

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



Музыка мен қимылды байланыстыру арқылы балалардың моторикасын дамыту – мектепке дейінгі тәрбиенің маңызды бағыттарының бірі. Ән айту барысында орындалатын қимылдар балалардың үйлесімді қимыл жасауына, ырғақты сезінуіне, қозғалыс координациясын жетілдіруіне мүмкіндік береді. Ән мен қимылдың біртұтастығы эмоционалдық әсер қалдырады, баланың көңіл–күйін көтереді, шығармашылыққа баулиды. Музыка жетекшісі әр ұйымдастыру іс–әрекетінде әнді қимылмен ұштастыруды жоспарлайды: шапалақ, саусақ ойыны, ұлттық би, топтық ойындар. Бұл әдіс балалардың есту қабілетін, есте сақтауын, қимылдық дағдыларын дамытады. Әннің әуені мен мәтінін есте сақтау арқылы балалардың тілдік қоры артады. Әдістемелік негізде әр сабақтың мақсаты – қарапайымнан күрделіге қарай қимылдарды меңгерту, қимылды ырғақпен үйлестіру, би элементтерін енгізу. Балалардың жас ерекшелігі ескеріліп, ойын арқылы ұйымдастырылады. Музыкалық аспаптар, доп, лента, ұлттық ойын элементтері қосымша құрал ретінде қолданылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Выготский Л. С. Баланың психикалық дамуы.
2. Запорожец А. В. Қимыл және баланың дамуы.
3. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты.
4. Музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі. – Астана, 2020.

УДК 37.013.32

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ ЗПР: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аймухамедова Салтанат Борамбаевна,

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №8 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области,

г.Костанай, Казахстан

Урунтаева Даяна Касымхановна,

учитель начальных классов

ГКП НА ПХВ «Школа–лицей № 11 имени Жанибекова» акимата города станы,

г. Астана, Казахстан

Аннотация

Нейрогимнастика в коррекционной работе с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР), с целью повышения эффективности педагогического процесса. Рассматриваются научные основы нейрогимнастики, ее преимущества и конкретные практические рекомендации по внедрению упражнений в ежедневную практику педагогов интеграции, поскольку согласованная работа полушарий мозга обеспечивает гармоничное развитие интеллектуальной, эмоциональной и двигательной сфер ребенка. Подробно описаны примеры практических занятий, демонстрирующие простоту реализации и эффективность применения нейрогимнастики даже в условиях массовой школы. Особенное значение придается индивидуальному подходу, подчеркивается важность учета особенностей конкретного ребенка.





Ключевые слова: нейрогимнастика, педагогический процесс, внедрение упражнений, ежедневная практика, демонстрация, эффективность, эмоциональная сфера.

Аңдатпа

Педагогикалық процестің тиімділігін арттыру мақсатында психикалық дамуы тежелген (ПДТ) балалармен түзету жұмыстарында нейрогимнастика. Мақалада нейрогимнастиканың ғылыми негіздері, оның пайдасы, жаттығуларды интеграциялық мұғалімдердің күнделікті тәжірибесіне енгізу бойынша нақты практикалық ұсыныстар қарастырылған, өйткені ми жарты шарларының үйлесімді жұмысы баланың интеллектуалдық, эмоционалдық және қозғалыс сфераларының үйлесімді дамуын қамтамасыз етеді. Тәжірибелік жаттығулардың мысалдары егжей-тегжейлі сипатталған, тіпті қарапайым мектеп жағдайында нейрогимнастиканы жүзеге асырудың қарапайымдылығы мен тиімділігін көрсетеді. Жеке көзқарасқа ерекше мән беріліп, нақты баланың ерекшеліктерін ескерудің маңыздылығы атап өтіледі.

Түйінді сөздер: нейрогимнастика, педагогикалық процесс, жаттығуларды орындау, күнделікті тәжірибе, көрсету, тиімділік, эмоционалды сфера.

