

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

I КНИГА

**Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

существованию этих норм сам человек. Соответственно, каждый действующий в этом мире субъект должен учитывать многообразие связей с внешним миром, осваивать и реализовывать деятельность, которая будет учитывать индивидуальные, коллективные, общечеловеческие ценности. И если ценность рождается в точке встречи человека и мира, то каким должно быть направляющее действие, чтобы процесс рождения ценностного смысла способствовал становлению в человеке высоких нравственных качеств, а значит, и определял его будущее. Единственным способом самоопределения, самопознания человека всегда было и остается в настоящее время образование, назначение которого, наряду с профессионализацией, принятие и освоение новыми поколениями созидательных ценностей.

Список литературы:

1. Марков А. От склада к вектору. – Знание – Сила. – 2023. – ноябрь. – С. 28–32.
2. Лекторский В.А. Умер ли человек? – Человек. – 2004. – № 4. – С. 11 – 12.
3. <https://krguo.finistcom.kz/files/blogs/1700469266307.pdf>

ӘОЖ 612.78

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МУЗЫКА САБАҒЫНДАҒЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ӨРЕКЕТІ

Амирхамзин Наурызбай Касенғалиевич

өнер кафедрасының аға оқытушысы
педагогика және психология магистрі

А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Қазіргі білім беру процесінің мазмұны бүгінде оқушылардың білім сапасын арттыруға, олардың жан-жақты жеке дамуын қамтамасыз етуге бағытталған. Бұдан шығатыны, қоғамға мақсатқа жету үшін болашақ әрекеттерді жоспарлай алатын, білім мен оқытудың жоғары құндылығын түсінетін, дамыған шығармашылық ойлау қабілеті мен тәуелсіз танымдық іс-әрекетке қабілеттілігі бар шығармашылық тұлға қажет.

Түйінді сөздер: Бала, педагог, жасанды шығармашылық, қабілет, білім, музыкалық білім, жеке тұлға.

Аннотация

Содержание современного образовательного процесса сегодня направлено на повышение качества образования учащихся, обеспечение их всестороннего личностного развития. Из этого следует, что обществу необходима творческая личность, способная планировать будущие действия для достижения цели, понимающая высокую ценность знаний и обучения, обладающая развитым творческим мышлением и способностью к самостоятельной познавательной деятельности.

Ключевые слова: Ребенок, педагог, искусственное творчество, способности, образование, музыкальное образование, личность.

Abstract

The content of the modern educational process today is aimed at improving the quality of knowledge of students, ensuring their comprehensive individual development. It follows from this that society needs a creative person who is able to plan future actions to achieve the goal, understand the high value of knowledge and training, have a developed creative mindset and the ability to independent cognitive activity.

Key words: Child, teacher, artificial creativity, abilities, education, musical education, personality.

Бастауыш мектеп жасындағы шығармашылықты дамыту мәселесі педагогикада да, психологияда да дамыған, бірақ әлі де шешілмеген мәселе.

Қазіргі кезеңде шығармашылық көзқарас пен шығармашылық адамдарға шұғыл әлеуметтік қажеттілік бар. Бүгінгі қоғамда білім беру мекемесінің алдында қоғамдық өмірге белсенді қатысатын бастамашыл, шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу міндеті тұр. Мұндай талап оқу процесінің технологиясы мен мазмұнындағы түбегейлі өзгерістердің қажеттілігін, жалпы дидактиканың бүкіл жүйесін түрлендіруді анықтайды.

Шығармашылық – бұл адамның іс-әрекетінің бір түрі, оның нәтижесі өзіндік және жаңашылдыққа, әлеуметтік-жеке маңыздылыққа ие [1].

Қабілеттер – бұл белгілі бір қызмет түрін тиімді жүзеге асырудың субъективті шарттары болып табылатын жеке-жеке ерекшеліктер. Бірқатар психологтар (А.Г. Ковалев, Н.С. Лейтес, В.Н. Мясищев, К.Н. Платонов) қабілеттерін «жеке қасиеттер» белгісі арқылы ашады. Бұл тұрғыда А.Г. Ковалевтің пікірі қызықты, ол жалпы түсінік береді: «қабілет – бұл іс-әрекеттің талаптарына жауап беретін және ондағы жоғары жетістіктерді қамтамасыз ететін адамның жеке қасиеттерінің синтезі» [2].

Отандық ғалымдар А.Н. Леонтьев пен Б.М. Теплов адамның қабілеттерін әртүрлі ғылыми аспектілерден зерттеді. Сонымен, Б.М. Тепловтың назарында белгілі бір дағдылар мен функциялардың әр түрлі сәтті дамуының жеке және психологиялық алғышарттары болды. Өз кезегінде А.Н. Леонтьева, негізінен, адам қызметінің құрылымдары негізінде биологиялық алғышарттардан сапалы психикалық процестер мен функциялардың пайда болуы қалай жүретініне қызығушылық танытты [3].

Л.С. Выготский қабілеттердің үш негізгі сипаттамасын ашады. Біріншіден, қабілеттерді белгілі бір мәдениетте бар шындықпен өзара әрекеттесу тәсілдері ретінде түсіну. Екіншіден, қабілеттердің қалыптасуы тұтас саналы даму заңдылықтарына бағынышты деп түсініледі және тұтастыққа байланысты талданады. Үшіншіден, қабілеттердің дамуын баланың мәдени жетістіктерді игеруі арқылы сипаттауға болады. Осылайша, қабілеттердің дамуы мен қалыптасу процесі адамның мәдениеттегі таным тәсілдерінің интегралды білімі ретінде әрекет етеді. Қабілеттерді дамытудың орталық білімі болып табылады белгі – сөз [4].

В.Н. Дружинин жалпы қабілеттерді интеллектке (шешім қабілет ретінде), оқуға (ақпарат пен білім алу қабілеті) және шығармашылыққа (немесе шығармашылық ойлауға) – шығармашылықтың жалпы қабілетіне (қолда бар білім багажын өзгерту) бөледі.

Шығармашылықтың психологиялық табиғатын зерттеу мәселесі бүгінгі күні пікірталас тудырады.

«Шығармашылық» ұғымын қарастырыңыз.

Б.М. Теплов шығармашылық қабілеттерді белгілі бір жеке және психологиялық ерекшеліктер ретінде қарастырды, олар бір адамды екіншісінен ерекшелендіреді, олар адамның нақты, бұрыннан бар білім мен дағдылар қорына дейін азаймайды, бірақ оларды игерудің жылдамдығы мен жеңілдігін анықтайды.

Шығармашылық – бұл, ең алдымен, адамның күнделікті және таныс тапсырмалар мен заттарға ерекше көзқараспен қарау қабілеті. Бұл адамның көкжиегіне тікелей байланысты. Адам неғұрлым көп білсе, зерттелетін мәселені әр қырынан және қырынан қарау оңайырақ болады. Шығармашылық тұлға үнемі негізгі қызмет саласында ғана емес, сонымен қатар байланысты салаларда да қоршаған шындық туралы көбірек білуге тырысады.

Бастауыш мектеп жасындағы оқушылар өте ізденімпаз және ізденімпаз, қызығушылық танытатын жұмыс пен іс-әрекетке толықтай қатыса алады; жоғары энергетикалық деңгейге ие (көптеген нәрселерге қызығушылық немесе өнімділік); көбінесе бәрі өз жолымен орындайды; ойын әрекетінде жеткілікті таңдаулы; идеялар мен материалдарды қолдануда; көбінесе берілген жағдайға қатысты ойлардың кең ағымын білдіреді; материалдарды қолдану мәселесіне әр түрлі көзқараспен қарауға

қабілетті (жоғары икемділік); бірегей идеяларды бастау немесе стандартты емес нәтиже іздеу мүмкіндігі; көркемдік және қолданбалы сабақтарда дәлдік пен тәуелділікке бейім [5].

Демек, бастауыш сынып оқушысының сыртқы кеңістікке бағдарлану, қызығушылық, бай қиял және реактивтіліктің жоғарылауы, сондай-ақ әлеуметтік кеңістікке бейімделудің жоғары деңгейі, ата-аналық беделге бағдарлану сияқты жеке психологиялық ерекшеліктері оның әлеуетті мүмкіндіктерін ашуға және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді.

