

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

родителями по–прежнему строится по традиционному формату – очные собрания, индивидуальные встречи с учителями. Отсутствие удобных альтернатив, таких как онлайн–общение, мобильные приложения или чаты, делает взаимодействие затруднительным.

### 3.6. Финансовые и социальные различия.

В некоторых семьях родители могут не иметь возможности оказывать ребенку поддержку из–за экономических трудностей. Например, недостаток финансов может ограничивать доступ к дополнительному образованию, развивающим кружкам, экскурсиям. Это создает неравные условия для детей и усложняет работу школы по обеспечению равных образовательных возможностей.

### 3.7. Недостаточная подготовка педагогов к работе с родителями.

Учителя часто хорошо подготовлены к работе с детьми, но не всегда владеют навыками эффективного общения с родителями. Некоторые педагоги испытывают трудности в налаживании диалога, особенно если сталкиваются с родителями, настроенными негативно. Это может приводить к конфликтным ситуациям и снижению доверия к школе.

Родители являются первыми и главными воспитателями, а школа выполняет функцию социализации, расширяя кругозор ребенка, обучая его навыкам. Социальное партнерство семьи, школы и общества играет ключевую роль в успешной социализации ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов должно строиться на доверии, взаимном уважении и стремлении к общей цели – воспитанию гармонично развитой личности. Для этого необходимо внедрение современных форм сотрудничества, активное привлечение родителей к школьной жизни и создание единой воспитательной среды.

#### **Список литературы:**

1. Саидов, З. А., & Ярычев, Н. У. (2021). Организация эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе. Проблемы современного педагогического образования, (71–1), 201–204.
2. Касимова, Т. Н. (2023). Партнёрство семьи и школы: формирование единого воспитательного пространства. Первое сентября.
3. Заславская, О. В., Сальникова, О. Е., & Кожурова, О. Ю. (2012). Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия. Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, (28), 786–790.
4. Кузьмина, О. В. (2019). Типы и содержание взаимодействия семьи и школы. Молодой ученый, (48), 248–250.
5. Кузьмина, О. В. (2019). Социально–педагогическое партнерство школы и семьи как средство повышения родительской компетентности. Молодой ученый, (48), 248–250.

УДК 37.018.26

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Панькова Светлана Леонидовна**

учитель начальных классов  
государственного учреждения образования  
«Гимназия №1 имени Данилы Ивановича Волковича  
г. Мосты», Беларусь

### **Аннотация**

*В данной статье рассматриваются проблемы, которые возникают перед семьёй, школой и обществом в процессе объединения их усилий в воспитании учащихся. Определены основные направления социального партнёрства семьи и школы, возможности их сотрудничества. Сделан акцент на разнообразии форм и методов работы классного руководителя с родителями.*

**Ключевые слова:** сотрудничество семьи и школы, лестница взаимодействия с родителями, формы работы с родителями.

### **Аңдатпа**

*Бұл мақалада оқушыларды тәрбиелеуде олардың күш-жігерін біріктіру процесінде отбасы, мектеп және қоғам алдында туындайтын мәселелер қарастырылады. Отбасы мен мектептің әлеуметтік әріптестігінің негізгі бағыттары, олардың ынтымақтастық мүмкіндіктері айқындалды. Сынып жетекшісінің ата-аналармен жұмысының әртүрлі формалары мен әдістеріне баса назар аударылады.*

**Түйінді сөздер:** отбасы мен мектептің ынтымақтастығы, ата-аналармен қарым-қатынас баспалдағы, ата-аналармен жұмыс формалары.

### **Abstract**

*This article addresses the issues that arise before a family, school and society in the process of joining their efforts in the upbringing of students. The main direction of social partnership between a family and school and the possibilities of their cooperation have been determined. Emphasis is placed on the diversity of forms and methods of work between a class teacher and parents.*

**Key words:** the cooperation of a family and school, the ladder of interactions with parents, the forms of work with parents.

*«Идея тесного сотрудничества семьи и школы, направленного на решение общей задачи – формирование трудолюбивой, образованной и здоровой нации, – должна объединить общество ради будущего страны»*

**А.Г. Лукашенко**

С принятием Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» возникла необходимость для равноправного заинтересованного взаимодействия учреждений образования, семьи и социума. Семейная политика сегодня стоит во главе угла. Кодекс «Об образовании» требует от семьи создания благоприятных условий для того, чтобы дети получали образование, воспитывались с позиции нравственности и духовности. Необходимо прививать им навыки труда, бережного и разумного отношения к ресурсам природы, к своему здоровью [1]. Под влиянием семейного воспитания формируются и развиваются нравственная и общественная ориентации личности, её ценностные ориентиры и психологические установки. Достижение качественных результатов в процессе воспитания детей проявляется только в тандеме семьи и совокупности других социальных учреждений. Приоритетное место среди них занимают учреждения образования, которые обеспечивают истинное равное соучастие родителей, общества и педагогов в воспитании.

