

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



важным шагом на пути укрепления духовно–нравственного потенциала нации и обеспечения гармонии между индивидуальным успехом и общественным благосостоянием.

Список литературы:

1. Букатая, М. В. Аксиологические основания взаимодействия традиций и новаций в культуре Китая: автореф. дис. ... кандидата культурологии. – Кемерово: Кемер. гос. ун–т культуры и искусств, 2010. – 20 с.
2. Тугаринов, В. П. Теория ценностей в марксизме. – Ленинград: Изд–во ЛГУ, 1968. – 252 с.
3. Миронов, В. В. Глобализация и угрозы унификации. // эл.ж. Век глобализации. – 2012. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-i-ugrozy-unifikatsii> (дата обращения: 10.01.2026).
4. Николаева У. Г. Глобальные процессы и локальные смыслы: внутрисемейная и межсемейная социальная сплоченность и взаимопомощь в условиях новых экономических вызовов //Социологический ежегодник, 2017. – 2017. – С. 28–37.
5. Петрова, С. И. О соотношении понятий «культура» и «цивилизация» // эл.ж. Клио. – 2024. – No 8 (212). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-kultura-i-tsivilizatsiya-1> (дата обращения: 10.01.2026).
6. Темирова, Ж., Анищенко, О. Глобализация и языковая политика: влияние на национальную идентичность и культурные ценности казахстанцев. //ж. Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University Philological Series. – 2025. – № 2. – С. 332–349. <https://doi.org/10.59102/kufil/2025/iss2pp332-349>
7. Игбаев, Р. Б. Политический режим в постсоветском Казахстане: этапы и особенности трансформации: автореф. дис. ... канд. полит. наук. – Уфа: Башкир. гос. ун–т, 2010. – 25 с.
8. Ценностные ориентиры Нового Казахстана: вызовы современности: сборник статей по материалам международной научно–практической конференции. – Нур–Султан: Казахстанский институт общественного развития», 2022. – 200 с.
9. Единая программа воспитания «Адал Азамат» в организациях образования Казахстана. // эл.ж. Образовательный портал МЦФЭР. – 2023. – URL: <https://edu.mcfr.kz/article/4626-edinaya-programma-vospitaniya-adal-azamat-v-organizatsiyah-obrazovaniya-kazahstana> (дата обращения: 10.01.2026).
10. Абдильдина, Р. Ж. Новые идеалы и ценности – идейная основа воспитания современной казахстанской молодежи. //ж. Инновации в системе образования: новые горизонты для молодежи в науке, технологиях и бизнесе: мат. междунар. науч.–практ. конф. (14–15 июня, 2024 г.). – Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – No Special Issue 43. – С. 26–31.

УДК 37.017

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна,

учитель русского языка и литературы, учитель–исследователь,
КГУ «Специализированная школа–гимназия–интернат им. И. Алтынсарина»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье раскрываются психолого–педагогические основы формирования гражданственности и патриотизма обучающихся в системе школьного образования. Рассматривается воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы в контексте обращения к художественным и публицистическим текстам казахской и русской классической литературы. Обосновывается значимость развития функциональной грамотности, критического мышления и





4 СЕКЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ**

коммуникативной культуры как условий осознанного принятия гражданских ценностей. Особое внимание уделяется учёту возрастных и психологических особенностей обучающихся на разных этапах школьного обучения. Резюмировано, что целенаправленная интеграция психолого–педагогических аспектов (развитие функциональной грамотности обучающихся, развитие критического мышления и рефлексивных умений, развитие коммуникативной культуры личности) в образовательный процесс способствует наиболее эффективному формированию гражданской ответственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, психолого–педагогические аспекты, уроки русского языка и литературы, возрастные этапы обучения.

Аңдатпа

Бұл мақалада мектеп білім беру жүйесіндегі оқушылардың азаматтық санасы мен патриотизмін тәрбиелеудің психологиялық және педагогикалық негіздері зерттеледі. Онда қазақ және орыс классикалық әдебиетінен әдеби және публицистикалық мәтіндерді пайдалану арқылы орыс тілі мен әдебиеті сабақтарының білім беру әлеуеті қарастырылады. Азаматтық құндылықтарды саналы түрде қабылдаудың алғышарттары ретінде функционалдық сауаттылықты, сыни ойлауды және коммуникативтік мәдениетті дамытудың маңыздылығы негізделеді. Мектепте оқудың әртүрлі кезеңдеріндегі оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескеруге ерекше назар аударылады. Психологиялық және педагогикалық аспектілерді (оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, сыни ойлау мен рефлексивті дағдыларды дамыту, жеке коммуникативтік мәдениетті дамыту) білім беру процесіне мақсатты түрде біріктіру әртүрлі жас деңгейлерінде азаматтық сана мен патриотизмнің тиімді дамуына ықпал ететіні туралы қорытынды жасалды.

