

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Гришина, П. В. Психология конфликта [Текст] / Гришина, П. В. – Питер: СПб, 2005 – 456 с.
2. Басс А. Дарки Концепция агрессии / враждебности [Текст] / Басс А. Дарки – Екатеринбург: 2003.
3. Щербинина Ю. В. Речевая защита. Учимся управлять агрессией [Текст] / Щербинина Ю. В. – Москва: Неолит, 2016 – 177 с.
4. Газиева М. В. Современные подходы к проблеме исследования стресса и стрессоустойчивости [Текст] / Газиева М. В. – . – Москва: Мир науки, культуры, образования, 2018 – 348с.

УДК 37.042.2

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ–ПСИХОЛОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

Нагайцев Тарас Олегович

магистрант ОП 7М01101 Педагогика и психология

Демисенова Шнар Сапаровна

кандидат педагогических наук,

и.о. ассоциированного профессора кафедры

педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье проанализированы особенности психологической профилактики. Определена роль психологической профилактики в деятельности практического психолога. Дается описание профессионально–важных качеств психолога к осуществлению психологической профилактики. Рассмотрена проблема готовности студентов психологов к осуществлению психологической профилактики. Обосновывается необходимость формирования готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: психологическая профилактика, готовность студентов–психологов, подготовка психологов в вузе.

Аңдатпа

Бұл мақалада психологиялық сауықтырудың ерекшеліктері талданады. Практикалық психологтың қызметінде психологиялық сауықтырудың рөлі анықталды. Психологиялық сауықтыруды жүзеге асырудағы психологтың кәсіби маңызды қасиеттерінің сипаттамасы берілген. Психолог студенттердің психологиялық сауықтыруды жүзеге асыруға дайындығы мәселесі қарастырылды. ЖОО–да оқу үрдісінде психологиялық сауықтыруды жүзеге асыруға психолог–студенттердің дайындығын қалыптастыру қажеттілігі негізделді.

Түйінді сөздер: психологиялық сауықтыру, психолог–студенттердің дайындығы, ЖОО–да психологтарды даярлау.

Abstract

This article analyzes the features of psychological prevention. The role of psychological prevention in the activity of a practical psychologist is defined. The description of professional–important qualities of a psychologist to the realization of psychological prevention is given. The problem of readiness of students of psychologists to the realization of psychological prevention is considered. The necessity of formation of

readiness of students–psychologists to realization of psychological prevention in the process of training in higher education institution is substantiated.

Key words: *psychological prevention, readiness of psychology students, training of psychologists in higher education.*

Министр образования РК утверждает, что в настоящее время в Казахстане планируется усилить роль школьных психологов. Увеличивается число школьных психологов. Психологи школ должны стать ключевым звеном в выявлении, реагировании, оказании помощи учащимся. В Казахстане намерены усилить роль школьных психологов. В регионах создаются службы, которые призваны к координации деятельности школьных психологов [1].

Психологи образования реализуют одновременно несколько направлений деятельности: психологическую диагностику, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическую коррекцию и др. При этом следуя принципу интеграции теории и практики в условиях образования.

Вопросы закрепления в функциональных обязанностях психологов тех или иных видов деятельности остается открытым. Наибольшие споры вызывает деятельность психолога по осуществлению психопрофилактической деятельности психолога в школе. Те задачи, которые закрепляют в рамках психологической профилактики за школьным психологом постоянно расширяется, что все более перегружает рабочий день психолога и приводит к хроническому переутомлению, быстрому профессиональному выгоранию, и как следствие выгоранию текучести психологических кадров.

Цель данной статьи определить содержание предмета психологической профилактики в структуре деятельности практического психолога образования, и готовность психолога к осуществлению этой деятельности.

Анализ психолого–педагогической литературы продемонстрировал, что понятие «психологическая профилактика» понимается достаточно широко, ее формулировки чаще носят размытый характер. При этом многие казахстанские исследователи (Болеев Т.К., Садвакасова З. М., Касен Г. А. и др.) определяют психологическую профилактику как приоритетное направление деятельности психолога [2; 3; 4]. Психологическая профилактика в школе описывается как необходимое и первичное направление деятельности, которое может интегрировать другие виды деятельности как: психодиагностика, психоконсультирование, психологическая коррекция.

