

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

музыкального произведения, может моделировать форму, содержание и характер песни, различает способы выполнения певческих навыков. Таким образом решаются воспитательные задачи, связанные с формированием творческой личности ребенка[8].

Таким образом, музыкальное воспитание в широком смысле формирование духовных потребностей человека. В узком – развитие способности к восприятию музыки. Оно осуществляется в различных формах музыкальной деятельности, которые ставят своей целью развитие музыкальных способностей человека, воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке. Понимание и глубокое переживание ее содержания.

Список литературы:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Москва: Концептуал. – 2016.–320 с.
2. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – СПб.: Питер. – 2017. – 207 с.
3. Бекмагамбетова Р.К. Дошкольная педагогика. – Алматы: Кайнар, 2020. –217 с.
4. Стулова Г.П. Хоровое пение. – СПб: Планета музыки, 2022. – 117с.
5. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. –Москва: Музыка, 2022. – 87 с.
6. Захаров А.С. Вокально–хоровое воспитание. – Москва: Музыка 2020. – 137 с.
7. Агыбаев А.Н. Психологические исследования творческой деятельности. – Алматы: Кайнар, 2021. –115 с.
8. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – Москва: Школа, 1989. – 211 с.

УДК 371.78

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ КУРСАНТОВ И СОТРУДНИКОВ ОВД

Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы
магистрант 2 курса

ОП 7М01101 – Педагогика и психология

Калимжанова Роза Лаиковна,
доктор PhD, ассоциированный профессор

педагогический институт им. У.Султангазина
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Анализируются основные причины и последствия выгорания, а также воспитательные методы, способствующие формированию стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции и профессиональной мотивации. Особое внимание уделяется практике внедрения воспитательных программ в образовательных организациях МВД, направленных на развитие профессиональной идентичности и поддержание психологического благополучия будущих сотрудников правоохранительных органов. Представлены рекомендации по совершенствованию воспитательной работы для снижения рисков профессионального выгорания.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, профилактика, воспитательные программы, курсанты, сотрудники ОВД, стрессоустойчивость, психологическая поддержка.

Аңдатпа

Мақалада құқық қорғау органдарының (ҚҚО) курсанттары мен қызметкерлері арасындағы кәсіби күйзелістің алдын алудағы тәрбиелік бағдарламалардың рөлі қарастырылады. Кәсіби күйзелістің негізгі себептері мен салдары талданып, стресске төзімділікті, эмоциялық өзін-өзі реттеуді және кәсіби уәждемені қалыптастыруға ықпал ететін тәрбиелік әдістер сипатталады. Сондай-ақ болашақ құқық қорғау қызметкерлерінің кәсіби өзіндік санасын дамытуға және психологиялық әл-ауқатын сақтауға бағытталған ІІМ оқу орындарында тәрбиелік бағдарламаларды енгізу тәжірибесіне ерекше назар аударылады. Кәсіби күйзеліс қаупін азайту мақсатында тәрбиелік жұмысты жетілдіру бойынша ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: кәсіби күйзеліс, алдын алу, тәрбиелік бағдарламалар, курсанттар, ҚҚО қызметкерлері, стресске төзімділік, психологиялық қолдау.

Abstract

The article examines the role of educational programs in preventing professional burnout among cadets and employees of law enforcement agencies. It analyzes the main causes and consequences of burnout, as well as educational methods that contribute to the development of stress resilience, emotional self-regulation, and professional motivation. Special attention is given to the implementation of educational programs in the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs, aimed at fostering professional identity and maintaining the psychological well-being of future law enforcement officers. The article also provides recommendations for improving educational practices to reduce the risks of professional burnout.

Key words: professional burnout, prevention, educational programs, cadets, law enforcement officers, stress resilience, psychological support

Профессиональное выгорание среди сотрудников органов внутренних дел, включая курсантов, является серьезной проблемой, затрудняющей эффективное выполнение служебных обязанностей и ухудшающей эмоциональное состояние работников. Частые стрессовые ситуации, высокая ответственность, продолжительные смены и сложные условия труда способствуют развитию выгорания, что негативно сказывается на здоровье и мотивации сотрудников. В связи с этим особое значение приобретают воспитательные программы, реализуемые в образовательных учреждениях МВД, направленные на профилактику выгорания и формирование стрессоустойчивости у курсантов. Эти программы играют важную роль в подготовке будущих сотрудников к профессиональной деятельности, способствуют развитию эмоциональной саморегуляции, мотивации и укреплению психологического здоровья. В статье рассматривается важность внедрения таких программ в систему подготовки сотрудников, а также предлагаются рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в целях снижения риска выгорания.

