



BAITURSYNULY  
UNIVERSITY

«АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ  
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік  
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



# ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

КӨПСАЛАЛЫ  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 3  
2025

ISSN 2310-3353



2025 ж., шілде, №3 (79)  
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады  
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: *Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті*

**Бас редактор:** *Куанышбаев С.Б.*, география ғылымдарының докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

**Бас редактордың орынбасары:** *Жарлыгасов Ж.Б.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

*Әлімбаев А.Е.*, философия докторы (PhD), А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты, Қазақстан.

*Балтабаева А.С.*, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ, Қостанай қ., Қазақстан.

*Бережнова Е.В.*, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Ресей Федерациясы Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институты (университеті), Ресей.

*Емин Атасой*, PhD докторы, Улудаг университеті, Бурса қ., Түркия.

*Зоя Микниене*, докторы, (PhD) Литва денсаулық туралы ғылым университеті, Каунас қ., Литва Республикасы.

*Качеев Д.А.*, философия ғылымдарының кандидаты, тарих магистрі, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

*Ксембаева С.К.*, педагогика ғылымдарының кандидаты, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

*Лина Анастасова*, әлеуметтану ғылымдарының докторы, Бургас еркін университеті, Бургас қ., Болгария.

*Медетов Н.А.*, физика-математика ғылымдарының докторы, «Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

*Мишулина О.В.*, экономика ғылымдарының докторы, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

*Рахимова Э.Е.*, «№ 1 мектеп-лицей» КММ мұғалімі, «Үздік педагог-2023 жыл», Қостанай қ., Қазақстан.

*Соловьев С.А.*, биология ғылымдарының докторы, Новосібір мемлекеттік экономика және басқару университеті, Ресей.

*Скоруходов Д.М.*, техника ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

*Скударева Г.Н.*, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университетінің ректоры, Орехово-Зуево қ., Ресей

*Сычева И.Н.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

*Ташев А.Н.*, экология бойынша биология ғылымдарының кандидаты, орман шаруашылығы университеті, София қ., Болгария.

*Уразбоев Г.У.*, физика-математика ғылымдарының докторы, Ургенч мемлекеттік университеті, Өзбекстан.

Тіркеу туралы куәлік №5452-Ж  
Қазақстан Республикасының ақпарат министрлігімен 17.09.2004 берілген.  
Мерзімді баспа басылымын қайта есепке алу 07.11.2023 ж.  
Жазылу бойынша индексі 74081

**Редакцияның мекен-жайы:**  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47  
(Редакциялық-баспа бөлімі)  
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы  
Қостанай өңірлік университеті

№3 (79), июль 2025 г.  
Издается с января 2005 года  
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы*

**Главный редактор:** *Куанышбаев С.Б.*, доктор географических наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

**Заместитель главного редактора:** *Жарлыгасов Ж.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

*Алимбаев А.Е.*, доктор философии (PhD), Евразийский гуманитарный институт имени А.К.Кусаинова, Казахстан.

*Балтабаева А.С.*, директор КГУ «Методический центр» Управления образования Костанайской области, г. Костанай, Казахстан.

*Бережнова Е.В.*, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Россия.

*Емин Атасой*, доктор PhD, Университет Улудаг, г. Бурса, Турция.

*Зоя Микниене*, доктор (PhD), Литовский университет наук здоровья, г. Каунас, Республика Литва.

*Качеев Д.А.*, кандидат философских наук, магистр истории, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

*Ксембаева С.К.*, кандидат педагогических наук, НАО «Торайгыров университет», Казахстан.

*Лина Анастасова*, доктор социологии, Бургасский свободный университет, г. Бургас, Болгария.

*Медетов Н.А.*, доктор физико-математических наук, НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова», Казахстан.

*Мишулина О.В.*, доктор экономических наук, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

*Рахимова Э.Е.*, учитель, КГУ «Школа-лицей № 1», «Лучший педагог-2023 года», г. Костанай, Казахстан.

*Соловьев С.А.*, доктор биологических наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия.

*Скороходов Д.М.*, кандидат технических наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

*Скударева Г.Н.*, доктор педагогических наук, профессор, ректор Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево, Россия.

*Сычева И.Н.*, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

*Ташев А.Н.*, кандидат биологических наук по экологии, Лесотехнический университет, г. София, Болгария.

*Уразбоев Г.У.*, доктор физико-математических наук, Ургенчский государственный университет, Узбекистан.

