

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

UDC 372.881.1

**APPLICATION OF GAMIFICATION TECHNIQUES TO
CREATE A SUPPORTIVE LEARNING ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION
ENGLISH CLASSES****Assanova Assel Begezhanovna**Master of Arts, Senior Lecturer
of the Department of Foreign Languages**Kinzhibaeva Aigul Serikpaevna**Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer
of the Department of Foreign LanguagesNLC «Akhmet Baitursynuly Kostanayregional university»
U.Sultangazin Pedagogical Institute, Kostanay, Kazakhstan**Аңдатпа**

Мақалада мәселенің тарихына қысқаша шолу жасалады, қазіргі кезеңде геймификацияның өсіп келе жатқан танымалдылығының себептері талқыланады, сонымен қатар оны қолданудың негізгі принциптері мен әдістері қарастырылады, оқыту ойындарының мысалдары келтірілген. Авторлар жоғары оқу орындарында шет тілдерін оқыту процесінде геймификацияны қолданудың негізгі принциптері мен практикалық тәсілдерін сипаттайды. Бұл технология студенттердің мотивациясын арттыру мақсатында мазмұнды, ойын элементтерін және педагогикалық әдістерді біріктіреді. Бұл тәсіл геймификацияны әртүрлі жас топтары үшін, білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде және әртүрлі іс-шаралар шеңберінде тиімді қолдануға болатын инновациялық педагогикалық технология ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: геймификация, ойын практикасы, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, шет тілі, оқыту бағдарламалары.

Аннотация

В статье представлен краткий обзор истории вопроса, обсуждаются причины растущей популярности геймификации на современном этапе, а также рассматриваются основные принципы и методы её применения, приводятся примеры обучающих игр. Авторы описывают ключевые принципы и практические подходы к использованию геймификации в процессе обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях. Эта технология сочетает в себе контент, игровые элементы и педагогические методики с целью повышения мотивации студентов. Такой подход позволяет рассматривать геймификацию как инновационную педагогическую технологию, которая может эффективно применяться для различных возрастных групп, на разных этапах образовательного процесса и в рамках различных видов деятельности.

Ключевые слова: геймификация, игровые практики, информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, обучающие программы.

Abstract

The article presents a brief overview of the history of the issue, discusses the reasons for the growing popularity of gamification at the present stage, as well as considers the main principles and methods of its application, provides examples of educational games. The authors describe the key principles and practical approaches to the use of gamification in the process of teaching foreign languages in higher education institutions. This technology combines content, game elements and pedagogical techniques in order to increase student motivation. This approach allows us to consider gamification as an innovative pedagogical technology that can be effectively applied for different age groups, at different stages of the educational process and within different types of activities.

Key words: gamification, game practices, information and communication technologies, foreign language, training programs.

With the growing importance of the English language in a global context, its teaching has become one of the main tasks of higher education institutions. However, traditional teaching methods often do not provide adequate motivation and engagement for

students. Gamification offers an alternative approach by integrating game elements into the educational process, thereby creating a more supportive and inspiring learning environment. Modern researchers consider gamification as a mechanism for increasing business efficiency and a tool for motivating employees [1]. It is also considered as a means of activating work processes, academic and professional activities, as well as a method of organizing the educational process and creating a favorable psychological environment.

Other researchers call gamification an innovative strategy, describing it as a «new concept in education» [2], while others identify it as a global trend [3, 4] in the development of education and society as a whole.

In the database of the Scientific Electronic Library (<https://elibrary.ru/>) in less than two decades, more than a thousand articles on the topic of gamification have been registered.

The presented data is very eloquent and clearly demonstrates the exceptional popularity and high relevance of the chosen topic.

The novelty of this article lies in examining the principles and practical methods of applying gamification in foreign language instruction at the higher education level. The authors reveal the reasons for the popularity of gamification, its fundamental principles and methods of application, give examples of educational games and propose pedagogical conditions for their effective use in foreign language classes.

The authors analyzed the psychological and pedagogical literature, as well as the latest domestic and international studies relevant to the research problem. The study is based on the system approach, which allows a comprehensive review of the research object through its constituent components and their interrelationships. The methodological basis of the research is based on general didactic principles, as well as on the main provisions of communicative, interactive and activity approaches to teaching a foreign language. Both general scientific and more specific methods, including modelling of the educational environment and probabilistic forecasting of learning outcomes, were used in the course of the research.

