

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

пайдалану – баланың тек шығармашылық қабілеттерін дамытып қана қоймай, оның рухани–адамгершілік қасиеттерін қалыптастырудың, ұлттық мәдениетке деген сүйіспеншілігін арттырудың тиімді жолы.

Балабақшадағы эстетикалық тәрбие беру процесінде ұлттық өнердің орны ерекше. Қазақтың дәстүрлі әндері, күйлері, билері, ертегілері, қолөнері мен ою–өрнектері балалардың көркемдік талғамын қалыптастырып, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Ұлттық өнерді қолдану арқылы балалар сұлулықты сезінуді, оны бағалауды және өз шығармашылығы арқылы бейнелеуді үйренеді.

Эстетикалық тәрбие тек баланың шығармашылық қабілетін жетілдіріп қоймай, оның ішкі жан дүниесін байытуға, өмірді әсемдік тұрғысынан қабылдауға үйретуге көмектеседі. Сондықтан мен өз жұмысымда ұлттық өнерді эстетикалық тәрбиенің негізгі элементі ретінде қолдануды маңызды міндетім деп санаймын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Құнанбаева, Г. (2019). Эстетикалық тәрбие және оның рөлі. Алматы: Қазақ университеті.
2. Әбдіқадырова, С. (2020). Балабақшада тәрбие процесін ұйымдастыру. Нұр–Сұлтан: «Білім» баспасы.
3. Сейітова, А. (2021). Ұлттық өнер арқылы тұлға қалыптастыру. Оқу–әдістемелік құрал. Алматы: Рауан.
4. Байменова, А. (2018). Эстетикалық тәрбие және шығармашылық қабілетті дамыту әдістері. Астана: Педагогика баспасы.
5. Жұмабаева, М. (2022). Балаларға ұлттық өнер арқылы тәрбие беру жолдары. Білім және ғылым журналы, №3, 45–52–б.
6. Құрманова, Л. (2020). Балалардың эстетикалық тәрбиесін дамытудағы театр өнерінің рөлі. Оқу–әдістемелік құрал. Шымкент: «Өрлеу» баспасы

УДК 37.025.8

ОЦЕНКА ПРОЧИТАННОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРГУМЕНТИРОВАННОГО МОНОЛОГА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ

Абдрахманова Майя Жетписбаевна,
учитель русского языка и литературы
НИШ ФМН, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена исследованию эффективности использования несплошных текстов в 8 классе в процессе развития навыка аргументированного высказывания. В ходе работы обозначена её актуальность, цели, задачи сформулирована гипотеза исследования. Теоретическое исследование позволило определить признаки, сущность и понятие аргументированного высказывания, установить специфику построения несплошных текстов, рассмотреть их возможности в формировании навыков аргументированной речи. В ходе исследования использованы общенаучные и специальные теоретические методы работы и методики экспериментальной диагностики.

Ключевые слова: исследование, учащиеся, несплошной текст, навык, аргументированное высказывание, информация, речевая ситуация.

Аңдатпа

Мақала дәлелді пікір білдіру дағдысын дамыту процесінде 8 сыныпта тұтас емес мәтіндерді пайдалану тиімділігін зерттеуге арналған. Жұмыс барысында оның өзектілігі, мақсаттары, міндеттері айқындалды. Теориялық зерттеу дәлелді пікірлердің белгілерін, мәні мен түсінігін анықтауға, тұтас мәтіндерді құру ерекшелігін белгілеуге, олардың дәлелді сөйлеу дағдыларын қалыптастырудағы мүмкіндіктерін қарастыруға мүмкіндік берді. Зерттеу барысында эксперименттік диагностика әдістемесі мен жұмыстың жалпы ғылыми және арнайы теориялық әдістері пайдаланылды.

Түйінді сөздер: зерттеу, оқушылар, үздіксіз мәтін, дағды, дәлелді тұжырым, ақпарат, сөйлеу жағдаяттары.

Abstract

The article is devoted to the study of the effectiveness of using continuous texts in 8th grade in the process of developing the skill of reasoned utterance. In the course of the work, its relevance, goals, and objectives are outlined, and the research hypothesis is formulated. The theoretical study made it possible to identify the signs, essence and concept of an argumentative utterance, to establish the specifics of constructing continuous texts, and to consider their possibilities in the formation of argumentative speech skills. The research uses general scientific and special theoretical methods of work and experimental diagnostic techniques.

Key words: research, students, non-continuous text, skill, reasoned statement, information, speech situation.

Введение

Современная социально-экономическая ситуация требует не только и не столько наличие у учащихся знаний, сколько умение анализировать, критически мыслить, быть креативным, использовать творческий подход, работать в команде, выстраивать эффективную коммуникацию, осваивать разнообразную информацию, выстраивать аргументированное высказывание. При этом значительную роль играют личностные качества, которые предполагают высокий уровень адаптивности, инициативность, настойчивость, нестандартное мышление, лидерские навыки.

