



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQYLYRY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġaryladydyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq gylymi-praktikalyq konferenciasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00
Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019
©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

- составление резюме по представленной вакансии, обменяться с одноклассниками и написать ответ, подходит ли такая кандидатура на вакансию или нет, и объяснить почему;

- личное письмо учителю на заданную тему и отправить по электронной почте. Учитель проверяет письмо и отправляет ответ с указанными ошибками;

- составить в малых группах объявления-информации (о поиске работы, о приеме на работу, о событиях спортивной и культурной жизни);

- письмо с протестами и жалобами, обменяться и вежливо извиниться в ответ;
- любимый рецепт и поделиться им с другом;
- дневники (наблюдений, путешествий);
- конспект (краткое изложение содержания прочитанного);
- поделиться с другом впечатлениями (об увиденном и услышанном) в письменной форме;

- написать отзыв, рецензию (на книгу, фильм);

- составить сообщения (о новостях, о последних событиях);

- придумать разные варианты концовки текста.

Многоуровневые карточки для индивидуальной работы (для коррекции почерка).

При творческом подходе, основанном на понимании проблем обучения, на понимании развития, опираясь на опыт учителей-новаторов, можно довольно успешно решать основной вопрос – повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. *Потапова Е.Н.* Радость познания М., Просвещение, 1999 г.
2. *Федосова Н.А.* Обучение письму леворуких детей.ж. «Начальная школа» №12 М., Просвещение, 1999г.
3. *Стрижакова М.Т.* От рисунка к букве.ж. «Начальная школа» №9 М., Просвещение, 2000г.
4. *Лысенкова С.Н.* Методом опережающего обучения. М., Просвещение. 1988 г.
5. *Цвынтарный В.* Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., 2002 г.
6. *Ильина М.В.* Чувствуем – познаём – размышляем. М., Аркти, 2004 г.
7. *Фоппель К. М.,* Привет, ручки! Генезис, 2005 г.
8. *Швыдкая-Эйсмонт Г.* Эстетическое воспитание детей в игре. М., Просвещение, 2003 г.

ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Асылханова Гульнара Амантаевна,
Досбаева Алуа Сайлаубековна,
учителя ШГ №18
г.Костанай

Аннотация

Мақала қазіргі заманғы мектептік білім беру жүйесіндегі үрдістерге және оқытушының инновациялық педагогикалық технологияларды кәсіби қызметте пайдалануына арналған. Ерекше мән сын тұрғысынан ойлаудың әр түрлі әдістердің іс жүзінде қолдануына берілген.

Аннотация

Статья посвящена современным тенденциям в системе школьного образования и использованию в профессиональной деятельности преподавателя инновационных педагогических технологий. Особое внимание акцентируется на применении на практике различных методов критического мышления.

Abstract

Article is devoted to current trends in the system of school education and use in professional activity of the teacher of innovative pedagogical technologies. The special attention is focused on practical application of various methods of critical thinking.

Түйінді сөздер: білім, инновациялық, технологиялар, іс жүзінде, сын тұрғысынан ойлаудың әдістері

Ключевые слова: Образование инновационных, технологий, практике, методов критического мышления.

Keywords: Education, innovative, technology, practical, methods, critical thinking.

