

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

становятся не только носителями знаний, но и активными участниками сохранения окружающей среды, что является основой устойчивого развития общества

В современном мире инновационные технологии играют ключевую роль в создании безопасной и поддерживающей образовательной среды. Они не только трансформируют традиционные методы обучения, но и приносят новые возможности для взаимодействия между преподавателями и учениками. Использование виртуальной и дополненной реальности позволяет погрузиться в учебный процесс, создавая атмосферу, где каждый ученик может исследовать и экспериментировать без риска.

Кроме того, технологии анализа больших данных помогают выявить уникальные потребности каждого ученика, что позволяет адаптировать образовательные программы под индивидуальные запросы. Платформы дистанционного обучения обеспечивают доступ к качественным материалам независимо от географического положения, что делает образование более инклюзивным.

Важно также учитывать аспекты кибербезопасности. Внедрение современных систем защиты данных, а также регулярные тренинги по цифровой безопасности для учеников старших классов, студентов и преподавателей способствуют формированию безопасной образовательной среды, где каждый может сосредоточиться на обучении, не беспокоясь о своих данных. [4, с.1]

Таким образом, инновационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательной экосистемы, способствуя созданию эффективной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Михалкин Н.В, Аверюшкин А.Н. Содержание и виды безопасности образовательной среды https://psyjournals.ru/journals/langt/archive/2021_n1/Mikhalkin_Averushkin 2021. Том 8. № 1. – с. 82–96
2. Веккер М.Л. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. Издательство «Смысл». – Москва, 2013 г.–344 с.115 с
3. Левитас В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника // Начальная школа плюс до и после– 2011.–№9–с.15–23
4. Бичева И.Б Филатова О.М Безопасность образовательной среды как категории современного профессионального педагогического знания (электронный ресурс) Вестник Мининского университета 2017г. №1

УДК 8 81–26

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ВИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абдрахманов Арман Кабдешұлы

учитель английского языка

учреждение «Академический лицей города Костанай»

г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақала ағылшын тілін шет тілі ретінде оқыту мен оқытуда әлеуметтік желілерді пайдалануға арналған. Танымал желілердің де, арнайы шет тілдерін үйренуге бағытталған желілердің де негізгі артықшылықтары мен кемшіліктері көрсетілген. Мақаланың соңында екі әлеуметтік желіні функционалдылық тұрғысынан салыстыру және оларды қалай дұрыс пайдалану туралы кеңестер берілген.

Түйінді сөздер: *әлеуметтік медиа, ағылшын тілін үйрену, Speaky, HelloTalk, HelloPal, салыстыру.*

Аннотация

Данная статья посвящена использованию социальных сетей при изучении и преподавании английского языка, как иностранного. Показаны основные преимущества и недостатки, как и популярных сетей, так и направленных непосредственно для изучения иностранных языков. В конце статьи отображено сравнение двух социальных сетей по функциональности и советы по правильному их использованию.

Ключевые слова: социальные сети, изучение английского, Speaky, HelloTalk, HelloPal, сравнение.

Abstract

This article is devoted to the use of social networks in the study and teaching of English as a foreign language. The main advantages and disadvantages of both popular networks and those aimed directly at studying foreign languages are shown. At the end of the article, a comparison of the two social networks in terms of functionality and advice on their correct use are shown.

Key words: social media, english learning, Speaky, HelloTalk, HelloPal, comparison.

Современные технологии открывают новые возможности для изучения иностранных языков, и социальные сети играют в этом важную роль. Такие платформы, как HelloPal, HelloTalk, Instagram, YouTube, TikTok, Facebook, Twitter предоставляют уникальные инструменты, которые помогают сделать процесс обучения английскому языку увлекательным и эффективным. В этой статье мы рассмотрим преимущества, способы использования и лучшие практики внедрения социальных сетей в обучение английскому языку.

Преимущества использования социальных сетей

1. Доступность и удобство. Социальные сети доступны в любое время и в любом месте. Это позволяет ученикам практиковать язык в повседневной жизни, даже если у них нет возможности посещать занятия.