Свидетельство о регистрации № 5452-Ж  
выдано Министерством информации Республики Казахстан 17.09.2004 г.  
Переучёт периодического печатного издания 07.11.2023 г.  
Подписной индекс 74081

**Адрес редакции:**  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47  
(Редакционно-издательский отдел)  
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Костанайский региональный университет  
имени Ахмет Байтұрсынұлы

*Михалькова Наталья Михайловна* – учитель-эксперт, КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» УО акимата Костанайской области, г. Костанай, Республика Казахстан.

*Будилова Елена Михайловна* – учитель-эксперт, КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» УО акимата Костанайской области, г.Костанай, Республика Казахстан.

УДК 372.881.111.1

**Морозова, Д.А.**

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры  
иностранных языков,  
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы,  
г.Костанай, Республика Казахстан

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

### *Аннотация*

*В статье рассмотрены перспективы использования искусственного интеллекта (ИИ) в адаптивном обучении студентов в условиях кредитно-модульной системы, характерной для вузов Казахстана. Раскрыты понятие и особенности процесса индивидуализации учебной деятельности, показано влияние ИИ на персонализацию, мотивацию и успеваемость студентов, приведены статистические данные о применении ИИ в высшем образовании.*

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, индивидуализация, учебная деятельность, кредитная система обучения, качество образования.*

### **1 Введение**

Современное высшее образование переживает этап трансформации, связанный с глобальной цифровизацией и переходом от традиционных подходов к личностно-ориентированной модели обучения, в основе которой лежит принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Такой подход предполагает создание условий, при которых студент может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию с учетом уровня подготовки, профессиональных интересов, темпа освоения материала и личных целей.

Кредитная система обучения, внедренная в вузах Казахстана в рамках Болонского процесса, предоставила студентам большую академическую свободу: возможность выбирать элективные дисциплины, гибко планировать учебный график и регулировать нагрузку. Однако практическая реализация индивидуализации в таких условиях сталкивается с рядом сложностей. Преподавателям и администрациям вузов необходимо обрабатывать большие объемы данных об успеваемости студентов, их активности, предпочтениях и результатах текущего контроля. Традиционные методы организации учебного процесса не позволяют в полной мере оперативно и эффективно учитывать все эти параметры.

В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым инструментом для обеспечения индивидуализации учебной деятельности. ИИ-технологии позволяют автоматизировать сбор и анализ данных, выявлять образовательные дефициты, прогнозировать академические риски и формировать персонализированные учебные траектории. Кроме того, системы на основе ИИ обеспечивают возможность адаптивного контроля знаний, подбора

учебных материалов с учетом стиля обучения студента, что значительно повышает эффективность образовательного процесса.

По данным последних исследований, более 86 % студентов по всему миру уже используют ИИ в учебе, а внедрение интеллектуальных обучающих систем (Intelligent Tutoring Systems) повышает академические результаты на 20-25 %. В Казахстане пилотные проекты по интеграции ИИ в преподавание отдельных дисциплин (например, иностранных языков) показали рост успеваемости на 8-11,5 %, что свидетельствует о высоком потенциале данной технологии.

Таким образом, исследование возможностей искусственного интеллекта в индивидуализации учебной деятельности студентов в условиях кредитной системы является крайне актуальным, поскольку позволяет решать задачи повышения качества образования, формирования гибких образовательных траекторий и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

## **2 Материалы и методы**

В рамках исследования по данной теме нам необходимо рассмотреть процесс индивидуализации учебной деятельности.

В современной педагогической науке *индивидуализация обучения* рассматривается как процесс организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных психолого-педагогических и анатомо-физиологических особенностей, уровня подготовки, темпа усвоения материала, профессиональных интересов и мотивации каждого студента. Согласно определению, представленному в работах ученых: «Индивидуализация – это не только предоставление обучающемуся свободы выбора, но и создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности и профессиональных компетенций».

*Цель индивидуализации* – создать условия для раскрытия потенциала каждого обучающегося и достижения максимально возможных образовательных результатов при сохранении единства требований к качеству подготовки.

В трудах Морозовой Д.А. подчеркивается, что индивидуализация предполагает баланс между обязательными компонентами учебного плана, обеспечивающими государственные стандарты, и вариативной частью, отражающей личностные предпочтения и профессиональные цели студента. Этот процесс должен быть системным и включать как дидактическое, так и организационное обеспечение.

Рассмотрим ключевые элементы индивидуализации в условиях вуза:

### *1. Формирование индивидуальных учебных планов (ИУП)*

Студент получает возможность выбирать дисциплины из каталога элективных курсов, определять последовательность их изучения в рамках кредитной системы. ИУП учитывает требования образовательной программы и особенности профессиональной подготовки.

