

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Аникина М.Е. СМИ и подростковая аудитория // Медиаобразование в школе. – М., 2010.
2. Научно–методические основы модели саморазвивающегося информационно–образовательного пространства. М., 2014.
3. Фатеева И.А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография/ И.А.Фатеева. – Челябинск: Челяб.гос.ун–т, 2007. 270 с.
4. Интернет–технологии в помощь ответственному отношению к делу в современной журналистике: Дистанционный курс / Авт.: В. Короповская, М. Орешко, О.Семенова, Е. Ястребцева; под ред. Е. Ястребцевой – Москва: Лига юных журналистов, 2016.
5. <https://kst-goo.edugov.kz/kontseptualnye-osnovy-vospitaniya-v-usloviyakh-realizatsii-programmy-rukhanizhagyru/programma-vospitaniya-birtas-trbie-2024-2025.html>

УДК 740

ЕДИНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ЕЁ АДАПТАЦИЯ ДЛЯ НУЖД ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ахметқали Гүлдана Серікқызы
докторант кафедры психологии
Евразийского национального
университета имени Л.Н.Гумилева
г.Астана, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена вопросам адаптации Единой программы воспитания для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в системе образования Казахстана. Рассматриваются ключевые особенности воспитания детей с РАС, необходимость индивидуального подхода и применения специализированных методик. Анализируются международные практики и предлагаются рекомендации по интеграции эффективных методов в образовательную среду.

Ключевые слова: инклюзивное образование, аутизм, адаптация, воспитание, специальные методики.

Аңдатпа

Бұл мақала Қазақстандағы білім беру жүйесінде аутизм спектрі бұзылысы бар (АСБ) балаларға арналған Бірыңғай тәрбие бағдарламасын бейімдеу мәселелеріне арналған. АСБ бар балаларды тәрбиелеудің негізгі ерекшеліктері, жеке көзқарастың маңыздылығы және арнайы әдістерді қолдану қажеттілігі қарастырылады. Халықаралық тәжірибелер талданып, білім беру ортасына тиімді әдістерді енгізу бойынша ұсыныстар беріледі.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, аутизм, бейімдеу, тәрбие, арнайы әдістер.

Abstract

This article focuses on the adaptation of the Unified Upbringing Program for children with Autism Spectrum Disorder (ASD) within Kazakhstan's education system. It explores the key characteristics of ASD upbringing, the necessity of an individualized approach, and the implementation of specialized methodologies. International best practices are analyzed, and recommendations for integrating effective strategies into the educational environment are provided.

Key words: inclusive education, autism, adaptation, upbringing, specialized methodologies.

Единая программа воспитания, принятая в Казахстане, ставит своей целью гармоничное развитие личности, формирование духовно–нравственных ценностей и воспитание социально активных граждан. В 2023 году Министерство просвещения Республики Казахстан утвердило «Единую программу воспитания» для образова–

тельных организаций. Её основная цель – формирование трудолюбивого, честного, сознательного и созидательного гражданина, опирающегося на общечеловеческие и национальные ценности. Программа ориентирована на развитие уважения к родителям, воспитание таких качеств, как доброта, честь, совесть, ответственность, а также на укрепление патриотизма и бережного отношения к окружающей среде [1].

Эта программа ориентирована на создание целостного подхода к воспитанию, который охватывает не только образовательные учреждения, но и семьи, общественные организации и другие структуры, вовлеченные в формирование личности ребёнка.

На текущий момент программа успешно реализуется в большинстве образовательных учреждений Казахстана. Однако для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), обладающих специфическими особенностями восприятия и развития, внедрение программы требует значительных адаптаций. По данным Национального центра инклюзивного образования, в Казахстане количество детей с РАС растёт, что подчеркивает необходимость адаптированных подходов в образовательной системе.

В Республике Казахстан на учёте состоит более 175 082 детей с особыми образовательными потребностями, из которых 8 796 (5 % от общего числа) имеют диагноз расстройства аутистического спектра (РАС). За последние пять лет количество зарегистрированных случаев аутизма практически удвоилось: в 2018 году было выявлено 4 707 детей с РАС, в 2019 году – 5 193, в 2020 году – 6 771, в 2021 году – 8 796, а в 2022 году их число превысило 9 000 [2].

Цель данного исследования заключается в изучении методов адаптации Единой программы воспитания для детей с РАС и разработке практических рекомендаций. Эти рекомендации предназначены для педагогов, родителей и специалистов, работающих с детьми, чтобы создать благоприятную образовательную среду, которая способствует гармоничному развитию и социальной адаптации детей с РАС.

Дети с РАС характеризуются уникальными потребностями, которые требуют индивидуального подхода в образовательном процессе. Ключевыми особенностями являются:

1. *Необходимость чёткой структуры.* Дети с РАС лучше воспринимают информацию, когда учебный процесс структурирован. Уроки с четким началом, последовательностью действий и завершением способствуют снижению уровня тревожности и повышению продуктивности.

Исследования подтверждают, что структурированное обучение снижает уровень стресса у детей с РАС, а также способствует лучшему усвоению материала. Примером может служить внедрение методики TEACCH, где структурированная среда используется для планирования занятий.