Для понимания понятия «психологическая профилактика» могут использоваться такие термины как «предупредить», «заблаговременно помешать осуществлению», «предотвратить», «устранить угрозу от чего–то», «преодолеть», «помешать» и т.д.

Психологическая профилактика может рассматриваться как процесс: определение проблемы психологической профилактики; временных рамок оптимальных для ее проведения; использование внешних ресурсов профилактики, оценка потенциала семьи, педагогов; использование внутренних личностных ресурсов субъектов профилактики, например, способности личности как самопринятие, самопониманию, самоконтроль, саморегуляция, самоорганизация, саморазвитие и др.

Глобальная цель психологической профилактики заключается в укреплении психологического здоровья личности. Проблема сохранения психического и психологического здоровья связана с эффективным использованием личностью способов сохранения своего здоровья, понимания и приятия ценности своего здоровья и жизни, а также установки личности на самосовершенствование, активную позицию по укреплению своего психического здоровья.

К основным методам осуществления психологической профилактики являются: методы подбора просветительских мероприятий; методическая подготовленность психолога, включающая доступный теоретический и практический материал (например, информационные файлы, книги, папки); методы распространения информационных материалов для обучающихся, их родителей, педагогов (например, просмотр специальных просветительских видео, проведение родительского лектория, тренинги, консультирование); методы организации и взаимодействия с родителями (он–лайн, офф–лайн); ранняя диагностика и выявление обучающихся «группы риска», с последующим прогнозом, разработкой индивидуальных коррекционных программ, связь с соответствующими специалистами (например, невропатолог, психиатр, нарколог и др.) [5, С. 67].

Психологическая профилактика может осуществляться на основе уже разработанных программ профилактики или на основе авторских программ. Все зависит от специфики объекта профилактики, степени подготовленности психолога к осуществлению данных психопрофилактических задач.

Важно то, насколько профессионален психолог, способен ли он эффективно применять достижения психолого–педагогической науки и практики для решения задач профилактики. Способен ли психолог адаптировать уже зарекомендовавшие программы профилактики к конкретному случаю, ситуации, школе. Насколько способен психолог прогнозировать и предвосхищать последствия каких–либо введений, обстоятельств и других факторов. Отслеживает ли психолог изменения, как оценивает свою эффективность [5, С. 67–68].

Критериями оценки эффективности проведённой психопрофилактической работы являются данные, описанные в нормативной документации, положениях методической работы, в нормативах социально–психологической деятельности; а также процедуры отслеживания остаточного эффекта профилактических мероприятий через 6–8 месяцев, изложенных через выдвижение гипотезы о вероятности возникновения эффекта, специфичности отсрочки результатов во временном промежутке и др.

Профессиональная деятельность психолога по психологической профилактике нарушений психологического здоровья отражена в трудах зарубежных ученых (К. Роджерс, Р.Мей, Э.Э. Вернер и др.), российскими (Л.М. Митина, Н.В. Самоукина и др.), казахстанскими (Болеев Т.К., Катков А.Л.). Все эти ученые отмечали значимость особенностей развития личности психолога в его профессионализме [6].

В основе построения структуры психологической профилактики, например суицидального поведения подростков, лежат профессионально–важные качества психологов, в частности их прогностические способности, понимание им роли психологической профилактики в своей деятельности, сформированность у него компетенций о специфике психологической профилактики в школе, устойчивая активная позиция психолога в организации профилактики, развитая нравственная основа на выполнение психологической профилактики, постоянная рефлексия и оценка результативности деятельности по психологической профилактике.

Профессиональная направленность психолога, понимание логики осуществления профилактики, отражает профессиональную позицию психолога. Самосознание психолога, его внутренняя осознаваемая позиция влияют на позитивное видение ситуации, эмпатию к личности клиента, принятие его возрастных и личностных особенностей, а также способность к трансляции этого позитивного видения на образовательный процесс.

Готовность к профессиональной деятельности будущего психолога осуществляется в процессе профессионального обучения в вузе. Обучение

включает теоретическую подготовку и практику. Особенности профессиональной подготовки психологов рассматривались такими учеными как А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Е.А. Климов, В.С. Мухина, В.В. Рубцов и др. К ним относятся такие направления как:

- закономерности развития личностных качеств будущих психологов;
- формирование самосознания;
- направленность на профессиональную деятельность;
- развитие профессионально–важных качеств личности;
- овладение практическими навыками работы и др. [7].