Осылайша, шығармашылық—бұл баланың қиялында, балалық қиялында, әлемге деген ерекше көзқарасында, әлеуметтік шындыққа деген көзқарасында көрінетін жеке психологиялық ерекшеліктері; бұл әлеуметтік маңызы бар түпнұсқа және жаңа өнімдерді жасау әрекеті, дәл бастауыш мектеп жасында шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін «негіз» қаланады [6].

Шетелдік ғалымдардың еңбектерінде «шығармашылық қабілет» деген ұғым жоқ. Тек «шығармашылық» ұғымы бар, ол тәсілге сүйене отырып әр түрлі анықталады:

- 1) жалпы зияткерлік дарындылықтың құрамдас бөлігі ретінде;
- 2) Әмбебап танымдық қабілет ретінде;
- 3) тұрақты жеке қасиет ретінде.

Когнитивті тәсілдің өкілдері (Г.Эйзенк, Ф. Гальтон, Л. Кропли, Р. Стернберг, Л. Термен, Е. Торренс және т. б.) шығармашылықты психиканың тәуелсіз ерекше формасы ретінде ажыратпайды. Олардың пікірінше, креативтілік интеллектуалды қолдану тәсілі ретінде әрекет етеді, ол жан-жақты және икемді ақпараттық өңдеумен сипатталады. Р. Стернбергтің айтуынша, шығармашылық құрылымы «үш арнайы интеллект қабілетімен» ұсынылған:

- 1) синтез—проблемалар мен жағдайларды жаңа қырынан көру және күнделікті ойлау тәсілінен аулақ болу;
- 2) Талдау—одан әрі даму идеясының қажет екендігін бағалау;
- 3) практикалық контекстуализм—басқаларды ұсынылған идеяның құндылығына сендіру [7].

Басқа шетелдік психологтар (Дж. Гилфорд, Л.Турстоун және т. б.) басқа түсінікті ұстанады – шығармашылық тәуелсіз (автономды) процесті білдіреді. Дж. Гилфорд шығармашылықты дивергентті ойлауға негізделген «әмбебап танымдық шығармашылық» деп анықтайды (мәселені шешудің бірнеше нұсқасын табуға бағытталған). Ол шығармашылық құрылымына кіретін келесі интеллект қабілеттерін анықтады, атап айтқанда:

- 1) еркін ойлау (көптеген нұсқалар мен идеяларды қайталау мүмкіндігі);
- 2) ойдың икемділігі (әртүрлі шешім стратегияларын қолдану мүмкіндігі);
- 3) түпнұсқалық (қарапайым және айқын жауаптарды елемеу мүмкіндігі);
- 4) қызығушылық (проблеманы сезіну қабілеті);
- 5) даму (идеяны нақтылау мүмкіндігі) [8].

Осының негізінде шығармашылықты қамтитын іс-әрекеттің процессуалдық компонентін ажыратуға болады

тәуелсіздік және оның мінез-құлқын оңтайландыру мүмкіндігі (оң нәтижеге бағытталған мінез-құлық стратегиясын таңдау). Шығармашылық қабілеттерін дамыту терең рефлексиясыз, өзін-өзі тәрбиелеуге, эстетикалық байытуға және өзін-өзі дамытуға ұмтылусыз мүмкін емес.

Сондықтан, біз дербес тәуелсіз компонент – рефлексивті бөлек бөледік.

Сонымен, бастауыш мектеп жасындағы балалардың шығармашылық қабілеттерінің құрылымы біздің түсінігімізде осылай көрінуі мүмкін:

- 1) когнитивті—эмоционалды компонент (ерекшеліктері

темперамент, дивергентті ойлау, эмоционалды сезімталдық, экспрессивтілік);

2) тұлғалық–шығармашылық компонент (шығармашылық қиял, әлеует, тәуелсіздік, сыни, зияткерлік белсенділік және тәуекелге бейімділік);

3) мотивациялық–құндылық компоненті (қызметтің қоғамдық маңызы бар мотивтері, шығармашылық қызметке қажеттілік және шығармашылық қызметтің құндылығын тану);

4) қызметтік–процестік компонент (қабілеттілік олардың мінез–құлқын оңтайландыру және шығармашылық Тәуелсіздік);

5) рефлексивті компонент (өзін–өзі дамытуға және өзін–өзі тәрбиелеуге ұмтылу, шығармашылық қызметті өзін–өзі бағалау) [9].

Сонымен, біз бөлген компоненттер мұғалімнің бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін бағалау және дамыту бағытын анықтайды және әдістемелік құралдарда көрініс таба алады.

Қазіргі қоғам білім беру жүйесі арқылы, онда мектеп жетекші буын ретінде әрекет етеді, жеке тұлғаға жаңа талаптар қояды. Осындай талаптардың бірі–шығармашылықпен әрекет ету және ойлау қабілеті, өйткені қоғамға күрделі және күрделі жағдайларда ерекше және тез шешім қабылдай алатын адамдар қажет; үнемі күрделі және жаңарып отыратын мәселелерді шешуге қабілетті, жасампаздар. Сондықтан мектеп жалпы адамгершілік жүйесімен шығармашылық әлеуеті бар тұлғаларды тәрбиелеуі керек.

Шығармашылық қабілеті ғылыми–зерттеу қызметінде айқын көрінуі мүмкін. Бастауыш мектеп жасынан бастап балалардың қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамыту және қалыптастыру қажет. Оқу іс–әрекетінде білім алушылар білімнің шығармашылық сатысына әкелетін өзіндік зерттеу және іздеу жұмыстары барысында жаңа білім ала алатын жағдайлар жасау маңызды. Шығармашылық деңгей туралы білімге оқушыларды автономды шығармашылық әрекетке итермелейтін зерттеу әдістерімен қол жеткізуге болады. Бұл деңгейге жоғары сыныптарда қол жеткізуге болады. Ал кіші және орта сыныптарда тек зерттеу элементтері мүмкін [10].

Сабақ–бұл дамытушылық оқыту әдістері мен модульдік технологияларды қолдана отырып, оқушылардың шығармашылық әлеуетін қалыптастыруға мүмкіндік беретін зерттеу. Кіші оқушы оқу іс–әрекетінде оқу пәні ретінде.

Модульдік технология әр оқушының алдына нақты және дәл мақсат қоюға мүмкіндік береді: олар кез–келген кезеңде немесе модульде не үйренетінін біледі, сонымен қатар әр балаға не үшін және не үшін қажет екенін көрсетеді. Сабақ барысында мұғалімнің көмекшісі (немесе оқушы) әр модуль бойынша жұмыс жасамас бұрын міндеттермен және мақсаттармен танысады, яғни мақсаттың жалпы тұжырымдамасынан оны нақтылауға көшуді жүзеге асырады. Әр модульдің соңында сабақтың осы кезеңі бойынша шамалы бақылау жүргізіледі [11].

Музыканы зерттеушілердің барлығы дерлік тәрбие құралы ретінде оның күшті жақтары туралы айтады, ол сезімдерді, көңіл–күйлерді, эмоцияларды жеткізу қабілетінде көрінеді. Сонымен қатар, музыка асыл сезімдерді, жанның ең жақсы ұмтылыстарын оятады. Музыкалық білім беру процесінде баланың музыкалық ойлауын және оның интеллектуалды қалыптасуын дамыту мүмкіндігін қарастыратын зерттеулер бар.

Мұндай көзқарастардың негізі нейропсихология саласындағы зерттеулер болды. Сонымен, әуен адамның эмоционалды сферасына (оң жарты шардың аймағы) әсер ететіндігі дәлелденді, ал ритақ логикалық ойлаумен (сол жарты шар) байланысты. Ғалымдар музыка эмоцияларға әсер етеді және оның ритақты негізі интеллекттің дамуын белсендіреді деген қорытындыға келді. Басқа ғылыми тұжырымдамаларға сәйкес, музыка, бір жағынан, адамның өзін, екінші жағынан,

қоршаған әлемді тануының тәсілі. Сонымен қатар, музыка материалдық емес, рухани әлемді біледі, ол бейнелі тілге ие, көбінесе әлеуметтік шындыққа сәйкес келмейді, кейде олармен қайшы келеді.