Профессиональное выгорание среди сотрудников органов внутренних дел (ОВД) – это процесс эмоционального, физического и психологического истощения, который развивается на фоне постоянного стресса, высоких требований и напряженной работы в экстремальных условиях. В данном контексте выгорание представляет собой сложное состояние, включающее хроническую усталость, деперсонализацию и снижение профессиональных достижений. Это явление особенно актуально для сотрудников правоохранительных органов, так как их деятельность связана с высоким уровнем риска, взаимодействием с преступностью и насилием, а также необходимостью принимать решения в кризисных ситуациях. [1]

Одной из главных причин выгорания является эмоциональная нагрузка. Работа в ОВД сопряжена с постоянными стрессами, необходимостью принимать тяжелые решения и решать конфликты, что ведет к хроническому напряжению и истощению эмоциональных ресурсов. Высокие требования, отсутствие достаточного времени для отдыха и восстановления, а также постоянный контакт с негативной социальной реальностью (например, преступность, насилие, бедность) усиливают эмоциональную нагрузку.

Другим значимым фактором является недостаточная поддержка со стороны коллег и руководства. Это может проявляться в нехватке информационной и моральной поддержки, отсутствии должного внимания к психоэмоциональному состоянию сотрудников. В таких условиях растёт риск деперсонализации, когда сотрудник начинает дистанцироваться от своей работы и чувствовать отчуждение от коллег и общества.

К тому же, существует проблема дисбаланса между работой и личной жизнью, когда сотрудники ОВД вынуждены жертвовать личным временем в пользу работы. Это приводит к потере социальной поддержки и снижению качества личных отношений, что также способствует выгоранию.

Последствия профессионального выгорания имеют широкий спектр и могут проявляться в снижении качества работы, повышении уровня ошибок, а также в ухудшении психологического и физического здоровья сотрудников. Длительное выгорание может привести к депрессии, тревожным расстройствам и физическим заболеваниям, а в самых тяжелых случаях – к увольнению из органов внутренних дел. Более того, выгорание негативно влияет на организационную атмосферу, снижая общую эффективность работы и доверие внутри коллектива. [2]

Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди сотрудников ОВД и курсантов образовательных учреждений МВД является крайне важной. Такие программы помогают развивать навыки стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции и формирования здоровой профессиональной идентичности, что, в свою очередь, способствует снижению риска выгорания. Воспитательные программы направлены не только на подготовку будущих сотрудников к физическим и интеллектуальным вызовам профессии, но и на развитие психологических механизмов, которые обеспечивают их эмоциональное благополучие в условиях повышенной профессиональной нагрузки.

Одним из основных элементов воспитательных программ является развитие стрессоустойчивости. В условиях службы в ОВД сотрудники часто сталкиваются с травматичными ситуациями, что требует от них умения быстро и эффективно реагировать на стрессы. Программы, направленные на обучение методам расслабления, глубокого дыхания и техникам медитации, позволяют сотрудникам лучше справляться с напряжением и избегать выгорания. Практическое освоение таких техник способствует не только снижению уровня стресса, но и повышению концентрации и внимания, что критически важно в экстремальных ситуациях.

Кроме того, воспитательные программы играют ключевую роль в формировании эмоциональной саморегуляции. Эмоциональная саморегуляция помогает сотрудникам контролировать свои реакции на стрессовые события, предотвращая развитие негативных эмоций, таких как гнев, раздражение или апатия. Важно, чтобы сотрудники умели распознавать свои эмоциональные состояния и вовремя обращаться за поддержкой, если это необходимо. Воспитательные программы, включающие психологические тренинги, ролевые игры и групповые занятия, дают сотрудникам инструменты для самостоятельного регулирования своего эмоционального состояния.

Важным аспектом профилактики выгорания является также формирование поддерживающей среды в коллективе. Воспитательные программы, ориентированные на развитие командного духа и взаимопомощи, способствуют созданию атмосферы доверия и поддержки среди коллег. Это важно, поскольку ощущение принадлежности к коллективу и наличие поддержки со стороны окружающих снижает риск эмоциональной изоляции и деперсонализации, которые являются основными признаками выгорания. [3] Программы наставничества, где более опытные сотрудники помогают новичкам адаптироваться, также играют большую роль в

укреплении психологической устойчивости и улучшении общего климата в организации.

В последние годы система МВД активно внедряет различные образовательные и воспитательные программы, направленные на развитие стрессоустойчивости, эмоциональной грамотности и формирования здорового психологического климата среди работников. Эти программы охватывают как академическую подготовку курсантов, так и профессиональную переподготовку действующих сотрудников.