Түйінді сөздер: азаматтық, патриотизм, психологиялық–педагогикалық аспектілер, орыс тілі мен әдебиеті сабақтары, оқытудың жас кезеңдері.

Abstract

This article explores the psychological and pedagogical foundations for fostering civic consciousness and patriotism in students in the school education system. It examines the educational potential of Russian language and literature lessons through the use of literary and journalistic texts from Kazakh and Russian classical literature. The importance of developing functional literacy, critical thinking, and communicative culture as prerequisites for the conscious adoption of civic values is substantiated. Particular attention is paid to considering the age and psychological characteristics of students at different stages of schooling. It is concluded that the targeted integration of psychological and pedagogical aspects (development of students' functional literacy, development of critical thinking and reflective skills, and development of individual communicative culture) into the educational process contributes to the most effective development of civic consciousness and patriotism at different age levels.

Key words: citizenship, patriotism, psychological and pedagogical aspects, lessons of Russian language and literature, age stages of education.

Проблема формирования гражданской ответственности и патриотизма подрастающего поколения во все исторические периоды становления независимого Казахстана рассматривалась как ключевая задача воспитания личности. В национальной педагогической и философской мысли данные ценности традиционно были связаны с ответственным отношением человека к своей земле, народу, культуре и языку. Так, в трудах и поэтическом наследии Абая Кунанбаева, в частности в философско–нравственном трактате «Слова назидания», неоднократно подчёркивается идея нравственной зрелости личности, основанной на служении обществу, уважении к знаниям и осознанной гражданской позиции [1]. В этом контексте гражданственность осмысливается не как формальное следование нормам, а как внутреннее принятие ответственности за судьбу Родины. Идея патриотизма как духовной связи человека с родной землёй, языком и культурой находит отражение и в произведениях казахских поэтов и писателей XX века. В поэзии Магжана Жумабаева патриотизм раскрывается через любовь к народу и национальной культуре [2], а в публицистике Мухтара Ауэзова подчёркивается роль образования и языка в воспитании





гражданской зрелости личности [3]. Созвучные ценностные смыслы находят отражение и в русской классической литературе. В произведениях А. С. Пушкина гражданственность и патриотизм осмысливаются через призму личной ответственности, свободы и служения Отечеству, что ярко проявляется и в романе «Капитанская дочка», где через переживания главного героя Петра Гринёва раскрываются ценности долга, честности, верности и любви к Родине как неотъемлемой части гражданской зрелости личности [4]. В лирике М. Ю. Лермонтова патриотизм представлен как сложное и противоречивое чувство, сопряжённое с глубокими размышлениями о судьбе страны и месте личности в обществе, что проявляется в его стихотворении «Бородино», посвящённом Отечественной войне 1812 года, где через образы простого солдата поэт выражает уважение к исторической памяти народа и воинскому подвигу [5].

Идеи основоположников казахской и русской литературы сохраняют свою актуальность и в современных условиях, трансформируясь в ценностные ориентиры современного школьного образования. В педагогической науке гражданственность и патриотизм рассматриваются как сложные интегративные личностные образования, включающие ценностные установки, социальные нормы, нравственные ориентиры и осознанное отношение к жизни общества, своей стране и своей ответственности за происходящее. Современные казахстанские исследования в сфере образования подчёркивают, что формирование данных качеств должно носить системный и непрерывный характер и реализовываться на всех уровнях образования. Так, в научной работе Б. С. Асынкуловой и Р. Т. Султанбековой гражданское воспитание рассматривается как процесс формирования социальной ответственности и активной жизненной позиции обучающихся [6], а исследования Ш. М. Мухтарова и Б. К. Пазылбека акцентируют внимание на роли школьных дисциплин гуманитарного цикла в развитии гражданской идентичности [7]. В исследовании Е. А. Ивановой подчёркивается значимость возрастного подхода и учёта психолого–педагогических особенностей обучающихся при формировании гражданственных и патриотических ценностей [8, с. 43].