Профессиональное становление на тапе обучения в вузе предполагает изменения у студента–психолога в мотивационной сфере, определяя направленность личности, начинают преобладать мотивы освоения теории и практики деятельности психолога. Главными личностными качествами, определяющими траекторию формирования готовности к труду у будущих психологов, является самостоятельность, стремление к самоактуализации, наличие ближних и дальних целей овладения профессией психолога, оптимальный уровень мотивации обучения, волевые качества, активная жизненная позиция личности. Все эти особенности личности в дальнейшем способствуют формированию достаточного уровня образования и высокий профессионализм [8].

Профессиональное обучение в вузе у каждого студента, несмотря на наличие единой образовательной программы, проходит индивидуально. При этом направленность личности студента–психолога выстраивает уникальную траекторию профессионального развития. Индивидуальная, уникальная линия развития студента–психолога объясняется получением индивидуального опыта, особенностях его активности по направлениям специализации, углублению в интересующую его проблематику в рамках выполнения курсовых и дипломных работ (проектов). Рефлексия в процессе обучения обязательна. Большое значение играет первый профессиональный опыт студента–психолога, поэтому организация профессиональных практик становится одной из ключевых проблем обучения в вузе. С момента выхода на профессиональную практику постепенно из этапа адепта студент переходит к адаптации. Начало получения профессионального опыта, предполагает начало первичной адаптации, превращения из студента–психолога в специалиста–психолога. Данный процесс характеризуется неравномерностью развития, при этом профессионально–важные качества формируются несинхронно, у каждого из них есть сенситивные периоды развития [9].

Успешность освоения образовательной программы, формирования профессионально–важных качеств будущего психолога напрямую зависит от его интеллектуального потенциала, особенностей мотивации к обучению, способностью к самоорганизации, к саморазвитию, рефлексии и др.

Образовательные программы вузов разрабатываются на основе профессиональных стандартов (например, группа образовательных программ: В041 Психология) [10]. Образовательные программы по подготовке психологов (группа образовательных программ: В041 Психология) ориентированы достижение результатов обучения в области психологической диагностики, психологического консультирования. Остальные виды работ определены к каталог элективных дисциплин, что определяет траекторию обучения будущего психолога. Вопросы психологической профилактики в учебной литературе описаны в теоретическом аспекте, без уточнения о ее специфике и учете возрастных периодов развития личности при ее планировании, ее особенностей организации в школе. Все это может затруднить формирование готовности к осуществлению психологической профилактики.

Профессиональное обучение занимает достаточно длительный, но хорошо структурированный процесс. Рубежные этапы обучения трансформируются в рубежи конкретного отрезка жизни будущего психолога.

Профессиональное становление охватывает не только период профессиональной подготовки, но соответствует всей продолжительности профессионального роста в жизни человека. Достаточно часто профессиональное развитие охватывает весь период взрослости, до угасания профессионализма, до полного ухода от профессиональных дел, выхода на пенсию [11].

Успех деятельности по психологической профилактике непосредственно связан с готовностью психолога к ее осуществлению. Готовность психолога к деятельности по психологической профилактике суицидального поведения подростков должна быть сформирована в процессе обучения в вузе.

Формирование психологической готовности студентов–психологов к профилактике необходимо реализовывать через эффективную технологию. Научно обоснованная программа по формированию психологической готовности студентов–психологов позволить им эффективно осуществлять профилактику в школе.

Таким образом, нами проанализированы основные характерологические особенности психологической профилактики. Определена роль психологической профилактики в деятельности практического психолога образования. Достижение успеха в организации и реализации профилактической деятельности психолога образования, зависит от уровня сформированности его психологической готовности к профилактике, от того насколько он профессионально применяет теоретические знания на практике, способен к систематизации знаний по предметной области профилактики (в нашем случае, профилактике суицидального поведения подростков), способен адаптировать в конкретной образовательной организации, с субъектами включенными в нее, способен к прогнозированию, разработке уникальных программ профилактики, коррекции для решения практических задач практики. Подготовка психолога к проведению психологической профилактики является задачей вузов, реализующих образовательные программы «Психология», «Педагогика и психология».