Музыкалық білім беру саласындағы зерттеушілер музыкалық шығарманы толыққанды қабылдауға назар аудару керек деп санайды, өйткені бұл тыңдаушының «музыканы есту арқылы бақылау», «үздіксіз ағым – музыкалық процестердің дамуы», «музыкалық шығарманың интонациялық құрылымын түсіну» принциптерін қарастыратын белсенді ұстанымының нәтижесі болып табылады. Музыканы қабылдауды жандандыру.

Ғалымдар балалармен жұмыс істеудің келесі кезеңдерін анықтайды: есту тәжірибесін біртіндеп жинақтау, содан кейін күрделі есту дағдыларын игеру, содан кейін шығармашылық инстинкттерді дамыту және музыкалық әсерлерді саналы бағалау.

Музыкалық белсенділікті белсендірудің тиімді әдістеріне импровизация жатады. Көптеген мұғалімдер музыкалық қабылдауды белсендіру ісіндегі өзекті жағдайларға мыналарды жатқызады:

- жалпы аудио дамудың сапасы, оны кеңейту және тереңдету;
- музыкалық қызметтің белсенді түрлері (музыка тыңдау кезіндегі музыкалық-ритмдік жаттығулар, музыкалық тақырыптарды ән айту.);
- музыкалық тілдің ерекшеліктері, музыкалық экспрессивтілік құралдары туралы Білім, оларды жаңа жағдайда қолдану мүмкіндігі.

Музыкалық білім беру ісіндегі ең маңыздысы – балалардың музыканы тыңдау және есту қабілетін дамыту.

Музыканы әлемді танудың тәсілі ретінде қарастыруға сүйене отырып, ол оны, оның дыбыстарында табиғат пен қоғам өмірінің көрінісін, ал ол үшін басты тақырып – қоршаған шындықпен байланысында адамды көрді. Музыкалық мәдениетті меңгеру адамға айналасындағы әлемді естуге мүмкіндік береді.

Зерттеушілер толыққанды тыңдау қабілетін дамытудың бірқатар кезеңдерін анықтайды:

- өзін-өзі есту және түсіну қабілеті кезеңі;
- қоршаған әлемнің дыбыстық ағынын саралау қабілеті; – басқалардың сөйлеуінің дыбыстық және интонациялық құрылымын саналы қабылдау кезеңі; – баланың музыканы есту және түсіну даму кезеңі (алдыңғы Дағдылар мен музыкалық мәдениетпен байланыс дамығаннан кейін пайда болады).

Мұғалімдер әуеннен бастап интонация мен музыканы қабылдаудың тазалығы мен мұқияттығына қол жеткізудің қажеті жоқ екенін байқайды. Мұндай мақсатқа музыкалық оқытудың бүкіл циклінің нәтижесінде ғана қол жеткізуге болады.

Белгілі бір кезеңде ғана бұл міндет тәуелсіз және тіпті басым ретінде ұсынылады: спектакльге дайындық кезінде, соңғы сабақта концерт. Басында балалардың музыканы әрдайым адекватты, бірақ бейнелі қабылдауын дамыту маңызды.

Осыдан кейін ғана мұғалім балалардың өмірлік әсерлерін «баяндаушы», балалардың өмірлік қойылымдарының кейіпкері ретінде Музыкалық дыбыспен байланыстырады. Бұл кезеңде мектеп оқушыларында музыкалық есту қабілетінің даму сатысына қол жеткізіледі. Айта кету керек, балаларды музыка тілін естуге және түсінуге жетелеу міндеті, мұғалім–музыканттардың пікірінше, бағдарламаның музыкалық репертуарымен, музыканың музыкалық–тұрмыстық жанрларының (симфония, опера, балет) санын кеңейтумен, балалардың орындаушылық тәжірибесімен, сондай-ақ музыкалық тақырыптарды міндетті түрде зерттеумен («Интонация», «Музыка не туралы айтады», «Музыка құру» және т.б.).

Зерттеушілердің пікірінше, музыкалық тілді есту сөздің кең мағынасында есту қабілетінің дамуына әкелуі мүмкін, мұнда тек дыбыстар ғана емес, дыбысты

эмоционалды–бейнелі естуге қол жеткізіледі. Бұл процестің сызықтық емес ағымы бар – музыканың параллель немесе көлемді әсері. Бала музыкалық бейнені естіп, түсінген кезде, ол қоршаған дыбыстық әлемді неғұрлым нәзік және сараланған түрде түсіне алады.

Мұғалімнің мақсаты – балаларда бұл дағдыны дамыту және 25–ті музыка сабақтарында немесе музыкалық сабақтарда ғана емес, өмірлік жағдайларда қолдануға үйрету.

Музыкалық ойлау музыкалық мазмұн мен форманың ритмомелодикалық логикасын түсіну процесі ретінде түсіндірілуі мүмкін, немесе музыканы ғаламның үйлесімі немесе өмірді шығармашылық тұрғыдан түсіну ретінде философиялық тұрғыдан түсіну ретінде түсіндірілуі мүмкін. Ғалымдар сонымен қатар, музыкалық ойлауды адамның санасында нақты және ойдан шығарылған, ұтымды және эмоционалды, саналы және бейсаналық бірлікті қамтитын музыкалық бейнені көрсетумен байланыстырады. Өздеріңіз білетіндей, бастауыш сынып оқушыларында визуалды–бейнелі ойлау басым.

Бұл жарқын музыкалық бейнелер арқылы балалардың ақыл–ой және шығармашылық белсенділігін арттыруда көрінеді. Сонымен қатар, бірінші сыныпта оқушылар образнологиялық ойлауды дамыта бастайды. Мұның бәрі балалардың музыкалық ойлауының дамуын белсендіруге тікелей әсер етеді.

Музыкалық ойлаудың өзі–пайда болған бейнелерді шындыққа сәйкес модельдеуге ықпал ететін музыканы визуалды–бейнелі және бейнелі–логикалық түсінудің бірлігі процесі. Сонымен қатар, музыкалық ойлау психикалық қызмет ретінде қарастырылады, оның көмегімен адам музыкалық өнерді біледі, оның рухани құндылықтарының мағынасын түсінеді және «интонацияланған дыбыстық бейнелерде адамның шындыққа қатынасын модельдеу процесін» жүзеге асырады (В.И. Петрушин). [12].

Бұл бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес музыкалық ойлауын анықтауға мүмкіндік береді.

Балалардың музыкалық ойлауының ерекшеліктерін бөліп көрсетуге болады:

- музыкалық бейнені шындыққа қатысты түсіну процесі;
- музыкалық бейнелерді түсіну ісінде көрнекі–бейнелі ойлаудың көріну формаларының бірі;
- рухани және материалдық әлеммен қарым–қатынас тәсілі;
- ақпараттық–энергетикалық нысанда туындайтын көрінбейтін және материалдық емес дыбыстарды игеру тәсілі;
- психикалық деңгейде шығармашылық белсенділіктің негізі;
- шығармашылық тұлғаның көріністерінің бірі.

Оқушылардың шығармашылық белсенділігі музыканы игерудегі семиотикалық тәсілдің, балаларда полимодальды білімді қалыптастыру мүмкіндігінің арқасында сәтті дамуда. Балалардың аудиологиялық даму жүйесін әзірлеуде бастауыш мектеп жасындағы балалардың жас ерекшеліктерін ескеру және антропологиялық тәсіл назар аударады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қалиақбарова Л. Музыкалық білім беру педагогикасындағы есту бақылауын зерттеу мәселесіне // ҚазҰУ хабаршысы педагогикалық серия. – 2022. – №3 (49). – 21–26 ББ.
2. Құлманова Ш., Сүлейменова Б., Тоқжанов Т., Махамбетова Ж. Музыка 3–сыныпқа арналған оқулық. Атамура 2019. – 160с.
3. Валиуллин Р.Н., Маханов А., Белан Н. Музыка 3–сыныпқа арналған оқулық. Атамура 2019. – 128с.
4. Кабалевский Д. Музыка туралы әңгімелер. – М., 2020.
5. Апраксина О. Мектептегі музыкалық тәрбие. – М., 2020. – 230с.