In our opinion, the growing popularity of the gamified approach at the present stage is due to a number of factors. Firstly, in the current conditions of digitalization of society, it is obvious that a significant part of the population and, primarily, young people are attached to computers, smartphones and other gadgets, which sometimes develops into addiction. In recent years, we hear more and more often that the modern 'generation Y' or Z, as it is also called, poses new challenges to society. In this regard, it is obvious that educators are keen to put the young generation's love of computer games at the service of education

Secondly, we cannot ignore psychological factors, which, quite possibly, may be of paramount importance. A game is traditionally perceived as a psychologically comfortable form of learning activity that promotes the development of interest and personal involvement in the learning process.

In addition, the introduction of gamification in the educational process is designed to eliminate the contradiction between traditional methods and means of education, on the one hand, and the new educational paradigm, on the other. Transition to the competence-based model of education, increase in the volume and importance of independent work and at the same time rethinking the role and functions of the teacher – the key directions of reforming the education system – are in perfect harmony with the application of gamification. After all, educational games presuppose, first of all, the possibility of independent problem solving. In this case, the role of the teacher changes dramatically: he/she turns into an instructor, whose main task is to formulate and, if necessary, explain

the rules of the game, as well as to stimulate the participants, encouraging them to achieve the goal.

However, we should not forget that gamification is not a game for game's sake, but a pedagogical technology that serves a specific educational purpose. In other words, gamification should be used to realize «professional rather than recreational goals» [5, 136].

Let us consider the use of gamification in foreign language learning by analyzing the most popular programs and applications. Although gamification technology is not considered a mandatory method for learning English, numerous online resources and applications based on this approach have been developed in recent years. Below is a list with brief descriptions of some of these tools. While there are many applications suitable for gamification, the listed services are particularly well-suited for teaching and learning foreign languages.

Zondle is a game-based educational platform built on gamification principles. It allows teachers to create quizzes and significantly expand the amount of learning material. Students can learn a language while playing games. Many educators use this program as a tool to motivate students. **Zondle** is ideal for homework and practice. The platform includes a progress tracking system, along with features like avatars, leaderboards, and an in-game currency called Zollars, which increases or decreases depending on the responses to quizzes and assignments. Students can access **Zondle** through web browsers, smartphones, and tablets.

Memrise is an online service and mobile application designed for learning foreign words. The content on the platform is user-generated. It can be used to learn not only words but also formulas, terms, country capitals, and more. However, **Memrise** is primarily used for studying foreign languages.

Play Brighter is a platform that allows you to create your own online learning environment tailored to your preferences and needs. Educators can customize the learning setting for students, design missions, and assign them a specific value in points.

The World Peace Game. This program is also based on the concept of a game. It immerses players in a political simulation, giving them the opportunity to explore and establish new connections in a community that is suffering from significant social, economic, and environmental crises, as well as being on the brink of an inevitable war. The main objective for the player is to overcome all these challenges through «live-action role-playing» [6].

The application of gamification, like any other pedagogical technology, should be based on the implementation of key didactic principles, as well as on the peculiarities of studying a particular discipline. In the case of foreign language, this technology allows combining the principles of activity-based and interactive learning within the broad framework of the competence-based approach (see Table 1).

Table 1.– Principles of gamification application

Competency-based approach		
Integrative approach	Activity-based approach	
General didactic principles		
Goal-setting principle	Systemic principle	Accessibility principle
Specific principles		
Integrative interaction	Modeling reality	Results predicting

It is necessary to specify the following main pedagogical conditions of effective application of gamification:

- setting tasks and scenario development taking into account the level of training, personal and professional interests, age and/or individual characteristics of students;
- proper organization of game-based learning activities of students, in the process of which there is activation and/or systematization of the studied material;
- flexibility of the model, allowing to integrate this technology within the framework of different types of classes and forms of training;
- step-by-step work on the formation of relevant competencies during the performance of specific tasks;
- sufficiently high level of information and communication competence of both teachers and students.