Необходимость и значимость сотрудничества школы, семьи и социума несомненны. Успех достижений ребёнка зависит от того, кто и в какой степени оказывает влияние на его воспитание и развитие. Но важно, чтобы контакты педагогов и родителей, общества не мешали друг другу, а позитивно и активно воспринимались ребёнком. Это реально, если все социальные партнёры станут сторонниками и единомышленниками, увлечённо и согласовано будут искать пути решения проблем воспитания.

Значит, педагогам обязательно надо установить открытые отношения с семьёй каждого учащегося, выстроить атмосферу взаимопомощи и идентичности

интересов и взглядов. Именно в семье с раннего детства закладываются в ребёнке основы нравственного поведения, ориентиры разумного образа жизни.

В современном обществе семьи развиваются в новой двусторонней общественной обстановке. С одной стороны, прослеживается поворот социума к проблемам и запросам семьи, разрабатываются и выполняются комплексные программы по повышению её престижа. С другой стороны, в обществе имеют место процессы, которые приводят к возникновению и обострению семейных трудностей.

В последнее время усиливается тенденция к осознанному отстранению некоторых родителей от процесса воспитания и развития ребёнка. Они живут по принципу: отдал в школу – вот и воспитывайте. Многие родители не знают особенностей развития ребёнка, поэтому воспитывают вслепую, интуитивно. Они считают, что обучение родителей – никчемное дело. Работа школы со скептически настроенными родителями не приносит желаемого результата. В этом случае теряется авторитет семьи и появляется новый авторитет – социум. Социум – это окружение ребёнка, среда, в которой он реализует себя как личность. Богатый социум обогащает, бедный – обедняет, свободный – освобождает, здоровый – оздоравливает, ограниченный – ограничивает.

Организирующим звеном совместной работы школы, семьи и общества должна выступать школа. На это есть свои причины:

школа даёт необходимый уровень образования учащимся;

школа располагает высококвалифицированными кадрами, а родители не владеют необходимой информацией;

значительную часть времени учащиеся находятся в школе;

родители заняты обеспечением семьи, что сводит к минимуму их контакт с детьми.

Таким образом, в современных социально–образовательных условиях семье необходима системная и грамотная помощь со стороны учреждения образования. Оно выступает связующей, организующей и ориентирующей нитью в системе «учитель – учащийся – родитель – социум». Важную социальную роль обретает и деятельность педагога в формировании личности.

Только в социальном партнёрстве педагогов, родителей, общества можно правильно решить проблему развития личности учащихся. Взаимодействие школы и семьи ориентировано на деятельное включение родительской общественности в образовательный процесс, во внеурочную деятельность, взаимосвязь учащихся, родителей и педагога [2].

Школа не в состоянии изменить жизнь, это и не её цель. Однако она может и должна вместе с родителями перевести социальную обстановку в педагогическую.

Сотрудничество с родителями учащихся – неотъемлемая часть работы классного руководителя. От того, как он осуществляет это сотрудничество, во многом зависит эффективность воспитательного процесса.

Благодаря правильному взаимодействию учитель лучше познаёт своих воспитанников, старается изучить их индивидуальные особенности, определяет правильное направление к развитию способностей, формированию ценностных ориентиров, корректировке отрицательных проявлений в поведении учащихся. В свою очередь родители делятся с педагогом своими наиболее проблемными, доверяют ему, открыто идут на контакт.

Перед классным руководителем постоянно возникают вопросы:

Как наладить контакт с семьями моих учащихся?

Как заинтересовать родителей делами класса?

Как создать дружеские партнёрские отношения между родителями в классе?

Первый шаг навстречу семье должна сделать школа, классный руководитель. Где, как не в школе, родителям окажут педагогическую помощь в ошибочном представлении о воспитании. Однако и сегодня можно выделить перечень проблем, возникающих при взаимодействии семьи и классного руководителя:

- родительская гиперопека своих детей;
- психолого–педагогическая неосведомлённость родителей в отношении ребёнка;
- замкнутость родителей, недоверие к учителю;
- эмоциональная отдалённость родителей от своих детей;
- сложная, конфликтная обстановка в семье;
- захваливание детей или наоборот унижение их достоинства;
- безразличие родителей к процессу воспитания своих детей.

Очень сложно выработать совместный взгляд на проблемы воспитания подрастающего поколения, если появилось непонимание между родителями и классным руководителем. Но если есть проблема, есть и разумное решение этой проблемы. Успех сотрудничества полностью зависит от выполнения всеми сторонами сложившихся требований к стилю взаимоотношений «семья – классный руководитель – социум». От равного взаимодействия выигрывают не только педагоги, но и учащиеся, и их семьи.