6. Қазақстан Республикасының бастауыш білім беру деңгейінің 1–4 сыныптарына арналған «Музыка» бағдарламасының этномәдени компоненті С.А. Гаркуш Г.К. Одинцова // Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. Серия: Педагогикалық Ғылымдар. 2023, № 4. Б. 155–160.

7. Серіков Д.Ж. Қазақстанның музыкалық білімі оқушылардың жеке басын дамытудың маңызды факторы ретінде // Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. Серия: Педагогикалық Ғылымдар. 2024, № 1. Б. 47–54.

8. Апраксина О.А. Мектептегі музыкалық білім беру әдістемесі. М.: 2022. – 222 б.

9. Барышева Т.А. музыканың эмпатиясы мен қабылдауы // ВЗ–Е өнер пед. процесінде: ЖОО аралық. Сб.ғылыми. тр. Санкт–Петербург, 2020–156 б.

10. Бечак Б.А. Өнерге тәрбиелеу. М.: 2019. – 280 б.

11. Жагипов Т.Е. Музыкамен тәрбиелеу. // Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. Серия: Педагогикалық Ғылымдар. 2023, № 2. б. 45–50.

12. Алишев Д.А. Көркемдік қабылдау қарым–қатынас формасы ретінде. Дис. канд. псих. Алматы 2020. – 345с.

ӨОЖ 37.02

БІЛІМАЛУШЫЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ИГЕРУДЕГІ «БІЗДІҢ ӨЛКЕ» ЭЛЕКТРОНДЫҚ ҚҰРАЛЫНЫҢ ОРНЫ

Амрина Аклима Алпамышевна

тарих пәнінің мұғалімі педагог–зерттеуші

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің К. Дөненбаева атындағы

жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай обл., Ұзынкөл с., Қазақстан

Аңдатпа

Мақала пәндерді кіріктіріп оқыту мәселесін көтереді. Өлкетанушылық материалға негізделген «Біздің өлке» электрондық құралдың білімалушыларда отансүйгіштікке, ұлттық құндылықтарымызды тәрбиелеудегі маңызын ашады. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жүзеге асырудағы құралдың рөлін көрсетеді.

Түйінді сөздер: Кіріктіріп оқыту, отансүйгіштік, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы, ұлттық құндылықтар

Аннотация

Статья поднимает проблему интегрированного обучения. Знакомит с целью и задачами, содержанием учебного электронного пособия «Наш край», который основывается на краеведческом материале, его роли в воспитании у обучающихся чувства патриотизма, формирования национальных ценностей. Автор также останавливается на значении пособия в реализации программы «Биртұтас тәрбие».

Ключевые слова: Интегрированное обучение, патриотизм, программа «Биртұтас тәрбие», национальные ценности.

Abstract

The article raises the issue of integrated learning. Introduces the purpose and objectives, the content of the electronic textbook «Our land», which is based on local history material, its role in fostering students' sense of patriotism, the formation of national values. The author also dwells on the importance of the manual in the implementation of the «Birtutas Tarbieh» program.

Key words: Integrated learning, patriotism, «Birtutas Tarbieh» program, national values.

Заман өзгерген сайын, біз ересектер де, әсіресе жеткіншек жастарымыз да өзгеріске ұшырауда. Оған тіпті арнайы атаулар да табылған екен – Z–ұрпағы. Бұл буынның балалары әлеуметтік желілерге әсерлері үлкен. Ал әлеуметтік желілерден шығып жатқан ақпараттар көп жағдайда біздің ұлттық менталитетімізге жат болып келеді.

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

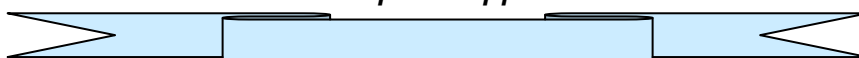
АЛҒЫ СӨЗ



ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Сеитбек Бекенович Куанышбаев , география ғылымдарының докторы Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма - Төрағасы - Ректоры	3
---	----------

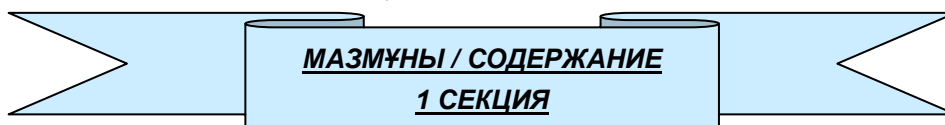
ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР



ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Eva Smetanová	Education as a tool for cultural dialogue	6
Алиева Эльмира Максutowна	Основные принципы формирования ценностей и интересов у обучающихся в условиях образовательной среды	8
Сюндикова Данагуль Жаппасбаевна	Роль, значение и пути реализации воспитания подрастающего поколения на основе национальных ценностей в организациях образования костанайской области	13
Өтелбаева Салтанат Амантайқызы	Ыбырай жайында табылған тың деректер	17
Бектурганова Римма Чингисовна	Развитие инструментов формирования исследовательской культуры у будущих педагогов	20
Моисеева Людмила Владимировна, Балюкова Татьяна Владимировна	Формирование экологической картины мира есть новое направление развития образования России	26

**БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БАЛАЛАР МЕН ЖАСТАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ
ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ: ТӘЖІРИБЕ, ПРОБЛЕМАЛАР ЖӘНЕ ШЕШІМДЕР**



**ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Абатов Нурлыбай Тулепбергенович, Кадырова Айгуль Кеулимкосановна	Жастарға ұлттық тәрбие берудің мақсаты	30
Абдикирова Динара Аманжоловна	Тәрбие негізі–ұлттық құндылықтарда	34
Абдимоминова Дилдаш Каппаровна, Омарова Дильназ Кенжебековна	Құндылықтарға негізделген білім беру ортасын құрудағы геймификацияның рөлі	37
Абдуллина Татьяна Владимировна	Проблемы и возможности культурно– ценностной образовательной среды для развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	42
Абитова Вера Анатольевна	Формирование гармонично развитой личности дошкольников на основе ценностей через программу воспитания «Біртұтас тәрбие»	46
Айдарханова Айымгуль Мейрамбаевна, Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна	Формирование интереса к предмету химия через межпредметную связь	51
Айзверт Виктория Александровна, Шпехт Наталья Васильевна	Интеграция национальных ценностей в образовательный процесс младших классов на уроках литературного чтения, математики и изобразительного искусства	57
Аймуханова Карина Темировна	Научное видение понятий «инклюзивное образование», «менеджмент инклюзивного образования»	60
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	Білім саласындағы тәрбие құндылықтары: тәжірибе, мәселе, шешім ұлттық құндылықтар арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	63
Аликин Марк Игоревич, Лукьянченко Наталья Владимировна	Субъективное восприятие подростками – единоборцами занятий спортом	66
Алпысбаева Айнагуль Темирханговна, Карибаева Динара Булатовна	Роль и значение инклюзивного образования в современной школе	71
Альбекова Айжан Турсунбековна	Патриотическая направленность песен Розы Рымбаевой	74
Альдикенова Анар Альмухановна	Ұлттық құндылықтар мен жаңа педагогикалық әдістемелер: жастар тәрбиесі мен білім берудегі өзара ықпалы	79
Амантаева Айгуль Багитжановна	Природа философии знания	83