### *2. Адаптация методик обучения и форм контроля*

Использование разноуровневых заданий, проектных и исследовательских методов, адаптивных тестов, применение гибких форм оценивания: портфолио, рейтинговая система, электронные зачеты.

### *3. Выбор форматов обучения и образовательных технологий*

Очное, дистанционное и смешанное обучение; возможность индивидуальных консультаций. Применение цифровых платформ и технологий искусственного интеллекта для подбора контента под стиль обучения студента.

### *4. Мониторинг прогресса и корректировка траектории*

Постоянная аналитика учебных достижений с использованием LMS (Learning Management System). Прогнозирование возможных затруднений на основе данных об активности и результатах. Индивидуальные рекомендации по корректировке темпа освоения модулей, выбору дополнительных ресурсов.

По мнению ученых, занимающихся данной проблемой, индивидуализация должна быть комплексной и интегрировать *педагогические, информационные и психологические технологии*. Сегодня этот процесс невозможен без *цифровых инструментов*, позволяющих обрабатывать большие массивы данных об учебной деятельности студентов. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) становится важнейшим средством, так как:

- обеспечивает персонализацию контента на основе анализа стиля обучения;
- автоматизирует контроль и диагностику результатов;
- предлагает прогнозы и рекомендации по повышению эффективности учебной деятельности. Рассмотрим возможности более детально.

Искусственный интеллект (ИИ) сегодня выступает ключевым фактором трансформации высшего образования, особенно в условиях *кредитно-модульной системы*, где гибкость и персонализация являются основополагающими принципами. Традиционные подходы к организации индивидуальных учебных планов требуют значительных ресурсов со стороны преподавателей и администрации, однако возможности ИИ позволяют автоматизировать процессы адаптации и сопровождения, снижая нагрузку и повышая качество образовательного процесса.

ИИ предоставляет инструменты, которые не только анализируют успеваемость студентов, но и формируют *персонализированные учебные траектории* на основе большого массива данных. Эти данные включают:

- академические показатели студента;
- скорость выполнения заданий и результаты промежуточного контроля;
- предпочтительные форматы обучения (визуальный, текстовый, смешанный);
- уровень вовлеченности в онлайн- или офлайн-курсы.

*Возможности ИИ для индивидуализации учебного процесса*

#### 1. Автоматическое определение уровня подготовки и подбор заданий

Алгоритмы машинного обучения анализируют исходные знания студента (например, результаты диагностических тестов) и подбирают задания оптимального уровня сложности. Такая система исключает «перегруз» сильных студентов простыми заданиями и «фрустрацию» слабых учащихся слишком трудным материалом.

#### 2. Прогнозирование академических рисков и предложение мер поддержки

ИИ анализирует динамику обучения и может предсказать вероятность невыполнения учебного плана. Например, при выявлении риска отчисления студенту автоматически предлагаются дополнительные материалы, консультации или изменение графика освоения дисциплин.

#### 3. Генерация персонализированных учебных маршрутов

На основе данных о предпочтениях студента и его профессиональных целях ИИ формирует *индивидуальные образовательные траектории*: рекомендует дисциплины из каталога элективов, определяет оптимальное распределение кредитов по семестрам.

#### 4. Интеллектуальные системы тестирования с адаптацией сложности

Современные адаптивные тесты меняют уровень сложности вопросов в зависимости от правильных и неправильных ответов студента. Это позволяет более точно определить зону ближайшего развития и подбирать соответствующие материалы.

*Практические решения и примеры*

- Intelligent Tutoring Systems (ITS): платформы, которые «ведут» студента по курсу, анализируя его прогресс и предлагая задания в реальном времени.
- Предиктивная аналитика в LMS (Moodle, Canvas): автоматическое выявление студентов группы риска и формирование рекомендаций для преподавателей.
- ИИ-чат-боты и голосовые ассистенты: круглосуточная поддержка студентов по организационным вопросам и объяснению учебного материала.

### 3-4 Результаты и обсуждение

Развитие цифровых технологий существенно трансформирует образовательное пространство, и особую роль в данном процессе играет внедрение систем искусственного интеллекта (ИИ). Согласно данным *Digital Education Council*, использование ИИ в обучении носит глобальный характер: 86 % студентов во всем мире уже применяют ИИ-инструменты в учебной деятельности, при этом 54 % используют их еженедельно, а 24 % – ежедневно. Эти показатели демонстрируют высокую степень интеграции ИИ в образовательный процесс и указывают на устойчивую тенденцию роста вовлеченности обучающихся в цифровые практики.

