

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ
В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СХЕМ
НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

АННОТАЦИЯ

Қазіргі уақытта дамуында психикалық тежелуі бар балалар саны артқаның айтуда. Осы топтағы балаларға қоршаған әлеммен таныстырғанда айтарлықтай қиындықтар туындайды. Мақалада дамуында психикалық тежелуі бар мектепке дейінгі ересек балаларға қоршаған әлем туралы білім мен түсінікті танымдық – зерттеу үрдісі барысында қалыптастыруда педагогикалық тәжірибе өткізгені туралы айтылады. Осы тәжірибенің мақсат, міндеттері кезең-кезеңмен толық сипатталып жазылған.

Түйінді сөздер: дамуда психикалық тежелу, көрнекілік үлгі, танымдық-зерттеу іс-әрекеті.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время отмечается увеличение числа детей с задержкой психического развития. Данная категория детей испытывает значительные трудности в ознакомлении с окружающим миром. В статье рассказывается о проведении педагогического эксперимента с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста по формированию знаний и представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности посредством использования схем наглядного моделирования. Детально описываются цели, задачи и этапы данного эксперимента.

Ключевые слова: задержка психического развития, наглядное моделирование, познавательно-исследовательская деятельность.

ABSTRACT

Currently, there is an increase in the number of children experiencing considerable difficulties in getting acquainted with the world. The article describes the conduct of pedagogical experiment with children mental retardation preschool age to build knowledge and ideas about the world in the process of cognitive research use of visual modeling schemes.

Keywords: impaired mental function, visual simulation, cognitive – research activity

В самом общем виде, детей с задержкой психического развития (ЗПР) можно охарактеризовать, как детей с нереализованными возрастными потенциальными возможностями психического развития, общей психической незрелостью. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной [1].

В воспринимаемых предметах ближайшего окружения, быта дети, как правило, не умеют выделить более или менее характерные признаки, что, видимо, можно объяснить не только несформированностью у них многих перспективных действий, но и незрелостью мышления. В организованной учебной деятельности эти дети не умеют работать: не запоминают, нередко не решают даже простейших мыслительных задач, всячески избегают интеллектуального напряжения, не проявляют свойственной возрасту пытливости, не задают взрослым вопросов.

Натолкнуть ребёнка на поиск, дать работу детской мысли, воображению может только взрослый. Как говорил В.Сухомлинский, «...прежде чем давать знания, надо научить ребёнка думать, воспринимать, наблюдать» [2, с. 15].

Для усвоения представлений дошкольников с ЗПР об окружающем мире, овладения способами практического взаимодействия с окружающей средой, становления мироведения ребенка, его личностного роста, существенную роль играет деятельность дошкольников в процессе преобразования объектов с целью выявления скрытых существенных связей.

Помочь задуматься и разобраться, если не во всем, то во многом сможет исследовательская деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Система простейших опытов, моделирования, экспериментов, проводимых самими детьми с ЗПР, дает возможность проверить себя в имеющихся уже знаниях, жизненном опыте, эрудиции, многому научиться.

Вопрос о сущности, структуре и значении поисковой деятельности в системе других видов деятельности детей дошкольного возраста исследуются достаточно разнопланово в трудах Ш.Таубаевой, О.М. Ивановой, В.В. Кондратовой, С.Н. Николаевой и других ученых [3].

Как показывает анализ литературы и практический опыт, одним из возможных способов решения задачи насыщения образовательной среды условиями, способствующими формированию у детей с ЗПР мыслительных процессов, является использование моделирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности при ознакомлении с окружающим миром.

Центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления. Доказательство этому – многолетние исследования, проведенные под руководством Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина, Н.Н.Поддьякова. Эффективным способом решения проблемы развития интеллекта и речи ребенка является прием моделирования. Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным Л.С.Выготского, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой, дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного становления и развития личности.

Однако, несмотря на достаточную степень изученности проблемы использования наглядного моделирования, остается недостаточно разработанным один из аспектов этой проблемы – формирование знаний и представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством схем наглядного моделирования.

