

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



7. Kudritskaya M.I., Kushnina L.V., Plastinina N.A., Gerok-Yerzhanova O.V., PROFESSIONAL BILINGUALISM OF A FOREIGN LANGUAGE STUDENT: COOPERATION WITH AI., 2024, https://doi.org/10.52269/22266070_2024_2_183

8. Motivating speaking activities for lower levels, Anna Blackmore, 2024, <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-secondary/activities/pre-intermediate-a2/motivating-speaking-activities>

ӘОЖ 9:91:912

МӘТІНДІК АҚПАРАТТАРДЫ ЖЕҢІЛ ҚАБЫЛДАУДАҒЫ ВИЗУАЛДЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ РӨЛІ

Мурзаханов Муратхан Болатович,

география пәні мұғалімі

Қостанай қаласындағы жаратылыстану–математика бағытындағы

Назарбаев Зияткерлік мектебі

Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада мәтіндік ақпаратты қабылдауды жеңілдетудегі визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі қарастырылады. Қазіргі орта білім беру жүйесінде оқу мәтіндерінің көлемі мен күрделілігінің артуы білім алушылардың ақпаратты түсінуіне және меңгеруіне қиындық тудырып отыр. Осыған байланысты мәтіндік ақпаратты визуализациялау, инфографика, интеллект-карталар, интерактивті диаграммалар мен мультимодальды жасанды интеллект құралдарын қолданудың педагогикалық әлеуеті талданады. Зерттеу барысында қазақстандық, ресейлік және шетелдік ғалымдардың еңбектері негізінде визуалды жасанды интеллект құралдарының когнитивтік үдерістерге әсері айқындалады. Мақаланың теориялық-әдістемелік негізі ретінде «Орта білім беру жүйесінде жасанды интеллектті қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» (Астана, 2024) пайдаланылды.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект, визуализация, мәтіндік ақпарат, когнитивтік қабылдау, орта білім беру, цифрлық оқыту.

Аннотация

В статье рассматривается роль визуальных инструментов искусственного интеллекта в облегчении восприятия текстовой информации. В современной системе среднего образования увеличение объема и сложности учебных текстов создает трудности для понимания и усвоения информации учащимися. В связи с этим анализируется педагогический потенциал использования визуализации текстовой информации, инфографики, интеллект-карт, интерактивных диаграмм и мультимодальных инструментов искусственного интеллекта. В ходе исследования на основе работ казахстанских, российских и зарубежных ученых выявляется влияние визуальных инструментов искусственного интеллекта на когнитивные процессы. Теоретико-методологической основой статьи послужили «Методические рекомендации по использованию искусственного интеллекта в системе среднего образования» (Астана, 2024).

Ключевые слова: искусственный интеллект, визуализация, текстовая информация, когнитивное восприятие, среднее образование, цифровое обучение.

Abstract

The article examines the role of visual artificial intelligence tools in facilitating the perception of textual information. In the modern secondary education system, the increasing volume and complexity of educational texts create challenges for students in understanding and mastering information. In this regard, the pedagogical potential of using text visualization, infographics, mind maps, interactive diagrams, and multimodal artificial intelligence tools is analyzed. The study, based on the works of Kazakh, Russian, and foreign researchers, identifies the impact of visual AI tools on cognitive processes. The theoretical and





methodological basis of the article is the "Methodological Recommendations for the Use of Artificial Intelligence in the Secondary Education System" (Astana, 2024).

Key words: artificial intelligence, visualization, textual information, cognitive perception, secondary education, digital learning.

Цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы білім беру жүйесіне елеулі өзгерістер енгізуде. Орта білім беру мазмұны күрделеніп, оқушылардың күнделікті жұмыс істейтін мәтіндік ақпарат көлемі айтарлықтай артты. Бұл жағдай оқушылардың мәтінді түсіну, талдау және есте сақтау қабілеттеріне қосымша жүктеме түсіреді.

Педагогикалық тәжірибе көрсеткендей, дәстүрлі мәтінге негізделген оқыту әдістері барлық оқушылар үшін бірдей тиімді бола бермейді. Осы тұрғыда жасанды интеллектке негізделген визуалды құралдарды қолдану оқу материалын қабылдауды жеңілдетудің тиімді жолы ретінде қарастырылады. Қазақстанда бұл бағытта нормативтік және әдістемелік негіз қалыптасып келеді [1, 7–10 бб]

Мәтіндік ақпаратты қабылдаудың когнитивтік ерекшеліктері өзіндік ерекше мәнге ие. Мәтіндік ақпаратты қабылдау – адамның когнитивтік жүйесінің күрделі үдерісі. Ол зейін, қабылдау, есте сақтау және ойлау сияқты психикалық процестердің бірлігін талап етеді. Когнитивтік жүктеме теориясы бойынша, жұмыс жадының шектеулі болуы күрделі және құрылымдалмаған мәтіндерді қабылдауды қиындатады.

