

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

- Проведение опросов
- Посещение на дому
- Наблюдение
- Беседы.

В рамках внедряемой «Единой программы воспитания в организациях образования РК» проводятся воспитательные, спортивные мероприятия родителей совместно с детьми, проводится День открытых дверей, когда родители могут прийти в школу, встретиться с администрацией, предметниками, получить ответы на волнующие их вопросы. Социальный педагог совместно с психологом школы проводит тренинги, беседы с родителями по вопросам недопустимости жестокого обращения с детьми и установления в семье комфортного психологического климата. Основная цель бесед – убедить родителей, что они могут положительно повлиять на успех своих детей в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в него, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие.

Классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семьи, в которых дети находятся под опекой, проводят рейды совместно с инспектором с целью проведения профилактических бесед с родителями и детьми.

Огромное значение для родителей имеют благодарственные письма, которые вручают им в конце учебного года за активное участие в общественной жизни школы, за достигнутые их детьми успехи в учебе, за достойное воспитание ребенка,

Таким образом, семья и школа имеют решающее значение для воспитания ребенка, формирования его личности как высококонравного, творческого, компетентного гражданина Казахстана, принимающего судьбу Отечества как свою личную, настоящее и будущее своей страны.

Список литературы:

1. Забрамная С. Д. Педагогика семьи: учебное пособие. – М.: Академия, 2019.
2. Белкин А. С. Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей. – СПб.: Питер, 2020.
3. «Реализация технологий сотрудничества школы и семьи». Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2019. – № 3
4. Айдарова К.Б Поливанова А.А. Социальные вопросы воспитания современной молодежи //Современные аспекты науки и образования, 2023№7.

ӘОЖ 7113

ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ

Сауекенова Айнур Галымовна

педагог– психолог

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Боровской облыстық санаторлық мектеп–интернаты» КММ
Қостанай обл., Меңдіқара а-ы, Қазақстан

Султанова Асылай Галымовна

педагог– сарапшы, бастауыш сынып мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Арқалық қаласы білім бөлімінің №7
жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай обл., Арқалық қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада отбасы тәрбиесіне философиялық, әлеуметтанушылық, психологиялық және педагогикалық зерттеулеріне ерекше көңіл бөлінген. Мектеп, отбасы, қоғам ұлттық ділді ескере отырып қоғам талабына сай бала тәрбиесін ұйымдастырудың жолдарын көрсетуге тырысқан. Үш жақты қарым – қатынас оның қызметтері, психологиялық жайы мен отбасы мүшелерінің өзара қарым– қатынасы, ондағы бала тәрбиесіне өзіндік әсерін тигізетіндігін атай келіп, біздің қоғам үшін мектеп, отбасы және қоғам одақтастығының маңыздылығын дәлелдейді.

Түйінді сөздер: қоғам, отбасы, мектеп, әлеуметтік серіктестік.

Аннотация

В данной статье особое внимание уделено философским, социологическим, психологическим и педагогическим исследованиям семейного воспитания. Школа, семья, общество стремились показать пути организации воспитания детей в соответствии с требованиями общества с учетом национального менталитета. Отмечая, что трехстороннее общение оказывает свое влияние на его функции, психологическое состояние и взаимоотношения членов семьи, воспитание в нем детей, доказывает важность союза школы, семьи и общества для нашего общества.

Ключевые слова: общество, семья, школа, социальное партнерство.

Abstract

In this article, special attention is paid to philosophical, sociological, psychological and pedagogical studies of family education. The school, the family, and the society sought to show ways to organize the upbringing of children in accordance with the requirements of society, taking into account the national mentality. Noting that three-way communication has an impact on its functions, the psychological state and relationships of family members, the upbringing of children in it, proves the importance of the union of school, family and society for our society.

Key words: society, family, school, social partnership.

Тәрбие – бұл баланың жеке тұлға болып қалыптасуындағы маңызды үрдіс. Ол отбасында, мектепте және қоғамда жүзеге асып отырады. Бұл үш ортаның үйлесімді және бірлескен жұмысы баланың жан-жақты дамуына әсер етеді. Тәрбие қызметіндегі әлеуметтік серіктестік – отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі мен ынтымақтастығын қамтитын күрделі жүйе.