2. Аутентичность контента. Платформы предлагают доступ к аутентичным материалам, созданным носителями языка: видео, посты, комментарии, мемы и т.д. Это помогает ученикам лучше понимать культурный контекст и актуальную лексику.

3. Мотивация через интересы. Ученики могут подписываться на аккаунты, соответствующие их интересам, будь то мода, спорт, технологии или путешествия. Это делает обучение более персонализированным и увлекательным.

4. Развитие всех языковых навыков. Социальные сети позволяют развивать сразу несколько навыков: чтение (посты и комментарии), аудирование (видео и подкасты), письмо (комментирование, переписка) и даже говорение (участие в прямых эфирах или создание собственных видео). [1]

Способы использования социальных сетей в изучении английского языка

1. Instagram

– Подписывайтесь на образовательные аккаунты, такие как @bbclearningenglish, @engvid или @english_with_emma.

– Используйте хэштеги (#learnenglish, #englishidioms, #grammar) для поиска полезного контента.

– Создавайте собственные сторис или посты на английском языке: описывайте свой день, делитесь мыслями или книгами, которые вы читаете. [2]

2. YouTube

– Смотрите обучающие видео, такие как уроки грамматики, произношения или лексику. Популярны каналы: BBC Learning English, English Addict with Mr Steve, Rachel's English.

– Пишите комментарии на английском к видео, чтобы практиковать письмо и взаимодействовать с другими учениками.

– Создавайте собственные видеоролики, где вы рассказываете о своих интересах или обсуждаете интересные темы. [3]

3. TikTok

– Подписывайтесь на короткие видеоуроки от преподавателей английского. Многие из них создают веселые и запоминающиеся ролики с полезными фразами и грамматическими правилами.

– Участвуйте в языковых челленджах, таких как #30dayEnglishChallenge.

– Записывайте свои короткие видео на английском, чтобы практиковать речь. [4]

4. Facebook

– Присоединяйтесь к группам по изучению английского, например, «Learn English Together» или «English Language Learners».

– Участвуйте в обсуждениях, задавайте вопросы и делитесь своими успехами.

– Организуйте обмен языковыми навыками: найдите партнера, которому вы помогаете с вашим родным языком, а он помогает вам с английским.

5. Speaky – это популярная социальная сеть, специально созданная для тех, кто хочет улучшить свои языковые навыки через практику с носителями языка. Платформа соединяет людей из разных уголков планеты, предоставляя уникальную возможность общаться, учиться и открывать для себя новые культуры.

Что предлагает Speaky?

– **Поиск языковых партнеров:** Ты можешь легко найти собеседника, говорящего на языке, который хочешь изучать. Просто укажи свой родной язык и тот, который хочешь выучить, и Speaky подберет тебе подходящих партнеров.

– **Разнообразие языков:** На платформе представлено более 110 языков, что позволяет найти собеседника практически на любом языке.

– **Разные форматы общения:** Ты можешь общаться с другими пользователями как в текстовом формате, так и через голосовые сообщения. Это позволяет выбрать наиболее удобный для тебя способ общения.

– **Сообщество:** Speaky – это не просто площадка для языковой практики, это целое сообщество единомышленников, которые делятся опытом, советами и помогают друг другу достигать своих целей.

– **Бесплатная регистрация:** Пользоваться Speaky можно абсолютно бесплатно.

Преимущества Speaky:

– **Эффективная языковая практика:** Общение с носителями языка – один из самых эффективных способов улучшить свои языковые навыки.

– **Новые знакомства:** Ты можешь завести новых друзей со всего мира и расширить свой кругозор.

– **Мотивация:** Общение с другими людьми, которые также изучают языки, поможет тебе оставаться мотивированным и достигать своих целей.

– **Удобство:** Speaky имеет простой и интуитивно понятный интерфейс, что делает его использование удобным и приятным.

6. HelloPal – это платформа, ориентированная на языковой обмен и международное общение. Она предоставляет пользователям возможность взаимодействовать с носителями языка в реальном времени, используя текст, голосовые сообщения и видеозвонки.

Особенности:

1. **Чаты в реальном времени:** Возможность переписываться и звонить носителям языка для практики произношения и лексики.

2. **Функция фразовых книг:** HelloPal предлагает встроенные фразовые книги для популярных языков. Пользователи могут использовать готовые фразы и переводить их на свой язык.

