

2. <http://www.inform.kz/rus/article/2754327>

3. Послание Президента «Нұрлы Жол – Путь в будущее».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

К.Е. Фогель

*студентка 4 курса (4 года), факультета физической культуры,
спорта и туризма, специальности «Туризм».*

Научный руководитель

*к.п.н., кафедры теории и практики физической культуры,
спорта и туризма **Н.А. Огиенко***

*Костанайский государственный педагогический институт,
г. Костанай, Республика Казахстан.*

Аннотация. Исследована возможность решения проблемы низкого уровня развитости туристской отрасли в Казахстане путем повышения уровня профессиональных навыков будущих специалистов сферы туризма. В результате исследования было выявлено положительное влияние проектной деятельности и ее форм на решение исследуемой проблемы. В исследовании использовалась форма проектной деятельности «оформление проекта».

Ключевые слова: туристская отрасль, профессиональные навыки, проектная деятельность, оформление проекта, проектное обучение.

В настоящее время в Республике Казахстан, наблюдается тенденция развития туристской отрасли. Развитие отрасли является приоритетным в доли не сырьевого сектора экономики. На правительственном уровне принята Концепция развития туристской отрасли до 2020 года, что показывает заинтересованность государства в развитии туризма. Однако процессу развития мешает наличие проблем, одной из таких проблем является низкая квалификация специалистов сферы туризма.

Актуальность исследования данной темы обоснована снижением уровня вовлеченности в активную поисковую среду специалистов сферы туризма.

Практическая значимость данного исследования представляет анализ возможности повышения уровня профессиональных навыков специалиста сферы туризма через участие в проектной деятельности на примере оформления проекта.

Цель исследования заключалась в выявлении влияния проектной деятельности на повышение профессиональных навыков специалистов сферы туризма через структурное моделирование проекта.

Объект исследования: проектная деятельность.

Предмет исследования: влияние структурного моделирования проекта на повышение профессиональных навыков будущих специалистов сферы туризма.

Перед началом исследования был проведен анализ литературных источников, подтверждающий наличие существующей проблемы. Так же был проведен анализ источников, которые отражают положительный опыт зарубежных стран в применении проектной деятельности и ее форм в системе высшего образования. Было проведено исследование, отражающее уровень применения элементов проектной деятельности в ВУЗах Казахстана, которые

занимаются подготовкой специалистов сферы туризма и эмпирический сбор данных подтверждающий наличие проблемы.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, так как она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и совершенствовать [1].

Определение содержания проекта (оформление проекта) - это процесс, в рамках которого происходит детальное описание проекта и его продукта. В содержании проекта описываются результаты, которые должны быть получены и работы, которые необходимо выполнить, чтобы получить данные результаты [2].

Понятие проектное обучение как методика преподавания было предложено в 1975-м году А. Морганом в статье "Теоретически аспекты проектно-ориентированного обучения в высшем образовании" и представляет собой *"деятельность, в результате которой студенты обучаются путем вовлечения в решение реальных задач, и при этом несут определенную ответственность за организацию образовательного процесса"* [3]

В настоящее время проектной деятельности в образовании Республики Казахстан уделяется немало внимания, однако эффективных способов ее применения на практике наблюдается не часто.

Для изучения уровня применимости проектной деятельности в системе высшего образования были изучены материалы, описывающие международный опыт использования данного образовательного метода. В ряде европейских университетов, называемых университетами прикладных наук (University of applied sciences), проектный подход является основной образовательной технологией. Университеты прикладных наук обеспечивают получение высшего профессионального образования, но принципиально отличаются методикой преподавания, предполагающей использование проектно-ориентированного обучения.

Одним из ярких примеров применения проектной деятельности в высшем образовании является Университет образования Бак (Buck Institute for Education), специализирующийся на проектном подходе в образовании в США, где основными компонентами являются: содержательность (тематика проекта должна соответствовать направлению подготовки студента); возможность приобретения ключевых компетенций (креативность, коммуникативность, проблемное мышление и т.д.); вовлеченность в образовательный процесс; наличие открытого вопроса или проблемы, требующей решения; необходимость самостоятельно поиска информации; самостоятельность в решении задачи; постоянный мониторинг результатов проектной деятельности; публичная защита результатов проекта [4].

В Германии проектная деятельность в высшем образовании представлена в инициативе Федерального правительства и Земель по поддержке науки и исследований в вузах – программой Exzellenzinitiative («инициатива превосходства»), своего рода конкурс среди вузов по различным критериям, где во главу поставлено развитие и продвижение новых направлений в науке. Применения проектной деятельности в высшем образовании Германии наблюдается в следующих ВУЗах: Высшей Технической школе им. Бойта в Берлине, Технический университет Берлина, в Техническом университете Дрездена [5].

