

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

– проведение экскурсий, профориентационных встреч с представителями бизнеса и государственных структур.

Методы социальной адаптации учащихся:

– организация школьного самоуправления и социальных инициатив;
– взаимодействие с общественными организациями (детскими фондами, молодежными движениями).

Взаимодействие семьи, школы и общества играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой и социально ответственной личности ребенка. Только через объединение усилий всех воспитательных институтов можно создать благоприятную среду для нравственного, интеллектуального и физического развития детей [4].

Семья закладывает основу ценностных ориентиров, школа обеспечивает образовательное и социальное развитие, а общество предоставляет возможности для практического применения полученных знаний и умений. Эффективное сотрудничество этих трех сторон способствует воспитанию ответственных, инициативных и морально устойчивых граждан.

Социальное партнерство семьи, школы и общества – это ключ к воспитанию всесторонне развитой личности. Только в сотрудничестве и взаимопонимании можно создать условия, в которых ребенок будет чувствовать себя уверенно, и достигать успехов в жизни.

Список литературы:

1. Гришина, С. В. Образование и воспитание. – 2020. – с. 59–63.
2. Министерство образования и науки Республики Казахстан. «Семья – школа». Официальный сайт Министерства <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu-osakarovka/press/article/details/93992>
3. Сборник статей. Социальное партнерство в действии.–2015.– ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ.–с.26–30.
4. Омарова, Ш.Б.; Конспаева, К.С.; Паланская, Н.А.; Каленова, А.С. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения». // *Материалы международной научно–практической конференции.– Костанай, 2019. С. 484– 488.* <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/4457?show=full>

УДК 37.018.26

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Козлова Светлана Павловна

учитель химии, биологии

КГУ «Общеобразовательная школа №11

отдела образования города Рудного»

управления образования Костанайской области

г. Рудный, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена вопросам социального партнёрства между семьёй, школой и обществом в контексте воспитательной работы. В ней рассматривается важность взаимодействия этих институтов для эффективного воспитания детей и подростков, повышения качества образовательного процесса и формирования гармоничной личности. Описываются основные формы и методы сотрудничества, а также роль каждого из партнёров в воспитательном процессе. Особое внимание уделяется значению взаимной поддержки и взаимодействия, направленных на решение актуальных социальных проблем, таких как профилактика девиантного поведения, развитие гражданской ответственности и нравственных

ценностей. В статье подчеркивается, что успешное социальное партнерство возможно только при условии активного вовлечения всех участников процесса и их согласованных действий в воспитан.

Ключевые слова: социальное партнёрство, семья, школа, обществаи подрастающего поколения.

Аңдатпа

Мақала тәрбие жұмысы аясында отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік серіктестік мәселелеріне арналған. Онда балалар мен жасөспірімдерді тиімді тәрбиелеу, білім беру процесінің сапасын арттыру және үйлесімді тұлғаны қалыптастыру үшін осы институттардың өзара әрекеттесуінің маңыздылығы қарастырылады. Ынтымақтастықтың негізгі формалары мен әдістері, сондай-ақ оқу процесінде серіктестердің әрқайсысының рөлі сипатталған. Девиянтты мінез-құлықтың алдын алу, азаматтық жауапкершілік пен адамгершілік құндылықтарды дамыту сияқты өзекті әлеуметтік мәселелерді шешуге бағытталған өзара қолдау мен өзара іс-қимылдың маңыздылығына ерекше назар аударылады. Мақалада табысты әлеуметтік серіктестік процесінің барлық қатысушылары мен олардың келісілген іс-әрекеттері белсенді түрде тартылған жағдайда ғана мүмкін болатындығы баса айтылған.

Түйінді сөздер: әлеуметтік серіктестік, отбасы, мектеп, қоғамжәне жас ұрпақ.

Abstract

The article is devoted to the issues of social partnership between family, school and society in the context of educational work. It examines the importance of the interaction of these institutions for the effective upbringing of children and adolescents, improving the quality of the educational process and the formation of a harmonious personality. The main forms and methods of cooperation are described, as well as the role of each partner in the educational process. Special attention is paid to the importance of mutual support and interaction aimed at solving urgent social problems, such as the prevention of deviant behavior, the development of civic responsibility and moral values. The article emphasizes that successful social partnership is possible only if all participants in the process are actively involved and their coordinated actions are taken into account.

Key words: social partnership, family, school, societies of the younger generation.

Воспитательная работа – важнейшая составляющая процесса образования и личностного роста ребёнка, которая определяется не только школьной программой, но и взаимодействием различных социальных институтов. Одним из ключевых аспектов эффективной воспитательной работы является социальное партнёрство между семьёй, школой и обществом. В условиях современного общества, когда происходят быстрые изменения в экономике, культуре и социальном устройстве, роль этого партнёрства становится особенно важной для формирования гармоничной личности.

Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной работе направлено на создание единого воспитательного пространства, в котором все стороны взаимодействуют, поддерживают и усиливают воспитательные усилия друг друга. Такое взаимодействие предполагает не только совместное решение образовательных задач, но и помощь в развитии личности ребёнка, его моральных ценностей и социальных навыков. Совместная деятельность школы, семьи и общества позволяет создать условия для полноценного воспитания и обучения, что, в свою очередь, способствует успехам ребёнка как в учебной деятельности, так и в социальной жизни. [1]

Семья всегда была и остаётся первым и главным институтом воспитания, в котором закладываются основные моральные принципы и жизненные ориентиры. Однако, учитывая, что ребёнок проводит значительную часть своего времени в школе, взаимодействие с педагогами, сверстниками и другими социальными институтами играет не меньшую роль. Общество в целом также оказывает существенное влияние на формирование ценностей, идеалов и норм поведения, особенно через массовую культуру, средства массовой информации, общественные организации и другие структуры.

В данной статье будет рассмотрена роль каждого из этих институтов в воспитательной работе, а также механизмы их взаимодействия в рамках социального партнёрства. Важное внимание уделяется вопросам формирования единой воспитательной системы, которая обеспечит успешное воспитание подрастающего поколения в условиях современных социальных вызовов.

Понятие и сущность социального партнёрства

Социальное партнёрство семьи, школы и общества – это система взаимосвязанных и взаимодействующих отношений между основными институтами воспитания, которая направлена на совместное решение воспитательных задач и поддержку гармоничного развития личности ребёнка. Это процесс, в котором каждый из участников воспитания (семья, школа и общество) выполняет свои специфические функции, обеспечивая всестороннее развитие ребёнка.

Суть социального партнёрства заключается в том, что оно основано на взаимном уважении и сотрудничестве, а не на конкуренции или изоляции. Каждый из институтов имеет свою сферу компетенции, но их усилия должны быть скоординированы и дополнять друг друга. Ребёнок в центре этого взаимодействия становится активным участником процесса, а не просто пассивным получателем знаний и воспитания.

Роль семьи в воспитательной работе [2].

Семья – это первый и основной институт, в котором закладываются основные принципы воспитания. Здесь формируются базовые ценности, эмоциональная привязанность и основные навыки взаимодействия с окружающим миром. Семейное воспитание уходит корнями в традиции и во многом влияет на дальнейшее поведение и отношение ребёнка к окружающему миру.

Семья влияет на такие аспекты развития ребенка, как:

Эмоциональное развитие – в семье ребенок получает первые уроки любви, заботы и безопасности. Эмоциональная теплота и внимание родителей способствуют здоровому психоэмоциональному развитию.

Моральное воспитание – родители являются первыми учителями нравственности, они формируют базовые моральные ориентиры, такие как честность, уважение к другим, ответственность.

Социальные навыки – семья является начальной основой для формирования социальных навыков. Здесь дети учатся вести себя в обществе, взаимодействовать с окружающими.

Одной из ключевых задач семьи является создание условий для всестороннего развития ребёнка и гармонизации его внутреннего мира. Однако для эффективного воспитания важно, чтобы родители активно сотрудничали со школой, создавая единое воспитательное пространство. [3]

Роль школы в воспитательной работе

Школа, являясь официальным образовательным учреждением, имеет не менее важное значение в воспитании детей. Она даёт ребёнку знания, формирует общеобразовательные и профессиональные навыки, а также играет большую роль в развитии личностных качеств.

Среди функций школы в воспитательной работе можно выделить следующие:

Образовательная функция – школа даёт знания, помогает развивать критическое мышление, учит ребёнка анализировать и обрабатывать информацию. Но наряду с этим она также должна воспитывать гражданственность, уважение к законам и нормам общества.

Социальная функция – школа помогает ребёнку адаптироваться в коллективе, развивает навыки общения, учит работать в команде, поддерживать социальные отношения с окружающими.

Культурная функция – через культурные и спортивные мероприятия, театры, выставки и другие формы досуга школа помогает ребенку осознать свою культурную принадлежность и уважение к традициям.

Особое внимание школа должна уделять воспитанию таких ценностей, как честность, трудолюбие, ответственность и уважение к правам других людей.

Роль общества в воспитательной работе [4]

Общество в целом играет важную роль в воспитании ребёнка через социальные нормы, средства массовой информации и различные общественные институты. Важно, чтобы общество поддерживало ценности, которые закладываются в семье и школе, и создавало условия для дальнейшего личностного и социального развития ребёнка.

Основные механизмы влияния общества на воспитание:

Массовая культура и медиа – средства массовой информации оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения ребёнка. Программы, фильмы, музыка и книги, доступные детям, могут как положительно, так и отрицательно влиять на их моральные ориентиры.

