты не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу.

Каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовков размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1» («Сурет 1», «Picture 1»), шрифт – Times New Roman, курсив, размер – 11, положение текста на странице по центру. Далее следует название, шрифт – Times New Roman, размер – 11, стиль шрифта – обычный.

12. *Оформление формул.* Математические формулы оформляются через редактор формул «Microsoft Equation». Их нумерация проставляется с правой стороны в скобках. При большом числе формул рекомендуется их независимая нумерация по каждому разделу.

13. *К статье обязательно прилагаются:*

– сведения об авторе (на трех языках): фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, место работы (название вуза, организации, факультет, кафедра), рабочий и мобильный телефоны;

– рецензия кандидата или доктора наук, доктора PhD(для авторов без ученой степени).

Редакция не несет обязательств по рецензированию всех поступающих материалов и не вступает в дискуссию с авторами отклоненных материалов.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

По всем вопросам приема и публикации статей обращаться по адресу:

Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова, 47

НАО «Костанайский региональный университет

имени Ахмет Байтұрсынұлы» МОН РК

БИН 200740006481, БИК КСJBKZKX

ИИК KZ398562203108711441 в АО «Банк Центр Кредит»

Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова, 47

№007 каб. Тел.: 8 (777) 581-51-20

E-mail: vestnik.kru@ksu.edu.kz

INFORMATION FOR AUTHORS

The journal «KMPI Zharshysy» is responsible for publishing the articles with original content on the results of research in the fields of pedagogical, social-humanitarian, physical and mathematical, technical, biological, chemical-technological, economical sciences, and ecology, international scientific relationships and etc. which were not printed previously.

The decision to publish an article is considered by the editorial board of the journal after peer review. Rejected articles are not considered again by the editorial board.

Articles are published in Kazakh, Russian and English languages.

The journal is published four times a year (January, April, July, October).

A subscription to the journal can be obtained at any post office of JSC "Kazpost". Subscription index 74081.

All submitted manuscripts undergo expert peer review, professional editing, and plagiarism screening. Final decisions regarding publication are made by the journal's editorial board based on the results of peer review.

Articles are published under the following sections:

- Education
- Humanities and the Arts
- Natural Sciences
- Engineering and Technology
- Social Sciences

Article requirements:

The volume of the text of the article should be between 15,000 and 60,000 signs, including spaces and footnotes (from 0,3 to 1,5 printed page, i.e. 5-24 pages).

Technical requirements for the decoration of the text:

Font: Times New Roman, size – 12, alignment – width of the page.

Field: on 2 cm from all directions.

Line spacing: single.

Spacing between paragraphs «Before» – no, «After» – no.

Indentation of "The first line" – 1,25.

Text: one column on the page.

The first (titular) page of the article must include the following information:

1. *UDC code*. Boldface, position on the left side of the page. Assign the UDC to copyright material can be available here: <http://teacode.com/online/udc/>.

2. *Full name of the author*. Bold italic, position on the right edge of the page through the line after the UDC code.

3. *Information about authors*. Font style – italic, position on the right edge of the page: academic degree, academic title, position, place of work, city, country.

4. *Title*. Uppercase letters, bold, position – at the center of the page.

5. *Abstract to the article*. The word «Abstract» (kaz. «Түйін», rus. «Аннотация»), boldface, position – at the center of the page, in a line after the title. Abstract is made in the language of the article. It is possible to replace the abstract on the language of the article to the summary on the language of the article. Text of abstract: 500–800 signs including spaces, italics, position – the width of text, indents on the left and right – 2 cm, indentation of "the first line" – 1.25.

6. *Summary of the article*. It is made out in two languages differ from the language of the article, with the translation of the title of the article. Text of summary: italic, after references, 500–800 signs including spaces, alignment – the width of page, indentation of "the first line" – 1.25.

7. *Key words* (from 5 to 8). Key words are written in three languages, are located accordingly under the «Abstract» and «Summary». The phrase «Key words» (kaz. «Кілт сөздер»,

rus. «Ключевые слова»): boldface, indents on the left and right – 2 cm, after the phrase there is a colon. Key words are written after the phrase "Key words" in the same line, separated by a comma.