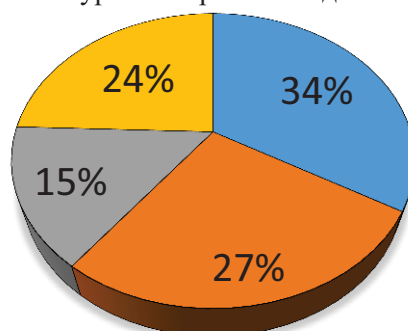
В странах ближнего зарубежья Республика Беларусь и Украина использование проектной деятельности в образовании представлено преимущественно в области технической и инженерной специализации.

Однако в последнее время благодаря политической интеграции стран восточной Европы с Европейским содружеством в данных странах начиная с 2008 года в системе образования происходят изменения в рамках программы Tempus 1993-2013. Проектная деятельность начала проявляться в сотрудничестве с научно-исследовательскими центрами и финансовыми организациями, а также в проведении внутренних и региональных конкурсов. Указанные факторы способствовали развитию научной деятельности молодых специалистов и студентов, увеличению мобильности, что способствовало повышению профессионализма. [6]

В массовой практике чаще всего имеет место метод проектов, а проектное обучение используется немногими педагогами, как правило, по техническим дисциплинам, так как технология проектного обучения является оптимальной для организации процесса обучения в техническом вузе, но проектное обучение можно использовать и при изучении гуманитарных, экономических дисциплин. Особенности использования проектного обучения исследовались в работах В.В. Гузеева, Е.А. Крюковой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и др. Цель проектного обучения, по мнению И.Д. Чечель, *ориентирует обучение не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых, для активного включения в проектную деятельность, освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде* [7].

В ходе исследования был выявлен уровень вовлеченности и применимости проектной деятельности и ее элементов при подготовке специалистов сферы туризма в ВУЗах республики Казахстан.

Участие студентов ВУЗов Казахстана обучающихся на специальности Туризм в проектной деятельности (n - 78)



- Используют элементы проектной деятельности в учебном процессе
- Занимаются проектной деятельностью
- Используют элементы проектной деятельности в учебном процессе и занимаются проектной деятельностью
- Не знакомы и не используют элементы проектной деятельности

При проведении моделирования в форме оформления проекта, представленного как одна из форм проектной деятельности, были выявлены следующие результаты: была доказана возможность формирования профессиональных навыков будущих специалистов сферы туризма при оформлении проектов, выражающаяся в повышении компетентности студентов участвующих в эксперименте.

В частности, в экспериментальной группе наблюдалось достоверное отличие в следующих составляющих: логика принятия решений; умение расставлять приоритеты; навыки организации; навыки планирования; навыки контроля; креативность мышления.

На основе литературных данных, результатов проведенных исследований в области использования проектной деятельности при подготовке специалистов сферы туризма были разработаны и апробированы практические рекомендации.

В ходе практического исследования данной темы нами было выявлено что, применение данных рекомендаций при подготовке специалистов сферы туризма усиливает формирование следующих навыков: моделирование, финансовое планирование, аналитические навыки, навыки структурирования входящей и исходящей информации, навыки маркетингового исследования рынка. Развиваются навыки подачи информации для эффективного восприятия целевой аудитории.

Заключение

В результате проведенных исследований нами было выявлено влияние проектной деятельности на повышение профессиональных навыков специалистов сферы туризма через структурное моделирование проекта. Практическим выходом научного исследования явилось разработка реального проекта, с подтверждением результатов в ходе успешного участия в конкурсе проектов, создание практических рекомендаций по оформлению проектов, в качестве метода повышения профессиональных навыков при участии в этапах проектной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сериков В.В. *Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем* - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.
2. Глоссарий Project Scope Утвержден экспертным советом Московского отделения PMI 07.02.2003г. Московское отделение PMI.
3. А.Морган "Теоретически аспекты проектно-ориентированного обучения в высшем образовании"
4. "Анализ опыта проектной деятельности при преподавании управленческих дисциплин в вузах" Павловская С.В.1, Сироткина Н.Г. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики журнал Современные проблемы науки и образования, № 4 2014.
5. Отчет о поездке руководителей вузов Казахстана в Германию «На пути формирования новых казахстанско-германских альянсов в сфере науки и образования» 2013 г. Официальный сайт Ассоциация Высших учебных заведений Республики Казахстан <http://edurk.kz/ru/>
6. Основные достижения Программы Темпус в странах Восточной Европы 1993-2013. Журнал TEMPUS Выпуск 16. 2013
7. Янченко И. В. Педагогическая ценность проектной деятельности в формировании карьерной компетентности будущих выпускников вуза [Текст] / И. В. Янченко // Молодой ученый. — 2013. — №2. — С. 422-424