Abstract

Neurogymnastics in corrective work with children with mental retardation (MR) in order to improve the effectiveness of the pedagogical process. The article examines the scientific foundations of neurogymnastics, its benefits, and specific practical recommendations for implementing exercises into the daily practice of integration teachers, as the coordinated work of the brain hemispheres ensures the harmonious development of the child's intellectual, emotional, and motor spheres. Practical training examples are described in detail, demonstrating the ease of implementation and effectiveness of neurogymnastics, even in a mainstream school setting. Particular emphasis is placed on an individualized approach, emphasizing the importance of taking into account the specific needs of each child.

Key words: neurogymnastics, pedagogical process, implementation of exercises, daily practice, demonstration, effectiveness, emotional sphere.

В нашей стране, как и во всем мире, большое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Это форма обучения, при которой каждому ребенку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР), является сложным и многогранным процессом. Целью такой работы является помощь детям в преодолении и компенсации недостатков в различных сферах их жизни. В последнее время нейрогимнастика привлекает все больше внимания специалистов и исследователей в области коррекционной работы, предлагая новые подходы и методы для повышения эффективности коррекционного процесса. Представляю применение нейрогимнастики в коррекционной работе с детьми с ЗПР и его результаты на основе основных принципов и научных исследований.

1. Определение нейрогимнастики и её применение в коррекционной работе:

– Нейрогимнастика – это комплекс упражнений и заданий, направленных на стимуляцию мозговой активности и развитие когнитивных функций через активные движения.

– Применение нейрогимнастики в коррекционной работе основано на предположении о возможности изменения и формирования нейронных связей и сетей для улучшения психического развития у детей с ЗПР.

2. Основные принципы и цели применения нейрогимнастики в коррекционной работе:

– Повышение активности и организации мозговой активности.

– Улучшение когнитивных функций, таких как внимание, память, мышление и речь.





- Развитие моторных навыков и координации движений.
- Стимулирование зрительного, слухового и тактильного восприятия.
- Поддержка социальной адаптации и коммуникационных навыков.

3. Научные исследования и результаты применения нейрогимнастики в коррекционной работе:

Учёными доказано, что неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими действиями и эмоциями.

Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнёрстве, результатом которого является эффективная творческая работа мозга. Это становится возможным, когда работают и правое, и левое полушария, когда логическое мышление сочетается с интуицией.

– Важность регулярных занятий нейрогимнастикой для достижения значимых результатов.

Заключается в том, что данные тренировочные процессы направлены на развитие и укрепление ЦНС, а так же повышают активность, которое координирует единую работу обоих полушарий головного мозга. Для выполнения нейрогимнастических упражнений, достаточно уделять от 5 – 7 минут в день.

– Результаты нейрофизиологических исследований, подтверждающие улучшение мозговой активности у детей с ЗПР после занятий нейрогимнастикой.

Одним из ярких примеров положительного эффекта стало изменение поведения мальчика с ЗПР, который изначально был замкнутым и пассивным. После регулярного участия в занятиях нейрогимнастикой ребенок активно начал взаимодействовать с одноклассниками, повысился уровень коммуникабельности и появилась инициатива в выражении собственных потребностей.

Представлю вашему вниманию наиболее результативные задания для стимуляции межполушарных взаимодействий. Данные упражнения очень интересны для детей младшего возраста, а так же были применены на собственной практике, что способствовали повышению эффективности образовательного процесса и улучшения социальных навыков.

Примеры упражнений.

«Кулак – ребро – ладонь». Для усиления взаимодействия левого и правого полушарий мозга следует предложить ребенку простое упражнение «Кулак – ребро – ладонь», которое выполняется так: взрослый показывает ребенку три движения, которые делаются в заранее продуманной последовательности. Первые 10 повторений ребенок делает совместно с родителем, затем – пробует самостоятельно. Постепенно в работу включаются обе руки, движения должны быть синхронными. Также такое несложное задание помогает улучшить внимание.

Перекрестные шаги. Очень хорошее упражнение для развития координации движения и бинокулярного зрения, что в дальнейшем благоприятно скажется на навыках письма, чтения и слушания. Порядок действий таков: ребенок встает прямо; поднимает согнутую в колене правую ногу так, будто хочет сделать шаг на месте; согнутую в локте левую руку тянет к правому колену; далее движения повторяются, но теперь к левому колену стремится правый локоть. Число повторов – от 5 до 10. Некоторые исследователи считают, что подобные перекрестные движения способствуют развитию речи.





