

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.032

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Кункабаева Сарбинас Сериковна

магистрант 2 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология

Смаглий Татьяна Ивановна

научный руководитель

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
кафедры педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной работе рассматривается развитие внутренней мотивации учебной деятельности старшеклассников как важный фактор их академической успешности. Исследуется влияние различных психологических и педагогических методов на формирование интереса к обучению, а также роль социальной среды и поддержки со стороны родителей. Анализируется опыт внедрения проектного обучения, активных методов, использования информационно-коммуникационных технологий и групповых дискуссий в учебный процесс. Показано, что создание мотивирующей атмосферы и вовлечение учащихся в образовательный процесс способствуют повышению их заинтересованности и стремления к знаниям.

Ключевые слова: внутренняя мотивация, академическая успешность, педагогические методы, проектное обучение.

Аңдатпа

Бұл жұмыста жоғары сынып оқушыларының оқу іс-әрекетінің ішкі мотивациясының дамуы олардың академиялық жетістіктерінің маңызды факторы ретінде қарастырылады. Әр түрлі психологиялық және педагогикалық әдістердің оқуға деген қызығушылықты қалыптастыруға әсері, сондай-ақ ата-аналардың әлеуметтік ортасы мен қолдауының рөлі зерттеледі. Жобалық оқытуды, белсенді әдістерді, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды және топтық пікірталастарды оқу процесіне енгізу тәжірибесі талданады. Ынталандырушы атмосфераны құру және оқушыларды білім беру процесіне тарту олардың қызығушылығы мен білімге деген ұмтылысын арттыруға ықпал ететіні көрсетілген.

Түйінді сөздер: ішкі мотивация, академиялық жетістік, педагогикалық әдістер, жобалық оқыту.

Abstract

This paper examines the development of internal motivation of high school students' learning activities as an important factor in their academic success. The influence of various psychological and pedagogical methods on the formation of interest in learning, as well as the role of the social environment and parental support, is investigated. The article analyzes the experience of introducing project-based learning, active methods, the use of information and communication technologies and group discussions in the educational process. It is shown that the creation of a motivating atmosphere and the involvement of students in the educational process contribute to increasing their interest and desire for knowledge.

Key words: internal motivation, academic success, pedagogical methods, project-based learning.

В современном образовательном ландшафте актуальность изучения внутренней мотивации как основного компонента успешности учебной деятельности старшеклассников становится все более заметной. В условиях Казахстана, где система образования активно приспосабливается к вызовам современности, понятие внутренней мотивации приобретает особое значение. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», одной из задач государственной

образовательной политики является создание условий для всестороннего развития личности обучающихся. Учитывая эти требования, необходимо исследовать факторы, способствующие формированию у старшеклассников желаний к обучению, а также их влияние на академическую успешность [1].

Внутренняя мотивация представляет собой двигатель образовательного процесса. Это стремление индивида к обучению, основанное на личных интересах, потребностях и целях. В отличие от внешней мотивации, которая опирается на внешние вознаграждения и принуждения, внутренняя мотивация способствует более глубокому и осмысленному усвоению знаний. Исследования показывают, что ученики, обладающие высокой внутренней мотивацией, проявляют большую активность на занятиях, добиваются лучших результатов, а также имеют более устойчивое стремление к самообразованию.

Академическая успешность старшеклассников – это не только высокие оценки и достижения в школе, но и готовность к дальнейшему обучению и реализации профессиональных амбиций. В Казахстане, в соответствии с требованиями образовательной системы, акцентируется внимание на всестороннем развитии личности, что включает в себя не только академическое, но и социальное образование. Таким образом, внутреннее стремление к знаниям становится ключевым фактором, определяющим успешность старшеклассников в условиях конкурентоспособной среды [2].

На сегодняшний день в Казахстане наблюдается тренд на повышение качества образования, в том числе через внедрение новых методик обучения и оценивания. Одним из таких подходов является активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, создание условий, способствующих изучению дисциплин на глубоком уровне. Эффективное применение различных форм активного обучения, проектной деятельности и индивидуальных исследований может значительно повысить уровень внутренней мотивации у учеников.

Кроме того, внутренняя мотивация тесно связана с личными интересами и жизненными целями старшеклассников. Важно, чтобы образовательный процесс отражал актуальные интересы молодежи и включал элементы практического применения знаний. Интеграция профильного обучения, реализация образовательных программ, направленных на выбор будущей профессии, может значительно увеличить уровень заинтересованности учеников. Это требует от педагогов гибкости в подходах и готовности учитывать индивидуальные потребности каждого ученика [3].

Уникальность казахстанского контекста также заключается в многообразии культур и языков, что создает дополнительные возможности для формирования внутренней мотивации. Образовательная система должна учитывать особенности разных этнических групп, их культурные традиции, что может стать не только методом повышения мотивации, но и способом интеграции учащихся в общество.