Одной из основных форм воспитательных программ является психологическое обучение, которое проводится как для курсантов, так и для действующих сотрудников. В рамках таких программ курсанты осваивают основы психологии стресса, методы саморегуляции и способы профилактики выгорания. Психологи и тренеры помогают обучающимся освоить техники расслабления, методы контроля эмоций, а также предлагают практики, направленные на повышение устойчивости к стрессу. Эти занятия являются важным элементом подготовки будущих сотрудников, так как они учат их справляться с внешними и внутренними стрессовыми факторами, которые неизбежно сопровождают работу в правоохранительных органах. [4]

Кроме того, в некоторых учебных заведениях МВД внедряются курсы по командообразованию и развитию социальной поддержки. Эти курсы нацелены на развитие взаимодействия между сотрудниками, улучшение коммуникации внутри коллектива и поддержку здоровых социальных связей. Основной задачей таких курсов является снижение уровня изоляции, повышение уровня доверия и создание атмосферы взаимопомощи, что крайне важно для профилактики выгорания. В таких курсах большое внимание уделяется развитию навыков командной работы, совместного решения задач и поддержке друг друга в сложных ситуациях.

Также стоит отметить внедрение программ наставничества, которые играют важную роль в процессах адаптации и социализации курсантов и молодых сотрудников. Наставники помогают новичкам адаптироваться к специфике работы в ОВД, дают советы по психоземotionalной устойчивости и помогают развивать профессиональные и личные качества. Это создает ощущение принадлежности к коллективу и снижает чувство стресса и одиночества. [5]

В последние годы активно развивается и использование инновационных технологий в воспитательных программах, таких как онлайн-курсы и виртуальные тренинги, которые позволяют обучать сотрудников на протяжении всей их карьеры. Эти курсы обеспечивают доступность психологической помощи и тренингов, вне зависимости от местоположения и графика работы сотрудников, что делает программу еще более гибкой и удобной.

Для эффективной профилактики профессионального выгорания среди сотрудников ОВД и курсантов образовательных учреждений МВД необходимо продолжить развитие и совершенствование существующих воспитательных программ. Несмотря на значительный прогресс в этой области, существует ряд аспектов, которые требуют дополнительного внимания и улучшения. В частности, необходимо сосредоточиться на углубленной проработке психологической составляющей программ, улучшении взаимодействия с курсантами и сотрудниками на всех этапах их профессиональной карьеры, а также на расширении применения инновационных методов и технологий.

Учитывая все вышесказанное, представляем рекомендации по совершенствованию воспитательной работы для снижения рисков профессионального выгорания:

1. Включение практик психоземotionalной саморегуляции. Одной из ключевых рекомендаций является интеграция в воспитательные программы

дополнительных курсов по психоэмоциональной саморегуляции. В условиях высокой нагрузки и стресса сотрудники ОВД часто сталкиваются с невозможностью справиться с эмоциями. Важно обучать их методам расслабления, глубокого дыхания, медитации и внимательности (mindfulness), которые позволяют снизить уровень стресса и повысить устойчивость к негативным воздействиям. Также следует уделить внимание развитию эмоционального интеллекта, что поможет сотрудникам лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также эффективно взаимодействовать с коллегами и гражданами.

2. Расширение программ командообразования. Командная работа является важнейшим аспектом профилактики выгорания, так как она способствует снижению чувства изоляции, укрепляет доверие и поддержку внутри коллектива. В рамках воспитательных программ необходимо предусмотреть более глубокие тренинги по командообразованию, групповые упражнения, симуляции реальных ситуаций, в которых сотрудники должны взаимодействовать друг с другом. Такие практики помогают развить навыки эффективного взаимодействия и совместного принятия решений в стрессовых условиях, что снижает риск эмоционального истощения и деперсонализации.

3. Разработка программ наставничества для сотрудников. Важным элементом профилактики выгорания является программа наставничества, которая должна быть расширена и внедрена на всех уровнях профессиональной деятельности. Молодые сотрудники и курсанты должны иметь возможность получить опыт и поддержку от более опытных коллег. Наставники могут делиться методами справления с профессиональными трудностями, давать советы по управлению стрессом и эмоциональным состоянием, а также помогать новичкам адаптироваться в сложной рабочей среде. Это также способствует развитию чувства принадлежности к коллективу и снижает уровень стресса и тревожности.