Эмпирические исследования подтверждают эффективность интеллектуальных обучающих систем (*Intelligent Tutoring Systems, ITS*). Так, результаты 92 % опубликованных исследований фиксируют значительное улучшение академических показателей при использовании ITS: средний уровень успеваемости обучающихся возрастает с 50-го до 75-го перцентиля. Это свидетельствует о потенциале ИИ-технологий в обеспечении персонализированного подхода, повышении мотивации и интенсификации процесса усвоения знаний.

Особый интерес представляет практика внедрения ИИ в образовательных учреждениях Казахстана. Пилотные проекты, ориентированные на преподавание иностранных языков с использованием ИИ-сервисов, продемонстрировали прирост успеваемости на 8–11,5 % по итогам промежуточных тестирований. Данный результат подтверждает, что применение ИИ способствует развитию адаптивных методик, сокращению времени на выполнение заданий и улучшению качества образовательного взаимодействия.

Таким образом, статистические данные указывают на высокую эффективность интеграции ИИ в образовательный процесс как на глобальном уровне, так и в национальной практике. Внедрение интеллектуальных систем открывает перспективы формирования персонализированной образовательной среды, оптимизации педагогических стратегий и повышения качества обучения.

Внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательные программы, реализуемые по кредитной системе, способствует повышению гибкости и эффективности учебного процесса. Среди ключевых преимуществ можно выделить следующие:

#### 1. Формирование персонализированных образовательных траекторий

ИИ-системы позволяют учитывать индивидуальный темп освоения учебных кредитов и уровень подготовки обучающихся. На основе анализа поведенческих данных (скорости выполнения заданий, частоты обращений к ресурсам, результатов тестирования) формируется динамическая траектория обучения, ориентированная на потребности конкретного студента.

#### 2. Оперативная корректировка учебного плана

Применение ИИ-алгоритмов обеспечивает возможность своевременного пересмотра и адаптации индивидуальных планов в зависимости от академических достижений, уровня освоения компетенций и изменений в мотивации обучающегося. Это позволяет минимизировать риски академической задолженности и повысить эффективность кредитной системы как гибкой модели образования.

#### 3. Микротестирование для быстрой диагностики знаний

Встроенные инструменты ИИ позволяют реализовать формат микротестирования (короткие тесты по завершении модуля или темы), обеспечивая мгновенную обратную связь. Это способствует регулярной диагностике уровня усвоения материала, своевременному выявлению пробелов и формированию адресных рекомендаций.

#### 4. Аналитика для преподавателя по рискам и мотивационным аспектам

ИИ-аналитика предоставляет преподавателю комплексные данные о динамике обучения, включая выявление студентов с высокой вероятностью снижения успеваемости, недостаточной вовлеченности или признаками потери мотивации. Это создает условия для применения превентивных педагогических и психологических интервенций.

При подготовке рукописи использовался инструмент ИИ ChatGPT (OpenAI) для редактирования текста. Все идеи и выводы принадлежат автору.

### 5 Выводы

Таким образом мы делаем следующие выводы: индивидуализация учебного процесса в вузе – необходимое условие повышения качества образования в условиях кредитной системы. Искусственный интеллект открывает широкие возможности для реализации этого подхода, обеспечивая гибкость, точность и эффективность. При грамотной интеграции ИИ способен существенно повысить академическую успеваемость и удовлетворенность обучающихся.

### Список литературы

1 Морозова Д.А. Индивидуализация учебной деятельности студента в вузе как фактор повышения качества образования при кредитной системе обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Морозова Дина Аскатовна; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2009. – 183 с.: ил.

2 Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2021. – 312 с.

3 Соловьев А.Н., Козлов А.В. Персонализированное обучение и адаптивные образовательные технологии в условиях цифровизации // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 9. – С. 51–76.

4 Chen X., Zou D., Xie H. Artificial Intelligence in Education: Applications and Trends // *Journal of Educational Technology & Society*. – 2021. – Vol. 24, No. 3. – P. 55–68.

5 OECD. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Paris: OECD Publishing, 2021. – 184 p.

**МОРОЗОВА, Д.А.**

#### **КРЕДИТТІК ЖҮЙЕ ЖАҒДАЙЫНДА ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ ҚЫЗМЕТІН ДАРАЛАНДЫРУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ МҮМКІНДІКТЕРІ**

*Мақалада Қазақстан жоғары оқу орындарына тән кредиттік-модульдік жүйеде студенттердің бейімделген оқуында жасанды интеллектіні (ЖИ) пайдалану перспективалары қарастырылған. Оқу қызметін дараландырудың ұғымы мен ерекшеліктері ашылған, ЖИ-дің дербестендіруге, мотивацияға және студенттердің үлгеріміне әсері көрсетілген, сондай-ақ жоғары білім беру жүйесінде ЖИ қолдану бойынша статистикалық деректер келтірілген.*