8. *Main text of the article* consists of the following parts:

1) *Introduction* (kaz. – Кіріспе, rus. – Введение).

2) *Materials and Methods* (kaz. – Материалдар мен әдістер, rus. – Материалы и методы).

3) *Results* (kaz. – Нәтижелер, rus. – Результаты).

4) *Discussion* (kaz. – Талқылау, rus. – Обсуждение).

5) *Conclusions* (kaz. – Қорытынды, rus. – Выводы).

6) *Appreciation* (kaz. – Ризашылық білдіру, rus. – Благодарности).

Parts 3 and 4 may be combined, part 6 – if it is necessary.

Parts of the article should be numbered, Arabic numerals without a dot. Headings of parts – font Times New Roman, size – 12, boldface, position on the left side of the page.

While highlighting only Arabic numerals should be used in the text of selected items or lists.

9. *References* (kaz. – Әдебиеттер тізімі, rus. – Список литературы). References should be listed at the end of the article and headlined as «References» – font Times New Roman, font size – 12, boldface, indent 1.25.

Information about the sources should be arranged in order of appearance of references to sources in the text, and numbered in Arabic numerals without a dot, font size – 11, indent 1.25 cm. References to the sources used should be given in square brackets. Bibliographic record is made in language of the original source.

Output data of *books* must include: surname of the author (authors), initials, name, place of publication, publisher, year of publication, number of pages. For example: Семенов, В.В. *Философия: итог тысячелетий. Философская психология.* – Пущино: ПНЦРАН, 2000. – Р. 60–65.

Output data of *articles from journals and periodicals* must include: surname of the author (authors), initials, title of the article, title of the journal, year, number of publication, number of pages. For example: Голубков Е.П. *Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом.* – 2001. – № 1. – Р. 89–104.

Output data of *collections* is indicated in the following order: surname of the author (authors), initials, title of the article, title of the collection, year of publication, number of pages. For example: Зимин А.И. *Влияние состава топливных эмульсий на концентрацию оксидов азота и серы в выбросах промышленных котельных // Экологическая защита городов: тез. докл. науч.-техн. конф.* – М.: Наука, 1996. – Р. 77–79.

Output data of *electronic resources* provides information about the author, title, date and place of edition, or publication, also indicates the information carrier, system requirements, access mode (to the Internet resources) (*Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс].* – Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + рук. Пользователя (1 с.). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или новее; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16 бит. зв.карта; мышь; Faulkner, A., Thomas, P. *Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии: электронный журнал.* – 2002. – Вып. 16. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org>).

10. *Design of tables.* Each table should be numbered and titled. Table number and heading are placed above the table. Number is issued as «Table 1» («Кесте 1», «Таблица 1»), font style – italic. Table heading is placed by a dash, font – Times New Roman, size – 11, font style – regular, at the center of the page. The position of the text in the table – to the left, the font – Times New Roman, size – 11.

11. *Design of graphic materials.* Graphic materials should be prepared by using the programs «Microsoft Graph» or «Excel» without scanning.

Graphical objects should be presented as a picture or grouped objects.

Graphical objects should not extend beyond the page margins, and have no more than one page.

Each object must be numbered and titled. Number of the object and title are placed under the object. Number is presented as «*Picture 1*» («*Сурет 1*», «*Рисунок 1*»), the font – Times New Roman, italic, size – 11, position of the text – at the center of the page. Then, the title – the font – Times New Roman, size – 11, font style – regular.

12. *Design of formulas*. Mathematical formulas are made through the «Microsoft Equation» formula editor. The numbering is affixed to the right in brackets. If there is a large number of formulas it will be recommended their independent numbering for each section.

13. *The article must have:*

- information about the author: surname, name, patronymic, academic degree, academic title, position, place of work (name of institution, organization, faculty, department), office and mobile phone numbers;

- review of the candidate or doctor of sciences, PhD doctors (for authors without scientific degree).