Ғылыми зерттеулер визуалды компоненттермен толықтырылған мәтіндердің жақсы меңгерілетінін дәлелдейді [2, 85–134 бб]

Дуал кодтау теориясына сәйкес, ақпарат бір мезгілде мәтіндік және визуалды түрде ұсынылса, оның есте сақталуы жоғарылайды [3, 53–83 бб]

Осы тұрғыдан визуалды жасанды интеллект құралдары когнитивтік жүктемені азайтуға мүмкіндік береді.

Визуалды жасанды интеллект құралдарының мәні мен мүмкіндіктері қазіргі таңда ерекше рөл атқарады. Визуалды жасанды интеллект құралдары мәтіндік ақпаратты автоматты түрде талдап, оны көрнекі формада ұсынуға арналған интеллектуалды жүйелер болып табылады. Олар мәтіндегі негізгі ұғымдарды, логикалық байланыстарды анықтап, диаграмма, инфографика немесе интеллект–карта түрінде бейнелейді.

Ресейлік зерттеулерде визуализация стратегиялары мағыналық оқуды дамыту құралы ретінде қарастырылады [4, 45–52 бб]

Ал шетелдік ғалымдар мультимодальды жасанды интеллект жүйелерінің оқу мәтінін түсінуді жеңілдететінін көрсетеді. Бұл құралдар оқушының жеке ерекшеліктерін ескеріп, ақпаратты бейімделген форматта ұсына алады [5, 1–13 бб]

Орта білім беру жүйесінде визуалды ЖИ құралдарын қолдануға ерекше мән берілуде. Қазақстан Республикасында орта білім беру жүйесінде жасанды интеллектті қолдану «Орта білім беру жүйесінде жасанды интеллектті қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» құжатында ғылыми–әдістемелік тұрғыда негізделген. Аталған құжатта жасанды интеллект құралдары оқыту процесін қолдаушы технология ретінде қарастырылады [1, 52–57 бб]

Әдістемелік ұсынымдарға сәйкес, визуалды жасанды интеллект құралдары:

- оқу мәтіндерін визуализациялау;
- күрделі ақпаратты құрылымдау;
- оқушылардың оқу мотивациясын арттыру;
- жеке оқу траекториясын қалыптастыру мақсатында қолданылуы тиіс [1, 110–113 бб].





Қазақстандық ғалымдар жасанды интеллекттің білім беру сапасын арттырудағы әлеуетін атап өтеді [6, 12–18 бб]

Визуалды жасанды интеллект құралдарының артықшылықтары мен шектеулері сан алуан. Визуалды жасанды интеллект құралдарының негізгі артықшылықтарына мыналар жатады:

- мәтіндік ақпаратты қабылдауды жеңілдету;
- оқу материалын жүйелеу;
- танымдық белсенділікті арттыру;
- оқу үдерісін жекелендіру.

Сонымен қатар, бұл құралдарды қолдануда белгілі бір шектеулер бар. Оларға техникалық инфрақұрылымның жеткіліксіздігі, педагогтардың цифрлық құзыреттілігінің әркелкілігі және ЖИ құралдарын шамадан тыс қолдану қаупі жатады [7, 88–94 бб]

Қазіргі заманғы әлемде деректер шешім қабылдауда шешуші рөл атқаратындықтан, мәтіндік деректерді визуализациялау және аугментациялау ақпаратты талдау мен түсінудің маңызды құралдарына айналууда. Бұл әдістер деректерді көрнекі түрде ұсынуға ғана емес, сонымен қатар олардың сапасын жақсартуға мүмкіндік береді, нәтижесінде олар әртүрлі міндеттер үшін анағұрлым пайдалы болады. Бүгінгі таңда бастапқы сұранысқа барынша жақын, артық мәліметсіз, 1–5 сөйлем көлемінде кеңейтілген ақпараттың үлкен көлемін тез генерациялауға болады.

Осы мақсатта кейбір қосымшалар жұмыстарын мысалға келтіруге болады.