**Түйінді сөздер:** жасанды интеллект, дараландыру, оқу қызметі, кредиттік оқу жүйесі, білім беру сапасы

**MOROZOVA, D.A.**

#### **POSSIBILITIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN INDIVIDUALIZING UNIVERSITY STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES WITHIN THE CREDIT-BASED SYSTEM**

*The article explores the prospects of using artificial intelligence (AI) in adaptive learning for students within the credit-modular system typical of higher education institutions in Kazakhstan. It defines the concept and features of individualized learning processes, highlights the impact of AI on personalization, student motivation, and academic performance, and presents statistical data on the implementation of AI in higher education.*

**Key words:** artificial intelligence, individualization, learning activity, credit-based education system, quality of education.

### Сведения об авторе:

*Морозова Дина Аскатовна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г.Костанай, Республика Казахстан.*

*Морозова Дина Аскатовна – педагогика ғылымдарының кандидаты, шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.*

*Morozova Dina Askatovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of foreign languages, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.*

УДК 37.02

**Самофалова, Н.С.,**

*учитель начальных классов,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 2  
города Тобыл отдела образования  
Костанайского района» УОАКО,  
г. Тобыл, Республика Казахстан*

**Шенфельд, Э.И.,**

*учитель начальных классов,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 2  
города Тобыл отдела образования  
Костанайского района» УОАКО,  
г. Тобыл, Республика Казахстан*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

### **Аннотация**

*В статье представлен исследовательский опыт по реализации программы по формированию читательской грамотности у учащихся 4 класса на уроках литературного чтения. Раскрываются теоретические основания, структура и методические особенности программы, включающие работу с научно-популярными текстами, инструкциями, проектами и игровыми технологиями. Анализ результатов апробации показывает положительную динамику качества знаний, рост мотивации и развитие навыков осознанного чтения. Отмечается значимость этнокультурного компонента и необходимость интеграции подходов, ориентированных на формирование функциональной грамотности младших школьников.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность, начальная школа, литературное чтение, функциональная грамотность, текст, проект, методика, мотивация.*

### **1 Введение**

В условиях стремительного развития информационного общества одной из приоритетных задач современного образования становится формирование читательской грамотности. Умение понимать, интерпретировать и использовать текстовую информацию напрямую связано с успешностью ребёнка в учебной деятельности и социальной адаптации. Особенно важным является начальный этап – начальная школа, где закладываются основы не только техники чтения, но и способности к осмысленному восприятию текста.

Читательская грамотность представляет собой метапредметное образовательное достижение, влияющее на все сферы учебной деятельности. Это не просто навык технического чтения, а целый комплекс умений: определять цель чтения, прогнозировать содержание текста, выделять главное и второстепенное, интерпретировать авторскую позицию, использовать прочитанное в различных жизненных и учебных ситуациях. Важнейшая педагогическая задача – не только научить ребёнка читать, но и осознанно взаимодействовать с текстом, превращая его в инструмент познания [1].

**МАЗМҰНЫ**

**БІЛІМ БЕРУ**

*Баубекова, Г.К., Бухаришина, Э.Т., Жумабаев, К.К.* АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ КӨУ МЫСАЛЫНДА «МӘҢГІЛІК ЕЛ ЖАСТАРЫ-ИНДУСТРИЯҒА!» – «СЕРПН-2050» БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРГЕ ӘЛЕУМЕТТІК САУАЛНАМА .....3

*Данильченко, Г.И., Зенченко, Я.И.* ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫНДАҒЫ ГЕЙМИФИКАЦИЯ: САНДЫҚ ПЛАТФОРМАЛАР ҒЫЛЫМДЫ ҚАЛАЙ ҚЫЗЫҚТЫ ЕТЕДІ .....9

*Есенгулова, К.З.* ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ КҮЙЗЕЛІСІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОФИЛАКТИКАСЫ .....17

*Жарлыкасов, Б.Ж., Мауленов, Қ.С., Абдуллина, Д.М., Касымова, А.Г.* ТАБИҒИ ҒЫЛЫМДАРДЫ ОҚЫТУДА AR/VR ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ .....23

*Кудрицкая, М.И., Копейкина, Л.Н., Михалькова, Н.М., Будилова, Е.М.* ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ОҚЫТУ - ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН МЕКТЕПТЕГІ ГИПЕРАКТИВТІ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ.....33