Исследования навыков аргументированного высказывания положили начало области научного знания, в сферу которых включаются вопросы межличностного взаимодействия. По этой причине во второй половине прошлого века в социолингвистических, психолингвистических, психологических, когнитивных исследованиях возник термин «аргументированное высказывание», в содержание которого включаются особенности восприятия, классификации, понимания индивидом ситуации общения и его способность реагировать в соответствии с личностными особенностями. Под аргументированным высказыванием понимается сообщение, которое включает «информационную нагрузку и направленное на убеждение или обоснование какого-либо положения, а также обладающее речевым воздействием на коммуниканта»[1].

Одним из важных показателей аргументированного высказывания учащегося является способность взаимодействовать с окружающими в различных ситуациях посредством устной речи. При этом значимым показателем является умение передать основную мысль со снижением значимости грамотности и правильности использования несплошных текстов. В исследованиях О.С. Силкиной понимание аргументированного высказывания дополняется способностью человека фиксировать полученный результат и ожидать ответного действия, поэтому цепочка речевого взаимодействия в высказывании приобрела вид: «стимул-реакция-подкрепление»[2].

При использовании функционального подхода в обучении школьников возможно развить навыки аргументированного высказывания у учащихся и подготовить их к эффективному взаимодействию с внешней средой, развить умение свободно ориентироваться в семантической многообразии информации, в ценностных установках, быстро находить лучшее решение в конфликтной ситуации, легко аргументировать свою позицию, уметь оказывать воздействие на слушателей с опорой на выражаемые смыслы и ведущие ценности. В этой связи формирование навыков аргументированного высказывания становится одной из приоритетных задач школьного образования. Перечисленными обстоятельствами обусловлена актуальность исследования.

В формулировании аргументированного высказывания значимым элементом является смысл и несплошные тексты. В этой связи использование несплошных текстов представляется перспективным для исследования. Одной из ведущих задач в построении аргументированного высказывания является умение сочетать разнонаправленную информацию и выстраивать индивидуальную стратегию изложения. Значительную помощь в этом процессе оказывают несплошные тексты. Построение несплошных текстов высказывания способствует формированию целостной картины, пониманию ключевых моментов, определению частей текста, в которых необходимо расставить смысловые акценты в виде аргументов. Соответственно, несплошные тексты могут послужить эффективным инструментом в обучении аргументированному высказыванию. В этой связи можно сформулировать гипотезу исследования: использование несплошных текстов в формировании высказывания будет способствовать развитию навыка эффективной аргументации.

Исходя из представленной информации, можно определить *цель* исследования: рассмотреть специфику развития навыка аргументированного высказывания через использование несплошных текстов. Сформулированная цель обусловила необходимость решения ряда *задач*:

- 1) рассмотрение теоретических аспектов формирования навыка аргументированного высказывания у учащихся;
- 2) изучение особенностей использования несплошных текстов;
- 3) опытно–практическое исследование развития навыка аргументированного высказывания у учащихся 8 (Я2) класса через использование несплошных текстов.

Для реализации обозначенных задач в работе использованы общенаучные и специальные *методы*: описательный, классификационный, аналитический, экспериментальный с приёмами наблюдения и анкетирования.

Современная педагогическая наука в исследовании аргументированного высказывания рассматривает как практическую, так и теоретическую составляющие.

Теоретический компонент играет роль в определении условий формирования навыков аргументированного высказывания, факторов, влияющих на его развитие, процессов, определяющих изменения в речевой ситуации. На основании названных показателей происходит разработка концепций и моделей аргументированного высказывания, формируется его структура, обосновывается его роль и место в процессе общения.

Практический подход посвящён, в первую очередь, вопросам формирования навыков аргументированного высказывания школьников и его совершенствования в зависимости от несплошных текстов и коммуникативного намерения говорящего. Этот процесс также характеризуется неоднородностью, как и само явление аргументированного высказывания, и определяется умением выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, владением коммуникативной компетенцией, личностными свойствами и качествами индивида, характером речевой деятельности, целью и результатом образовательного процесса.