1 СЕКЦИЯ

Амирхамзин Наурызбай Касенғалиевич	Бастауыш сынып оқушыларының музыка сабағындағы шығармашылық әрекеті	86
Амрина Аклима Алпамышевна	Білімалушылардың негізгі құндылықтарды игерудегі «Біздің өлке» электрондық құралының орны	92
Анцупова Светлана Николаевна	Инклюзивное образование на уроках физической культуры в общеобразовательной школе	97
Аралбаева Айгүль Кенесовна	Ценности воспитания в образовании: анализ опыта и перспективы	99
Аргимбаев Темирлан Ерланович	Сокровища прошлого: сущность традиционных ценностей в современном воспитании	105
Атабаева Динара Хамитовна	Воспитание детей и молодежи в системе образования казахстана: ценности, вызовы и пути решения	109
Аухатова Рза Жансултанова, Мурзағалиева Кенжегүль Зайнуллиновна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жастарды тәрбиелеудің негізгі құндылықтары	113
Аушамина Гулжан Заркимовна, Баймағанбет Маржан Мәлікқызы	Балалар арасында рухани және моральдық құндылықтардың өзгеруі: себептері мен шешу жолдары	117
Ахметғареев Дамир Рифағатович	Формирование экологической культуры через исследования: воспитание сознательности и ответственности	121
Ахметова Аймқұл Кадирбаевна, Жакаева Салтанат Ануарбековна	Концептуально–дидактическая модель подготовки студентов для музыкально–образовательной деятельности	126
Ахметова Данагул Нурмуханбетовна	Қазақ жұмбақтарындағы ұлттық дүниетаным көрінісі	131
Ахтай Жансая Маратқызы, Құлжанова Бақытгүл Райханқызы	Балалар мен жастарды тәрбиелеуде қазақ тілді жаңалық мәтіндеріндегі неологизмдер мен терминдердің рөлі	135
Аяпбергенова Алмагүл Бахитжановна	Бастауыш мектептегі заманауи тәрбиенің құндылықтары	139
Бабич Светлана Сергеевна	Формирование профессионально–личностных качеств будущего хореографа в процессе обучения в вузе	142
Баякенова Мадина Кусмановна	Роль образования в формировании ценностных ориентиров подрастающего поколения	146
Баженкова Наталья Владимировна, Магун Татьяна Ярославовна	Определение уровня стрессоустойчивости студентов института физической культуры	150
Баженова Эльмира Даулетхановна, Сәбит Айгүл Ғаниматқызы	Болашақ әлеуметтік педагогтың толеранттылығын қалыптастыру мәселесі	153

1 СЕКЦИЯ

Базарбаева Балганат Еркимбаевна	Тарихи тұлғалар жайлы білім беру арқылы жас буынды патриотизмге тәрбиелеу жолдары	157
Байгентов Бауржан Булатович	Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного специалиста как важнейший фактор развития казахстанского общества	160
Баймаганбетова Айгерим Прмановна	Эссе как инструмент развития ключевых компетенций в цифровую эпоху: практический аспект	164
Байтенова Ляззат Бактыбековна	Платформа «qabilet»: современные решения для диагностики, профориентации и поддержки учеников	167
Байтикенова Умутгуль Какимбековна	Қазақстан тарихын оқытуда білім алушылардың тарихи құндылығын қалыптастыру	171
Бакатова Гульнара Актасовна	Современное воспитание: путь к гармоничному обществу	175
Бандурина Любовь Владимировна, Головки Наталья Григорьевна	Решение конфликтов в системе «семья–школа–общество»: пути и инструменты	180
Бекенова Салтанат Калихановна	Ақын Тұманбай Молдағалиевтің тұмадай тұнық жырлары	185
Бексултанова Раушан Каиржановна, Карашинова Алмагуль Серикбаевна	Мектептегі гуманитарлық пәнді концептуалды оқыту мен құндылықтар	190
Бектұрғанов Қуаныш Берікболатұлы, Әлім Назгүл Әлібекқызы	Оқушыларға тарихи сананы қалыптастырудағы «Қазақ халқының ұлт–азаттық көтерілістері» бағдарламасының рөлі	193
Беликов Илья Вячеславович, Чаплыгина Елена Владимировна	Физическая культура в системе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях	198
Биримжанова Айгуль Каримовна, Ерманова Айгуль Боранбаевна	Дебат технологиясын білім беру үдерісінде пайдаланудың маңызы және практикалық нәтижелері	201
Бисекенова Айкенже Сериковна	Көркем еңбек арқылы ұлттық құндылықтарды тәрбиелеу: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	206
Блохина Светлана Ивановна	Интеграция ценностей в образовательный процесс: формирование гармоничной личности через развитие одаренности младших школьников	209
Бойко Елена Александровна	Речевое развитие как фактор воспитания и социализации детей с кохлеарной имплантацией в условиях специального дошкольного учреждения: опыт, проблемы, направления	214
Бокубаева Мария Жанабилловна, Бузанова Лямзия Амантаевна	Ценности воспитания: симфония традиций и современности	218

1 СЕКЦИЯ

Болотько Елена Николаевна	Системный подход к формированию экологической культуры обучающихся	223
Бондаренко Марина Ивановна	Ценности воспитания на уроках русского языка и литературы: фундаментальные основы и пути их развития	226
Бондарь Виктория Сергеевна	Роль учителя в формировании моральных ценностей у учащихся начальных классов	230
Брянова Айсзуле Есимжановна, Ибраева Гульнара Айтбаевна	Қазақ тілі сабақтарында ұлттық құндылықтар негізінде функционалдық сауаттылықты дамыту	234
Бублий Константин Григорьевич	Steam–технологии на уроках художественного труда : синтез и творчество науки	238
Буляканова Юлия Маратовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Методы диагностики уровня развития социального интеллекта студенческой молодежи	243
Бурбаева Лаура Ахатовна	Исследовательские навыки в условиях инклюзивного образования	248
Бушенеева Култай Бияхметовна, Сагадиева Кенжегуль Биахметовна	Жаратылыстану бағытындағы пәндерін интеграциялауда жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру	252
Винникова Лидия Васильевна, Кравченко Ольга Александровна	Воспитание духовных ценностей в контексте изучения лексических тем на уроках русского языка в старших классах	255
Вяжевич Анна Викторовна	Роль интегрированных уроков истории в совершенствовании гражданского образования	259
Габайдулина Алёна Тимуровна, Пузеп Любовь Геннадьевна	Тревожность младших школьников как психолого–педагогическая проблема	263
Гаврилова Любовь Максимовна	Воспитательный потенциал учебных дисциплин педагогического образования	266
Гавриляк Инна Михайловна, Солоха Ирина Константиновна	Изучение родного края как средство гражданско–патриотического воспитания младших школьников	269
Гаркуша Ольга Николаевна	Формирование гармоничной личности через единство образования и воспитания	274
Гелисханов Сергей Сергеевич, Гелисханова Анастасия Андреевна	Эффективность волейбольных секций в образовательных учреждениях: опыт и перспективы	277
Гимельрайх Алена Николаевна, Михайленко Светлана Валерьевна	Ценности воспитания в детском саду: опыт, проблемы и решения	281
Горпенко Наталья Андреевна	Реализация ценностей программы «Біртұтас тәрбие» в работе куратора	285
Грохольская Нина Георгиевна	Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях	288

1 СЕКЦИЯ

Гуныкина Надежда Владимировна	Ценности воспитания детей и молодёжи в системе образования: опыт, проблемы и решения	292
Дементей Наталья Николаевна	Стратегии сопровождения родителей в вопросах воспитания детей поколения Z в практике работы современной школы	297
Джубатыров Рустам Хозе–Диасович	Военно–патриотическое воспитание молодежи: опыт	301
Джумабекова Жанслу Оралбековна	Социальные сети и воспитание подрастающего поколения: вред или польза?	304
Дмитриева Татьяна Викторовна, Норкина Елена Александровна	Казахские национальные игры как средство социально–личностного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста	309
Дмитрийчук Алена Валериевна, Чешенко Анастасия Владимировна	Ценности воспитания детей и молодёжи в системе образования: опыт, проблемы и решения	312
Досымова Замзагул Муратбековна	Жазылым дағдысын дамыту – оқушылардың жүйелі ойлауын қалыптастырудың құндылығы	316
Ермаганбетова Анар Бахитбековна, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	Жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде студенттерге рухани – адамгершілік тәрбие беру мазмұнының теориялық негіздері	320
Ерманова Рузанна Ергазыевна, Королёва Анжелика Андреевна	Интеграция традиционных и современных подходов как средство формирования основных ценностей в системе дошкольного образования	325
Есекеева Гафура Маликовна	Воспитание через межпредметную интеграцию: формирование ценностного восприятия у младших школьников	329
Есеналина Асемгуль Киясовна, Филатова Алла Николаевна	Педагогическое наследие ы. Алтынсарина в практике дошкольного воспитания и обучения	332
Есионова Алла Николаевна	Stem компетенции как первый этап профессионального образования школьников	335
Жагипаров Султан Айбекович, Исенов Утеген Ихсанович	Ценности воспитания в контексте истории детских домов Костанайской области	340
Жакаева Салтанат Ануарбековна, Ахметова Аймуль Кадирбаевна	Организация обучающего процесса приемам формирования педагогической техники будущего педагога–музыканта	346
Жалғасова Ақтоты Турғанбайқызы	Қазіргі білім беру және жеке тұлғаның бағдарлар құндылықтары	352
Жамантаева Динара Муратовна, Мурзахметов Дамир Кайргельдинович	Возможные вызовы, связанные с духовно–нравственным воспитанием молодежи в современных социокультурных условиях	355