2. *Использование визуальных подсказок.* Визуальные расписания, схемы и наглядные материалы помогают детям с РАС лучше понимать задания и соблюдать порядок действий. Программа PECS (Picture Exchange Communication System), широко применяемая в международной практике, доказала свою эффективность в развитии навыков коммуникации у детей с РАС. Например, в инклюзивных школах Алматы этот метод используется для облегчения коммуникации.

В Северо-Казахстанской области реализуется проект «Мой ребенок», направленный на поддержку семей и создание условий для социализации и адаптации детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В рамках инициативы открыт коррекционный развивающий центр, где специалисты оказывают квалифицированную помощь детям с РАС, а их родители получают консультации по диагностике и обучению [3].

Многие дети с РАС испытывают сенсорную гиперчувствительность или, наоборот, гипочувствительность. Это требует создания среды, в которой минимизируются отвлекающие факторы, такие как громкие звуки или яркий свет. Например, создание «сенсорных комнат» позволяет детям восстанавливать эмоциональный баланс и улучшать концентрацию. Сенсорные комнаты успешно используются в некоторых специализированных центрах Казахстана.

Каждому ребёнку с РАС важно обеспечить условия, соответствующие его индивидуальным возможностям и способностям. Это помогает достигать образовательных и социальных целей, избегая перегрузки. Индивидуальные образовательные планы (ИОП) становятся основой для адаптированного обучения, обеспечивая учёт сильных и слабых сторон каждого ребёнка.

Для обеспечения гармоничного воспитания важно тесное сотрудничество между педагогами и родителями. Регулярные консультации, обсуждение успехов и сложностей ребёнка помогают выстроить эффективные стратегии обучения. Например, вовлечение родителей в процесс разработки ИОП улучшает их понимание потребностей ребёнка и повышает эффективность обучения.

Применение специализированных приложений и программ, таких как визуальные коммуникативные системы или платформы для онлайн-обучения, облегчает процесс коммуникации и обучения. Эти технологии способствуют развитию когнитивных навыков и социальной адаптации детей. Например, исследования показали, что использование приложений для обучения социальным навыкам повышает уровень взаимодействия детей с РАС с окружающей средой.

Таким образом, воспитание детей с РАС требует сочетания педагогических, психологических и технологических методов, направленных на раскрытие их потенциала и создание комфортной образовательной среды. Включение этих подходов в Единую программу воспитания позволит улучшить качество образования и социализацию детей с РАС в Казахстане.

Единая программа воспитания включает такие ключевые положения, как формирование духовно-нравственных ценностей, воспитание уважения к культурным традициям и развитие навыков общения. Эти аспекты актуальны и для детей с РАС, однако для их успешной реализации необходимо учитывать ряд вызовов.

Программа должна предусматривать специальные подходы, например, использование социальных историй для обучения нормам поведения, структурированных занятий и адаптированных заданий. Анализ международных практик, таких как программа TEACCH, демонстрирует, что структурированное обучение с визуальной поддержкой является эффективным инструментом для детей с РАС.

Одним из барьеров внедрения является ограниченность кадровых и материальных ресурсов. По данным исследований, только 30% педагогов в Казахстане прошли курсы по инклюзивному образованию. Кроме того, образовательные учреждения не всегда оснащены необходимыми сенсорными материалами или оборудованием, такими как специализированные пособия и технологии для коммуникации.

Эффективное внедрение программы требует участия не только педагогов, но и психологов, логопедов, специалистов по сенсорной интеграции. Например, успешные кейсы в международной практике показывают, что совместная работа специалистов разных направлений позволяет создать более комплексный подход к обучению детей с РАС.

Для преодоления этих вызовов важно создать методические рекомендации, основанные на передовом опыте инклюзии и адаптации. Это включает разработку

унифицированных материалов, проведение тренингов для педагогов и создание системы мониторинга эффективности адаптаций. Кроме того, важно наладить международное сотрудничество для обмена успешными практиками.

Для успешной реализации Единой программы воспитания в условиях работы с детьми с РАС необходимо внедрение следующих адаптационных методов:

Использование расписаний, картинок и символов помогает детям лучше ориентироваться в пространстве и времени. Исследования подтверждают, что такие подходы способствуют снижению уровня тревожности и повышению самостоятельности детей с РАС.

Эти короткие рассказы моделируют ситуации из реальной жизни, что позволяет детям с РАС учиться реагировать на различные социальные события. Например, описания поездки в магазин или посещения врача помогают детям заранее понять последовательность действий и ожидания.

Игры способствуют развитию социальных навыков, коммуникации и эмоционального интеллекта. Ролевые игры, такие как «Примерь роль», учат детей с РАС понимать эмоции других и реагировать на них. Игры с правилами, такие как настольные игры, помогают обучать последовательности действий и терпению.

Организация пространства так, чтобы оно было понятным и предсказуемым для ребёнка, снижает уровень стресса и способствует концентрации. Например, использование визуальных зон в классе для определённых видов деятельности (учёба, отдых) помогает детям адаптироваться.