Editors are not liable for reviewing all incoming materials and do not enter into a discussion with the authors of rejected materials.

The views expressed by the authors do not necessarily reflect those of the editorial board. The author(s) shall be responsible for the accuracy of the submitted materials. Reprinting of materials is permitted only with appropriate reference to the journal.

On all questions of reception and publication of articles contact us at:

Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, Baitursynov street, 47
NLC «Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University» MES RK
BIN 200740006481 BIC KCJBKZKX
IIC KCJBKZKX AO «BankCentrCredit»

Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, Baitursynov street, 47
office №007. Tel.: 8 (777) 581-51-20
E-mail: vestnik.kru@ksu.edu.kz

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУ

Сергеев, Д.В. МАТЕМАТИКАЛЫҚ БАҒЫТТАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ АЛГЕБРАЛЫҚ ОЙЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ТОП ТЕОРИЯСЫ БОЙЫНША СТАНДАРТТЫ ЕМЕС ЕСЕПТЕР.....	3
Сюндикова, Д.Ж. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУ: БАСҚАРУ АСПЕКТІ.....	10

ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖӘНЕ ӨНЕР ҒЫЛЫМДАРЫ

Алтыбаева, А.Б., Жақсылық, С.С. ҚАЗАҚ ХАЛЫҚ ЕРТЕГІЛЕРІНІҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ ЖӘНЕ ЖИ АРҚЫЛЫ БЕЙНЕЛЕУ	19
Бекмагамбетова, М.Ж., Куджанова, А.Т. ХІХ ҒАСЫРДЫҢ ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫ – ХХ ҒАСЫР БАСЫНДАҒЫ РЕСЕЙ ЖУРНАЛДАРЫНДА ҚАЗАҚ ТАҚЫРЫБЫНЫҢ КӨРСЕТІЛУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	22
Дмитриева, О.В., Смагулова, А.С. ЖҮРЕК ТІЛІ: МЕТАФОРА МЕДИЦИНАЛЫҚ ТЕРМИНОЛОГИЯНЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ	29
Қожанұлы, М. ОЛАР ТӨРТЕУ ЕДІ.....	32
Мұратқызы, М. АЗАЛАУ ҒҰРЫП ФОЛЬКЛОРЫНЫҢ КӨРКЕМ ПРОЗАДАҒЫ ВЕРБАЛДЫҚ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ (Ж. АЙМАУЫТОВТЫҢ «АҚЫЛЕК» РОМАНЫ НЕГІЗІНДЕ).....	42