1 СЕКЦИЯ

Жаркимбекова Роза Тыныштыковна	Ғылыми жоба аясында отанға сүйіспеншілігін арттыру арқылы патриотизмге тәрбиелеу	359
Жаркова Виктория Викторовна	Роль английского языка в поддержке образовательных ценностей инклюзивного образования	363
Жвирбля Ирина Леонидовна	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий по белорусскому языку и литературе как основа развития личности учащегося	367
Жексенаева Жаннур Калибековна, Жұмағазина Мөлдір Серғазықызы	Халықтық педагогика арқылы балалардың эстетикалық талғамын арттыру ерекшеліктері	372
Жумабаев Мейрамғали Қонысбаевич, Мейрамғалиева Айжан Мейрамғалиевна	Дарынды дара туған өнер тұлғасы–Болат Хамзиннің өмірі мен шығармашылық жолының құндылықтары	376
Жумабаева Анар Жумабаевна, Казбеков Ануар Талғатович	Жастар арасында құндылықтардың өзгеруі	380
Жунусова Толкын Каирхановна	Ұлттық құндылықтардың рөлі мен маңызын жаңашаландыру арқылы мемлекеттік тілді меңгертуді жүзеге асыру	383
Жусупова Дина Жетписпаевна, Аргонгазина Асель Аделкановна	Искусство войлоковаляния как средство развития эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста	386
Замалетдинова Зальфира Исхаковна, Ахметшина Гульсия Хабриевна	Современные подходы к организации воспитательной работы в школе	390
Зубко Наталья Николаевна, Лапытько Владимир Владимирович	Возможности STEAM – образования для развития творческого потенциала детей в системе дополнительного образования	393
Ибраева Сауле Турсынгазиновна	Оқушылар мен Абай әлемін меңгерту үшін құрастырылған авторлық жұмыстың тәрбие берудегі маңыздылығы	397
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	Воспитание ценностных качеств личности у учащихся с ООП в системе деятельности учителя – логопеда	400
Изделюева Салима Сайлаубаевна, Ибраева Муслима Булатовна	Воспитание профессиональной ответственности у будущих специалистов зерноперерабатывающих производств	405
Иманбаев Алимжан Шайзатович	Скаутский метод в системе воспитания детей и молодежи	408
Иманбекова Калдыгул Сиазбековна	Шешендік өнердің қалыптасу тарихы және ерекшелігі	412
Исенова Гулмаржан Берішбайқызы	Тарих пәні негізінде факультатив сабағының құндылығы ретіндегі инновациялық әдістері	416
Исергепова Салтанат Душановна, Аманова Сара Самратовна	Білім алушылардың бойында ұлттық тәрбие құндылықтарын қалыптастырудың маңызы	420

1 СЕКЦИЯ

Исина Асем Балгабаевна, Кәріғұл Баян Қайырханқызы	Проблемалық оқытудың PBL мен FILA әдістері арқылы ақпаратты талдау дағдысын дамыту	424
Исмагзанова Махабат Манашевна	Условия формирования навыков softskills посредством современных приемов обучения на уроках химии	428
Кабдрахметова Жанна Болатовна, Жусупова Дина Жетписпаевна	Развитие креативного мышления на уроках художественного труда у учащихся старших классов общеобразовательной школы	431
Қажығалиева Жанат Башаринқызы, Даулеткереева Нұрлыгүл Жүзбайқызы	Ы.Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен қазіргі білім беру құндылықтарының сабақтастығы	436
Кадралинова Жасмина Нурлановна, Байжанова Сауле Аскарбековна	Формирование национальных ценностей у младших школьников на основе Единой программы воспитания	442
Какимжанова Бибигуль Магазовна, Сейткалиева Айткуль Габдурахмановна	Ақпараттық технологияларын оқу үрдісінде қолданудың оқушыға деген құндылығы және тиімділігі	447
Калиева Айнур Молдашевна	Оқушылардың сенімді, еркін сөйлеуіне эмоционалды интеллект тәсілдерінің әсері	451
Калимжанова Роза Лаиковна, Фаттахутдинова Анастасия Радиковна	Функциональная грамотность как основа воспитания компетентной молодежи	455
Карабаев Серик Дусембиевич	Обсуждение исторических личностей и событий на уроках истории: воспитание ценностей и развитие критического мышления	460
Карабаева Жибек Дусембаевна	Музей – центр патриотического воспитания	462
Каримова Наилия Хакимовна, Тамилина Оксана Михайловна –	Развитие детского творчества через разъяснения детям дошкольного возраста истории возникновения и значения орнаментов казахского народа	468
Карякин Юрий Сергеевич, Калжанов Марат Умирбекович	Использование искусственного интеллекта, направленных на формирование математической грамотности в средней школе	473
Кашарин Алексей Сергеевич	Ценности физического воспитания в контексте формирования здорового образа жизни у подростков	476
Кенжетай Шолпан Үсенқызы, Бураканова Галия Мысыгутовна	Қазақстан жастары арасында онлайн мамандықтар мен білім беру танымалдығы: трендтер мен себептер	480
Ким Яна Владимировна	Проблема развития профессионального самосознания будущих педагогов	485
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегүл Сапышевна	Ответственность подростков: ключевые аспекты воспитательного процесса в школе	489

1 СЕКЦИЯ

Климашева Юлия Витальевна, Шимке Алина Игоревна	Развитие и формирование познавательной активности детей	492
Клименко Анна Ивановна	Гендерные особенности в проявлении эмпатии у современной молодежи	499
Климченко Светлана Александровна	Духовно–нравственное воспитание школьников на уроках литературы (из опыта работы)	503
Кожаниязова Асель Ермаковна, Мускина Айнур Нурлановна	Біліктілікті арттыру курстарында мұғалімдердің балалар мен жастарды тәрбиелеудегі құндылықтық бағыттары: педагогикалық стратегиялар мен әдістемелік тәсілдер	507
Кожаметов Николай Серикович	Жалпы білім беру мектептерде білім алушылардың әлеуметтік интеллектін дамытудың маңызы	511
Кожубаева Айнагуль Жагпаровна	Истоки происхождения и история развития традиционного этикета казахского народа	515
Колмагорова Марина Михайловна, Бушуева Ольга Ивановна	Первые шаги к будущей профессии: профориентация младших школьников	520
Конвисарова Людмила Александровна	Духовно–нравственное воспитание обучающихся на примере русской классической литературы	523
Коныршина Ерсин Сериковна	Ғ. Мүсірепов мұралары: Жастарды тәрбиелеудің құндылықтық негіздері және заманауи білім беру жүйесі	527
Крикливец Оксана Александровна	Научно–популярная литература как средство расширения кругозора по физической культуре детей старшего дошкольного возраста	530
Крузе Светлана Владимировна	Геймификация организованной деятельности как путь к формированию личностных ценностей воспитания детей дошкольного возраста	533
Крутик Анара Сабыржановна	Образование и нравственные ориентиры субъектов образования	537
Куатбаева Айгуль Серкибаева	Казахстанский патриотизм: идея, проблемы формирования	540
Kudritskaya Marina, Kopeikina Lubov	English teaching as a tool for students' personal growth, social development, and instilling values of global awareness: experience and problem solving	543
Кудряшова Татьяна Александровна, Султанова Динара Акилбековна	Формирование духовно–нравственных ценностей на уроках русского языка у учащихся среднего звена через прием моделирования	549
Кузнецова Елена Сергеевна	Формирование и развитие личной системы ценностей учащихся на уроках биологии	554

