

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Тулькибаева Н.Н., Большакова З.М.

***Абстракт.** В статье рассматриваются проблемы модернизации педагогического образования в России. Раскрываются условия системных механизмов управления изменениями в педагогическом образовании.*

***Abstract.** The problems of modernization of teacher education in Russia. Disclosed terms of system management tools change-mi in teacher education.*

Модернизация педагогического образования определяет изменения в одной из сфер жизнедеятельности страны. При этом необходимо принять позицию изменения самого человека и видения желаемых изменений качества жизни российского общества. Гражданское общество приобретает новые качества через появление активной личности, способной

принимать участие в достойной оценке реальности и системном изменении существующей действительности.

Одним из условий системных механизмов управления изменениями в педагогическом образовании является анализ результатов дискуссии общественности по педагогическим проблемам.

Успех такого анализа обеспечивается рядом обстоятельств.

1. Необходимо развести понятия «тенденции развития педагогического образования» и «вызов к системе педагогического образования».

2. *Постепенное принятие* предложений по обновлению содержания педагогического образования, которые не вызывают возражений (обновление *системы подготовки* педагогов; *системы повышения* квалификации учителей; *создание стимулов*, поддерживающих постоянно высокий уровень квалификации работающих учителей). Затем выделяются механизмы их реализации. При этом сразу ставится под сомнение статус педагога с непедагогическим образованием.

3. Определить местом подготовки учителя *педагогические вузы, центры, педагогические факультеты* классических университетов. Как можно обновить систему подготовки педагогов, если их готовят непедагогические вузы (центры) или факультеты? Тем самым снимается дискуссия полного искоренения педагогических вузов.

4. Существующую *систему* педагогического образования можно *совершенствовать*, усилив в ней психолого-педагогическую и практическую составляющие, повышая престиж и ответственность психолого-педагогических кафедр.

5. Уточнить *предназначение диплома* вуза: позволяющий продолжить образование на более высоком уровне и заявить себя на получение сертификата, дающего право на осуществление профессиональной деятельности.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» возможна только при обеспечении школы кадрами с педагогическим образованием. Сертификат на педагогическую деятельность может быть получен человеком только с педагогическим образованием.

1. Если утверждать, что *качество* подготовки педагога определяется уровнем интеграции российской системы педагогического образования в международное образовательное пространство, то названную *интеграцию* осуществить.

2. Изучить проблему *влияния* трудоустройства людей с непедагогическим образованием на качество работы общеобразовательной школы.

3. *Выявлять и устранять* значимые *несоответствия* в конкретных педагогических вузах, определять их причины и находить возможности их устранения.

4. Определить *статус* бакалавра и магистра в общеобразовательной школе.

Другим условием системных механизмов управления изменениями в педагогическом образовании является связь педагогической науки и педагогической деятельности. Наука обосновывает дифференциацию *содержания* педагогического образования при многоуровневом подходе; определяет *соотношение* теоретических и практических знаний для каждого уровня (бакалавр, в большей степени, осознает теоретические знания через практические; магистр овладевает методологией педагогических знаний и педагогической деятельности); формулирует *критерии оценки возможностей* разноплановых педагогических парадигм (философское осмысление самой научной и практической деятельности; психолого-педагогических подходов в познании субъектов и процесса; логико-педагогические возможности управления процессом формирования компетенций); определяет подходы к интеграции педагогического образования на основе реализации социальных функций педагогики. При этом педагогическая практика выступает весомым критерием оценки педагогических средств, инновационных технологий воспитания и обучения.

Явление дифференциации в педагогическом образовании обеспечивает проникновение в сущность конкретного процесса. Противоположное явление – интеграция – направлено на усиление методологической функции педагогики: видение общего, которое обеспечивает в познании движение от общего к частному.

В процессе реализации многоуровневого педагогического образования систематически возникает необходимость прогнозирования предстоящих изменений. Эти изменения могут носить как тактический характер, так и стратегический.

В первую очередь необходимо найти возможности решения проблемы взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики на уровне методологии науки и методологии практики. До настоящего времени мало или почти совсем не уделялось внимание методологии педагогической деятельности. Переносить закономерности методологии педа-

гогической науки на методологию педагогической практики глубоко ошибочно. Оценка функций педагогической науки и педагогической практики на уровне их методологии показала наличие большого количества их отличий. Понять принципиальную особенность функций науки и практики возможно на методологическом уровне. Методологический уровень функций педагогической теории и практики позволит решить проблему взаимовлияния науки и практики.

Совершенствование образовательного процесса может быть осуществлено через совершенствование различных его элементов. Фундаментальное изменение содержания образовательного процесса возможно, если будет выделен его ведущий элемент. Только установление закономерности изменения выделенного ведущего элемента позволит реализовать существенные изменения, связанные с многоплановым анализом этого элемента образовательного процесса, и установить изменения самих его функций. Например, сущность образовательного процесса определяется отношениями его субъектов. Если проследить характер отношений главных субъектов образовательного процесса и парадигм образования, то это выглядит так:

Обучающийся	Обучающий	Отношения	Тип обучения
объект	субъект	о – с	традиционное
субъект	субъект	с – с	инновационное (учителя-новаторы)
личность	субъект	л – с	лично-ностно развивающее
личность	личность	л – л	стилевое

Изменения типов (парадигм) обучения необходимо систематически отслеживать. Обнаруживаемые изменения типов обучения можно использовать для прогнозирования дальнейших изменений, тем самым опережающе развивать педагогические технологии. В методических рекомендациях для учителей необходимо выстраивать и обосновывать четкую связь педагогической науки и педагогической практики. Практическая деятельность учителя подкрепляется научными положениями, тем самым реализуется и обратное движение – связь педагогической практики и науки.

Сформированная зависимость изменений выступает основанием для определения содержания дидактических средств на каждой ступени многоуровневой педагогической системы образования в реализации определенной парадигмы.

Содержание российского образования изменяется в процессе преодоления зон кризиса. К основным зонам кризиса сегодняшнего дня относим:

- осознание содержания образования с позиций ФГОС;
- непонимание сущности целеполагания при реализации образовательной парадигмы в рамках ФГОС;
- методологическое обоснование соотношения между проектировочной деятельностью по разрешению дидактических проблем и результатами экспериментальной работы;
- непонимание того, что педагогическая наука не обладает точными методами решения педагогических задач.