Thus, the model of effective application of gamification in teaching foreign languages can be presented in the form of a general scheme (Table 2). The proposed scheme illustrates a set of factors contributing to the effectiveness of gamification application. Practical realization of this model can be carried out in different ways.

Table 2.– Model of effective application of gamification

Goal: formation of discursive competence	
↓	
Practical tasks: (introduction of new material, activation of the studied material, its consolidation, knowledge control, etc.)	
Approaches: – interactive; – activity-oriented –professional-oriented – personality-oriented; – communicative	Principles: – systematic; – goal-oriented – accessible: – professional orientation; – interdisciplinary; – problem-oriented
↑	
gamification	
↓	
Teaching tools: – ICT; –electronic educational resources; – multimedia training program; – computer game	Forms of teaching: – classroom work; –team work ; – individual work; –extracurricular work; – independent training

Application of gamification technology has a number of advantages, the main of which, in our opinion, is that one educational game can be used in the course of teaching different disciplines, at different stages of education and at different levels of education. This technology is flexible enough and allows to adapt it to specific educational goals and objectives, to the age peculiarities or professional interests of students.

In conclusion, we would like to note that, like any pedagogical technology or teaching method, gamification has its own peculiarities, advantages and limitations. To make its application in the educational process effective, it is necessary, first of all, to observe the principles of general didactics and methodology of teaching foreign languages. After all, the use of innovative approaches aim not to overthrow the classical foundations of pedagogy, but, on the contrary, to complement and improve them. A well-designed and properly organized learning game can become a rather universal tool in the

hands of an experienced teacher, allowing him to combine traditional approaches and innovative methods with modern technical means of teaching.

References:

1. Perminova I.A. Gamification as a tool for staff motivation // Problems and trends of scientific research in the education system: a collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference. – Ufa: LLC «Agency for International Studies», 2019. – P. 31–33.
2. Matveeva E.D. Gamification: a new concept in education // Humanities in the conditions of socio-cultural transformation: theoria cum praxis: materials of the II All-Russian scientific and practical Internet conference with elements of a school for young researchers. – Perm: Publishing house of Perm State National Research University, 2015. – P. 42–47.
3. Bogomolov A.I. Gamification of the educational process in higher education / A. I. Bogomolov, V. P. Nevezhin // New information technologies in education: a collection of scientific articles / edited by D. V. Chistov. – Moscow: LLC «IC-Publishing», 2019. – P. 129–131.
4. Churzina E.Yu. Gamification – a new trend in education as a means of improving student performance / E.Yu. Churzina, T.F. Svetkina // Modern Pedagogical Education. – 2019. – No. 5. – P. 45–50.
5. Titova S.V. Gamification in teaching foreign languages: psychological, didactic and methodological potential / S.V. Titova, K.V. Chikrizova // Pedagogy and Psychology of Education. – 2019. – No. 1. – P. 135–152.
6. «What's the most interesting path to fluency? 5 Exciting Websites for Language Learning Gamification.» Fluentu.com. Link: <https://www.fluentu.com/blog/language-learning-gamification/>

УДК 811.161.1

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Астраханцева Елена Викторовна

педагог–исследователь, учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №10
отдела образования города Аркалыка»
управления образования акимата Костанайской области
г.Аркалык, Казахстан

Нурпеисова Орынбасар Сагандыковна

педагог–исследователь учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихана Бөкейхана
отдела образования города Аркалыка»
управления образования акимата Костанайской области
с.Родина, Казахстан

Аңдатпа

Тақырыптың өзектілігі мектеп оқушыларының сөздік қорын толықтыру, сөйлеуді көрнекі құралдармен байыту үшін оқушылардың сөйлеуін жетілдіру қажеттілігімен және оқушылардың орыс тілі сабағына қызығушылығын дамытудың маңыздылығымен түсіндіріледі.

Түйінді сөздер: сөйлеу жаттығуы, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту

Аннотация

Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования речи учащихся для пополнения словарного запаса школьников, обогащения речи изобразительными средствами, значимостью развития у школьников интереса к урокам русского языка.

Ключевые слова : речевое упражнение, развитие связной речи, обогащение словарного запаса

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах Казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год