

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Гурьянова М.П. Профилактика девиантного поведения: почему это важно для современной школе? Электронный ресурс. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-ramyatki/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-pochemu-eto-vazhno-dlya-sovremennoy-shkoly/> (дата обращения 25.01.2025)
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 460 с.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учеб. пособие. М., ИЦ Академия, 2019. 448 с.

УДК 373.3:37.015.3

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Бакубаева Гульсара Бахчановна

социальный педагог

КГУ «Пригородная общеобразовательная школа

отдела образования Житикаринского района»

управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В данной статье рассматривается практика профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях через применение эффективных педагогических методов. Анализируются основные направления работы, включая индивидуальное консультирование, групповые тренинги и ролевые игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Подчеркивается важность вовлечения родителей и внешних специалистов в процесс профилактики, а также создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. Оцениваются результаты внедренных методов и предлагаются пути дальнейшего развития программы профилактики девиаций среди учащихся. Работа демонстрирует, что комплексный подход к проблеме способен изменить вектор поведения молодежи и способствовать их социальной адаптации.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, образовательные практики, эмоциональный интеллект, воспитание, безопасная среда.

Аңдатпа

Бұл мақалада тиімді педагогикалық әдістерді қолдану арқылы білім беру мекемелерінде девиантты мінез-құлықтың алдын-алу тәжірибесі қарастырылады. Эмоционалды интеллект пен коммуникативті дағдыларды дамытуға бағытталған жеке кеңес беру, топтық тренингтер мен рөлдік ойындарды қоса алғанда, жұмыстың негізгі бағыттары талданады. Алдын алу процесіне ата-аналар мен сыртқы мамандарды тартудың, сондай-ақ қауіпсіз және қолдау көрсететін білім беру ортасын құрудың маңыздылығы атап өтіледі. Енгізілген әдістердің нәтижелері бағаланады және оқушылар арасында ауытқулардың алдын алу бағдарламасын одан әрі дамыту жолдары ұсынылады. Жұмыс мәселеге кешенді көзқарас жастардың мінез-құлық векторын өзгерте алатындығын және олардың әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететіндігін көрсетеді.

Түйінді сөздер: алдын алу, девиантты мінез-құлық, білім беру практикасы, эмоционалды интеллект, тәрбие, қауіпсіз орта.

Abstract

This article examines the practice of preventing deviant behavior in educational institutions through the use of effective pedagogical methods. The main areas of work are analyzed, including individual counseling, group trainings and role-playing games aimed at developing emotional intelligence and communication skills. The importance of involving parents and external specialists in the prevention process, as well as creating a safe and supportive educational environment, is emphasized. The results of the implemented methods are evaluated and ways of further development of the deviation prevention program among

students are proposed. The work demonstrates that an integrated approach to the problem can change the vector of youth behavior and promote their social adaptation.

Key words: prevention, deviant behavior, educational practices, emotional intelligence, upbringing, safe environment.

Педагогическая практика в области профилактики девиаций в образовательных организациях занимает важное место в современном образовательном процессе. Девиации, как отклонения от социальных норм и стандартов поведения, могут проявляться в различных формах, таких как наркомания, алкоголизм, агрессия, самоубийства, буллинг и другие виды девиантного поведения. Эти социальные феномены имеют разрушительное воздействие не только на индивидуумов, но и на общество в целом, вызывая негативные последствия как для личной жизни молодежи, так и для социального климата в образовательных учреждениях [1].

Проблема девиантного поведения среди учащихся приобретает особую актуальность в условиях динамичных социальных изменений, с которыми сталкивается наше общество. Разнообразие факторов, способствующих формированию девиантного поведения, включает в себя как индивидуальные особенности (психологические, биологические, эмоциональные), так и социальные условия (состояние семьи, влияние сверстников, качество образовательного процесса). В этом контексте именно образовательные учреждения становятся ключевыми площадками для выявления и предупреждения девиаций, а также служат средой для формирования базовых социальных навыков и моральных принципов [2].

Актуальность темы профилактики девиаций в образовательных организациях определяется не только глобальными социальными вызовами, но и конкретными задачами, стоящими перед системой образования. В современных реалиях школы и вузы должны не только передавать знания, но и активно заниматься воспитанием, формированием у молодежи здоровых установок, ценностей и поведения, способствующего их социальной адаптации. Это становится особенно важным в свете растущей тревожности среди родителей и общества в целом о будущем молодежи, которая сталкивается с множеством соблазнов и испытаний.