Балаларды саналы, сергек етіп тәрбиелеу – отбасы мен қоғамдық тәрбие орындарының бірден-бір парызы, асыл мұраты. Отбасы – адамзат бесігін тербеткен ұя болса, сол отбасындағы баланың бас ұстазы – ата-ана. Қазақ зиялыларының бірі М.Жұмабаевтың: «Тәрбиедегі мақсат баланы тәрбиешінің дәл өзіндей етіп шығару емес, келешек өз заманына лайық қылып шығару» деп айтуы бала тәрбиесіндегі ата-ана, мектеп, қоғам алдында үлкен жауапкершіліктің тұрғандығын дәлелдейді [1]. Әрине, отбасы өзінің дербес әрекеті арқылы тәрбие саласында ауқымды мәселелерді шешуде әлсіздік танытады. Ол үшін отбасы мен мектептің өзара ынтымақтастығын нығайту өте маңызды. Ал, тәрбие қоғамдық құбылыс болғандықтан, оны қоғам талаптарынан тыс ұйымдастыру мүмкін емес. Бұл тұста үштік одақ: мектеп, отбасы және қоғамдық мекемелер жұмысындағы өзара сабақтастық және ынтымақтастық өз үйлесімін табуы тиіс. Ата-ана балаға сөзден гөрі іс, күнделікті жақсы әдет-ғұрып өнегесі күшті әсер ететінін ескеру керек. Айтқан ақылыңыз қаншалықты дұрыс болғанымен, өз өнегеңіз, әдет-қылығыңыз керісінше болып жатса, жалаң ақылдан еш нәрсе шықпайды [2]. Бұл білім беру процесінің субъектілері арасындағы бірлескен қызметтің ерекше түрі. Ол сенім, ортақ мақсаттар мен құндылықтармен, қарым-қатынастың еріктілігі мен ұзақ мерзімділігімен, сондай-ақ тараптардың нәтиже үшін өзара жауапкершілігін мойындауымен сипатталады.

Мұндай серіктестіктің мақсаты–ерікті және тең құқылы қарым-қатынастар жүйесін қалыптастыру. Әлеуметтік серіктестіктің бірнеше түрі бар отбасылар мен мектептер тәрбие саласында:

– Коммуникативті–дидактикалық. Тәрбие мәселелері бойынша педагогтар мен ата–аналардың қарым–қатынасы арқылы өзара оқыту.

– Басқару– Мұғалімдер мен ата–аналардың мектептің тәрбие процесін бірлесіп басқаруы.

– Сараптау– мектептің тәрбие үрдісінің педагогтары мен ата–аналарының бірлескен сараптамасы. Тәрбие міндеттерін шешуге бағытталған бірлескен әлеуметтік, білім беру, мәдени жобалар, жекелеген істер мен акциялар.

– Жобалық–белсенділік. Мектеп пен отбасының дамуы және жүзеге асырылуы

– Кеңес беру. Мұғалімдер мен бір–бірінің ата–аналарына кәсіби кеңес беру.

– Әлеуметтік әріптестікті табысты өрістету үшін белгілі бір ұйымдастырушылық–педагогикалық жағдайлар қажет. Педагогтар мен мектеп әкімшілігінің тәрбие саласында отбасымен серіктестікке дайындығын қалыптастыру;

– Серіктестік негіздерін, яғни өзара іс–қимылдағы өзара мүдделерді, тараптардың қажеттіліктерін, тәрбиелік ресурстарын анықтау;

– Әлеуметтік әріптестік стратегиясын қалыптастыру;

– *Тәрбие саласындағы өзара мүдделерді және оларды іске асыру мүмкіндіктерін келісу үшін мектеп пен отбасы үшін ыңғайлы келіссөздер алаңын құру.

– Отбасы мен мектептің әлеуметтік серіктестігі. Соңғы онжылдықтарда өсіп келе жатқан отбасылық саладағы дағдарыстық құбылыстар Отбасының тәрбиелік әлеуетінің өзгеруіне әкелді. Көптеген авторлардың пікірінше, мектептің тәрбие дағдарысынан шығуы отбасының қатысуынсыз мүмкін емес. Осылайша, мектеп пен отбасының әлеуметтік серіктестігін дамыту үшін келесі ұйымдастырушылық–педагогикалық жағдайлар қажет: – педагогтар мен мектеп әкімшілігінің тәрбие саласында отбасымен әріптестікке дайындығын қалыптастыру;

– серіктестік негіздерін, яғни өзара іс–қимылдағы өзара мүдделерді, тараптардың қажеттіліктерін, тәрбиелік ресурстарын анықтау;

– әлеуметтік әріптестік стратегиясын қалыптастыру;