Важным аспектом является и роль родителей в процессе формирования внутренней мотивации старшеклассников. Психологическая поддержка, выраженная заинтересованность в успехах ребенка, создание положительного микроклимата в семье способствуют формированию здоровой мотивации. Открытый диалог между родителями и детьми о целях, интересах и мечтах может стать важным шагом к построению прочных оснований для внутренней мотивации [4].

Основная часть исследования развития внутренней мотивации учебной деятельности старшеклассников затрагивает несколько ключевых аспектов, включая психологические, педагогические и социальные факторы, оказывающие влияние на данное явление. Понимание внутренней мотивации как внутреннего побуждения, исходящего от самого ученика, приводит к необходимости изучения механизмов,

способствующих ее формированию. Важным элементом здесь является осознание значимости образования и формирования личностных целей.

Во–первых, психологические аспекты играют решающую роль в процессе формирования внутренней мотивации. Каждый учащийся имеет уникальную систему ценностей, интересов и потребностей, которые влияют на его восприятие учебной деятельности. Работа с учащимися над осознанием своих целей, интересов и потенциала может значительно повысить их внутреннюю мотивацию. Применение различных методов самоанализа, таких как рефлексия и саморегуляция, помогает школьникам осознать важность образования как части их жизни и будущего. Это также способствует развитию навыков критического мышления, которые, в свою очередь, укрепляют желание обучаться.

Во–вторых, педагогические методы, применяемые в образовательном процессе, играют ключевую роль в формировании внутренней мотивации. Использование активных методов обучения, таких как проектная деятельность, групповые дискуссии и ролевые игры, может значительно повысить уровень вовлеченности старшеклассников. Подходы, ориентированные на личностную значимость учебного материала, делают процесс обучения более увлекательным и осмысленным. Учителя, которые могут создать позитивную учебную атмосферу, побуждают учащихся к активному участию в учебном процессе.

Применение дифференцированного подхода в обучении также способствует формированию внутренней мотивации. Учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого ученика, педагоги могут адаптировать задания, предлагая возможности для самовыражения и личностного роста. Это не только помогает развивать навыки, но и создает атмосферу поддержки и понимания, что особенно важно для старшеклассников, находящихся на этапе поиска своей идентичности[5].

Практическая часть исследования, посвященная развитию внутренней мотивации учебной деятельности старшеклассников, основана на личном опыте преподавания и применении различных методик, направленных на повышение интереса учеников к образовательному процессу. На протяжении нескольких лет работы в области образования ко мне пришло осознание, что ключ к успешному обучению кроется в создании мотивирующей среды, которая поддерживает инициативу, исследовательский дух и желание учиться.

Таблица 1– Методы развития внутренней мотивации старшеклассников

Метод	Описание использования	Анализ
Проектное обучение	Учащиеся выбирают темы для исследований, разрабатывают проекты в группах.	Создание научных проектов повышает уровень вовлеченности и заинтересованности, способствует глубокому изучению предмета.
Активные методы обучения	Использование ролевых игр, дискуссий и дебатов для вовлечения учащихся.	Активные подходы развивают критическое мышление, улучшают навыки общения и способствуют созданию поддержки в классе.
Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ)	Применение электронных платформ для изучения и представления материалов.	Использование ИКТ расширяет доступ к информации, улучшает навыки работы с современными инструментами и делает обучение более интерактивным

Одним из основных методов, который нами используется, является проектное обучение. Этот подход позволяет старшеклассникам выбирать темы для исследований, исходя из их личных интересов и жизненного опыта. Например, в рамках изучения предмета учащимся предлагается выбрать события, которые имеют для них особую значимость, и разработать мини–проекты, основанные на этих темах. Учащиеся работают в группах, что способствует не только коллективному обсуждению, но и обмену мнениями. Это создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, что является мощным стимулом для развития внутренней мотивации.

К числу эффективных приемов в нашей работе относится внедрение элементов творчества в образовательный процесс, что также способствует активизации внутренней мотивации. Поэтому в рамках внеклассной работы нами часто организуются литературные марафоны, где ученики могут писать собственные произведения, рассказывать о своих любимых книгах, а затем представлять результаты своей работы перед классом. Это не только развивает литературные навыки, но и дает возможность учащимся проявить свою индивидуальность, что является важным аспектом формирования уверенности в себе и желания продолжать обучаться.

Еще одним методом, который повышает уровень учебной мотивации, является создание «платформы для обмена опытом». В ее основе лежит организация встреч с успешными выпускниками школы, которые делятся своими историями, опытом обучения в вузах и профессиональной жизни. Такие встречи вдохновляют старшеклассников, показывают, что образование открывает множество дверей и возможностей в будущем. Результатом является повышение мотивации учащихся к учебной деятельности, а также желание достигать высоких результатов.