Эффективные педагогические практики, направленные на профилактику девиаций, должны базироваться на комплексном подходе, включающем в себя не только методы воспитательной работы, но и активное вовлечение всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей. Это создает условия для формирования здоровой образовательной среды, где каждый учащийся чувствует себя в безопасности, ценится и имеет возможность для самореализации. Такой подход предполагает использование различных форм взаимодействия, включая групповые и индивидуальные занятия, тренинги, семинары и проекты, которые способствуют развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и навыков конструктивного общения [3].

Важным аспектом профилактики девиаций является формирование у обучающихся ответственности за свои поступки и осознание последствий девиантного поведения. Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные педагогические технологии, такие как игровое обучение, ролевые игры, кейс–методы и другие инновационные подходы, которые позволяют сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. В таком контексте, педагог выступает не только как источник знаний, но и как наставник, способный создать доверительную атмосферу, в которой учащиеся смогут открыто обсуждать свои переживания и проблемы.

Немаловажное значение в профилактике девиаций имеет и работа с родителями, поскольку семья является первой и основной социальным институтом, где закладываются базовые ценности и нормы поведения. Совместные

мероприятия, направленные на информирование родителей о проблемах молодежи, возможностях их решения и о роле семейного воспитания, способны значительно повысить эффективность профилактических мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях.

На протяжении последних лет я, как практикующий педагог, активно занимаюсь вопросами профилактики девиантного поведения среди учащихся в образовательной организации. В результате собственного опыта, а также анализа существующих педагогических практик, сформировалось понимание важности комплексного и системного подхода к данной проблеме. В данной практике важную роль играют как индивидуальные занятия, так и групповые методы работы. Ниже я представлю подробный обзор методов и практик, которые были внедрены в нашу работу, а также результаты их применения.

Одним из основных направлений нашей работы является психологическое консультирование и поддержка учащихся. В школе было организовано обращение к школьному психологу, который проводит индивидуальные беседы с теми учащимися, кто сталкивается с проблемами адаптации, конфликтами или внутренними переживаниями. Основная задача таких встреч – создать безопасное пространство для обсуждения проблем, где ребенок может открыто говорить о своих переживаниях и получать поддержку.

Параллельно с индивидуальными беседами мы также организуем групповые тренинги, целью которых является развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и способности к саморегуляции. Участие в таких тренингах помогает учащимся лучше понимать свои эмоции, учиться перерабатывать негативные переживания и улучшать взаимодействие с окружающими. Важно отметить, что тренинги проводятся с учетом возрастных особенностей группы, что делает их максимально эффективными.

Одним из наиболее эффективных методов профилактики девиантного поведения стало использование ролевых игр. Этот метод позволяет учащимся в безопасной и контролируемой обстановке рассматривать различные ситуации, которые могут произойти в их жизни, а также прорабатывать их возможные реакции. Ролевые игры помогают развивать критическое мышление и навыки принятия решений, что в свою очередь способствует развитию ответственности за собственное поведение.

Таблица 1. Обзор методов работы по профилактике девиантного поведения

Методы	Описание	Анализ
Индивидуальное консультирование	Проведение встреч с психологом для обсуждения личных проблем и эмоционального состояния.	Позволяет выявить уязвимые места в психике учащихся и подобрать индивидуальные стратегии поддержки. Иногда необходимо подключать родителей для понимания ситуации.
Групповые тренинги	Проведение тренингов, направленных на развитие социальных и эмоциональных навыков у учащихся.	Способствуют созданию сообщества, где дети учатся поддерживать друг друга, что уменьшает уровень стресса и способствует лучшей социальной адаптации.
Ролевые игры	Использование игровых методов для проработки жизненных ситуаций, связанных с девиантным поведением.	Помогает учащимся увидеть последствия своих решений на практике, а также развивает навык сопереживания, что критично для взаимодействия с другими людьми.

Эти практики были внедрены в образовательный процесс совместно с такими активностями, как родительские собрания и открытые уроки. В ходе этих мероприятий мы активно информировали родителей о проводимых мероприятиях, а также обсуждали возможные проблемы, с которыми могут столкнуться их дети. Важно, чтобы родители были вовлечены в процесс и понимали, как они могут поддержать своих детей в сложные моменты.

Одним из успешных примеров работы является проект по профилактике буллинга в классе. Мы организовали несколько встреч, на которых учащиеся обсуждали темы уважения, дружбы и эмпатии. Вместе мы разработали правила поведения, которые включали в себя моральные и этические аспекты взаимодействия между собой. Каждый класс принял эти правила, и мы регулярно возвращались к теме, обсуждая, как на практике работают наши договоренности.

Также, в рамках проекта, мы внедрили анонимные анкеты, которые позволяли учащимся анонимно высказываться о проблемах, с которыми они сталкиваются в классе. Этот подход позволил выявить вопросы, которые обычно остаются в тени, и предпринять шаги для их решения. В результате мы разработали специальную программу «Безопасный класс», которая включает в себя образовательные мероприятия, направленные на формирование навыков противостояния буллингу, а также на создание более дружелюбной атмосферы в классе.