– тәрбие саласында мектеп пен отбасының әлеуметтік әріптестігінің басқарушы жүйесін қалыптастыру;

Тәрбие саласындағы мектептер мен отбасылардың әлеуметтік серіктестігінің бірнеше түрін ажыратуға болады:

–тәрбие мәселелері бойынша педагогтар мен ата–аналардың қарым–қатынасы арқылы өзара оқытудан тұратын коммуникативтік–дидактикалық;

– мұғалімдер мен ата–аналардың мектептің тәрбие процесін бірлесіп басқаруы арқылы көрінетін басқарушылық;

мектептің тәрбие процесінің педагогтары мен ата–аналарының бірлескен сараптамасынан тұратын сараптамалық;

– мектеп пен отбасы бірлескен әлеуметтік, білім беру, мәдени жобаларды, тәрбие міндеттерін шешуге бағытталған жекелеген істер мен акцияларды әзірлеу және жүзеге асыру арқылы іске асырылатын жобалық–белсенділік;

Бұл шарттарды отбасымен серіктестікті дамытуды бастайтын мектептің міндеттері ретінде қарастыруға болады. Олар мектеп пен отбасы арасындағы қарым–қатынасты серіктестік деңгейге ауыстыру бойынша мектеп бағдарламаларының әртүрлі логикасын анықтай алады. Мектеп пен отбасының тиімді өзара әрекеттесу жолдарын талдау мектеп пен отбасының өнімді, дамытушылық өзара әрекеттесуіне ие болуы керек сипаттамаларды бөліп көрсетуге мүмкіндік береді:

Өзара іс–қимылдың мақсаты отбасында және мектепте бар оң тәрбие әлеуетін өзектендіру болуы тиіс;

– өзара іс–қимылдың мазмұны әртүрлі салаларда жүзеге асырылуы және бірлескен қызметтің әртүрлі түрлеріне бағытталуы тиіс;

Бүгінде ата–аналар «ақпараттық көшкіннің» бір түріне тап болды, оларға білім мен тәрбие әлемінде бұрынғыдан да мейірімді және сауатты жолсерік қажет. Бұл әр отбасына өзінің педагогикалық стратегиясын құруға мүмкіндік береді. Ата–аналарға тек мектеп тарапынан ақпарат қажет емес. Олар баланың білім алуының әртүрлі кезеңдерінде әртүрлі қарқындылыққа, көлемге және бағытқа ие болуы керек кешенді сүйемелдеуді қажет етеді. Тек бір нәрсе өзгеріссіз қалуы керек: ата–ана мектепке қажет екенін және мектеп онымен үнемі және жүйелі түрде жұмыс істейтінін сезінуі керек. Бұл тек отбасымен жұмыс істеу жөніндегі іс–шаралардың тізімі ғана емес, онымен өзара іс–қимылды кешенді және жоспарлы дамыту болуы тиіс. Жүйені тек өзара байланысты элементтердің жиынтығы деп атауға болады, олар жұмыс істеудің жалпы мақсатымен, басқару бірлігімен біріктірілген және қоршаған ортамен өзара әрекеттесуде тұтас құбылыс ретінде әрекет етеді. Жұмыс мерекеден мерекеге дейін құрылмауы керек, бірақ ата–аналар педагогикалық ұжыммен бірге біртіндеп серіктестікке дайын болған кезде өзіндік мотивациялық торға ие болуы керек. Бүгінгі таңда мектепте ата–аналар бар, олар өздерін бала тәрбиесіне арнайды, мұғалімдерден кеңестер мен ұсыныстар күтеді, кез–келген қоғамдық істерге қосылуға дайын және қоғамдық және бос уақытты белсенді түрде өткізеді.

Көбінесе ересектер баласына жалқаулықтан емес, нақты не істеу керек және қандай да бір іс–шара қандай пайда әкелетіні туралы нашар хабардар болғандықтан көмектесе алмайды. Отбасымен жұмыс жүйесін құру кезінде ұжымның барлық мүшелері отбасына қатысты өз ұстанымын (субъект–субъект немесе объект – объект) анықтап, оны түсінуі керек. Ата–аналармен ынтымақтастықты жобалау кезінде кем дегенде екі бағыт қалыптасады: Ата–аналарға балаларын тәрбиелеуге және тәрбиелеуге көмектесуге бағытталған жұмыс; Отбасынан көмек алуға (алуға) бағытталған жұмыс. Егер бұл бағыттар сауатты құрылған болса және өзара байланысты болса, онда жүйе бар және отбасы ресурстары барынша пайдаланылады деп айтуға болады. Тек өзара алмасу субъектілерді тең жағдайға қоя алады, демек, ынтымақтастық үшін және одан әрі серіктестік үшін алаң құруға мүмкіндік береді.