*Морозова, Д.А.* КРЕДИТТІК ЖҮЙЕ ЖАҒДАЙЫНДА ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ ҚЫЗМЕТІН ДАРАЛАНДЫРУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ МҮМКІНДІКТЕРІ.....44

*Самофалова, Н.С., Шенфельд, Э.И.* 4 СЫНЫПТА ӘДЕБИ ОҚУ САБАҚТАРЫНДА ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ .....49

*Сатубалдина, А.* ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСІНДЕГІ АРАЛАС ОҚЫТУДЫ ЗЕРТТЕУ: ҚИЫНДЫҚТАР, БЕЙІМДЕЛУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ ЖӘНЕ ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ ҚОЛДАУ .....56

*Сатубалдина, А.* СТУДЕНТТЕР АРАСЫНДА АКАДЕМИЯЛЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУГЕ ДЕГЕН КӨЗҚАРАС: АРАЛАС ОҚЫТУ ФОРМАТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ ..... 67

*Сергазина, С.М., Рахимбекова А.К., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н.* ЖАҒАРТЫЛҒАН ОРТА БІЛІМ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА ХИМИЯ ПӘНІ БОЙЫНША ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ОРЫНДАУ КЕЗІНДЕ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ .....75

*Сергазина, С.М., Фролова, С.А., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н.* ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚТАР ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ІС-ӘРЕКЕТКЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТӘСІЛДІ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ .....82

**ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖӘНЕ ӨНЕР ҒЫЛЫМДАРЫ**

*Исова, Э.А., Қайырғали, Д.А.* АЛАШ ҚОЗҒАЛЫСЫНЫҢ ҚАЙРАТКЕРЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙЛАРЫ.....92

*Мырзағалиева, К.М., Артықбай, И.Б.* АЛАШ ЗИЯЛЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ САЛСЫНДАҒЫ ИДЕЯЛАРЫ МЕН ҰСТАНЫМДАРЫ.....97

*Оспанұлы, С., Мырзағалиева, К.М.* АХМЕТ ЖАНТӨРИН.....102

*Подкорытова, С.В., Медведевских, А.В.* ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫНДА ОРАЛ ГУБЕРНИЯЛЫҚ ҚАЛАЛАРЫНДА ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМСЫЗДАНДЫРУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ .....107

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ**

*Брагина, Т.М., Рулёва, М.М., Христинецкий, Д.В.* ҚОСТАНАЙ ҚАЛАСЫ МЕН ОНЫҢ АЙНАЛАСЫН ҚЫСТАЙТЫН ҚҰСТАРДЫҢ 2025 ЖЫЛДЫҢ ӨТЕ ЖЫЛЫ ҚЫСЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ КӨРІНІСІ.....119

*Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Аубакиров, Б.М.* ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ СУ ӨСІМДІКТЕРІ .....125

*Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Жоломанова, Д.К.* ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ЭФЕМЕРЛІ ӨСІМДЕРІ .....133

**ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР**

<i>Байжанова, Л.А.-Н., Дамбаулова, Г.К., Иментаева, С.Г., Амантаева, Р.К.</i> КОРПОРАТИВТІК УНИВЕРСИТЕТ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАСҚАРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ: ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕЛЬДЕР ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТӘЖІРИБЕ.....	139
<i>Дамбаулова, Г.К., Ақан, С., Амантаева, А.Д., Молдағалиева, Н.Д.</i> ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДІҢ МАРКЕТИНГТІК КОММУНИКАЦИЯЛАРҒА ЖӘНЕ ТҰТЫНУШЫЛЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚҚА ӘСЕРІ: ЖҮЙЕЛІ ТАЛДАУ.....	146
<i>Дамбаулова, Г.К., Әлиева, Г.А., Амантаева, Р.К., Абдрахманова, А.Д.</i> САНКЦИЯДАН KEЙІНГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ РЕНЕССАНС: «BEREKE BANK» АҚ ҮШІН КОРПОРАТИВТІК КЛИЕНТТЕРДІ ТАРТУ СТРАТЕГИЯСЫН ӨЗІРЛЕУ.....	152
<i>Нұрпейіс, С.Н., Баубекова, Г.К.</i> ҚАЗАҚСТАННЫҢ СЫРТҚЫ САЯСАТЫН ҚОҒАМДЫҚ ҚАБЫЛДАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ БАҚ РӨЛІ.....	159
<b>АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА .....</b>	<b>168</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

*Баубекова, Г.К., Бухаришина, Э.Т., Жумабаев, К.К.* СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «МӘНГІЛІК ЕЛ ЖАСТАРЫ-ИНДУСТРИЯҒА!» – «СЕРПІН-2050» НА ПРИМЕРЕ КРУ ИМ. АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ ..... 3