В век информатизации и новых технологий, в Республике Казахстан идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. В современном мире большая ответственность ложиться на учителя, чтобы повысить мотивацию учащихся к обучению. Важность применения инновационных технологий и методов в практике современного образования заключается в совершенствовании практики преподавания и обучения посредством внедрения новых концепций и актуализации рефлексии и их влияния на практику. На современном этапе развития в связи с изменяющимися требованиями, предъявляемыми к подрастающему поколению, в Республике Казахстан идёт становление новой системы образования. В связи с этим возникает необходимость в воспитании и развитии личности независимой, увлечённой, уверенной, ответственной, с развитым критическим мышлением, которая бы проявляла компетентность в цифровых технологиях. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической сфере учебно-воспитательного процесса. В современных условиях меняется и роль учителя. Учителя должны стремиться к тому, чтобы системно следовать цели улучшения преподавания и обучения в школах. Поэтому большая ответственность ложиться на учителя. В современном мире перед учителями стоит вопрос, как организовать учебный процесс, чтобы повысить мотивацию учащихся к обучению. Согласно высказыванию Пажареса «...Если учитель с «традиционным» стилем преподавания, основанным на передаче готовых знаний, желает помочь ученикам стать личностями с развитым критическим мышлением, то ему самому, прежде всего, необходимо иметь развитое критическое мышление и быть открытым для новых идей» (руководство для учителя стр.111), таким образом нам учителям в первую очередь необходимо поменять свои взгляды на традиционную систему преподавания, быть глубоко уверенной в том, что внедряя, новые методы и приемы мы тем самым помогаем ученику формироваться как социально адаптированной личности с развитым критическим мышлением. Так как эффективность урока зависит, прежде всего, от продуманного планирования целей и ожидаемого результата я начала работу по составлению среднесрочного плана. Среднесрочный план я составила на основе календарного плана, который соответствует учебной программе. В основу плана я взяла слова Анатолия Гина «Каждый педагогический прием – это нить, которая, переплетаясь, складывается в нечто целое, в систему», потому что я поняла, что все семь модулей это нить которая переплетаясь складывается в единую систему. Я поставила перед собой задачу организовать так уроки, чтобы они способствовали развитию умений и навыков саморегуляции учащихся. Как учитель государственного языка, ставлю своей задачей положить основу развития критического мышления своих учащихся. «Критическое мышление традиционно связывают с более поздними стадиями образования: с обучающимися старших классов средней школы и высших учебных заведений. Однако основы критического мышления могут быть развиты и более младшими школьниками, начиная с очень ранней стадии их обучения, в целях развития необходимых навыков. Наиболее оптимальный для этого путь – стимулирование учеников к доказательствам на

основе собственного опыта». Стремясь развивать критическое мышление у детей, прежде всего я сама должна уметь критически мыслить. Данный модуль Программы предполагает развитие критического мышления не только у детей, но и у учителя.

Развитие критического мышления у человека способствует выработке таких качеств как: целеустремлённость, ответственность, независимость, уверенность в себе, способность к самообучению. Использование модуля «Обучение критическому мышлению» на уроках предполагает не принятие истины учеником от кого-либо, а самостоятельный её поиск. «Люди просто не должны доверять своим инстинктам. Они, несомненно, не должны доверять тому, что спонтанно происходит с ним. Они не должны принимать за истинное все, что преподносится как истинное. Они не должны предполагать, что их опыт необъективен. Они нуждаются в том, чтобы быть сформированными, они не рождены со стандартами, априорными нормами, суждениями, претендующими на абсолютную истинность, законность. Они должны вырастить в себе привычки и черты, которые объединят эти стандарты в их жизни».

Современный человек должен быть конкурентоспособным членом общества, поэтому он должен мыслить критически, т.е. уметь анализировать, размышлять, критиковать, оценивать, быть способным обучаться самостоятельно, стремиться к самосовершенствованию. Школа играет важную роль в становлении личности, привитии ей определённых навыков и умений. Именно школа призвана воспитать образованную, свободную личность, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира. Работая традиционно, на уроке большую часть времени говорила я, задавала детям поверхностные вопросы, такие как Не? Қалай? Неше? Прежде чаще всего в своей практике я использую блиц- вопросы для выявления базовых знаний и проверки понимания. . На уроке я побуждаю учеников предлагать новые идеи, исследовать. Я стараюсь способствовать формированию у учащихся умения работать в сотрудничестве, вырабатывать умение работать с информацией, умение её интерпретировать, научить применять полученную информацию в жизни, повысить мотивацию к учению. На стадии вызова я побуждаю детей к работе, вызвала интерес к теме урока, побуждала к обращению за уже имеющимися знаниями, определяла отправную точку, все ответы детей принимались в бесконфликтной форме, зачастую фиксировались на ватмане. Психологически настроив детей на работу, создав в классе атмосферу сотрудничества, стараясь подвести детей к самостоятельному определению темы урока и её значимости, я проводила «Мозговой штурм», «Мозговую атаку», использовала приёмы «Верные и неверные утверждения», «Кластер», «Корзина идей».