1 СЕКЦИЯ

Кузнецова Светлана Геннадьевна	Воспитание ценностей через математику: опыт и перспективы	557
Курилова Светлана Васильевна, Мусина Галия Тюлюбаевна	Воспитание молодежи: ценности и проблемы современного образования	562
Курмангалиева Елена Петровна	Особенности воспитания и ресоциализации взрослых школьников в условиях пенитенциарной системы	565
Курмушова Римма Галиевна	Воспитание волевых качеств младших школьников	570
Куснирярова Зарина Муратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Программа развития ценностных ориентаций у старших подростков колледжа	575
Кушебаева Зауре Кабдырахмановна	Формирование ценностей у младших школьников: традиции, проблемы и современные решения в системе образования	578
Қабылова Айжан Сағатбековна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарға тәрбие берудің деректанулық көзі ретінде түркі ойшылдарының танымын заманауи құндылықтармен сабақтастыру	581
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жәкеновна	Ыбырай Алтынсарин мұраларындағы жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесі	586
Лаврентьева Яна Александровна	Различные подходы к определению и достижению личностных результатов образования	592
Лазута Елена Владимировна	Проектная деятельность как способ социализации в специальном и инклюзивном образовании	595
Лобова Кристина Алексеевна	Особенности межличностных отношений между одноклассниками у детей младшего школьного возраста	598
Магамбетова Аида Дусембаевна	Роль игры в формировании ценностей у детей дошкольного возраста	601
Макарова Ольга Николаевна, Макаров Алексей Максимович	Формирование знаний о родном городе с помощью иммерсивных технологий в контексте воспитания	605
Марзабаева Людмила Ивановна, Ярочкина Елизавета Викторовна	Ценности как основа воспитания, на примере реализации программы «Біртұтас тәрбие» в школе	608
Матуняк Наталья Анатольевна, Корабельникова Ольга Борисовна	Системный подход к решению задач духовно–нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации: из опыта работы	614
Махамбетов Жадыгер Турсынович	Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы ұлттық құндылықтар	619

1 СЕКЦИЯ

Махина Сарсенкуль Куандыковна, Жүсіпбек Индира Батырқызыт	Тұлғаны тәрбиелеуде ұлттық құндылықтарды пайдалану	623
Медиубаева Гульбаршин Жабраиловна, Исмурзина Римма Сериковна	Многогранное наследие великих педагогов для подрастающего поколения	629
Мезгильбаева Зере Мухаммедовна, Демченко Алена Сергеевна	Особенности использования архетипов в художественном тексте	633
Мейірханова Айдана Асылханқызы, Измаганбетов Ануар Казтаевич	Инклюзивті білім беру жүйесіндегі тьютор қызметінің ерекшеліктері	637
Мерген Әділхан Саянұлы	XIX–XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы халыққа білім беру мәселесі тарихынан	641
Минтюкова Светлана Александровна, Радина Ирина Ивановна	Патриотическое воспитание дошкольников: традиции, ценности и современные подходы	646
Молдабаева Меруерт Раульевна, Калимжанова Роза Лаиковна	Soft skills как инструмент формирования воспитательных стратегий у будущих педагогов	650
Молдабекова Бақытжамал Коренқызы	Біртұтас тәрбие: сапалы білім берудегі маңызды қадам	656
Мунбаева Назгул Садрағызамовна	XIX ғасырдың 60 – жылдарындағы педагогикалық қозғалыс және оның Ыбырай Алтынсаринге тигізген ықпалы	661
Мурзағалиева Салтанат Дамировна, Джунусова Гулжазира Жомартовна	Біртұтас тәрбиенің отбасы тәрбиесіндегі артықшылығы	665
Мусаева Малика Саид–Ахметовна	Духовно–нравственное воспитание школьников посредством чтения художественной литературы	670
Мұсаева Жадыра Рахманбердіқызы, Мамбетова Нургул Умиртаевна	Білім беру жүйесінде тәрбиелік құндылықтарды дамытудағы оқылымның рөлі	673
Мустафинов Дархан Батырханович, Демисенова Шнар Сапаровна	Психологические аспекты выбора профессии в подростковом возрасте	678
Мухаметчина Сашида Хуснутдиновна	Проблемы и вызовы в воспитании детей в современных условиях: опыт педагогов	683
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Жамбулов Жасулан Самратович	Воспитание семейных ценностей обучаемых как фактор регуляции их поведения	687

1 СЕКЦИЯ

Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	Решение воспитательных задач в ходе подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечения управления и архивоведения»	692
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Психолого– педагогические условия развития толерантности личности подростка	695
Нефедова Галина Александровна	Инновационные методы обучения в краеведении	699
Нургалиева Ульмекен Максуткановна	Роль образования в формировании ключевых ценностей у детей и молодежи: современные вызовы и эффективные методы	702
Нурсаитова Айнагуль Икрамовна	Творческая деятельность как инструмент воспитания личности ребенка в условиях дворового клуба	706
Нурушева Гюльмира Ерблановна	Анализ основных проблем воспитания в современной системе образования казахстана	709
Нурымова Салтанат Ибраевна	Роль педагога в социально– психологической адаптации детей: ключ к успешному воспитанию	713
Ныгыманова Жансая Толегеновна, Кудекенова Шолпан Мукашевна	Баладағы мінез–құлық мәселелерін шешудегі тәрбиешінің стратегиялары	717
Омарова Айдана Бейсенбайқызы	География сабағында ұлттық құндылықтар негізінде жеке тұлғаны рухани – адамгершілікке тәрбиелеу	720
Омарова Гульнара Булатовна	Формирование этнического самосознания младших школьников через национальные ценности	725
Орлянская Александра Валериевна	Роль педагога – наставника детского объединения юных инспекторов движения в формировании культуры Безопасного поведения на дорогах у обучающихся	728
Оспанова Салтанат Асаниязовна	Театральная деятельность как средство успешной социализации школьников	731
Оспанұлы Серікбай, Мырзағалиева Күлзада Мешітбайқызы	Алғашқы ұлттық мектептің ағартушылық– тәрбиелік құндылықтары	735
Петерс Виктория Ивановна, Казакова Ольга Викторовна	Нейрогимнастика как средство развития мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития	739

1 СЕКЦИЯ

Приходько София Алексеевна	Мультфильмы как эффективное средство воспитания и обучения английскому языку в начальной школе	744
Рсаева Бибигуль Козбаевна	Ценности воспитания в образовательном процессе: проблемы и возможные решения	748
Сабиржан Шынар Тиштиковна	Болашақ педагогтарды оқушылардың мәдени тынығуын ұйымдастыруға дайындаудың практикалық әдістері	752
Сагадиева Кенжегуль Бирахметовна, Токтамысова Гульмира Карасаевна	Білім беру жобасын іске асыруда педагогикалық ұжымның командалық жұмысын басқару	757
Сагандыкова Жанаргуль Бисимбаевна, Риженко Екатерина Терентьевна	Особенности работы куратора по формированию ценностных ориентаций студентов первого курса технических специальностей	762
Садуакасова Сауле Макеновна, Ниязбекова Мейрамгуль Рахымбековна	Адамгершілік – адамның асыл қасиеті	765
Салимбаева Ғалиябану Қалқамановна, Бегембаева Балжан Серикбаевна	Баланың шығармашылық дамуы: тәрбиешінің тиімді әдіс-тәсілдері	768
Сапарғалиева Асем Сейтмаганбетовна	Мектепте оқушыларды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	772
Сарбасов Арман Асланович	Теоретические аспекты формирования лидерских качеств у студентов в образовательной среде	775
Сатубалдина Валентина Сансызбаевна	Учить и воспитывать человека – значит определить судьбу нации (о заслуженном учителе РК – Каримсаковой Аккенже Каршегеновне)	777
Сатылы Айғаным Елубайқызы	Оқушыларды креативтілікке үйретудің әдіс-тәсілдері	780
Сәкен Жазира Наурызқанқызы, Сарова Жұлдызай Ермекғалиевна	Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық еңбектеріндегі гумандық ой-пікірлердің теориялық аспектілері	784
Сергазина Зинегуль Джумадиловна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу сауаттылығын дамыту әдістері	788
Сероус Мария Степановна, Сероус Константин Владимирович	Как помочь ребенку стать счастливым: воспитание эмоционального интеллекта в школе	791
Слесарева Тамара Васильевна	Интеграция мультикультурного контента в образовательные программы как инструмент формирования толерантности в условиях глобализации	795