Семинары и мастер–классы по актуальным темам также играют важную роль в образовательном процессе. Как свидетельствуют результаты анализа проведенных форм работы, участие в таких мероприятиях побуждает старшеклассников углублять свои знания, исследовать новые горизонты и формировать критическое мышление. Например, приглашение экспертов в области экологии для проведения семинара о современных экологических проблемах не только дало возможность учащимся узнавать о реальных вызовах, с которыми сталкивается наше общество, но и побудило их рассматривать возможные решения и участвовать в волонтерских проектах, связанных с охраной окружающей среды.

Еще одним важным элементом является использование информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Применение на практике различных образовательных платформ помогает учащимся разрабатывать свои проекты, искать и обрабатывать информацию. Участие в онлайн–курсах и вебинарах позволяет ученикам расширить свои горизонты и изучать новые навыки. Например, нами было инициировано прохождение учащимися курсов по программированию на популярной образовательной платформе. Это дало им возможность не только учиться новому, но и применить свои знания на практике, что положительно сказалось на их внутренней мотивации.

Обсуждения и открытые диалоги в классе также являются важной частью нашей практики. Создание образовательного пространства, где ученики могут высказывать свои идеи, делиться мнениями и задавать вопросы, вдохновляет их учиться и активно участвовать в обсуждениях. Когда старшеклассники чувствуют, что их голос имеет значение, это укрепляет их мотивацию к учебе. Примером этого может служить проведение регулярных обсуждений о современных социально–экономических проблемах, которые волнуют молодежь. Участие в таких дебатах не только развивает критическое мышление, но и побуждает учащихся исследовать

вопросы глубже, понимать различные точки зрения и формировать собственные убеждения.

Культивирование самостоятельности и ответственности является еще одной стратегией, направленной на развитие учебной мотивации старшеклассников. Ее реализация обеспечивается за счет оптимальной организации самостоятельной работы, когда для обучающихся разрабатываются задания, требующие анализа, критического осмысления и принятия решений. Это может быть исследование актуальной темы, написание эссе или подготовка презентации. Наблюдения и анализ продуктов деятельности учащихся показали, что такие задачи не только развивают навыки саморегуляции, но и способствуют формированию внутренней мотивации, так как ученики видят свои прогрессы и достижения

Таким образом, наш опыт свидетельствует, что развитие внутренней мотивации учебной деятельности старшеклассников – это многогранный и неоднозначный процесс, требующий индивидуального подхода и гибкости в методах работы. Создание совместной и поддерживающей учебной среды, использование проектного обучения, вовлечение в процесс реальных экспертов, применение информационно–коммуникационных технологий и активные обсуждения – все эти элементы способствуют усилению мотивации учащихся. В результате такой комплексный подход не только повышает интерес старшеклассников к учебе, но и формирует у них устойчивые навыки, необходимые для успешной реализации в будущем.

Список литературы:

1. Бим–Бад Л. И. Психология мотивации: учеб.пособие / Л. И. Бим–Бад. – Москва : КноРус, 2010. – 265 с.
2. Дьяченко И. А. Формирование внутренней мотивации у старшеклассников : дис. ... кандидата психологических наук / И. А. Дьяченко. – Санкт–Петербург, 2015. – 164 с.
3. Леви А. М. Психология учебной деятельности : учебное пособие / А. М. Леви. – Алматы : Издательство КазНПУ, 2018. – 240 с.
4. Рубцов А. Г. Теория и практика мотивации в образовании: монография / А. Г. Рубцов. – Екатеринбург : УрФУ, 2019. – 310 с.
5. Шахова Н. В. Современные подходы к развитию мотивации у подростков / Н. В. Шахова // Вестник педагогических исследований. – 2021. – № 4. – С. 34–40.

ӘОЖ 37.026.5

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕНІ ЕНГІЗУ ЖОЛДАРЫ

Кусаинова Мейрамгуль Маратовна

филология магистрі, қазақ тілі мен әдебиеті

пәні мұғалімі, педагог–зерттеуші

Жакиянова Жанна Калтаевна

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, педагог–сарапшы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Рудный қаласы білім бөлімінің

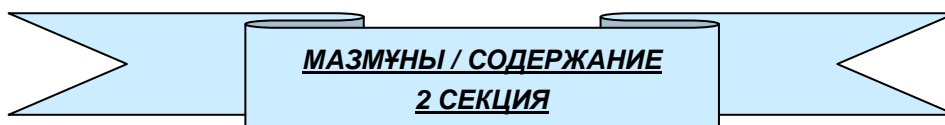
№11 жалпы білім беретін мектебі

Рудный қ., Қазақстан

Аңдатпа

Авторлар өз мақаласында «Біртұтас тәрбие» құндылықтарын сабаққа енгізу туралы өз тәжірибесімен бөліседі. Бұл ұлттық, адами құндылықтардың негізі болып табылады. Әрбір

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Umaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373