Аргументированное высказывание характеризуется чёткой структурой, которая включает заявленный тезис, обоснованную аргументацию, достигнутый результат. Помимо этого, устное высказывание предполагает учёт звуковой стороны речи (интонации, темпа, интенсивности, тембра). «Специфика аргументации состоит в двух пластах обоснования: 1) обоснование факта без учёта фактора адресата, аргументация с помощью логики на основе пропозиции; 2) убеждение адресата в приемлемости, ценности, истинности, необходимости выдвигаемого тезиса, учёт особенностей аудитории или риторическая аргументация»[3]. Построению обоснований способствует использование несплошных текстов, которые представляют собой «метод графического выражения процессов восприятия, обработки и

запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления». Преимущество карты в том, что она не ограничена формой представления. Главное – наличие центра. Все остальные элементы несплошного текста могут быть связаны хаотично. Это позволяет экономить пространство и время и улучшает запоминание информации. Кроме того, одним из настоятельно рекомендуемых элементов карты является наличие цветных выделителей, которые помогают обнаружить иерархию между элементами карты и определить зону ответственности каждого составляющего. Именно это способствует выстраиванию аргументации.

Создание несплошных текстов в процессе обучения навыкам аргументированного высказывания характеризуется необходимыми элементами: наличие центрального образа – ведущего тезиса высказывания, от которого исходят указатели аргументации. При этом значимым является формирование целостного образа и лексических взаимосвязей между элементами. В случае, если аргументы представляют собой разнородную информацию, желательно использовать разноцветные обозначения с целью формирования логики построения высказывания. При этом важно, чтобы несплошной текст был понятен обучающимся и служил помощником в изложении аргументов.

Проверка эффективности использования несплошных текстов в процессе развития навыка аргументированного высказывания осуществлялась с учащимися 8Я2 класса. В ходе исследования была использована диагностика уровня сформированности учебных умений и навыков учащихся по методике М. Ступницкой [4]. Применение этой методики обусловлено необходимостью определения готовности к построению аргументированного высказывания. Критериями диагностики послужили: умение воспринимать информацию, обрабатывать её, формировать отчёт о проделанной работе, оценивать показатели своего вклада в результаты деятельности, выбирать способ представления материала, презентовать итоги и анализировать их по предложенным критериям. Оценивание способности к построению аргументированного высказывания через учебные умения осуществляется по трём уровням: сильный, средний и слабый.

Для учащихся, относящихся к группе сильных, характерно успешное усвоение информации после первичного ознакомления. Как правило, такие ученики в процессе освоения материала способны выделить ключевые моменты, проявлять активность, свободно выражать свои мысли, анализировать информацию, ориентироваться на практический результат, стремиться к продуктивности, воспринимать и давать обратную связь. Сильные учащиеся имеют «мышление конструктивное, практическое, гибкое, логичное. ... Умеют убеждать, вдохновлять. ... Способны оценить перспективность идеи, поддержать её»[5].

Средняя группа представлена учащимися, которые способны освоить учебный материал и самостоятельно создавать высказывания, но под руководством наставника или с учётом дополнительных пояснений. Как правило, таким учащимся требуется стимулирование активности. Несплошные тексты составляют медленнее, могут выделить ключевые показатели, способны к выражению своих мыслей с учётом заранее предложенных схем, умеют анализировать информацию по алгоритму, ориентированы на результат, проявляют готовность к восприятию обратной связи, имеют навыки рефлексивной деятельности. Способны правильно осмыслить и создать несплошной текст, но не всегда способны обосновать выбранные аргументы или подтвердить полученный результат.

Учащиеся со слабыми показателями с трудом воспроизводят осваиваемый материал и испытывают дискомфорт при необходимости выражения собственных мыслей. Таким учащимся составление несплошного текста позволяет снизить

уровень стресса при словесном выражении, повысить интерес к развитию навыков аргументации и стимулировать понимание информации. Слабые показатели развития учебных умений свидетельствуют о необходимости помощи в выполнении заданий. При этом возникает необходимость в выделении дополнительного времени на осмысление и подготовку. Восприятие материала осуществляется ограниченно.

После определения методики была сформулирована цель опытно–экспериментальной работы – определить эффективность использования несплошных текстов в процессе развития навыка аргументированного высказывания. Задачи работы: апробировать создание несплошных текстов в ходе подготовки аргументированного высказывания; выявить эффективность проведённой работы. Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе были выявлены средние показатели учебных умений. В ходе формирующего этапа учащиеся получали задания, направленные на создание несплошных текстов в процессе построения аргументированных высказываний. В частности, эффективное развитие навыка аргументированного высказывания возможно в ходе изучения тем «Разные виды спорта», «Мой любимый спортсмен», «Виды трудовой деятельности», «Уроки французского», «Востребованные профессии», «О мастерах Р. Рождественский»; «Казахстанские космонавты», «Есть ли жизнь в глубинах космоса?» и др. В ходе подготовки доказательств в процессе формирования речи учащиеся создавали несплошные тексты и отвечали на проблемные вопросы. Например, «Можно ли йогу, цигун, дыхательную гимнастику назвать видами спорта?»; «Что значит быть настоящим спортсменом?»; «Нужно ли работать подросткам?»; «Можно ли учительнице играть с учеником на деньги?»; «Какие навыки наиболее востребованы в современном мире?»; «Насколько важно человеку любить свою профессию?» и др. Проблемные вопросы стимулировали аргументацию школьников и способствовали более подробному заполнению несплошного текста, который впоследствии служил опорой для высказывания своей позиции.