*Данильченко, Г.И., Зенченко, Я.И.* ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ: КАК ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЕЛАЮТ НАУКУ ИНТЕРЕСНОЙ..... 9

*Есенгулова, К.З.* ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ..... 17

*Жарлыкасов, Б.Ж., Мауленов, Қ.С., Абдуллина, Д. М., Касымова, А.Г.* ПРИМЕНЕНИЕ AR/VR В ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ.....23

*Кудрицкая, М.И., Копейкина, Л.Н., Михалькова, Н.М., Будилова, Е.М.* ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ – СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ШКОЛАХ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....33

*Морозова, Д.А.* ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ.....44

*Самофалова, Н.С., Шенфельд, Э.И.* ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ ..... 49

*Сатубалдина, А.* ИССЛЕДОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, АДАПТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА .....56

*Сатубалдина, А.* КАК СТУДЕНТЫ ВОСПРИНИМАЮТ ИЗУЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ В КАЗАХСТАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ..... 67

*Сергазина, С.М., Рахимбекова, А.К., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н.* НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ХИМИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....75

*Сергазина, С.М., Фролова, С.А., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н.* ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.....82

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИСКУССТВО**

*Исова, Э.А., Кайыргали, Д.А.* ДЕЯТЕЛИ АЛАШСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ .....92

*Мырзагалиева, К.М., Артыкбай, И.Б.* ИДЕИ И ПОЗИЦИИ АЛАШСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В УЧЕБНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ.....97

*Оспанулы, С., Мырзагалиева, К.М.* АХМЕТ ЖАНТУРИН .....102

*Подкорытова, С.В., Медведевских, А.В.* ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГОРОДАХ ЗАУРАЛЬЯ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....107

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

*Брагина, Т.М., Рулёва, М.М., Христинецкий, Д.В.* ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ГОРОДА КОСТАНАЙ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ АНОМАЛЬНО ТЕПЛОЙ ЗИМЫ 2025 ГОДА .....119

*Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Аубакиров, Б.М.* ВОДНЫЕ РАСТЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.....125

*Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Жоломанова, Д.К.* ЭФЕМЕРНЫЕ РАСТЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ .....133

**СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ**

<i>Байжанова, Л.А.-Н., Дамбаулова, Г.К., Иментаева, С., Амантаева, Р.К.</i> КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕЛИ И ПРАКТИКА В КАЗАХСТАНЕ.....	139
<i>Дамбаулова, Г.К., Акан, С., Амантаева, Р.К., Молдагалиева, Н.Д.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ .....	146
<i>Дамбаулова, Г.К., Алиева, Г.А., Амантаева, Р.К., Абдрахманова, А.Д.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕНЕССАНС В ПОСТСАНКЦИОННОМ ЛАНДШАФТЕ: РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ ДЛЯ АО «ВЕРЕКЕ БАНК».....	152
<i>Нұрпейіс, С.Н., Баубекова, Г.К.</i> РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА.....	159
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....</b>	<b>171</b>

**CONTENT**

**EDUCATION**

*Baubekova, G.K., Bukharshina, E.T., Zhumabayev K.K.* SOCIOLOGICAL QUESTIONS OF STUDENTS STUDYING UNDER THE PROGRAM “MANGILIK EL ZHASTARY - INDUSTRIYAGA!” – “SERPIN-2050” USING THE EXAMPLE OF AKHMET BAYTURSYNULY KRU..... 3

*Danilchenko, G.I., Zencheno, Ya.I.* GAMIFICATION IN NATURAL SCIENCES: HOW DIGITAL PLATFORMS MAKE SCIENCE INTERESTING..... 9

*Yesengulova, K.Z.* PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT OF TEACHERS..... 17

*Zharlykasov, B.Zh. Maulenov, K.S., Dana, A.M., Kassymova, A.G.* APPLICATION OF AR/VR IN NATURAL SCIENCE TEACHING.....23

*Kudritskaya, M.I., Kopeikina, L.N., Mikhalkova, N.M., Budilova, Y.M.* TEACHING SENIOR SCHOOL STUDENTS - STRATEGIES FOR WORKING WITH HYPERACTIVE STUDENTS AT SCHOOLS FOR GIFTED CHILDREN.....33

*Morozova, D.A.* POSSIBILITIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN INDIVIDUALIZING UNIVERSITY STUDENTS’ LEARNING ACTIVITIES WITHIN THE CREDIT-BASED SYSTEM .....44

*Samofalova, N.S., Schenfeld, E.I.* FORMATION OF READING LITERACY DURING LITERARY READING LESSONS IN THE 4TH GRADE ..... 49