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

Ергалиева Э.М., Хасенова А.М., Сапаи А.А., Тен А.Ю 1-(ДИФЕНИЛМЕТИЛ) ПИПЕРАЗИННІҢ N-ФЕНОКСИАЛКИЛ ТУЫНДЫЛАРЫНЫҢ ФАРМАКОКИНЕТИКАЛЫҚ ПАРАМЕТРЛЕРІ МЕН РЕАКТИВТІЛІГІНІҢ САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУЫ	51
Майер, Ф.Ф., Возных, И.И., Берденова, Г.Ж., Жарлыгасова, Э.З. ЖҰЛДЫЗ ТӘРІЗДІ ДЕРЛІК ЖӘНЕ ЕКІ ЕСЕ ДЕРЛІК ЖҰЛДЫЗ ТӘРІЗДІ ФУНКЦИЯЛАРДЫҢ КЕЙБІР КЛАСТАРЫНЫҢ ЖҰЛДЫЗ ТӘРІЗДІ РАДИУСТАР	59
Майер, Ф.Ф., Магамбетов, Б.Е., Нургельдина, А.Е., Хабдуллина, Г.Ж. БҰРЫШТЫҚ ДОМЕНДЕРГЕ БАЙЛАНЫСТЫ АНАЛИТИКАЛЫҚ ФУНКЦИЯЛАРДЫҢ КЕЙБІР КЛАСТАРЫНЫҢ ЭКСТРЕМАЛДЫ ҚАСИЕТТЕРІ	67
Майер, Ф.Ф., Флорина, Т.А. БІРДЕЙ ВАЛЕНТТІ ЕМЕС ФУНКЦИЯЛАР КЛАСЫ ТУРАЛЫ	75
Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Әубәкіров, Б.М. ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ГИГРОФИТИЯЛЫҚ ӨСІМДЕРІ.....	83
Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Жоломанова, Д.К. ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ЭФЕМЕРОЙДЫ ӨСІМДЕРІ.....	90
Сұлтангазина, Г.Ж., Абақанова, М.О. ТОРҒАЙ ФЛОРИСТИКАЛЫҚ АУДАНЫНЫҢ БИОАЛУАНТҮРЛІЛІГІ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ САҚТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	98
Сұлтангазина, Г.Ж., Капышева К.Е. ЖЕРГІЛІКТІ МАҢЫЗЫ БАР «РАССОЛЬНОЕ КӨЛІНІҢ МАҢЫНДАҒЫ ҚАЙЫҢДЫ-КӨКТЕРЕКТІ ШОҚ ТОҒАЙ» МЕМЛЕКЕТТІК ТАБИҒАТ ЕСКЕРТКІШІНІҢ ФЛОРИСТИКАЛЫҚ ҚҰРАМЫ	104
Сұлтангазина, Г.Ж., Раймбекова, Д.А. ТОБЫЛ-ЕСІЛ ФЛОРИСТИКАЛЫҚ АУДАНЫНЫҢ ДАЛА ФЛОРАСЫН ЗЕРТТЕУ	109
Сұлтангазина, Г.Ж., Сейтқазы, М.Ә. ШӨПТЕСІН ӨСІМДІКТЕР ФЛОРАСЫНА УРБАНДАЛҒАН ОРТА ЖАҒДАЙЫНДА ТАКСОНОМИЯЛЫҚ ТАЛДАУ ЖАСАУ (ҚОСТАНАЙ ҚАЛАСЫ МЫСАЛЫНДА).....	115
Ысмағұл, Р.С., Ануарбекова А.Х. ФУРЬЕНІҢ ИНТЕГРАЛДЫ ТҮРЛЕНДІРУІН МАТЕМАТИКАЛЫҚ ФИЗИКАДА ҚОЛДАНУ	121

ИНЖИНИРИНГ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯ

Генкель, Р.Э., Калитка, Д.А., Саидов, А.М. ЖАСЫЛ ҚАРАҚҰМЫҚ ҰНЫ ҚОСЫЛҒАН ЖҰМСАҚ ВАФЛИ ӨНДІРІСІНІҢ БОЛАШАҒЫ	127
Ибрагимова, С.В., Хальзов А.В., Тулегенова М.Х., Серікова Ә.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ VEHICLE-TO-GRID В ЭНЕРГОСИСТЕМУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО КЕЙСА	132
Мейрманова, А., Мәденәлі, Б. TOKENFACTORY: ТОЛЫҚ СТЕКТІК ОРТАЛЫҚСЫЗДАНДЫРУ ҚОСЫМШАСЫ	139
Мейрманова А. Жұмабеков, А. ИЕРАРХИЯЛЫҚ ШЕШІМДЕРДІ МОДЕЛЬДЕУДІ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, КӘСПОРЫННЫҢ ДЕРЕКТЕРДІ САҚТАУ ЖҮЙЕЛЕРІН КӨППЕРСПЕКТИВАЛЫ БАҒАЛАУ	150
Рябова, Е.В., Калитка, Д.А., Саидов, А.М. БИДАЙ ҰРЫҒЫНЫҢ ҮЛПЕКТЕРІ БАР ҚАНТ ПЕЧЕНЬЕСІН ӨНДІРУДІҢ БОЛАШАҒЫ	158
Садыкова, С.Н., Саидов, А.М., Калитка, Д.А. ПРЯНИК ӨНДІРІСІНДЕ ШЫРҒАНАҚТЫ ПАЙДАЛАНУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....	163

ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР

Урдабаева, Л.Е., Жарқинбекқызы, А. ОТБАСЫ ТӘРБИЕСІ СТИЛІНІҢ ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ӨЗІНЕ ДЕГЕН СЕНІМДІЛІГІНЕ ӘСЕРІ	168
Урдабаева, Л.Е., Утегалиева, Ф.А. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЭНЕРГЕТИКА ЖҮЙЕСІНДЕ КӨЛІКТІ ЖЕЛІГЕ ҚОСУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЕНГІЗУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: АЙМАҚТЫҚ ІС-ШАРАҒА ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТАЛДАУ	172

АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА	180
-----------------------------------	------------

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Сергеев, Д.В. НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕОРИИ ГРУПП КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	3
Сюндикова, Д.Ж. СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ	10

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИСКУССТВО

Алтыбаева, А.Б., Жақсылық, С.С. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КАЗАХСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК И ИХ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ ИИ	19
Бекмагамбетова, М.Ж., Куджанова, А.Т. ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ КАЗАХСКОЙ ТЕМАТИКИ В РОССИЙСКИХ ЖУРНАЛАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА	22
Дмитриева, О.В., Смагулова, А.С. ЯЗЫК СЕРДЦА: МЕТАФОРА КАК ИНСТРУМЕНТ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	29
Кожанулы, М. ИХ БЫЛО ЧЕТВЕРО	32
Мұратқызы, М. ВЕРБАЛЬНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ТРАУРНО-ОБРЯДОВОГО ФОЛЬКЛОРА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ж. АЙМАУТОВА «АКБИЛЕК»)	42

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ергалиева Э.М., Хасенова А.М., Сапаиш А.А., Тен А.Ю. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФАРМАКОКИНЕТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ И РЕАКЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ N-ФЕНОКСИАЛКИЛЬНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ 1-(ДИФЕНИЛМЕТИЛ)ПИПЕРАЗИНА	51
Майер, Ф.Ф., Возных, И.И., Берденева, Г.Ж., Жарлыгасова, Э.З. РАДИУСЫ ЗВЕЗДООБРАЗНОСТИ НЕКОТОРЫХ КЛАССОВ ПОЧТИ ЗВЕЗДООБРАЗНЫХ И ДВАЖДЫ ПОЧТИ ЗВЕЗДООБРАЗНЫХ ФУНКЦИЙ	59
Майер, Ф.Ф., Магамбетов, Б.Е., Нургельдина, А.Е., Хабдуллина, Г.Ж. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА НЕКОТОРЫХ КЛАССОВ АНАЛИТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБЛАСТЯМИ В ФОРМЕ УГЛА	67
Майер, Ф.Ф., Флорина, Т.А. ОБ ОДНОМ КЛАССЕ НЕОДНОЛИСТНЫХ ФУНКЦИЙ	75
Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Аубакиров, Б.М. ГИГРОФИТНЫЕ РАСТЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ	83
Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Жоломанова, Д.К. ЭФЕМЕРОИДНЫЕ РАСТЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ	90
Султангазина, Г.Ж., Абақанова, М.О. БИОРАЗНООБРАЗИЕ ТОРГАЙСКОГО ФЛОРИСТИЧЕСКОГО РАЙОНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ	98
Султангазина, Г.Ж., Капышева К.Е. ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ МЕСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ «БЕРЁЗОВО-ОСИНОВЫЙ КОЛОК ВБЛИЗИ ОЗЕРА РАССОЛЬНОЕ»	104
Султангазина, Г.Ж., Раймбекова, Д.А. ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕПНОЙ ФЛОРЫ ТОБОЛЬСКО-ИШИМСКОГО ФЛОРИСТИЧЕСКОГО РАЙОНА	109
Султангазина, Г.Ж., Сейтқазы, М.Ә. ФЛОРА ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КОСТАНАЙ) ...	115
Ысмағұл, Р.С., Ануарбекова А.Х. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ФУРЬЕ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКЕ	121