В работе с семьями учащихся необходимо стремиться к конструктивному содержательному диалогу с родителями. С этой целью была разработана лестница взаимодействия с родителями:

1 ступень. Родитель рассматривается как равный субъект в воспитании ребёнка.

2 ступень. Не отталкивать, а заинтересовывать родителей, проявлять открытость и доброжелательность в отношениях.

3 ступень. Во избежание разногласий с родителями стараться сразу же вовлечь их в воспитательный процесс.

4 ступень. Поддерживать и укреплять родительский авторитет в глазах детей.

5 ступень. Осуществлять педагогическое воздействие тактично и ненавязчиво.

Таким образом, семья, школа, общество – равноправные партнёры в воспитании. Все противоречия, которые возникают между ними, должны не игнорироваться, а цивилизованно разрешаться. Ведь в основе их социального партнёрства лежит забота о развитии и воспитании ребёнка.

Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от того, насколько тесно и слаженно взаимодействуют семья, школа и социум. В современных условиях классный руководитель должен направлять все свои силы не столько на поиски результативных форм и методов работы, сколько на разработку и внедрение системы работы с родителями [3].

У каждого классного руководителя такая система складывается на протяжении многих лет путём применения самых эффективных форм и методов. Её нельзя создать ни по приказу, ни по желанию. Её необходимо «выращивать», как и самого ребёнка, используя и трудолюбие, и творчество, и личную инициативу. Система работы:

- целенаправленность деятельности, решение педагогических проблем при осуществлении особого подхода к каждому родителю, каждой семье;
- постоянное повышение профессионального мастерства;
- выработка единых требований в сотрудничестве родителей, классного руководителя, общественности.

Сотрудничество с родителями учащихся осуществляется по следующим направлениям [4]:

посещение и изучение семей учащихся, их запросов, потребностей и возможностей;

своевременное информирование родителей о событиях в образовательном и воспитательном процессе класса;

повышение информационной, педагогической, правовой культуры семей;

сотрудничество с родительским комитетом класса;

применение разнообразных форм совместной деятельности родителей и учащихся;

сбор информации для родителей о процессе воспитания младших школьников и его результатах.

В педагогической практике сложилось множество форм и методов работы классного руководителя с семьёй – родительские конференции, диспуты, собрания, групповые и индивидуальные беседы, практикумы. Но теперь они утратили свою привлекательность, как для родителей, так и для педагогов.

«Таблица 1» – Активные формы работы с родителями

Формы работы с родителями	Сущность формы, тематика	Назначение
Родительские вечера	Цель: сплочение родителей. Сроки проведения: 2–3 раза в год Участники: родители и учащиеся либо только родители Тематика: «Семейные истории», «Приёмы семейного воспитания», «Мир семейных увлечений».	Сближают семьи. Позволяют отстоять свою точку зрения. Помогают преодолеть непонимание между взрослыми и детьми. Повышают культуру общения. Позволяют увидеть опыт воспитания учащихся в других семьях.
Детско–родительские мероприятия в форме игры с элементами тренинга	Цель: продемонстрировать родителям возможности их детей в общении, проанализировать потенциал ребёнка. Сроки проведения: 1 раз в четверть Участники: родители и учащиеся (возможно участие классного руководителя и психолога) Тематика: «Формула семейного счастья», «Тепло семейного очага», «Мы вместе!».	Учат общению друг с другом. Повышают авторитет семьи.
Диагностика	Цель: определение характера взаимоотношений в семье, семьи и школы. Сроки проведения: 1 раз в четверть Участники: родители и учащиеся Тематика: «Корзина откровений», «Какие вы родители?», «Мои отношения с родителями».	Даёт возможность исследовать взаимоотношения в семье. Получить информацию для размышлений.
Родительские тренинги	Цель: осознание родителями проблемных ситуаций в семье, изменение в связи с этим стиля семейного воспитания. Сроки проведения: 2–3 раза в год Участники: родители учащихся Тематика: «Моя семья сейчас и в	Позволяют налаживать взаимоотношения. Способствуют выявлению интересов и потребностей. Повышают авторитет родителей.