*Satubaldina, A.* AN EXAMINATION OF BLENDED LEARNING IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION: CHALLENGES, ADAPTIVE STRATEGIES, AND INSTITUTIONAL SUPPORT .....56

*Satubaldina, A.* STUDENT PERCEPTIONS OF ACADEMIC ENGLISH LEARNING IN A BLENDED LEARNING ENVIRONMENT: KAZAKHSTANI UNIVERSITY-BASED CASE STUDY.....67

*Sergazina, S.M., Rakhimbekova A.K., Ponomarenko, O.V., Ostretsova, I.B., Nurmukhanbetova, N.N.* SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING RESEARCH COMPETENCIES THROUGH CHEMISTRY LABORATORY AND PRACTICAL WORK WITHIN THE FRAMEWORK OF UPDATED SECONDARY EDUCATION CONTENT .....75

*Sergazina, S.M., Frolova, S.A., Ponomarenko, O.V., Ostretsova, I.B., Nurmukhanbetova, N.N.* ELECTRONIC TEXTBOOKS AS TOOLS OF IMPLEMENTING THE ACTIVITY-BASED APPROACH IN CHEMISTRY TEACHING .....82

**HUMANITIES AND ARTS**

*Issova, E.A., Kaiyrgali, D.A.* THE FIGURES OF THE ALASH MOVEMENT AND THEIR PEDAGOGICAL IDEAS.....92

*Myrzagaliyeva, K.M., Artykbay, I.B.* IDEAS AND POSITIONS OF ALASH INTELLECTUALS IN THE EDUCATIONAL SPHERE.....97

*Ospanuly, S., Myrzagaliyeva, K.M.* AKHMET ZHANTURIN.....102

*Podkorytova, S.V., Medvedevskikh, A.V.* ORGANIZATION OF SOCIAL MAINTENANCE IN THE PROVINCIAL TOWNS OF THE TRANS-URALS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR.....107

**NATURAL SCIENCES**

*Bragina, T.M., Rulyova, M.M., Khristinetskiy, D.V.* WINTERING BIRDS OF KOSTANAY AND ITS SURROUNDINGS IN THE ABNORMALLY WARM WINTER OF 2025 .....119

*Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Aubakirov, B.M.* AQUATIC PLANTS OF KOSTANAY REGION.....125

*Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Zholomanova, D.K.* EPHEMERAL PLANTS OF KOSTANAY REGION .....133

**SOCIAL SCIENCES**

*Baizhanova, L.A.-N., Dambaulova, G.K., Imentayeva, S.G., Amantayeva, R.K.* CORPORATE UNIVERSITY AS A STRATEGIC MANAGEMENT TOOL: EVOLUTION, MODELS, AND PRACTICE IN KAZAKHSTAN .....139

*Dambaulova, G.K., Akan, S., Amantayeva, A.D., Moldagaliyeva, N.D.* THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON MARKETING COMMUNICATIONS AND CONSUMER BEHAVIOR: A SYSTEMATIC ANALYSIS .....146

*Dambaulova, G.K., Aliyeva, G.A., Amantayeva, R.K., Abdrakhmanova, A.D.* STRATEGIC RENAISSANCE IN A POST-SANCTIONS LANDSCAPE: DEVELOPING A CORPORATE CLIENT ACQUISITION STRATEGY FOR BEREKE BANK JSC .....152

*Nurpeiis, S.N., Baubekova, G.K.* THE ROLE OF MEDIA IN SHAPING PUBLIC PERCEPTION OF KAZAKHSTAN’S FOREIGN POLICY .....159

**INFORMATION FOR AUTHORS** .....174

**Редактор, корректор:** *А. Симонова*  
**Корректорлар:** *Б. Сыздыкова, Т. Цай*  
**Компьютерлік беттеу:** *С. Красикова, И. Милокумова*

**Редактор, корректор:** *А. Симонова*  
**Корректоры:** *Б. Сыздыкова, Т. Цай*  
**Компьютерная верстка:** *С. Красикова, И. Милокумова*

---

---

Басуға 08.07.2025 ж. берілді.  
Пішімі 60x84/8. Көлемі 14,6 б.т.  
Тапсырыс № 115

Подписано в печать 08.07.2025 г.  
Формат 60x84/8. Объем 14,6 п.л.  
Заказ № 115

Ахмете Байтұрсынұлы атындағы  
Қостанай өңірлік университетіндегі  
редакциялық-баспа бөлімінде басылған  
Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Костанайского регионального университета  
имени Ахмет Байтұрсынұлы  
г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47