Отбасымен жұмыс жүйесі алты бағытты қамтиды:

- Зерттеу
- Бірлескен қызмет
- Оқыту
- Кеңес беру
- Ағарту
- Ақпараттандыру

Мектеп пен отбасы арасындағы қарым–қатынаста бір–біріне қадам басуға, пікірлес болуға ұмтылу бірінші орында тұруы керек [3].

Бүгінгі таңда әрбір шығармашыл ұстаз өз ісінің тиімділігін отбасы мен мектеп ұжымынсыз елестете алмайды. Бұл көбінесе балаларымыздың қалай өсетінін анықтайды.

Мектеп отбасымен ашық және тығыз қарым–қатынаста болғысы келетіні сөзсіз.

Бірақ, барлық ата–ана мүлде басқаша, олардың ұстазға, мектепке, балаға деген көзқарасы да әртүрлі. Барлық сыныптарда әр отбасын зерттеп, ата–аналарды оқу–тәрбие үрдісіне тарту бойынша мақсатты жұмыстар жүргізілуі керек. Әдетте, сыныпта тек өз баласына ғана емес, басқа оқушыларға да тәрбиелік функцияларды сәтті орындайтын ата–аналар әрқашанда болады. Олар белсенді активке айналады. Бұл ата–аналар мұғалімдерге балалармен және басқа отбасылармен жұмыс істеуге

көмек көрсетуге және көмектесуге міндеттенеді. Басқа бөлігі «пассивті» актив, яғни. мектеппен өзара әрекеттесуге белгілі бір ынталандыру арқылы қатыса алатын және қатыса алатын ата–аналар. Қалғандары пассивті – объективті себептермен мектеппен бірге оқу процесіне қатыспайтын немесе қатыспайтын ата–аналар.

Екінші жағдайда баланың мәселелерін шешуде ата–аналармен бірігіп, мәселенің сипатына қарай сараланған және жеке жұмысты ұйымдастыру қажет. Бірінші және үшінші топтардағы жағдай күрделірек. Дәлірек айтқанда, мұндай проблемалы отбасылар мектепте жиі кездеседі. Бұл отбасыларға қолдау көрсете алатын адамдарды іздеуде назар аудару, шыдамдылық және бастамашылық көрсету маңызды. Олармен жұмыс істеуге тек мектеп мұғалімдері ғана емес, психологиялық, медициналық, әлеуметтік және материалдық көмек көрсетуге қабілетті мамандар мен ұйымдар да қатысуы керек. Көбінесе балаларға психологиялық–педагогикалық қолдау көрсетуде де, баланың құқықтары мен мүдделерін қорғай алатын, оның жан–жақты дамуына жағдай жасайтын мамандарды, қызметтерді, ұйымдарды іздестіруде де бірінші көмекші педагогтар болады. Мектеп пен отбасының ынтымақтастығының формалары мен мазмұны мұғалімнің алдына қойған мақсатына байланысты. Мұғалім ата–аналармен және қоғаммен байланыс орната отырып, келесі мәселелерді шешеді:

1. Оқушының отбасымен танысу.
2. Әлеуметтік ортаның оқушы тұлғасына әсерін жүйелі түрде зерттеу.
3. Балаларды оқыту мен тәрбиелеуде мектеп пен отбасының бірлескен педагогикалық іс–әрекетін ұйымдастыру.
4. Ата–аналарға балаларын үйде тәрбиелеуге көмектесу.
5. Ата–аналарға педагогикалық білім беруді ұйымдастыру.
6. Отбасының жағымсыз әсерін бейтараптандыру.

Сонымен, мектеп пен отбасы арасындағы жұмыстың барлық түрлерінің мазмұны өскелең ұрпақты жан–жақты дамытуға бағытталған олардың белсенді тәрбиелік өзара әрекетін ұйымдастыру болып табылады. Ата–ананың педагогикалық мәдениетінің болуы өте маңызды. Педагогикалық мәдениет деп ата–аналардың тәрбиеші ретіндегі жетілгендік дәрежесін көрсететін және отбасылық және балаларды қоғамдық тәрбиелеу процесінде көрінетін педагогикалық дайындығының осындай деңгейі түсініледі. Ата–аналардың педагогикалық мәдениетінің маңызды құрамдас бөлігі олардың таза педагогикалық дайындығы болып табылады: психологиялық–педагогикалық, физиологиялық, гигиеналық және құқықтық білімнің белгілі бір көлемі, сондай–ақ балаларды тәрбиелеу процесінде қалыптасқан дағдылар. Педагогикалық мәдениетті арттырудағы басты рөл бір сынып жетекшісі немесе мұғалім жүзеге асыратын мақсатты ғылыми–педагогикалық білімге тиесілі.