Проведённый анализ литературных и научно–педагогических источников позволяет сделать вывод о том, что формирование гражданственности и патриотизма обучающихся возможно в рамках различных компонентов образовательного процесса, важное место среди которых занимают уроки русского языка и литературы. Воспитательный и потенциал уроков русского языка и литературы обусловлен обращением к художественным и публицистическим текстам, отражающим социально значимые проблемы, нравственный выбор личности, вопросы долга, ответственности и служения обществу. Работа с художественными и публицистическими текстами, анализ образов, поступков героев, обсуждение общественно–значимых проблем способствуют формированию у школьников устойчивых представлений о гражданском долге, ответственности и патриотизме.

Одним из ключевых психолого–педагогических аспектов формирования гражданственности и патриотизма в процессе обучения русскому языку и литературе является целенаправленное применение методических приёмов, ориентированных на *развитие функциональной грамотности обучающихся*. Реализация данного аспекта осуществляется посредством работы с художественными и публицистическими текстами, в ходе которой обучающиеся осмысливают ценностные основания гражданской позиции и собственного жизненного выбора. Эффективными приёмами при этом выступают смысловое чтение, постановка проблемных вопросов,





интерпретация авторской позиции, сопоставление содержания произведения с современными жизненными ситуациями, а также формулирование и аргументация собственной точки зрения в устной и письменной форме. Кроме того, развитие функциональной грамотности осуществляется также при разборе текстов социальной и культурной направленности, выполнении заданий на анализе информации, аргументации, написании рассуждений и мини-эссе. Перечисленные виды деятельности создают условия для формирования у обучающихся умений применять полученные знания в реальной жизни, осознанно выражать собственную позицию и проявлять уважение к иной точке зрения, что достаточно важно для становления гражданской культуры личности [9].

Важным психолого-педагогическим аспектом формирования гражданственности и патриотизма является развитие у обучающихся *критического мышления и рефлексивных умений*. В условиях современного информационного пространства способность анализировать получаемую информацию, осмысливать различные точки зрения и формировать собственное аргументированное мнение приобретает особую значимость, в рамках исследуемого нами вопроса. Именно на уроках русского языка и литературы создаются благоприятные условия для формирования данных умений, поскольку текст выступает источником смыслов и ценностных ориентиров. Анализ художественных и публицистических произведений, обсуждение нравственного выбора персонажей, выявление авторской позиции и сопоставление различных точек зрения позволяют обучающимся изучать социальные и моральные проблемы общества, соотносить их с личным жизненным опытом и реальными событиями современности. В процессе учебного диалога обучающиеся учатся задавать вопросы, аргументировать собственную позицию, принимать существование альтернативных мнений и уважительно относиться к позиции других. Здесь следует отдельно отметить, что развитие критического мышления особенно актуально на среднем и старшем этапах обучения, когда у обучающихся формируется способность к абстрактному мышлению, анализу причинно-следственных связей и оценке социальных процессов. Работа с проблемными вопросами, организация дискуссий, написание эссе позволяет не только повысить осознанность литературного текста, но и формирует основы гражданской зрелости, проявляющейся в умении осмысленно воспринимать действительность и принимать взвешенные решения [10].

Значимым психолого-педагогическим аспектом формирования гражданственности и патриотизма является *развитие коммуникативной культуры личности*. На уроках русского языка и литературы, ориентированных на работу с речью и текстом, созданы благоприятные условия для формирования навыков диалога, культуры устного и письменного общения, а также толерантного взаимодействия в многонациональной и многокультурной среде. Формирование коммуникативной культуры осуществляется посредством разнообразных методов и форм учебной и внеучебной деятельности. В учебном процессе широко используются приёмы диалогического обучения, анализ речевых ситуаций, работа с пословицами и поговорками, моделирование коммуникативных ситуаций, направленных на усвоение норм речевого этикета и осознание ценности уважительного общения. Значительным воспитательным ресурсом обладает организация и проведение внеклассной работы по изучению русского языка и литературы, которая в отличие от урочной формы работы, способствуют более открытому диалогу, проявлению личного отношения к обсуждаемым проблемам, развитию инициативы и самостоятельности мышления.





Участие в литературных вечерах, конкурсах, творческих и исследовательских проектах позволяет обучающимся не только углубить понимание художественных текстов, но и соотнести их содержание с современными социальными реалиями, выразить собственную позицию и аргументировать её в процессе общения со сверстниками и педагогами. Следует отдельно отметить особую роль формирования культуры речевого общения в условиях тотальной цифровизации современного общества. Обсуждение правил и норм коммуникации в образовательных чатах и мессенджерах позволяет обучающимся осознать ответственность за собственные высказывания и соблюдение норм речевого этикета, что расширяет воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы и закрепляет ценности уважительного диалога и социальной ответственности.