Общественные организации – различные общественные организации и движения могут помогать в воспитательной работе, развивая у детей навыки гражданской ответственности, лидерства, волонтерства и социальной активности.

Законы и нормативные акты – государство посредством законодательства определяет стандарты воспитания и обучения, регулирует права и обязанности детей и родителей. Важно, чтобы законодательные инициативы были направлены на улучшение условий воспитания и защиту прав детей. [4]

Таким образом, общество служит своего рода зеркалом, в котором отражаются основные воспитательные задачи, решаемые в семье и школе. И если общественные условия благоприятны для воспитания, ребёнок будет развиваться гармонично, а если в обществе есть проблемы, это может отразиться на воспитательном процессе.

Механизмы взаимодействия семьи, школы и общества

Для эффективного воспитания важно, чтобы все участники воспитательного процесса работали в одном направлении. Механизмы взаимодействия включают:

Систематические встречи и коммуникации – регулярные родительские собрания, открытые уроки, конференции и круглые столы, на которых обсуждаются вопросы воспитания и развития ребенка. Это помогает родителям и педагогам обмениваться информацией и выработать общие подходы к воспитанию.

Совместные проекты и мероприятия – например, участие в школьных и городских праздниках, культурных и спортивных конкурсах. Это способствует сплочению учеников, родителей и педагогов, улучшая атмосферу взаимодействия и взаимопонимания.

Использование современных технологий – социальные сети, онлайн-платформы, форумы и другие технологические решения могут быть использованы для обмена опытом и обсуждения

Проблемы и вызовы в социальном партнерстве

Несмотря на важность социального партнёрства, существуют определённые трудности и вызовы, которые могут затруднить успешную воспитательную работу:

Недостаток времени у родителей – многие родители, занятые на работе, не всегда могут уделять достаточно внимания воспитанию своих детей. Это приводит к тому, что роль школы и других институтов возрастает.[5]

Различия в подходах к воспитанию – часто возникают расхождения между методами воспитания, которые применяют родители и педагоги, что может создавать путаницу и приводить к конфликтам.

Воздействие негативных факторов со стороны общества – массовая культура и СМИ иногда пропагандируют ценности, которые не совпадают с теми, что закладываются в семье и школе.

Неопределённость в законодательных и социальных инициативах – изменения в законодательстве, связанные с воспитанием и правами детей, иногда происходят быстро и без должной подготовки, что вызывает недопонимание и неясность в воспитательном процессе.

Заключение

Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной работе является основой для формирования гармоничной личности ребёнка. Взаимодействие этих институтов должно быть скоординированным и взаимодополняющим, поскольку только так можно обеспечить всестороннее развитие ребёнка с учётом его личных, эмоциональных и социальных потребностей. Семья, школа и общество играют ключевую роль в формировании ценностей, моральных ориентиров и социальных навыков у подрастающего поколения. Чтобы социальное партнёрство было эффективным, необходимо преодолевать существующие трудности, такие как нехватка времени, разногласия в подходах к воспитанию и негативное влияние внешней среды. Однако с помощью образования, информационных технологий и создания благоприятных условий для взаимодействия можно значительно улучшить воспитательную работу и добиться значительных успехов в воспитании гармоничных и ответственных граждан. Ключевыми направлениями для улучшения взаимодействия остаются поддержка семей, создание позитивной культурной среды и активное участие общества в воспитании. Только объединив усилия всех участников воспитательного процесса, можно достичь лучших результатов в развитии подрастающего поколения и обеспечить его успешное будущее.

Список литературы:

1. Гильбо, С. Г. «Социальное партнерство в воспитательной работе: теория и практика». – М.: Просвещение, 2015.
2. Левитас, В. С. «Психология воспитания: от теории к практике». – СПб.: Речь, 2018.
3. Ильина, Т. А. «Социальные институты в воспитании ребенка: роль семьи, школы и общества». – М.: Академия, 2020.
4. Петрова, Н. В. «Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе». – М.: Издательство РГУ, 2017.
5. Колесникова, Н. А. «Роль медиакультуры в воспитании подрастающего поколения». – Новосибирск: СибИП, 2019.
6. Жукова, Е. М. «Теория и практика воспитания в образовательных учреждениях». – Екатеринбург: Урал, 2016.
7. Шевченко, А. В. «Семья и школа как партнеры в воспитательной работе». – М.: Педагогика, 2018.
8. Рогова, И. М. «Социальное воспитание в современной школе». – М.: Просвещение, 2016.
9. Павлов, А. Л. «Роль общественных организаций в воспитании детей и подростков». – Казань: Институт образования, 2021.
10. Баранова, Т. А. «Психологические аспекты воспитания и развития детей». – М.: Сфера, 2017.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жангалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907