3. **Мультиязычность:** Поддержка множества языков, что позволяет найти партнеров для общения практически на любом языке.

4. **Простой интерфейс:** Даже новички легко освоят приложение.

5. **Глобальная комьюнити:** Возможность заводить друзей по всему миру, обсуждать культуру и традиции разных стран.

Для кого подходит?

– Для тех, кто хочет начать изучать новый язык с помощью общения с носителями.

– Для людей, ищущих практику в реальном времени без необходимости платить за уроки.

Недостатки:

– Основной упор на текстовые чаты, что может быть неудобно для тех, кто хочет больше аудио– или видеопрактики.

– Бесплатные функции ограничены: многие инструменты доступны только в платной версии. [5]

7. HelloTalk

HelloTalk – это одна из самых популярных платформ для языкового обмена, которая помогает пользователям улучшить навыки общения через взаимодействие с носителями языка. Приложение имеет широкий функционал, ориентированный на обучение.

Особенности:

1. **Языковой обмен:** Пользователи могут выбрать язык, который они изучают, и предложить свой родной язык для обмена. Это создает двусторонний процесс обучения.

2. **Коррекция текста:** Уникальная функция, позволяющая партнерам исправлять ошибки друг друга прямо в чате. Это полезно для обучения грамматике и правописанию.

3. **Встроенный перевод:** Функция перевода помогает понять незнакомые слова и фразы.

4. **Голосовые сообщения и звонки:** Возможность практиковать произношение через аудио и видеообщение.

5. **Сообщества и блоги:** HelloTalk позволяет писать посты на изучаемом языке и получать комментарии и поддержку от носителей.

Для кого подходит?

– Для изучающих язык с начального до продвинутого уровня.

– Для тех, кто хочет не только изучать язык, но и делиться своей культурой с другими.

Недостатки:

– Возможны языковые барьеры, если ваш партнер плохо владеет вашим родным языком.

– Некоторые функции (например, переводы или звонки) ограничены для бесплатных пользователей. [6]

Таблица 1. – Сравнение HelloPal и HelloTalk

Характеристика	HelloPal	HelloTalk
Основной акцент	Общение в реальном времени	Глубокая языковая практика
Функция исправлений	Отсутствует	Доступна в чатах
Поддержка языков	Множество языков	Огромное количество языков
Простота использования	Очень простой интерфейс	Более сложный функционал
Доступность функций	Большинство функций платные	Бесплатная версия более функциональна

Лучшие практики использования социальных сетей

1. Установите цель. Решите, что вы хотите улучшить: лексику, грамматику, произношение или что-то другое. Это поможет выбрать подходящие аккаунты и контент.

2. Выделяйте время. Планируйте регулярные короткие сессии (например, 10–15 минут в день) для обучения через социальные сети. Это поможет избежать бессмысленного скроллинга.

3. Будьте активны. Не ограничивайтесь пассивным потреблением контента. Комментируйте, участвуйте в обсуждениях, записывайте видео или пишите посты.

4. Следите за качеством контента. Не весь контент в социальных сетях одинаково полезен. Подписывайтесь на проверенные аккаунты, чтобы не учить неправильные или устаревшие выражения.

5. Используйте социальные сети как дополнение. Не забывайте, что социальные сети – это инструмент, который лучше использовать вместе с другими методами обучения, такими как книги, уроки с преподавателем и специализированные приложения.

Социальные сети – это мощный инструмент для изучения английского языка. Они делают процесс обучения доступным, разнообразным и увлекательным. Главное – подходить к их использованию осознанно, ставить цели и активно вовлекаться в процесс. Используйте возможности социальных платформ, чтобы улучшить свои навыки и приблизиться к свободному владению английским языком!

Список литературы:

1. Литовченко Д. Десять лучших приложений и веб-айтов для языкового обмена. URL: <https://preply.com/ru/blog/10-luchshyh-prilozheniy-vebsaytov-dlya-yazykovoho-obmena>
2. www.instagram.com
3. www.youtube.com
4. www.tiktok.com
5. www.hellopal.com
6. www.Hellotalk.com

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год