На базе КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлек», г. Семей, в старшей группе с детьми, у которых основной речевой диагноз осложнен ЗПР нами было проведено исследование по формированию мыслительных процессов в познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с ЗПР посредством использования моделирования при ознакомлении с окружающим миром.

Работа по проблеме осуществлялась на протяжении нескольких лет.

Первый год – выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение цели, постановка задач, выбор методов и средств их решения; корректировка задач, методов и средств достижения цели.

Второй год – становление опыта; оценка результатов.

Введение экспериментирования в педагогический процесс не должно иметь четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Главной целью эксперимента является формирование знаний и представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством схем наглядного моделирования.

В соответствии с целью сформулированы основные **задачи эксперимента:**

В области знаний

- учить детей с ЗПР устанавливать существенные взаимосвязи между природными явлениями и перекодировать полученную информацию в схемы, символы, знаки.
- развивать мыслительные способности дошкольников с ЗПР (анализ, классификация, сравнение, обобщение) через формирование элементарных представлений об основных явлениях природы.

В области умений

- формировать навыки поисковой деятельности, развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

В области навыков

- формировать навыки использования приборов-помощников при проведении игр – экспериментов.
- формировать экологическую воспитанность дошкольников с ЗПР, ценностные ориентации поведения в природе и сохранении окружающей среды.

Технология опыта включает разработку конспектов организованной учебной деятельности с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста и схем наглядного моделирования к ним.

Главной формой организации детей с ЗПР была элементарная поисково-исследовательская деятельность с использованием моделирования. Под этой деятельностью понимается совместная работа педагога и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в повседневной жизни, в игре, труде, в процессе познания мира.

Познавательно-исследовательская деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность ребенка с ЗПР, открытие новых знаний и способов познания. Она проводилась поэтапно.

Первый этап – подготовительный.

Он заключался в определении цели - создание педагогических условий для развития поисковой деятельности и проведения разного рода исследований;

- выделении блоков для изучения (исследования) окружающего мира – это 33 лексические темы;

-определении методического инструментария и критериев для проведения диагностического обследования детей с ЗПР, форм и приемов, направленных на получение так называемых «узловых» знаний об окружающем мире, средств развития приемов мыслительных операций (использование различных занимательных задач, игровых упражнений).

- создание предметно-развивающей среды, которая обеспечивала условия для творческой деятельности каждого ребенка с ЗПР и зону ближайшего развития. Развивающая среда в группе включает наличие необходимого оборудования для организации и проведения различного рода исследований:

- мини-лаборатории с наличием необходимого оборудования для организации и проведения различного рода исследований (увеличительные стекла, пробирки, колбы, магниты и т.д.), спецодежды и правил безопасного поведения при их использовании;

- дидактических игр,
- научно-познавательной литературы,
- занимательного игрового материала (замысловатых вопросов, загадок, головоломок, направленных на развитие логического мышления),
- подборку силуэтных картинок, алгоритмов для составления моделей.

Второй этап – внедренческий.

Цель второго этапа – сформировать у дошкольников умение составлять модели по результатам исследовательской деятельности и действовать с ними.

Задачи:

- Учить детей с ЗПР проводить самостоятельную поисковую деятельность, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать обобщения.
- На основе обобщенности мыслительной деятельности составлять модели.
- Закреплять умение соотносить реальные явления с символическими изображениями и отражать их в речевом общении.
- Использовать модель как средство для развития основных форм детского мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.
- Расширять процесс познания природных явлений с использованием знаковой системы: от простых, однозвенных взаимосвязей до более сложных, содержащих целую цепочку связей.
- Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности через решение проблемных ситуаций.

Ключевым звеном в ознакомлении с окружающим миром выступала исследовательская деятельность с использованием моделирования, целью которого было обеспечение более успешного овладения детьми с ЗПР знаний об окружающем мире. Моделирование основывалось на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Степень самостоятельности выполнения эксперимента, его сложность зависит от уровня развития дошкольников. Дети с ЗПР имеют особенности, которые нужно учитывать в работе: нарушенная мелкая моторика, неустойчивое внимание, низкая работоспособность, нарушения памяти, мышления и др. Поэтому и подготовка и проведение опытов, а также составление схем-моделей будут отличаться от таковых в обычных группах детского сада (простые эксперименты, меньшая самостоятельность детей, соблюдение четкой последовательности действий, игровая форма, облегченные схемы-модели и т.д.).