В процессе достижения цели работы было проведено теоретическое и практическое исследование, которое позволило подвести итоги работы.

Рассмотрение теоретических аспектов формирования навыка аргументированного высказывания позволило прийти к выводу о том, что аргументация речи является необходимым условием для успешной реализации в современном социуме.

Изучение особенностей использования несплошных текстов обусловило выделение их преимуществ, специфики создания и способности к структурированию мышления учащихся, развитию учебных умений, в том числе коммуникативных навыков.

Опытно–практическое исследование в 8 классе проводилось по методике Ступницкой М., в ходе которой диагностировались учебные умения, состоящие из показателей интеллектуального, организационного и коммуникативного развития. Исследование проводилось в три этапа. На констатирующем и контрольном этапе проводились диагностические исследования. На констатирующем этапе был выявлен средний уровень учебных умений учащихся. Высокие показатели у 36,5%, средние – у 45,5%, низкие – у 18% учеников. Формирующий этап включал задания, способствующие развитию речи учащихся через составление несплошных текстов и стимулирование навыков аргументации. На контрольном этапе более половины учеников показали средний уровень учебных умений – 54, %, что на 18% выше, чем на констатирующем этапе исследования. Учеников со слабым уровнем учебных умений не осталось. Высокий уровень коммуникативных умений показывает 45,5% учащихся.

Проведённая работа подтвердила гипотезу о том, что использование несплошных текстов в формировании высказывания будет способствовать развитию навыка эффективной аргументации. В результате исследования был сделан вывод о том, что уровень учебных, в том числе коммуникативных умений школьников повысился. Применение несплошных текстов способствует развитию уверенности, навыков логичного изложения, аргументации, подведения итогов.

Перспективами исследования являются применение несплошных текстов в процессе обучения монологическому высказыванию учащихся, написанию эссе и творческих работ, расширению способностей к коммуникативному взаимодействию и развитию связной речи школьников.

Список литературы:

1. Абдурахманова П.Д., Бекназарян Л.А. Обучение аргументированному высказыванию студентов – будущих юристов // Актуальные проблемы российского права. – 2008.– <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-argumentirovannomu-vyskazyvaniyu-studentov-buduschih-yuristov>
2. Силкина О.С. Коммуникативная компетентность личности: психолого–педагогический аспект // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015.– 58, 24–28 с.
3. Кирпу С.Д. Обучение устной аргументированной речи на занятиях по иностранному языку в вузе // Научно–методический электронный журнал «Концепт».–2016.: <http://e-koncept.ru/2016/76213.htm>.
4. Ступницкая М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников // Первое сентября.– 2006.: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200600712>
5. Беличева С.А. Социально–педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А.Беличева, А.Б.Белинская. – 2–е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.

УДК37.04

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРУЖКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Абилькаримова Жанар Казикановна
бакалавриат, учитель начальных классов
КГУ «ОШ №129», г. Алматы, Казахстан

Аннотация

Образовательные кружки – один из эффективных способов реализации воспитательной программы в начальной школе. В статье рассматриваются методы организации кружковой работы, роль информационных технологий и их влияние на развитие учащихся.

Ключевые слова: образовательные кружки, начальная школа, воспитательная программа, ИКТ, развитие учащихся.

Аңдатпа

Білім беру үйірмелері-бастауыш мектепте тәрбие бағдарламасын жүзеге асырудың тиімді тәсілдерінің бірі. Мақалада үйірме жұмысын ұйымдастыру әдістері, ақпараттық технологиялардың рөлі және олардың оқушылардың дамуына әсері қарастырылады.

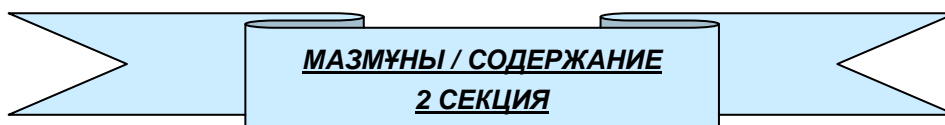
Түйінді сөздер: білім беру үйірмелері, бастауыш мектеп, тәрбиелік бағдарлама, АКТ, оқушылардың дамуы.

Abstract

Educational circles are one of the most effective ways to implement an educational program in elementary schools. The article discusses the methods of organizing group work, the role of information technology and its impact on student development.

Key words: extracurricular clubs, primary school, educational program, ICT, student development.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373