Важно отметить, что проводимые нами практики всегда направлены на поддержание психологического здоровья учащихся. Мы стараемся создать такую атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя принятым и ценным, что, в свою очередь, способствует снижению уровня девиантного поведения. Регулярные мероприятия по повышению осведомленности о проблемах девиаций и их последствиях, такие как открытые лекции, семинары и мастер-классы, стали неотъемлемой частью нашей работы.

В дополнение к вышесказанному, мы ведем активную работу с внешними специалистами. Периодически в школе проходят встречи с социальными работниками и психологами, которые обучают наших учащихся основным принципам безопасного поведения в обществе. Эти встречи также имеют важное значение для родителей, поскольку они могут задать вопросы и получить информацию о том, как лучше понимать и поддерживать своих детей.

Для оценки эффективности проведенных мероприятий мы используем специальные индикаторы, такие как уровень вовлеченности учащихся, частота конфликтов в классах и результаты анонимных опросов. Сравнивая данные до и после внедрения новых практик, мы смогли увидеть положительную динамику. Количество конфликтов среди учащихся значительно снизилось, а уровень доверия между учениками повысился.

Одной из важных задач, которую нам предстоит решить в будущем, является разработка механизма обратной связи для учащихся и родителей. Это поможет более эффективно оценивать проводимую работу и вносить коррективы на основе реальных потребностей и ожиданий сообщества. Мы также планируем продолжать расширять сеть сотрудничества с внешними организациями, предлагающими программы по профилактике девиаций, чтобы обогатить нашу практику и сделать ее более разнообразной.

В итоге, работа, проделанная в нашей образовательной организации, демонстрирует, что профилактика девиантного поведения – это комплексный, многогранный процесс, требующий активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Эффективные педагогические практики, основанные на доверии, взаимопонимании и уважении, способны создать безопасное и поддерживающее пространство для развития молодежи. Этот опыт показывает, что

при грамотном подходе возможно изменить вектор девиантного поведения и сформировать у учащихся здоровые установки к жизни, что является нашей основной целью как педагогов.

Список литературы:

1. Соловьёва, Н. В. Профилактика девиантного поведения у подростков / Н. В. Соловьёва. – Москва : Издательство Московского университета, 2020. – 215 с.
2. Шарипов, Б. А. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения у молодежи / Б. А. Шарипов. – Алматы : Издательство Казахского университета, 2019. – 180 с.
3. Козлова, И. В. Эффективные методы работы с девиантными подростками / И. В. Козлова. – Санкт–Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 240 с.

УДК 37.048.4

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Батырбаева Анна Янисовна

магистрант 2 курса ОП 7M01101 Педагогика и психология

ДемисеноваШнарСапаровна

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема выбора профессии в старшем школьном возрасте и представлены результаты исследования личных профессиональных перспектив в этом возрастном периоде (на примере учащихся г. Костанай). Полученные данные позволили выявить у современных старших школьников низкий уровень информированности о мире профессий и требованиях к ним; сложности в осознании своих возможностей и ограничений в выборе профессии; нечеткие представления о путях достижения профессиональной цели, т.е. практической реализации профессиональных планов. Это свидетельствует о необходимости усиления профориентационной помощи для активизации профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Ключевые слова: личная профессиональная перспектива, старшие школьники, профессиональное самоопределение.

Аңдатпа

Бұл мақалада жоғарғы сынып жасында кәсіп таңдау проблемасы қарастырылып, осы жас кезеңіндегі жеке кәсіби келешекті зерттеу нәтижелері ұсынылған (мысал ретінде Қостанай қ. оқушылары келтірілген) Алынған деректер қазіргі жоғарғы сынып оқушыларының кәсіп әлемі және оларға қойылатын талаптар туралы төмен деңгейде хабардар екенін; өз мүмкіндіктерін ұғыну күрделілігін және кәсіп таңдауда шектелуді; кәсіби мақсатқа қол жеткізу жолдары, яғни кәсіби жоспарды іс жүзінде жасау туралы айқын түсінігі жоқтығын анықтауға мүмкіндік берді. Бұл жоғарғы сынып жасында өзін кәсіби тұрғыда айқындауды жандандыру үшін кәсіпке бағыттауға көмекті күшейту қажет екенін куәландырады.

Түйін сөздер: жеке кәсіби келешек, жоғарғы сынып оқушылары, өзін кәсіби тұрғыдан анықтау.

Abstract

This article considers the problem of choosing a career in high school age and reveals the results of a study of personal professional prospects in this age period (Using the example of Kostanay students). The data obtained revealed that modern high school students have a low level of awareness about the career

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год