«Энергетическая зевота». Необходимо закрыть глаза и, имитируя зевоту, делать массажные движения в области соединения челюстей. Продолжительность – 1–2 минуты, но начать можно и с меньшего. Регулярное выполнение помогает развить внимание и способность осознанно слушать информацию.

Данные упражнения начала использовать в своей практике и хотела бы с вами поделиться. Конечно вашему вниманию я предлагаю те, которыми я пользуюсь постоянно или время от времени, а бывает и от потребностей и пожеланий детей. Обязательно учитываю их мнение.

Задержите дыхание. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание так долго, насколько это возможно. Можно ввести элемент соревнования в группе.

«Ленивые восьмерки» – очень полезное для глаз упражнение, делать которое можно так: предложить ребенку мысленно «нарисовать» на воздухе горизонтальную восьмерку (значок бесконечности). Сначала ребенок пробует «нарисовать» одной рукой 3 раза, затем – второй. Далее руки соединяются замком, упражнение повторяется двумя одновременно. Движения при рисовании «восьмерок» должны быть плавными, мягкими.

«Двойные каракули» – еще одна полезная игра. Задача ребенка – одновременно двумя руками «нарисовать» на воздухе «каракули» (что-то наподобие спирали) так, чтобы каждая часть рисунка находилась на собственной стороне от срединной линии. Постепенно задание можно усложнить, предлагая изобразить сердечки, круги, прямоугольники. При выполнении сидя рисовать можно не только ладонями, но и стопами. Два упражнения следует чередовать.

«Сова» – отличное упражнение, помогающее улучшить память, речь, математические способности. С ним справятся дети 5–6 лет и старше. Порядок выполнения таков: левой рукой осуществляется своеобразный «захват» мышц правого плеча; теперь необходимо повернуть голову, чтобы взглянуть назад через левое плечо, сделать вдох, сохраняя плечи прямыми; затем подбородок опускается на грудь, делается вдох, плечи расслабляются; после этого упражнение повторяется на другую сторону. Интересно, что для развития левого полушария следует как можно чаще тренировать правую сторону – и наоборот.

Слон. Это одно из наиболее интегрирующих упражнений гимнастики мозга. При его выполнении ухо надо прижать к плечу так плотно, чтобы между ними можно было держать лист бумаги. Затем одна рука вытягивается как хобот. Глаза следят за движениями кончиков пальцев, а рука рисует горизонтальную восьмерку, начиная от центра зрительного поля и идя вверх против часовой стрелки. Упражнение выполняется медленно, 3–5 раз каждой рукой.

Это упражнение активизирует и балансирует всю целостную систему организма "интеллект–тело", улучшает концентрацию внимания.

Под влиянием гимнастики мозга в организме наступают самые разнообразные положительные структурные и функциональные изменения. Подвижность и пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

– Использование компьютерных программ и специальных устройств для проведения индивидуализированных занятий нейрогимнастикой.

4. Практические примеры применения нейрогимнастики в коррекционной работе с детьми с ЗПР:

– Игры и упражнения для развития моторики и координации движений. По данной ссылке можно так же детям предложить ряд заданий для совместного или самостоятельного выполнения.





<https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki>

– Задания на развитие когнитивных функций через зрительные и слуховые восприятия.

1. Упражнение на слуховое восприятие

«Узнай по звуку» – В этом упражнении можно, использовать все подручные предметы, находящиеся в классе, способные издавать звук. Дети по очереди отворачиваются друг от друга, и издают какой-то звук. Задача ученика – определить происхождение звука, например:

- роняют ручку на пол;
- используют степлер или дырокол;
- мнут или рвут бумагу;
- листают книгу и т. д.