Очень важно на данном этапе показать значимость ответа каждого ребёнка, чтобы вовлечь его в активную деятельность. Дети в начале урока определяли тему, ставили цель, определяли критерии успеха. Они уже задумывались над тем, чему им нужно научиться на уроке, как этого достичь. На стадии вызова я мотивировала детей на работу, здесь же ранее полученные знания выводились на уровень осознания. Они становились базой для получения новых знаний. Для осмысления материала я использовала приёмы «Инсерт», таблицу «ЗХУ», «Кластер». Таблица «Знаю, Хочу узнать, Узнал» или «Бортовой журнал» заполнялись на протяжении всего урока. Ведение «Бортового журнала» важно, т.к. дети в очередной раз имеют возможность обратиться к своим знаниям, что-то переосмыслить. Проведение рефлексии учащимися на уроках ещё раз заставляло детей обратиться к теме, обменяться мнениями, поразмышлять над своими достижениями в усвоении материала, соотнести базу уже имеющихся знаний с полученными знаниями на уроке, оценить собственную позицию о расширении полученных знаний. Использование модуля Программы «Обучение критическому мышлению» позволило мне самой критически подойти к уроку. Теперь на уроках я стала придавать большое значение постановке вопросов от простых к сложным. Я стала использовать разъяснительные вопросы, требующие от ученика объяснения и

разъяснения, формулировки своего собственного мнения, такие как: Как вы думаете? Случалось ли вам? Что вы думаете по поводу? Хорошо ли это, почему ты так считаешь? Я стала в своей практике использовать различные стратегии развития критического мышления. Я считаю, что развивая критическое мышление на уроке, я приближаю процесс обучения к реальной жизни. Использование модуля на уроках позволило мне создать в классе атмосферу сотрудничества, способствовать развитию у детей самостоятельности, навыков аргументирования, критически подойти к учебному процессу. Один из важных модулей современного урока является модуль оценивание для обучения, где ученик является активным лицом при взаимооценке и самооценке.

Формативное оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование. Этот тип оценивания направлен на реализацию личностно-центрированного принципа преподавания. Формативное оценивание отличается от существующих методов оценки, прежде всего, тем, что оно дает возможность учителю работать с каждым учеником на индивидуальном уровне и на систематической основе, диагностировать недостаточное владение материалов учащимися на ранних этапах и помогает учителю организовать учебный процесс. Модуль использование ИКТ в преподавании и обучении использовался на всех уроках: при проведении разминки, использование таймера, использование презентаций по казахскому языку, для проверки домашнего задания. Таким образом, я пришла к выводу, что для того чтобы изменить отношение детей к учебе, необходимо изменится самому учителю, а это значит уделять внимание самообразованию, внедрять новые передовые технологии в процесс обучения, для большей заинтересованности учащихся.

Подводя итог, я хочу отметить, что использование семи модулей на уроках способствует реальной возможности подготовить социально-адаптированную личность.

Список литературы:

1. А.С. Макаренко. Психология труда учителя. М., «Просвещение», 1993
2. Қазақстан Республикасының « Білім туралы» Заңы // Алматы., 2010
3. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. // Астана. 2004 ж
4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. // Астана. 2004. 28 б.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕГІ ТИІМДІЛІГІ

Ахметбекова Бақытгүл Русланқызы,
Нұрқанова Мариям Дюсенқызы,
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.
Елекеева Сұлуқүлсін Амангелдіқызы
орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Аннотация

Өзектілігі: Сындарлы оқыту теориясы негізінде білім алған оқушы өзін еркін ұстап, ойын дәл жеткізе алатын, сыни тұрғыдан ойлай алатын, тұжырым жасай білетін, бірін-бірі бағалай алатын, көшбасшы бола алатындай тұлға болып қалыптасатынына күмәніміз болмайды. Демек, сол әдіс-тәсілдерді тиімді де оңтайлы жолмен жүзеге асыру арқылы, баланың даралық дарындылығы мен талантын ескере отырып, бәсекеге қабілетті тұлғаны жетілдіру ұстазға жүктелетін жауапкершілік болып отыр.

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адилханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Акбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68