Ата–аналарға жалпы педагогикалық білім берудің мазмұны мынадай:

1. Жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары, міндеттері және әдістері.
2. Отбасындағы бала тәрбиесінің психологиялық, физиологиялық және педагогикалық негіздері, әр жастағы балалардың ерекшеліктері.
3. Отбасы мүшелерінің міндеттері, отбасы тәрбиесінің мазмұны, формалары, әдістері, қиындықтары, кемшіліктері мен қателері.
4. Бала мен ата–ана арасындағы қарым–қатынас, мектеп пен отбасы арасындағы қарым–қатынасты реттеу жолдары.

Педагогикалық білім берудің келесі формаларын ажыратады:

Дәстүрлі:

- Ата–аналар жиналысы
- Дәрістер
- Сұрақ–жауап кештері
- Даулар

- Ашық есік күндері
- Дәстүрлі емес:
- Іскерлік ойындар.
- Реттелген талқылаулар.

Мұғалімдер мен ата–аналардың өзара әрекеттесу формалары.

Мұғалімдер мен ата–аналардың өзара әрекеттесуі олардың бірлескен іс–әрекеті мен қарым–қатынасын ұйымдастырудың әртүрлілігі болып табылады. Отбасы мен оқу орнының бірлескен құрылу процесі, оның ерекшеліктері, ең алдымен, оқу орнының түрі мен түрі, педагогикалық ұжым қызметінің ерекшеліктерімен анықталады [4].

Оқушылардың ата–аналарымен практикалық жұмыста мұғалім дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс түрлерін жүзеге асыра отырып, ұжымдық және жеке өзара әрекеттесу түрлерін пайдаланады. Менің ойымша, ата–аналарға мұғалім жұмысының белгілі бір принциптерін жеткізуге болады, мысалы:

1. Балаларды құрметтеу, сүйу және сенім арту;

2. Балалармен және ата–аналармен туындаған мәселелерді талқылап, бірлескен ізденістер мен шешімдерді жүргізу. Мәселелер мезгіл–мезгіл туындайтынына бәріміз дайын болуымыз керек, бірақ оларды шешу жолдарын әрқашан табуға болатынын көрсету. Бірақ бұл бірлескен күш–жігерді қажет етеді.

3. Ата–аналарды ынтымақтастыққа және түсінуге шақырыңыз.

Оқушылардың отбасымен жемісті жұмыс істеуге бейімдеу, бірізді болу, ата–аналардың пікірін тыңдау және «сынып» деп аталатын күрделі және көп қырлы құбылыстың барлық іс–әрекетіне берік басшылық жасау өте маңызды.

Қорытындылай келе, мұғалімдер мен ата–аналарға кеңес:

Егер:

– бала үнемі сынға ұшырайды, жек көруді үйренеді

– бала мазаққа айналады, тұйық болады

– балаға қолдау көрсетіледі, өзін бағалауды үйренеді

– бала қауіпсіз өседі, адамдарға сенуді үйренеді

– бала түсіністік пен достық қарым–қатынаста өседі, ол осы дүниеде махаббатты табуға үйренеді.

Білім беруде табысқа жету үшін мұғалім мен отбасының қарым–қатынасы қандай негізде құрылуы керек деген сұраққа тамаша педагог В.А.Сухомлинский былай деп жауап береді: «Балаларға өнегелі дәрістер оқу үшін аналар мен әкелерді мүмкіндігінше аз шақыру. және ана мен әкеге қуаныш сыйлайтын балалар мен ата–ана арасындағы рухани байланыс үшін мүмкіндігінше...».