Активное участие родителей в образовательном процессе позволяет согласовать усилия дома и в школе, что усиливает эффект воспитания. Проведение регулярных тренингов для родителей помогает им лучше понимать потребности ребёнка и использовать подходящие методы воспитания.

Регулярное наблюдение и оценка эффективности применяемых методов позволяет своевременно корректировать программу воспитания и адаптацию под текущие нужды ребёнка. Использование цифровых инструментов для отслеживания достижений ребёнка делает процесс более прозрачным и эффективным.

Адаптация программы воспитания должна основываться на индивидуальных особенностях ребёнка, что делает её более эффективной и результативной. Применение описанных методов в комплексе позволяет создать инклюзивную среду, в которой каждый ребёнок с РАС может раскрыть свой потенциал.

Единая программа воспитания является важным инструментом для формирования духовно–нравственных ценностей и социализации всех детей, включая детей с РАС. Благодаря индивидуальному подходу, использованию визуальных и игровых методик, а также активному вовлечению родителей, адаптация программы позволяет создать условия, в которых каждый ребёнок с РАС сможет раскрыть свой потенциал.

Для успешной реализации программы в инклюзивной среде необходимо преодолеть существующие барьеры, включая нехватку ресурсов и кадров, а также наладить междисциплинарное сотрудничество между педагогами, психологами и родителями. Опираясь на передовой мировой опыт, Казахстан может развить систему инклюзивного образования, которая станет примером для других стран региона.

Таким образом, адаптированная программа воспитания не только способствует гармоничному развитию детей с РАС, но и формирует инклюзивное общество, где каждый ребёнок чувствует себя частью общего будущего. Это требует скоординированных усилий педагогов, родителей и государственных органов, чтобы создать действительно поддерживающую образовательную среду.

Список литературы:

1. Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 19.09.2023 года № 294. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/2?lang=ru>
2. Сыздықбаев А. Двукратно возросло количество детей с аутизмом в Казахстане / А. Сыздықбаев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.inform.kz/ru/dvukratno-vozroslo-kolichestvo-detey-s-autizmom-v-kazahstane_a4000981
3. «Мой ребенок» – социализация и адаптация детей, страдающих аутическим расстройством, а также оказание помощи семьям, имеющих детей–аутистов в СКО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cisc.kz/moj-rebenok-soczializacziya-i-adaptacziya-detey-stradayushhih-auticheskim-rasstrojstvom-a-takzhe-okazanie-pomoshhi-semyam-imeyushhih-detey-autistov-v-sko-9058.html?utm_source=chatgpt.com

УДК 37.091.33

ПОГРУЖЕНИЕ В ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР

Вертянкина Любовь Васильевна
воспитатель, педагог–модератор
Макаева Кристина Владимировна
воспитатель, педагог–модератор

КГКП «Ясли–сад №4 отдела образования г. Костаная»
управления образования акимата Костанайской области.

Аннотация

Статья рассматривает использование казахских национальных игр в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Подчеркивается важность таких игр для формирования языковой среды, а также их роль в обучении казахскому языку через игру. В статье представлены примеры адаптированных игр, способствующих развитию речи, физической активности и социальных навыков у детей. Также отмечается значимость погружения в культурные традиции через игровые методики, что способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Ключевые слова: казахские национальные игры, дошкольное образование, языковая среда, развитие речи, культурная идентичность, педагогика, игра и обучение.

Аңдатпа

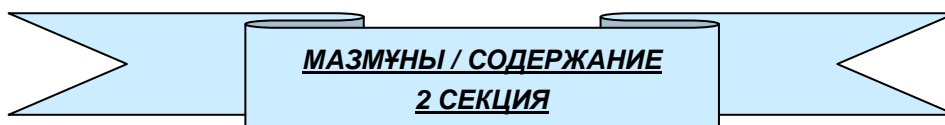
Мақала мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру процесінде Қазақ ұлттық ойындарының қолданылуын қарастырады. Мұндай ойындардың тілдік ортаны қалыптастыру үшін маңыздылығы, сондай-ақ олардың ойын арқылы қазақ тілін оқытудағы рөлі атап өтіледі. Мақалада балаларда сөйлеуді, физикалық белсенділікті және әлеуметтік дағдыларды дамытуға ықпал ететін бейімделген ойындардың мысалдары келтірілген. Сондай-ақ, баланың жеке басының жан-жақты дамуына ықпал ететін ойын әдістері арқылы мәдени дәстүрлерге енудің маңыздылығы атап өтіледі.

Түйінді сөздер: Қазақ ұлттық ойындары, мектепке дейінгі білім беру, тілдік орта, сөйлеуді дамыту, мәденибірегейлік, педагогика, ойын және оқыту.

Abstract

The article examines the use of Kazakh national games in the educational process of preschool children. The importance of such games for the formation of the language environment, as well as their role in teaching the Kazakh language through the game is emphasized. The article presents examples of adapted games that promote the development of speech, physical activity and social skills in children. The importance of immersion in cultural traditions through game techniques is also noted, which contributes to the comprehensive development of the child's personality.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа вконтексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшекласников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373