Hera Video (<https://app.hera.video/>) – бұл кәсіби анимациялық графиканы жасау процесін сағаттардан минуттарға дейін қысқартатын озық моушн–дизайн платформасы. Анимация саласында арнайы дағдылары жоқ шығармашыл адамдарға арналған бұл құрал дәстүрлі күрделі бағдарламаларды қарапайым, шаблондарға негізделген интуитивті жұмыс процесімен алмастырады. Пайдаланушылар өз идеяларын тек мәтін арқылы сипаттап, анимирленген логотиптер, инфографика, әлеуметтік желілерге арналған жарнамалар және видеолар жасай алады. Hera Video–дағы қолмен жасалатын тапсырмаларды автоматтандыру өндірісті жеделдетуге мүмкіндік беріп, пайдаланушыларға шығармашылық бақылауды сақтауға мүмкіндік береді, бұл маркетингтер, видео жасаушылар және брендинг командалары үшін мінсіз шешім болып табылады [8].

Берілген мәтіндік ақпараттағы сандық деректерді ой елегінен өткізіп есте сақтауда, саралауда оқушыларда біршама қиындықтар туғызады. Бұл деректі жеңіл қабылдауға мүмкіндік беру үшін ЖИ көмегімен төмендегі анимациялық диаграммаларды ұсынуға болады.





3 СЕКЦИЯ

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кесте 1 – Әлем халқының өсуі бойынша берілген мәтіндік және визуалды ақпарат

Берілген мәтіндік ақпарат	
Әлем халқы 1 миллиардтан 8 миллиардқа дейін өсуі бірнеше ғасырға созылды. 1800 жылдары халық шамамен 1 миллиард болса, XX ғасырда өсу қарқыны күшейіп, 1927 жылы 2 миллиардқа, 1960 жылы 3 миллиардқа, 1974 жылы 4 миллиардқа жетті. 1987 жылы 5 миллиард, 1999 жылы 6 миллиард, 2011 жылы 7 миллиардқа жетіп, 2023 жылы әлем халқы шамамен 8 миллиард адамға жетті. Бұл өсім технология, медицина және өмір сүру жағдайларының жақсаруымен байланысты.	
Визуалды берілген ақпарат	
 bfe86986-5775-484 d-9c35-2bd5d6cf9f1	

Сурет1 – әлем халқының өсуі: 1 миллиардтан 8 миллиардқа дейін (видеоға сілтеме)

1–кестедегі деректер әлем халқының 1 миллиардтан 8 миллиардқа қанша жыл аралықтарында жеткендігін визуалды көруіне мүмкіндік береді. Өсу динамикасын визуалды оқушылардың жеңіл қабылдауына жол ашып, сабақ барысында дифференциацияның жүргізілуіне мүмкіндік беріледі. Өзгерістерге талдау жасауда және бағалауда жан-жақты дәйектерді келтіре алады.

Fliki AI (<https://app.fliki.ai/>) – бұл мәтінді мультимедиялық мазмұнға оңай айналдыруға арналған кешенді AI–платформа. Ол text-to-video және text-to-speech сияқты озық технологияларды біріктіріп, 80–ден астам тілдер мен диалектілерде 1300–ден астам ультрареалистік дауыстарды ұсынады. Платформа AI дауыс көшіру, AI–аватарлар, автоматты субтитрлер және кең көлемді сток медиатека сияқты функцияларды қолдайды, осылайша маркетинг, білім беру, әлеуметтік желілер және корпоративтік коммуникациялар үшін кәсіби видеоларды техникалық дағдыларсыз жасауға мүмкіндік береді [8].

Бұл қосымша арқылы бұл үдерісті визуалды көру және есту оқушылардың ақпаратты жеңіл қабылдауына мүмкіндік береді. Үдерісті жеңіл қабылдап, оның бейнелерін ой елегінен өткізіп, сезіне алуға оңтайлы құрал.



**Кесте 2 – Ғаламдық жылыну мәселесі бойынша берілген мәтіндік және визуалды ақпарат**

Берілген мәтіндік ақпарат	
Ғаламдық жылыну Ғаламдық жылыну – климаттық жүйенің ұзақ мерзімді тұрақсыздануы, яғни планетаның орташа температурасының үздіксіз арту үрдісі. Бұл құбылыс парниктік газдардың көптеп бөлінуімен және антропогендік факторлардың күшеюімен тығыз байланысты. Себептері: көмірсутек отынын жағу, орманның жойылуы, өнеркәсіптік шығарындылар, ауыл шаруашылығындағы метан бөлінуі. Салдары: 1. теңіз деңгейінің көтерілуі және жағалаудағы қалалардың су астында қалу қаупі; 2. биоалуантүрліліктің азаюы; 3. аурулар мен зиянкестердің жаңа аймақтарға таралуы; 4. су ресурстарының тапшылығы; 5. ауыл шаруашылығы мен экожүйелердің бұзылуы. Таралу аймағы: Ғаламдық жылыну Жердің барлық бөлігінде байқалады, әсіресе Арктика мен Орта Азияда климаттың күрт өзгеруі айқын сезіледі. Қазақстанда соңғы 50 жылда орташа жылдық температура 1,3°C-қа артты. Шешу жолдары: энергетикалық тиімділікті арттыру, экологиялық саясатты қатаңдату, көміртексіз экономикаға көшу, «жасыл» технологияларды дамыту. Болашағы: егер жаһандық жылыну қарқыны бәсеңдетілмесе, 2100 жылға қарай мұхит деңгейі 60–100 см-ге көтеріледі, ал Қазақстанның оңтүстігінде шөлейттену үдерісі қайтымсыз болуы мүмкін.	
Визуалды берілген ақпарат	
 global-warming.mp4 4	