ИНЖИНИРИНГ И ТЕХНОЛОГИИ

Генкель, Р.Э., Калитка, Д.А., Саидов, А.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВА МЯГКИХ ВАФЕЛЬ С ДОБАВЛЕНИЕМ МУКИ ИЗ ЗЕЛЁНОЙ ГРЕЧИХИ	127
Ибрагимова, С.В., Хальзов А.В., Тулегенова М.Х., Серікова Ә.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ VEHICLE-TO-GRID В ЭНЕРГОСИСТЕМУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО КЕЙСА	132
Мейрманова, А., Маденали, Б. TOKENFACTORY: ПОЛНОЦЕННОЕ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ	139
Мейрманова А. Жумабеков, А. МНОГОПЕРСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА КОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЕРАРХИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ РЕШЕНИЙ.....	150
Рябова, Е.В., Калитка, Д.А., Саидов, А.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВА САХАРНОГО ПЕЧЕНЬЯ С ХЛОПЬЯМИ ЗАРОДЫШЕЙ ПШЕНИЦЫ	158
Садыкова, С.Н., Саидов, А.М., Калитка, Д.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛЕПИХИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРЯНИКОВ.....	163

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

Урдабаева, Л.Е., Жарқинбекқызы, А. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА УВЕРЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ В СЕБЕ	168
Урдабаева, Л.Е., Утегалиева, Ф.А. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	172

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....	183
------------------------------------	------------

CONTENT

EDUCATION

<i>Sergeyev, D.V.</i> NON-STANDARD PROBLEMS IN GROUP THEORY AS A MEANS OF DEVELOPING ALGEBRAIC THINKING IN STUDENTS OF MATHEMATICAL SPECIALTIES	3
<i>Syundikova, D.Zh.</i> CREATING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: A MANAGERIAL ASPECT	10

HUMANITIES AND ARTS

<i>Altybayeva, A.B., Zhaksylyk, S.S.</i> THE EDUCATIONAL VALUE OF KAZAKH FOLK TALES AND VISUALIZATION THROUGH ARTIFICIAL INTELLIGENCE	19
<i>Bekmagambetova, M.Zh., Kudzhanova, A.T.</i> SPECIFICS OF THE REFLECTION OF KAZAKH THEMES IN RUSSIAN JOURNALS IN THE SECOND HALF OF THE 19TH – EARLY 20TH CENTURY	22
<i>Dmitriyeva, O.V., Smagulova, A.S.</i> THE LANGUAGE OF THE HEART: METAPHOR AS A TOOL IN MEDICAL TERMINOLOGY	29
<i>Kozhanuly, M.</i> THERE WERE FOUR OF THEM	32
<i>Muratkyzy, M.</i> VERBALIZATION OF MOURNING RITUAL FOLKLORE IN LITERARY PROSE: THE CASE OF NOVEL “AKBILEK” BY Zh. AIMAUYTOV	42

NATURAL SCIENCES

<i>Yergaliyeva, E.M., Khasenova, A.M., Sapash, A.A., Ten, A.Yu</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF PHARMACOKINETIC PARAMETERS AND REACTIVITY OF N-PHENOXYALKYL DERIVATIVES OF 1-(DIPHENYLMETHYL)PIPERAZINE	51
<i>Maiyer, F.F., Voznykh, I.I., Berdenova, G.Z., Zarlygassova E.Z.</i> RADII OF STARLIKENESS OF SOME CLASSES OF CLOSE-TO-STARLIKE AND DOUBLY CLOSE-TO-STARLIKE FUNCTIONS	59
<i>Maiyer, F.F., Magambetov, B.E., Nurgeldina, A.Y., Khabdullina, G.Z.</i> EXTREMAL PROPERTIES OF SOME CLASSES OF ANALYTIC FUNCTIONS ASSOCIATED WITH ANGULAR DOMAINS	67
<i>Maiyer, F.F., Florina, T.A.</i> ON A CLASS OF NON-UNIVALENT FUNCTIONS.....	75
<i>Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Aubakirov, B.M.</i> HYGROPHYTIC PLANTS OF KOSTANAY REGION.....	83
<i>Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Zholomanova, D.K.</i> EPHEMEROID PLANTS 83 KOSTANAY REGION.....	90
<i>Sultangazina, G.Zh., Abakanova, M.O.</i> BIODIVERSITY OF THE TORGAI FLORISTIC REGION: CURRENT STATE AND CONSERVATION ISSUES	98
<i>Sultangazina, G.Zh., Kapysheva, K.E.</i> FLORISTIC COMPOSITION OF THE STATE NATURAL MONUMENT OF LOCAL SIGNIFICANCE "BIRCH-ASPEN GROVE NEAR LAKE RASSOLNOYE"	104
<i>Sultangazina, G.Zh., Raimbekova D.A.</i> STUDY OF THE STEPPE FLORA OF THE TOLBOL-ISHIM FLORISTIC AREA	109
<i>Sultangazina, G.Zh., Seitkazy, M.A.</i> FLORA OF HERBACEOUS PLANTS IN AN URBANIZED ENVIRONMENT (AS AN EXAMPLE OF THE KOSTANAY CITY).....	115
<i>Ysmagul, R.S., Anuarbekova, A.Kh.</i> APPLICATION OF THE INTEGRAL FURIE TRANSFORMATION IN MATHEMATICAL PHYSICS.....	121