Ата–ананың мектептің одақтасы болуы көп жағдайда бізге, мұғалімдерге байланысты. Ол үшін оқушылар мен отбасылардың өзін жақсы білу керек, оларды үнемі зерттеп, баламен жұмыс жасауда, ата–аналармен қарым–қатынаста пайдалы ақпаратты әдептілікпен және шеберлікпен ескеру қажет. В.А.Сухомлинский өзінің «Ата–ана педагогикасы» деген жазбасында былай дейді: «Қоғамдық тәрбие отбасынан басталады». Әсерлеп айтқанда, әуелі отбасында тамыры бітеді де, бұталары да, гүлдері де, жемісі де содан шығады. Ендеше: «Тәрбиенің негізгі қайнар көзі – ата–ана мен ұстазы екенін байыптай отырып, осы бағытта бірігіп үштік одақ жұмысы жандануы керек дегім келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жұмабаев М. Педагогика. – Нұр–Сұлтан: «Сенімен болашақ». – РҚБ, 2022. – 132 б.
2. Бәлеев Қ., Ибраимова Л.Н. Қазақ этнопедагогикасындағы отбасы тәрбиесі. – Алматы: «Нұрлы әлем», 2009– 104 б

3. Бычкова А. И. Школа и родители: социальное партнерство / URL: <https://infourok.ru/socialnoe-partnerstvo-semi-shkoly-i-drugih-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva-6029595.html> (дата обращения 10.01. 2025 г.)

4. Жовтонога О.И. Семья и школа как социальные партнеры / Педагогический совет / URL: <http://festival.1september.ru/articles/584867/> (дата обращения 10.01. 2025 г.)

УДК 37.06

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сафина Лариса Владиславовна

педагог–организатор, ПДО

КГУ «Детский дворовый клуб отдела
образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье обосновывается необходимость развития партнерских отношений между семьей и учреждениями дополнительного образования детей. Подробно рассматриваются педагогические условия для установления таких отношений, включая уважение к семье как социальной системе, гуманизм во взаимодействии с ней, соблюдение субъект–субъектной позиции в отношениях с родителями, а также создание условий для их эмоциональной безопасности и комфорта. Описаны основные этапы реализации социального партнерства: ознакомление, диагностика, проектирование, практическое содержание и оценка. В статье также предлагается механизм социального партнёрства, включающий такие формы, как участие родителей в образовательном процессе, психолого–педагогическая диагностика семей, просвещение родителей в области психологии и педагогики, а также их участие в управлении учреждением дополнительного образования.

Ключевые слова: социальное партнерство, семья, учреждение дополнительного образования.

Аңдатпа

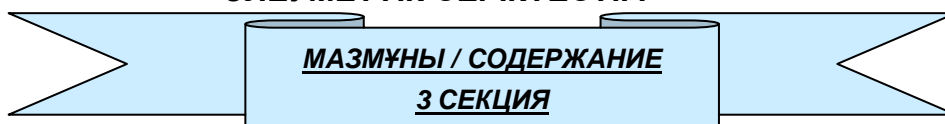
Мақалада отбасылар мен балаларға арналған қосымша білім беру мекемелері арасындағы серіктестікті дамыту қажеттілігі негізделеді. Мұндай қарым–қатынастарды орнатудың педагогикалық шарттары жан–жақты қарастырылған, оның ішінде отбасын әлеуметтік жүйе ретінде құрметтеу, онымен өзара әрекеттесудегі гуманизм, ата–аналармен қарым–қатынаста субъект–субъект позициясын ұстану, сондай–ақ олардың эмоционалды жағдайын жасау. Қауіпсіздік пен жайлылық. Әлеуметтік әріптестікті жүзеге асырудың негізгі кезеңдері сипатталған: танысу, диагностика, жобалау, практикалық мазмұн және бағалау. Мақалада сондай–ақ ата–аналардың оқу–тәрбие процесіне қатысуы, отбасының психологиялық–педагогикалық диагностикасы, ата–аналардың психология–педагогика саласында білім алуы, сондай–ақ олардың мекемені басқаруға қатысуы сияқты нысандарды қамтитын әлеуметтік әріптестік тетігі ұсынылған. қосымша білім беру.

Түйінді сөздер: әлеуметтік серіктестік, отбасы, қосымша білім беру мекемесі.

Abstract

The article substantiates the need to develop partnerships between the family and institutions of additional education for children. It examines in detail the pedagogical conditions for establishing such relations, including respect for the family as a social system, humanism in interaction with it, compliance with the subject–subject position in relations with parents, as well as the creation of conditions for their emotional safety and comfort. The main stages of implementing social partnership are described: familiarization, diagnostics, design, practical content and assessment. The article also proposes a mechanism for social partnership, including such forms as parental participation in the educational process, psychological and pedagogical diagnostics of families, parental education in psychology and pedagogy, as well as their participation in the management of an institution of additional education.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907