Сурет1 – Ғаламдық жылыну (видеоға сілтеме)

Кез келген тақырыптарда, пәндік саладарда аталған қосымшаларды пайдаланып, оқушылардың білік, таным дағдыларын дамытуға болады.

Жүргізілген талдау визуалды жасанды интеллект құралдарының мәтіндік ақпаратты қабылдауды жеңілдетуде маңызды рөл атқаратынын көрсетті. Олар оқу материалын көрнекі әрі түсінікті етіп, оқушылардың когнитивтік мүмкіндіктерін тиімді пайдалануға жағдай жасайды. Орта білім беру жүйесінде визуалды жасанды интеллект құралдарын ғылыми–әдістемелік негізде қолдану білім сапасын арттырудың маңызды шарты болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Орта білім беру жүйесінде жасанды интеллектті қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 290 б.
2. Mayer R. E. Multimedia learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 304 p.





3 СЕКЦИЯ

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

3. Paivio A. Mental representations: A dual coding approach. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 322 p.
4. Ромашенко А. Р., Корсунова В. А. Визуализация как средство смыслового чтения учащихся // Психология образования. – 2023. – №2. – С. 45–52.
5. Morita R., Watanabe K., Ishimaru S. Generative AI and interactive digital textbooks // arXiv. – 2024.
6. Есенов О., Жумадилова М. Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллекттің мүмкіндіктері // Педагогика және психология. – 2023. – №4. – Б. 12–18.
7. Луценко Е. В., Грушевский С. П. Искусственный интеллект в визуализации учебной информации // Международный научно–исследовательский журнал. – 2024. – №6. – С. 88–94.
8. <https://moge.ai/>

ӘОЖ 004.89

БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ CHATGPT ҚОЛДАНУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ

Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы,

6B01511 География және Тарих Білім беру бағдарламасының

3 курс білім алушысы

Ыбырай Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық университеті

Арқалық қ., Қазақстан

Калкашев Сагынғали Габизиятович,

PhD, қауымд. профессор.

химия, биология, география кафедрасы меңгерушісі

Ыбырай Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық университеті

Арқалық қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада білім беру процесінде ChatGPT технологиясын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері талданып, жасанды интеллект негізіндегі оқу материалын түсіндіру, тапсырмаларды бейімдеу, шығармашылық және сыни ойлау дағдыларын дамытудағы рөлі қарастырылды. Зерттеу барысында жүйелі шолу, теориялық талдау және салыстырмалы зерттеу әдістері қолданылып, студенттер арасында сауалнама алынды. ChatGPT–тің оқушылардың танымдық белсенділігіне әсері, оның ішінде ақпаратты іздеу, талдау, зерттеу жүргізу және рефлексия дағдыларын жетілдіруге ықпалы анықталды. Сонымен қатар, технологияны қолданудың артықшылықтары мен шектеулері жан–жақты сараланып, дайын жауапқа тәуелділік, ақпарат дәлсіздігі және академиялық адалдыққа қатысты тәуекелдер көрсетілді.

Түйін сөздер: ChatGPT, білім беру процесі, педагогикалық мүмкіндіктер, когнитивтік белсенділік, оқу мотивациясы

Аннотация

В данной статье проанализированы педагогические возможности использования технологии ChatGPT в образовательном процессе, рассмотрена роль искусственного интеллекта в объяснении учебного материала, адаптации заданий, развитии творческого и критического мышления. В ходе исследования были применены методы систематического обзора, теоретического анализа и сравнительного исследования, а также проведено анкетирование среди студентов. Определено влияние ChatGPT на познавательную активность обучающихся, в том числе на совершенствование навыков поиска и анализа информации, проведения исследований и рефлексии. Кроме того, всесторонне рассмотрены преимущества и ограничения использования



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибегуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Ақжібек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

