

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02  
ББК 74.00

прочную основу для формирования осознанного и ответственного поведения, акцентируя внимание на ценности и уникальности личности в образовательной системе.

#### Список литературы:

1. Жумагалиева, Г.М. Современные подходы к профилактике девиантного поведения у школьников. // Педагогика и психология. – Алматы, 2020. – № 2. – С. 56–62.
2. Байтурсинов, А.Р. Культурное наследие и воспитание: теория и практика. – Нур–Султан: Издательство педагогической науки, 2020.
3. Кунаева, Д.М. Роль учителя в формировании нравственных ценностей учащихся. – Караганда: Болашак, 2019.
4. Сагимбаева, Л.К. Профилактика девиантного поведения у школьников начальных классов. // Вопросы педагогики и воспитания. – Алматы, 2020. – № 3. – С. 44–51.
5. Яковлева, Е.П. Групповая работа с младшими школьниками: практическое руководство. – Уральск: Учитель, 2020.

УДК 811.161.1.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Идрисова Наталья Владимировна**  
учитель русского языка и литературы.

**Грамма София Васильевна**  
учитель английского языка

КГУ «Карагайлинская О.Ш  
отдела образования Алтынсаринского района»  
управления образования отдела акимата Костанайской области

#### Аннотация

*Статья рассматривает социальное партнерство между семьей, школой и обществом как важнейший фактор успешной воспитательной деятельности. В работе анализируются роли каждого из участников воспитательного процесса: семьи, как первичного института социализации; школы, как основного образовательного учреждения; и общества, как более широкого контекста, в который встроены социальные нормы, ценности и традиции. В завершение подчеркивается, что успешное партнерство способствует созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивая поддержку детей в условиях быстро меняющегося мира.*

**Ключевые слова:** социальное партнерство, семья, школа, общество, воспитательная деятельность.

#### Аңдатпа

*Мақалада отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік серіктестік табысты тәрбие іс-әрекетінің маңызды факторы ретінде қарастырылады. Жұмыста тәрбие процесіне қатысушылардың әрқайсысының рөлдері талданады: отбасы, әлеуметтенудің бастапқы институты ретінде; мектеп, негізгі білім беру мекемесі ретінде; және қоғам, әлеуметтік нормалар, құндылықтар мен дәстүрлер енгізілген кең контекст ретінде. Қорытындылай келе, табысты серіктестік тез өзгереді әлем жағдайында балаларды қолдауды қамтамасыз ете отырып, қолайлы білім беру ортасын құруға ықпал ететіні атап өтілді.*

**Түйінді сөздер:** Әлеуметтік әріптестік, отбасы, мектеп, қоғам, тәрбие қызметі.

#### Abstract

*The article considers social partnership between family, school and society as the most important factor of successful educational activity. The article analyzes the roles of each participant in the educational process.: the family as the primary institution of socialization; schools as the main educational institution; and*

*societies as a broader context in which social norms, values, and traditions are embedded. . Attention is focused on modern challenges such as globalization and digitalization, which require the adaptation of interaction methods and the integration of new technologies. In conclusion, it is emphasized that a successful partnership contributes to the creation of a favorable educational environment, providing support to children in a rapidly changing world.*

**Key words:** social partnership, family, school, society, educational work.

У каждого педагога, у каждого родителя, существуют свои методы воспитания и свои приоритеты. Вопросы воспитания и взаимодействия школы с родителями закреплены в законодательстве Республики Казахстан. В Конституции закреплены основные права, непосредственно связанные с процессом воспитания. Так, статья 27 гласит: «Забота о детях и их воспитании является естественным правом и обязанностью родителей» [1.ст.27]. Наряду со многими нормативными документами, законом «Об образовании», государственными программами, в современном мире своеобразным компасом является Конвенция о правах ребенка, ратифицированная у нас в стране.

Социальное партнерство между семьей, школой и обществом играет ключевую роль в воспитательной деятельности, способствуя гармоничному развитию ребенка. Взаимодействие этих трех компонентов создает условия для формирования целостной личности, где каждый из участников процесса может вносить свой вклад.

Семья, как первоисточник социальных норм и ценностей, формирует основу, на которой строится взаимодействие с образовательным учреждением и сообществом.

Школа, выступая в роли образовательного центра, не только передает знания, но и формирует навыки сотрудничества, толерантности и ответственности у детей. Важно, чтобы педагогический коллектив активно вовлекал родителей в процесс воспитания, создавая совместные проекты и мероприятия. Это дает возможность семье и школе работать в унисон, обеспечивая всестороннюю поддержку ребенка.

Общество, в свою очередь, предоставляет дополнительные ресурсы и возможности для развития ребенка. Социальные организации, культурные и спортивные учреждения становятся партнерами в воспитании, предлагая программы, которые помогают детям раскрыть свои таланты и социальные навыки.