Приобщение детей с ЗПР к составлению моделей выстраивалось на основе следующего алгоритма:

1. Сначала происходило знакомство с объектом окружающего мира, его внешним видом, свойствами.
2. Потом сравнивались 2 объекта между собой. Здесь дети учились выделять признаки различия и сходства, одновременно выполняли задание последовательно отобрать и выложить на фланелеграфе (магнитной доске) модели, замещающие эти признаки.
3. Обучение детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков.
4. Руководство созданием моделей элементарных понятий.
5. Использование готовых карточек для составления схем-моделей и рисование их детьми.
6. В качестве закрепления знаний детей об изученном объекте - самостоятельное рассказывание с опорой на схему-модель.

На организованной учебной деятельности особое место занимали дидактические игры, способствующие развитию речевых и мыслительных процессов у детей с ЗПР, прежде всего игры, направленные на усвоение детьми таких операций, как замещение, моделирование и экспериментирование.

Игры проводились в два этапа. Основные акценты *на первом этапе* были сделаны на формирование операции замещения, т.е. установление связи между символами и предметами: учила детей ориентироваться в разных знаковых системах, видеть в предметах обобщенный символ ряда явлений. Так, в дидактической игре «Угадай растение» дети учились представлять предмет по его схематическому изображению.

Второй этап включал игры, упражнения, задания, направленные на формирование **операции моделирования, совершенствование операций замещения и ознакомления с азами экспериментирования.**

Например, в дидактической игре «Угадай-ка» детям с ЗПР предлагалось смоделировать целостный образ дерева, кустарника, цветка по его схематическому изображению, по одному символу – *Р-растение*)

Детский опыт в составлении моделей дополнял разнообразный наглядный материал: наборы иллюстраций, фотографий, детских рисунков, силуэтные фигурки для фланелеграфа, картинки для магнитного панно,- который был сгруппирован в наборы. Его количество дополнялось, видоизменялось в соответствии с задачами работы и знаниями и умениями детей. Дидактические наборы оказывали значительную помощь при нахождении необходимых способов символического отражения явлений при решении проблемных ситуаций. Они являлись средством для придумывания множеств вариантов для решения логических заданий и развития мыслительных процессов.

Третий этап – результативный

Цель: выявление уровня сформированности знаний и представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством схем наглядного моделирования.

Нами было замечено, что поисково-исследовательская деятельность и использование схем наглядного моделирования позволили расширить социальную ориентацию дошкольника (взаимодействие с окружающей действительностью, со сверстниками и взрослыми, контролирование своего поведения); повысить интеллектуальное развитие детей с ЗПР.

Использование игрового метода поддерживало к исследовательской деятельности интерес, удовольствие, свободу выбора и желание действовать.

Удовлетворение внутреннего стремления к исследованию, формировало исследовательское поведение и являлось условием для того, чтобы психическое развитие ребенка с ЗПР изначально разворачивалось в процессе исследовательской деятельности, а схем-модели поддерживали у детей с ЗПР ситуации успеха, помогали в более успешном усвоении окружающей действительности.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Использование элементов познавательного поиска существенно расширяет круг исследуемых детьми с ЗПР проблем, глубину их познания.

Список литературы:

1. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1996. – 240с.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
3. Парамонова Л.А. Особенности поисковой деятельности и конструирования// Содержание и методы умственного воспитания дошкольников/под ред. Н.Н.Поддъякова. – М., 1980. – 72с.

Мисяченко Светлана Викторовна
кандидат филол. наук, доцент СКГУ
им. М.Козыбаева, г. Петропавловск

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ

АННОТАЦИЯ

Берілген мақалада 5-6 сыныптардағы орыс тілі сабақтарында лингвамәдени құзыреттіліктің дамуы қарастырылады.