ENGINEERING AND TECHNOLOGY

<i>Genkel, R.E., Kalitka, D.A., Saidov, A.M.</i> PROSPECTS OF SOFT WAFFLES PRODUCTION WITH ADDED GREEN BUCKWHEAT FLOUR	127
<i>Ibragimova, S.V., Khalzov, A.V., Tulegenova, M.Kh., Serikova, A.S.</i> POTENTIAL FOR IMPLEMENTING VEHICLE-TO-GRID TECHNOLOGY IN THE ENERGY SYSTEM OF KAZAKHSTAN: A TECHNICAL AND ECONOMIC ANALYSIS OF A REGIONAL CASE STUDY	132
<i>Meirmanova, A., Madenali, B.</i> TOKENFACTORY: A FULL-STACK DECENTRALIZED APPLICATION	139
<i>Meirmanova, A., Zhumabekov, A.</i> MULTIPERSPECTIVE ASSESSMENT OF ENTERPRISE DATA STORAGE SYSTEMS USING HIERARCHICAL DECISION MODELING	150
<i>Ryabova Ye.V., Kalitka D.A., Saidov A.M.</i> PROSPECTS FOR THE PRODUCTION OF SUGAR COOKIES ENRICHED WITH WHEAT GERM FLAKES AS A FUNCTIONAL INGREDIENT	158
<i>Sadykova S.N., Saidov, A.M., Kalitka, D.A.</i> PROSPECTS FOR USING SEA BUCKTHORN IN THE PRODUCTION OF GINGERBREAD	163

SOCIAL SCIENCES

<i>Urdabayeva, L.Ye., Zharkinbekkyzy, A.</i> THE INFLUENCE OF FAMILY PARENTING STYLES ON ADOLESCENTS' SELF-CONFIDENCE	168
<i>Urdabayeva, L.Ye., Utegaliyeva, F.A.</i> THE ROLE OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPING NATIONAL GUARD SOLDIERS' PSYCHOLOGICAL READINESS FOR EMERGENCY SITUATIONS.....	172

INFORMATION FOR AUTHORS	186
--------------------------------------	-----

Редактор, корректор: *А. Симонова*
Корректорлар: *Б. Сыздыкова, Т. Цай*
Компьютерлік беттеу: *С. Красикова, И. Милокумова*

Редактор, корректор: *А. Симонова*
Корректоры: *Б. Сыздыкова, Т. Цай*
Компьютерная верстка: *С. Красикова, И. Милокумова*

Басуға 20.04.2026 ж. берілді.
Пішімі 60x84/8. Көлемі 14,5 б.т.
Тапсырыс № 0105

Подписано в печать 20.04.2026 г.
Формат 60x84/8. Объем 14,5 п.л.
Заказ № 0105

Ахмте Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университетіндегі
редакциялық-баспа бөлімінде басылған
Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47