Международное толкование термина партнерство (англ. partneship) было дано в 1990 году экономического сотрудничества и развития. Согласно данному термину партнерство – это «системы сотрудничества, основанные на открытых соглашениях между различными институтами, подразумевающими понимание, совместную работу и совместно принятые планы»

Важным аспектом социального партнерства является обмен опытом и знаниями между всеми участниками процесса. Регулярные встречи, семинары и мастер–классы могут стать эффективными инструментами для обсуждения актуальных вопросов воспитания и образования. Такие мероприятия способствуют формированию доверительных отношений, где родители, педагоги и представители общества могут делиться мнениями, проблемами и находить совместные решения.

Также необходимо учитывать, что современные дети растут в условиях глобализации и цифровизации, что требует адаптации традиционных методов взаимодействия. Интеграция технологий в процесс обучения и воспитания открывает новые горизонты для сотрудничества. Онлайн–платформы могут использоваться для организации совместных проектов, что позволяет расширить границы взаимодействия и сделать его более доступным для всех участников.

Таким образом, социальное партнерство между семьей, школой и обществом не только обогащает воспитательную деятельность, но и создает прочную основу

для личностного роста ребенка. Работая в единой команде, все стороны могут выявлять сильные стороны и увлечения детей, обеспечивая максимально индивидуализированный подход к каждому ребенку и формируя у него уверенность в своих силах.

Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности является основополагающим аспектом формирования гармоничной личности. В рамках учебных предметов гуманитарного цикла это партнерство играет особую роль, позволяя объединить усилия всех участников образовательного процесса для воспитания моральных и культурных ценностей у подрастающего поколения

Каждый из этих компонентов – семья, школа, общество – действует как важный элемент в единообразной системе воспитания, создавая эффекты синергии. Совместные мероприятия, такие как литературные чтения, театрализованные постановки и встречи с писателями, способствуют более глубокому пониманию языка и культуры, а также формированию активной жизненной позиции у молодежи.

Важным элементом социального партнерства является активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Педагоги могут создавать условия для участия родителей в жизни школы, включая их в организацию мероприятий, проведение занятий и обсуждение учебных планов. Это не только повышает уровень информированности семей о школьной программе, но и способствует укреплению связей между домом и учебным заведением.

Стоит отметить, что успешное социальное партнерство требует открытости и уважения к мнению каждого участника. Наличие платформы для выражения идей и предложений может способствовать более конструктивному диалогу. Важно, чтобы все стороны чувствовали себя услышанными и могли свободно делиться своими переживаниями и предложениями по улучшению образовательного процесса.

Кроме того, в современных условиях особое внимание следует уделить развитию навыков критического мышления и цифровой грамотности у детей. Развитое критическое мышление – это нечто большее, чем просто умение решать проблемы. С его помощью формируется ваше мышление и способность справляться с вызовами жизни.. [2.с.33] Совместные проекты и инициативы могут стать стимулом для изучения новых технологий и методов работы, что подготовит детей к вызовам будущего. Таким образом, система социального партнерства может стать мощным инструментом для формирования готовности молодого поколения к жизни в быстро меняющемся мире.

Важным аспектом успешного социального партнерства является создание культурной среды, где все участники процесса могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Педагоги могут организовывать мастер–классы и семинары для родителей, где последние смогут лучше понять образовательные методики и стратегии, применяемые в школе. Это не только способствует улучшению сотрудничества между домом и учебным заведением, но и формирует у родителей уверенность в своих способностях активно участвовать в процессе обучения детей.

Также следует отметить, что взаимодействие школы и семьи может быть обогащено использованием цифровых инструментов. Платформы для онлайн–коммуникации позволяют оперативно обмениваться информацией, делиться новостями о жизни школы и обсуждать возникающие вопросы. Это важно не только для повышения вовлеченности родителей, но и для формирования единого образовательного пространства, где каждый участник может вносить свой вклад.

Таким образом, действуя с уважением и открытостью, социальное партнерство может стать основой для более гармоничного и продуктивного

образовательного процесса, который отвечает современным вызовам и потребностям общества.

Другим важным аспектом является формирование общественных инициатив, направленных на поддержку образовательных учреждений. Партнерство с местными организациями, бизнесом и некоммерческими фондами позволяет использовать ресурсы и знания для решения актуальных проблем школы. Например, совместные проекты по благоустройству школьных территорий или программы по дополнительному обучению могут значительно повысить уровень учебного процесса и вовлеченности школьников. Стоит отметить важность информационного взаимодействия. Разработка современных коммуникационных платформ, где семья, школа и общество могут обмениваться информацией, позволит своевременно реагировать на изменения в образовательной среде. Прозрачность и доступность информации о прогрессе детей создают условия для большей ответственности всех участников процесса и формируют единую образовательную среду.