2. Упражнение на зрительное восприятие

«Развиваем наблюдательность» – Учащиеся делятся на две команды, и участникам игры предлагается в течение 5 минут записать как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: форме, цвету, сделанные из одного материала, начинающиеся с одной буквы. Педагог даёт задание составить список предметов: синего цвета, круглых, деревянных, начинающихся на букву «К» и т.д.

3. Упражнение на пространственное восприятие

«Кто рядом с тобой?» – Предлагается учащимся построиться в колонну. Затем, стоя в колонне, ребёнку необходимо назвать стоящего впереди, сзади. Стоя в шеренге, назвать стоящего справа, слева. Далее определить место соседа по отношению к себе, определить своё место по отношению к соседу.

– Индивидуализированные программы для развития речевых и коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки – это навыки общения, взаимодействия людей друг с другом.

Сюда относится умение слушать, слышать собеседника, понимать, поддерживать; а также способность устанавливать приятные, долгосрочные связи.

«Давай дружить».

Цель упражнения – научиться договариваться, искать точки соприкосновения, общие интересы, устанавливать длительный контакт. В групповом формате участники сначала подбирают пару исходя из симпатии, основанной на внешних данных. Человек должен понравиться визуально.

Далее разыгрывается сценка, где оба рассказывают друг другу о себе. Они в ходе разговора ищут общие интересы и увлечения. В самом конце они принимают решение, будет ли их союз существовать дальше или их пути расходятся. Создается модель взаимоотношений только в узком формате. Прорабатываются слабые стороны.

«Добрые слова».

Групповое упражнение, в котором понадобится мяч. Все участники садятся в круг. Руководитель группы кидает мяч любому из участников, одаривая его добрыми, теплыми словами. Это могут быть слова благодарности, комплименты или теплое пожелание.

Мяч передается от одного участника к другому. Посредством такого упражнения все учатся выражать позитивные чувства и эмоции по отношению к





окружающим. Это важно уметь, ведь в реальной жизни теплое и приятное общение помогает налаживать контакты.

Проведение регулярных занятий показало значительное улучшение интеллектуальных способностей у детей, их успеваемости и общего самочувствия. Применение нейрогимнастики помогло развить когнитивные функции, уменьшить симптомы повышенной тревожности и увеличить устойчивость психики.

Следовательно, применение нейрогимнастики в коррекционной работе с детьми ЗПР показывает многообещающий подход, который позволит повысить эффективность коррекционного процесса и внести значительные изменения в развитие каждого ребенка

Дальнейшие исследования и практическая реализация этого подхода помогут расширить его потенциал и применение в других областях коррекционной работы.

Список литературы:

1. Захарова Р. А., Чупаха И. В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
2. Телепнева Н. А., Чехлыстова Т. Ю., Галуцкая М. Ю. Нейрогимнастика в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Актуальные исследования. 2021. №50 (77). С. 119–121. URL: <https://apni.ru/article/3430-nejrogimnastika-v-korreksionno-razvivayushch>
3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-nejrogimnastika-v-nachalnoj-shkole-6860028.html>
4. www.nur.kz: Инклюзивное образование в Казахстане: особенности и перспективы развития

УДК 376.42:005

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАС

Алимжанова Арайлым Магашевна,
директор

КГУ «Центр (autism-центр) по поддержке детей с аутизмом
(расстройством аутистического спектра) Асыл Мирас»
Управления образования области Абай
г. Семей. Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты инновационного менеджмента в образовательных организациях, осуществляющих сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Обоснована необходимость интеграции научных подходов, управленческих технологий и практик инклюзивного образования для обеспечения устойчивого развития организации. Представлены ключевые направления инновационного управления и управленческие условия повышения качества образовательных услуг для детей с РАС.

Ключевые слова: инновационный менеджмент, инклюзивное образование, расстройства аутистического спектра, управление образованием, устойчивое развитие.

Түйіндеме

Мақалада аутизм спектрінің бұзылыстары бар балалармен жұмыс істейтін білім беру ұйымдарындағы инновациялық менеджменттің теориялық және практикалық аспектілері қарастырылады. Ұйымның тұрақты дамуын қамтамасыз ету үшін ғылыми тәсілдерді, басқару



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