4. Интеграция психологической поддержки в систему работы. Одной из главных рекомендаций является расширение доступа сотрудников к профессиональной психологической помощи. Психологическое консультирование должно стать неотъемлемой частью системы МВД, а не быть доступным лишь в исключительных случаях. Важно организовать круглосуточную психологическую поддержку, доступную для всех сотрудников, и внедрить регулярные консультации с психологами. Это позволит предотвратить накопление стресса и эмоциональной нагрузки, а также повысит осведомленность сотрудников о значении психоэмоционального здоровья.

5. Использование инновационных технологий для обучения и профилактики. В условиях современного мира необходимо активно использовать возможности цифровых технологий. Разработка онлайн-курсов и мобильных приложений для обучения стрессоустойчивости и профилактики выгорания может значительно повысить доступность воспитательных программ для сотрудников, особенно тех, кто работает в удаленных регионах или имеет нестандартные смены. Виртуальные тренинги, онлайн-курсы и вебинары с участием психологов могут стать эффективными инструментами для формирования у сотрудников навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

6. Систематическая оценка и мониторинг эффективности программ. Важно проводить регулярную оценку эффективности воспитательных программ и корректировать их на основе обратной связи от сотрудников. Это позволит выявить слабые места в существующих программах и внедрить необходимые изменения. Оценка должна включать как количественные, так и качественные показатели, например, изменения в уровне стресса сотрудников, уровень удовлетворенности от

работы, динамика психоэмоционального состояния и результативность работы в кризисных ситуациях.

7. Развитие культурной и организационной среды в МВД. Важно развивать в органах внутренних дел культуру открытости, поддержки и уважения к психоэмоциональному состоянию сотрудников. Программы, направленные на формирование такого рода атмосферы, должны быть встроены в общий процесс обучения и воспитания. Это поможет сотрудникам чувствовать себя в безопасности и получать необходимую поддержку на всех этапах их профессионального пути.

Таким образом, профессиональное выгорание среди сотрудников органов внутренних дел, включая курсантов образовательных учреждений МВД, представляет собой значительную проблему, которая негативно влияет как на психоэмоциональное состояние работников, так и на качество их работы. В связи с высокими нагрузками, стрессом и эмоциональным истощением, профилактика выгорания становится ключевым элементом для поддержания здоровья сотрудников и эффективной работы правоохранительных органов. Воспитательные программы играют важную роль в снижении рисков выгорания, помогая развивать стрессоустойчивость, эмоциональную саморегуляцию и укрепление командного духа.

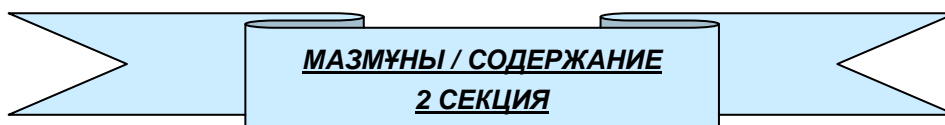
Анализ внедрения таких программ в системе МВД показал их эффективность в снижении уровня стресса среди сотрудников и повышении общей психологической устойчивости. [6] Однако для дальнейшего улучшения результатов необходимо совершенствовать текущие программы, углубив их содержание, включая новые подходы, такие как курсы по развитию эмоционального интеллекта, командообразования, программы наставничества, а также использование цифровых технологий для расширения доступности обучающих материалов.

Поддержка психоэмоционального здоровья сотрудников должна стать приоритетом в кадровой политике МВД, что позволит создать условия для их полноценной профессиональной деятельности, минимизировать риски выгорания и повысить качество работы органов внутренних дел в целом.

Список литературы:

1. Миронова, Н.В., Орлова, И.Г. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к профессиональной деятельности. – Алматы: Қазақстануниверситеті, 2017. – 312 с.
2. Соловьева, Т.И. Психологические последствия профессионального выгорания у сотрудников органов внутренних дел. – Казань: Казанский университет, 2018. – 210 с.
3. Тарасова, Е.С. Командообразующие практики в правоохранительных органах: Психологические аспекты. – Санкт–Петербург: РГПУ, 2016. – 245 с.
4. Шмидт, А.А., Новикова, Н. М. Психологическая помощь и профилактика выгорания в органах внутренних дел. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 260 с.
5. Мухамеджанова, А. Т. Роль наставничества в обучении сотрудников органов внутренних дел Казахстана. – Алматы: Жетісууниверситеті, 2015. – 290 с.
6. Резниченко, М. М. Психологические тренды в правоохранительных органах: Новый взгляд на профилактику выгорания. – Санкт–Петербург: СПбГУ, 2021. – 225 с.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373