Кроме того, важным элементом социального партнерства являются волонтерские программы, которые вовлекают родителей, педагогов и местных жителей в совместные инициативы. Такие программы могут быть направлены на организацию культурных и спортивных мероприятий, что не только обогащает школьную жизнь, но и создает возможности для общения и взаимопонимания между семьями и образовательными учреждениями. Участие в волонтерских акциях способствует развитию чувства ответственности за будущее детей и всего общества в целом. Также полезным шагом может стать обучение родителей основам педагогики и психологии. Такие курсы помогут им лучше понимать образовательные процессы и методы воспитания, что позитивно скажется на атмосфере в семье. Осознанное участие родителей в жизни школы, а не только формальное соблюдение их обязанностей, формирует у детей ощущение важности образования и стремление к успеху.

Одним из важных аспектов социального партнерства является создание местных сообществ поддержки, где родители, педагоги и специалисты могут обмениваться мнениями и опытом. Такие сообщества не только укрепляют связи между участниками, но и становятся платформой для обсуждения актуальных проблем, связанных с образованием и воспитанием. Включение местных жителей в этот процесс позволяет учитывать специфику региона и потребности его воспитанников.

Кроме того, совместные проекты и инициативы способны привлечь внимание к важным социальным вопросам, таким как инклюзивное образование, экология или здоровье. Реализация таких программ формирует у детей осознанный взгляд на мир и пробуждает интерес к активной гражданской позиции. Это создает условия для формирования ответственного и неравнодушного поколения.

Для успешного взаимодействия между семьей, школой и обществом необходимо развивать систему взаимных обязательств и ответственности, чтобы каждый участник чувствовал свою значимость в процессе воспитания. Важно, чтобы родительская поддержка не ограничивалась только формальными обязанностями, но и включала участие в обучении, мероприятиях и обсуждениях, что способствует более глубокой вовлеченности. В условиях быстрого развития технологий важно не только использовать их для образовательных целей, но и учить детей разумно и безопасно использовать цифровые ресурсы. Взаимодействие с местными сообществами и бизнесом помогает решать конкретные проблемы в образовании, привлекать дополнительные ресурсы и создавать возможности для практической деятельности. В конечном итоге, укрепление партнерства между семьей, школой и

обществом способствует воспитанию ответственных, активных и инициативных граждан, готовых к вызовам современного мира.

Важно, чтобы все участники партнерства активно обменивались опытом и информацией, что способствует более конструктивному и продуктивному диалогу. Современные технологии и волонтерские инициативы открывают новые возможности для расширения взаимодействия и укрепления связей между семьей, школой и обществом. Таким образом, социальное партнерство является необходимым инструментом для формирования устойчивого и благоприятного образовательного пространства, что способствует подготовке детей к жизни в условиях быстро меняющегося мира.

Социальное партнерство выступает ключевым компонентом в формировании устойчивого и благоприятного пространства обучения, обеспечивая адаптацию подрастающих поколений к динамично меняющемуся миру. Социальное взаимодействие становится неотъемлемым фундаментом для слияния образовательных инициатив и воспитательной работы. Этот синтез способствует формированию более устойчивой, защищенной среды для молодого поколения, где каждый участник вносит свой вклад в создание безопасного будущего через интегрированные подходы к обучению и воспитанию.

Большую роль в формировании партнерства между школой, родителями и обществом играют не только преподаватели гуманитарного цикла, но и классные руководители. Классный руководитель – лицо официальное, поэтому необходимы педагогический такт, недопустимо неосторожное вмешательство в жизнь семьи. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании. [3.с.1]

Таким образом, итог социального партнерства заключается в создании единой системы, в которой школы, семьи и общественные организации совместно строят успешное будущее для каждого ребенка, основанное на доверии, взаимопонимании и поддержке.

#### **Список литературы:**

1. Конституция Р.К. статья 27. [https://www.akorda.kz/ru/official\\_documents/constitution](https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution)
2. Акимова, Т. А. Сущность критического мышления: от Сократа до настоящего времени / Т. А. Акимова // *Kazakhstansciencejournal*. – 2019. –Т. 2, № 5. – С. 31–45.
3. Жаналина.Л. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. Областная еженедельная общественная информационно–образовательная газета «Учительская +» 2021–1с.

УДК 376.5

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПОДХОДЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Какишева Нурсулу Тралыевна**

преподаватель русского языка и литературы  
КГКП «Костанайский строительный колледж»,

**Бакун Айнура Тулегеновна**

учитель русского языка и литературы  
КГУ «Убаганская общеобразовательная школа  
им. И. Алтынсарина отдела образования Алтынсаринского района»  
управления образования акимата Костанайской области

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год