3 СЕКЦИЯ

ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ  
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	будущем», «Общение в семье», «Семья – это важно».	
Педагогический брифинг	Цель: краткое сообщение по волнующей родителей проблеме. Сроки проведения: 1 раз в месяц Участники: родители учащихся Тематика: «Наказывать ли ребёнка?», «Как наладить общение с детьми в семье?», «Как преодолеть детскую агрессию?».	Получают информацию по данной проблеме. Совместно с классным руководителем ищут пути разрешения.
Интерактивная игра	Цель: моделирование ситуации взаимодействия между родителями, учащимися и классным руководителем. Сроки проведения: 2 раза в месяц Участники: родители и учащиеся, классный руководитель Тематика: «Ребёнок пришёл из школы», «День из жизни семьи», «Когда я стану взрослым».	Расширяет сознание, развивает творческие способности, талант. Стимулирует к осмыслению происходящего после игры. Помогает в общении.
Семейный вернисаж	Цель: представление совместных творческих работ учащихся и родителей. Сроки проведения: 2 раза в год Участники: родители и учащиеся Тематика: «Чудеса из ненужных вещей», «Увлечения моей семьи», «Семейные реликвии».	Способствует развитию семейного творчества. Укрепляет интерес детей и взрослых к совместной деятельности. Воспитывает чувство гордости за свою семью.
Дни добрых дел	Цель: выполнение определённых видов работ по трудовому воспитанию. Сроки проведения: 2 раза в год Участники: родители и учащиеся Тематика: «Мы спешим на помощь!», «Что могут руки человека?», «Сделай планету чище».	В совместном труде родители лучше узнают своих детей. Способствуют дружеским отношениям через совместную деятельность. Повышает авторитет родителей.
Индивидуальный блокнот	Цель: осуществление обратной связи между родителями и классным руководителем. Сроки проведения: постоянно Участники: родители и классный руководитель Тематика: «Я сегодня научился», «Шкатулка добра», «Корзина добрых поступков».	Помогают родителям увидеть и познать своего ребёнка. Содействуют осуществлению обратной связи с классным руководителем.
Видеоролики	Цель: ознакомление родителей с опытом воспитания школьников в других семьях. Сроки проведения: 1 раз в четверть Участники: родители и учащиеся Тематика: «Моя дружная семейка», «Самый памятный день из жизни моей семьи», «Совместный отдых».	Позволяют увидеть и оценить опыт воспитания учащихся в других семьях. Повышают авторитет семьи. Сближают взрослых и детей.
Родительский клуб	Цель: объединение родителей на основе общих интересов или совместной идеи.	Позволяет родителям взаимодействовать друг с другом.

	Сроки проведения: 1 раз в четверть Участники: родители Тематика заседаний: «Секреты счастливой семьи», «Острые углы в воспитании», «Тактика семейного воспитания».	Развивает творческий потенциал семьи. Формирует культуру общения между родителями. Ориентирует родителей на партнёрское сотрудничество семьи и школы.
Блог класса	Цель: ознакомление родителей с полезной информацией, освещение жизни класса. Сроки проведения: постоянно Участники: родители и учащиеся, классный руководитель Тематика страниц: «Наша школьная семья», «Для Вас, родители», «Секреты воспитания».	Позволяет родителям взаимодействовать с классным руководителем. Вовлекает в совместную познавательную деятельность.

Семья и школа – это два крыла, на которых «взлетает» ребёнок с целью полноценной самореализации в обществе. Каждое крыло по–своему даёт ему жизненный опыт, но только в единстве друг с другом они создают комфортные условия для познания большого, неизвестного ещё ребёнком, мира.

Таким образом, можно вести речь о том, что совместные усилия школы, родителей, общества направлены на создание атмосферы сотрудничества, координацию своей работы выявление проблем и решение этих проблем через использование различных форм и методов взаимодействия. Ведь мы ставим перед собой одну общую цель – воспитание будущего нашей страны.

#### Список литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011.
2. Брюхова, В. М. Партнёрство семьи и школы / В. М. Брюхова. – М., 2007. – 32 с.
3. Осипов, Е. Д. Практикум по основам педагогического взаимодействия школы и семьи : практикум для студ. пед специальностей / Е. Д. Осипов. – Брест : БрГУ, 2018. – 149 с.
4. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

УДК 373.5:371.1:303.3

### СИНЕРГИЯ ВОСПИТАНИЯ: РОЛЬ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

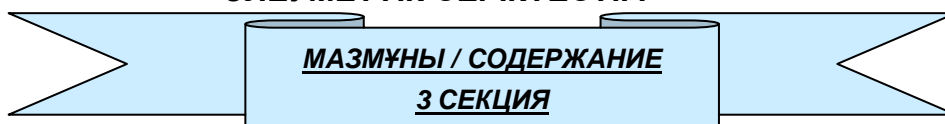
**Пензина Нина Александровна**  
магистр, учитель–логопед

КГУ «Пресногорьковская общеобразовательная школа»  
с.Пресногорьковка, Казахстан

#### Аннотация

*В данной работе рассматривается концепция социального партнерства семьи, школы и общества в воспитательной деятельности. Акцентируется внимание на значимости совместного взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения эффективных результатов в воспитании подрастающего поколения. Описываются практические*

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айткужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Алмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султангалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>