Список литературы:

1. В Казахстане намерены усилить роль школьных психологов <https://sarbaz.kz/lajfkhaki/3123-что-будет-со-шkolnymi-psikhologami/>
2. Болеев Т.К., Салимбаев О.С. Воспитание здорового образа жизни учащихся в процессе естественно–научного образования. Учебное пособие. Алматы: НурлыАлем, 2000.–140 с.
3. Садвакасова, З. М. Современные методы в работе педагога–психолога по разрешению кризисной ситуации / З. М. Садвакасова // Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының хабаршысы – Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – 2014. – № 4 (60). – С. 69–75.
4. Касен, Г. А. Возможности арт–педагогической деятельности в профилактике суицидального поведения подростков и молодежи / Г. А. Касен, А. Б. Айтбаева, Г. А. Мамырбекова // Вестник КазНУ им. Аль–Фараби. Серия психологии и социологии. – 2015. – № 3(54). – С. 35–42.
5. Алехина, С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога–психолога / С.В. Алехина, М.Р. Битянова // Вестник практического психолога образования. 2009. – №4 (21). – С. 66–73.
6. Лекерова, Г. Ж. Введение в психологическую специальность / Лекерова, Г. Ж. ... – Шымкент, 2007. – 298 с.
7. Кабиров Ф.З. Подход к проблеме формирования феномена профессионализма практического психолога в системе вузовской подготовки / Ф.З. Кабиров // Прикладная психология. 2002. – № 2. – С. 54–65.
8. Аимбетова, Г. Е., Актуальные проблемы совершенствования психологической помощи школьникам в Республике Казахстан / Аимбетова, Г. Е. Сагидыкова, А. Б. // Вестник КАЗНМУ = ҚазҰМУ хабаршысы. – 2013. – № 3 (1). – С. 219–220.

9. Намазбаева Ж.И. Психологическая служба в вузе : учебное пособие / Ж. И. Намазбаева, З. Ш. Каракулова ... – Алматы : КазНПУ им. Абая, 2011. – 67 с.

10. Профессиональный стандарт «Психологическая и социальная работа» от 30.05. 2019 г. №292.

11. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знания», 1996. – 192с.

УДК 37.042.2

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ–ПСИХОЛОГОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нагайцев Тарас Олегович

магистрант ОП 7М01101 Педагогика и психология

Демисенова Шнар Сапаровна

кандидат педагогических наук,

и.о. ассоциированного профессора кафедры

педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье проанализирована проблема готовности студентов к профессиональной деятельности. Представлен теоретически обзор по данной проблеме. Раскрыта взаимосвязь профессионального и личностного развития. Определены компоненты готовности к будущей профессиональной деятельности. Рассмотрены особенности готовности к профессиональной деятельности студентов–психологов.

Ключевые слова: психолог, студент–психолог, профессиональная подготовка, профессионально–важные качества, профессиональное развитие, готовность к профессии.

Аңдатпа

Бұл мақалада студенттердің кәсіби қызметке дайындық мәселесі талданады. Осы мәселе бойынша теориялық шолу ұсынылған. Кәсіби және тұлғалық дамудың өзара байланысы ашылды. Болашақ кәсіби қызметке дайындық компоненттері анықталды. Психология студенттерінің кәсіби қызметіне дайындық ерекшеліктері қарастырылды.

Түйінді сөздер: психолог, психолог–студент, кәсіби дайындық, кәсіби маңызды қасиеттер, кәсіби даму, мамандыққа дайындық.

Abstract

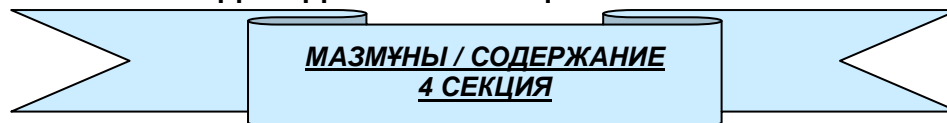
This article analyzes the problem of students' readiness for professional activity. Theoretical review on this problem is presented. The interrelation of professional and personal development is revealed. The components of readiness for future professional activity are defined. Features of readiness to professional activity of students–psychologists are considered.

Key words: psychologist, psychology student, professional training, professional–important qualities, professional development, readiness for profession.

Подготовка студентов–психологов к профессиональной деятельности является задачей вузов, реализующих образовательные программы «Психология», «Педагогика и психология».

Образовательные программы вузов разрабатываются на основе профессиональных стандартов (например, группа образовательных программ: В041

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год