Рассмотрим специфику формирования гражданственности и патриотизма в зависимости от возрастных особенностей обучающихся на каждом этапе школьного обучения. В младшем школьном возрасте у обучающихся закладываются первичные представления о Родине, семье, родном крае, государственных символах и культурных традициях, которые становятся основой формирования мировоззрения и ценностных ориентаций личности. На данном возрастном этапе гражданственность и патриотизм проявляются у обучающихся преимущественно в эмоционально-ценностной форме и опираются на личный их опыт. У детей формируется эмоциональная отзывчивость, уважительное отношение к слову, интерес к национальной культуре через работу с фольклорными произведениями, детской художественной литературой и текстами нравственно-воспитательного содержания.

Переход к обучению в среднем звене сопровождается активным развитием самосознания и становлением ценностных ориентаций личности. Подростковый возраст отличается повышенным интересом к вопросам социальной справедливости, ответственности и взаимоотношений личности и общества. На этом этапе уроки русского языка и литературы выступают пространством для осмысления нравственных и гражданских проблем, анализа поступков литературных героев, обсуждения социальных конфликтов и жизненных ситуаций. Особое значение приобретает организация диалога, дискуссий, публичных разговоров в ходе которых обучающиеся учатся аргументировать свою точку зрения, слышать позицию другого и осознавать последствия личного выбора.

По мере взросления обучающихся и приближения к завершению школьного образования процессы формирования гражданственности и патриотизма выходят на более высокий уровень осознанности и рефлексии. В этот период складываются устойчивые мировоззренческие установки, ценностные ориентиры и готовность к самостоятельному социальному выбору, что придаёт гражданскому и патриотическому воспитанию в старших классах системный и личностно-значимый характер. Работа со сложными художественными и публицистическими текстами, анализ исторических и современных общественных проблем, сопоставление различных точек зрения и источников информации способствуют развитию гражданской зрелости, способности к самостоятельному суждению и осмысленному участию в общественной жизни [11].

Учитывая возрастную обусловленность проявлений гражданственности и патриотизма, а также различие педагогических задач на каждом этапе обучения, представим их обобщённую характеристику в таблице 1, составленной на основе анализа психолого-педагогической литературы [8; 9; 10; 11].



Таблица 1 – Специфика формирования гражданской ответственности и патриотизма на разных этапах школьного обучения

Этап школьного обучения	Возрастные особенности обучающихся	Проявления гражданской ответственности и патриотизма	Педагогические возможности уроков русского языка и литературы
Начальная школа (1–4 кл.)	Эмоциональность, наглядно–образное мышление, ориентация на личный опыт	Эмоционально–ценностное отношение к Родине, семье, родному краю, первичное осмысление культурных и нравственных норм	Работа с фольклором, детской художественной литературой, текстами нравственного содержания, формирование уважения к слову и национальной культуре
Среднее звено (5–9 кл.)	Развитие самосознания, поиск ценностных ориентиров, интерес к социальной справедливости	Осмысление понятий ответственности, долга, взаимоотношений личности и общества, формирование начальной гражданской позиции	Анализ поступков героев, обсуждение нравственных и социальных проблем, организация диалогов и дискуссий, развитие аргументации
Старшие классы (10–11 кл.)	Сформированность абстрактного мышления, рефлексии, готовность к социальному выбору	Осознанное принятие гражданских и патриотических ценностей, гражданская зрелость, ответственность за личный выбор	Работа со сложными художественными и публицистическими текстами, анализ общественно значимых проблем, сопоставление различных точек зрения и источников

Таким образом, формирование гражданской ответственности и патриотизма обучающихся следует рассматривать как сложный, многоуровневый и длительный процесс, требующий учёта психолого–педагогических закономерностей развития личности на разных возрастных этапах школьного обучения. Анализ философско–педагогического наследия, современных научных исследований и образовательной практики позволяет сделать вывод о том, что данные качества не формируются стихийно, а нуждаются в целенаправленной, системной и содержательно выстроенной педагогической работе. Уроки русского языка и литературы в этом контексте выступают не только средством обучения языку и литературе, но и важным пространством ценностного осмысления действительности. Через работу с текстом, развитие функциональной грамотности, критического мышления и коммуникативной культуры создаются условия для перехода от эмоционального восприятия гражданских ценностей к их осознанному принятию и личностному переживанию. Особое значение при этом имеет возрастная адресность педагогических воздействий: от формирования первичных ценностных представлений в младшем школьном возрасте к осмысленному мировоззренческому выбору и социальной ответственности в старших классах.

В заключении отметим, что интеграция психолого–педагогических аспектов в содержание и организацию уроков русского языка и литературы способствует воспитанию личности, обладающей сформированной гражданской позицией, способной к ответственному диалогу, уважению культурного многообразия и осознанному участию в жизни общества. Именно такая образовательная траектория отвечает задачам современной школы и социальным запросам развития общества.



Список литературы:

1. Абай Кунанбаев. Слова назидания // Собрание сочинений: в 2 т. – Алматы: Жазушы, 2018. – Т. 2. – С. 5–180.
2. Жумабаев М. Избранные произведения. – Алматы: Жазушы, 2019. – 320 с.
3. Лизунова Е. В. Мастерство Мухтара Ауэзова: монография. – Алма-Ата: Жазушы, 2008. – 288 с.
4. Сарычев И. О. А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: основное содержание, анализ текста, литературная критика, сочинения: учебное пособие. – Москва: Родин и Компания, 2005. – 47 с.
5. Зимняя И. А. Русская литература XIX века: поэтика, темы, образы (учебное пособие). – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 352 с.
6. Асанкулова Б. С., Султанбекова Р. Т. Воспитание патриотизма у казахстанской молодежи // Молодой ученый. – 2023. – № 16 (463). – С. 297–299.
7. Мухтарова Ш. М., Пазылбек Б. К. Патриотизм как условие формирования гражданской идентичности личности // Вестник Карагандинского университета. – 2020. – № 3(99). – С. 25–32. – DOI: 10.31489/2020Ped3/25–32.
8. Иванова Е. А. Патриотическое воспитание школьников в контексте гуманитарного образования // Педагогика и психология. – 2021. – № 3 (48). – С. 89–96. – URL: <https://journal-pr.kaznpu.kz> (дата обращения: 20.12.2025).
9. Киселёва Н. В. Формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях современного школьного образования // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Педагогические науки». – 2022. – № 4 (76). – С. 112–118.
10. Хамзина Ш. Ш., Амеркулов Б. Б. Развитие патриотизма – младших школьников // Педагогический вестник Казахстана. – 2024. – № 2 (75). – Стр. 65–72.
11. Хлебников И. Д., Мырзахметова А. Ж., Сатанов А. Б., Маторина Е. А. Гражданская идентичность выпускников (учащихся 11-х классов) средних школ на современном историческом этапе развития Казахстана: результаты количественного исследования // Вестник Карагандинского университета. Серия «История. Философия». – 2025. – Т. 30, № 2(118). – С. 181–194.

ӘОЖ 37.036:787.1(574)

МУЗЫКАЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДЕ ДОМБЫРА АСПАБЫНЫҢ МАҢЫЗЫ

Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы,
педагогика ғылымдарының магистрі, музыка пәні мұғалімі,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің Дружба жалпы білім беретін мектебі» КММ,
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада жас ұрпаққа білім мен тәрбие беруде ұлттық мәдени-тарихи құндылықтарды, соның ішінде домбыра аспабы арқылы музыкалық тәрбиенің маңызы қарастырылады. Бастауыш сынып оқушыларына музыка сабағында дәстүрлі ән-күйлерді пайдалану арқылы ұлттық сана-сезімді қалыптастыру жолдары талданады. Домбыра аспабының оқушылардың көркемдік талғамын, эмоциялық сезімталдығын дамытудағы, ұлттық мәдениетке құрметпен қарауға тәрбиелеудегі рөлі айқындалады.

Түйінді сөздер: музыкалық тәрбие, домбыра, ұлттық өнер, бастауыш сынып, күй, дәстүрлі музыка.

Аннотация

В статье рассматривается значение музыкального воспитания через домбру в формировании национального самосознания подрастающего поколения. Анализируются пути формирования национального самосознания у учащихся начальных классов с использованием традиционных песенных мелодий на уроках музыки. Определяется роль инструмента домбры в



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рискелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойииннов ационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно– ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно– культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217

Казиева Айгуль Айткожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Нормуль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегуль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267

Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321



Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