1 СЕКЦИЯ

Смирнова Анастасия Юрьевна	Патриотическое воспитание детей по средствам изобразительного и декоративно–прикладного искусства	801
Степаненко Елена Ивановна	Цифровая этика в воспитании подростков в условиях информационного общества	805
Степанов Евгений Сергеевич, Сегизбаева Кенжегуль Кунусбаевна	Практика реализации регионального компонента на уроках русского языка в средней школе	810
Степанова Александра Анатольевна, Болих Зайнура Хасановна	Экологические ценности в воспитании детей и молодежи в системе образования: опыт, проблемы и решения	814
Степанова Яна Альбертовна, Ким Елена Вячаславовна	Духовно–нравственное воспитание личности ребёнка на современном этапе: особенности, условия и опыт	818
Столяренко Ольга Александровна, Еретнова Алёна Валерьевна	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования: музыка как инструмент формирования личности	822
Суворова Ирина Николаевна	Воспитательный потенциал и возможности учебного предмета «Музыка»	828
Сулима Светлана Владимировна	Роль учителя в формировании духовно–нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста	831
Султанова Айкерім Малшыбайқызы, Сұлтанов Қабдрахман Қабдікәрімұлы	Медиабілім беру үрдісінде жасөспірімдердің құндылықтар әлемі: тәжірибе проблемалар және шешу жолдары	835
Сыздыкова Бакыт Сапарбековна	Духовно–нравственное воспитание на уроках физики	840
Тажибаева Бахиткуль Калжановна, Садыкова Базаргуль Сапарбековна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеуде ұлттық құндылықтарды меңгерту	845
Taubayev Zharas Turysbekovich, Yerlan Akmaral Yerlankyzy	Modern issues of forming intercultural communicative competence in flt	850
Темирбаев Мурат Ермуханович, Тойымбетова Динара Серикбаевна	Ценности воспитания обучающихся в системе школьного образования: опыт проблемы и решения	856
Темих Наталья Николаевна, Рогач Светлана Петровна	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуре	860
Тешебаев Абдимиталип Кубатбаевич	Социокультурная и образовательная среда, как важнейший фактор формирования гражданской позиции старшеклассников	863
Титаренко Людмила Григорьевна	Национальные ценности – основа системы непрерывного образования	866

1 СЕКЦИЯ

Тойганова Айнур Жанайдаровна, Жукетаева Рыскуль Болтабековна	Мектепке дейінгі жастағы балалардың тәрбиесі мен құндылықтық бағдарлары: Ыбырай Алтынсарин идеяларының маңызы	871
Токтамысова Гульмира Карасаевна	Формирование личностных смыслов в управлении и самоорганизации деятельности учителей школы	875
Токтарова Раушан Сайлаубековна, Рысмухамбетова Жадра Султановна	Құндылықтарға негізделген тәрбие: мектеп, отбасы және қоғамның өзара байланысы	879
Толегенова ШолпанТолегеновна	Формирование нравственных ценностей на уроках истории	883
Тохтыев Аршедин Шайдинович, Қожамкулов Райымбек Аманбекұлы	Инновациялық әдістерді қолдану «дене тәрбиесі» пәні бойынша белсенді дайындық	886
Төремұрат Гүлдина Тәңірбергенқызы	«Менің ағылшынша–дүйсенбім» бағыт–бағдарындағы тәрбиелеу құндылықтары	890
Троценко Татьяна Александровна, Бибина Александра Александровна	Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников с особыми образовательными потребностями	894
Тукенова Гүлім Маратовна	Оқу–тәрбие үдерісінде білім алушылардың медиақұзыреттілігін қалыптастыру	897
Тулипбергенова Дарина Айтбаевна, Калжанов Марат Умирбекович	Педагогический потенциал курса по выбору «задачи с параметрами» для формирования ценностей в образовательной среде	901
Тургаева Гульсара Аманжоловна, Кельдибаева Багиткуль Аманжоловна	Ыбырай Алтынсарин шығармаларының құндылығы	905
Турсинбекова Айнаш Оманбековна, Жумабаева Айкуль Каженовна	Оқушылардың рухани адамгершілік қасиеттерін сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастырудың ерекшеліктері	910
Тусурғалиева Лира Тажмухановна	Біртұтас тәрбие: әлеуметтік жобалар – ұлағатты ұрпақ қалыптастыратын тағылымды тәлім негізі	914
Тюлепбергенова Жасмина Жастарбековна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Проблема содействия духовно – нравственному становлению личности обучающихся	919
Уайсова Бибигуль Алдабергеновна, Қажаева Ақерке Өмірзаққызы	Жаңашыл ұстаз, сапалы білім, заманауи адал ұрпақ	923
Умарова Жумакуль Кубегеновна	Художественная литература как средство развития диалогической речи у дошкольников с нарушениями слуха	927

1 СЕКЦИЯ

Устименко Татьяна Петровна	Формирование семейных ценностей у студентов колледжа	930
Усембаева Асия Хамитовна	Глобализация и ценности воспитания	935
Утегенова Бибикуль Мазановна	Ыбырай Алтынсарин туралы архив материалдарын зерттеудегі құндылықтары	939
Утельбаева Мария Васильевна	Эффективные способы повышения уровня экологического воспитания младших школьников во внеклассной деятельности	943
Франк Антонина Степановна, Заводиленко Юлия Михайловна	Применение кейс–метода на уроках литературы как средства воспитания этических качеств старших школьников	947
Хайдукаева Элина Руслановна, Сарсекова Алтынгүль Каршыгаевна	Воспитание личности в эпоху перемен: школа как пространство формирования ценностей	951
Хакимова Гульжан Естаевна	Оқу – тәрбие үдерісінде ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	954
Хасенова Айдана Куашпаевна, Якимова Виктория Юрьевна	Воспитание национальным ценностям обучающихся в рамках классного часа	959
Хасенова Карлыгаш Кужубаевна, Фирсова Полина Анатольевна	Пути реализации духовно–нравственного воспитания на основенациональных ценностей	963
Хизбулаева Эльмира Владимировна, Сумамбаева Саяхат Акимжановна	Воспитание у студентов–хореографов пластической выразительности посредством модерн танца	967
Хураскина Галина Сергеевна	Работа классного руководителя для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды	971
Чебейко Ирина Евгеньевна	Социальные и этические вопросы воспитания ценностей в системе инклюзивного образования на логопедических занятиях	974
Черанёв Юрий Сергеевич, Лящук Анастасия Николаевна	Использование концепции экосистемности художественного произведения как инструмента развития социально–эмоциональных компетенций в образовательной среде	978
Чубыкина Светлана Андреевна, Казакова Ольга Викторовна	Пальчиковые игры с применением массажера су–джок как средство развития мелкой моторики детей с задержкой психического развития дошкольного возраста	983
Шагатаева Саня Мержакуповна	Жас ұрпақты ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу	986

1 СЕКЦИЯ

Шаймаганбетова Салтанат Турсынбековна	Қазақ ойшылдарының адамгершілік тәрбие туралы ойлары	989
Шакиров Нағашыбай Мейрамұлы	Музыка – эстетикалық тәрбиенің маңызды бөлігі	993
Шамбулова Катя Едегеевна	Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учеников	997
Шилина Ирина Вячеславовна	Формирование ценностей через социальное партнёрство семьи, школы и общества	1002
Шилинг Галина Сергеевна, Джикидзе Елизавета Зазановна	Воспитательный потенциал урока математики	1006
Шиляев Илья Александрович, Калимжанова Роза Лаиковна	От авторитарности к сотрудничеству: влияние эмоционального интеллекта учителя на демократизацию образовательного процесса	1009
Шинболатова Гульжан Жарасовна	Роль учителя в условиях ценностных установок у школьников	1014
Шнарбаева Гульбану Кабдушевна	Нравственное воспитание в системе образования казахстана: ценности, вызовы и перспективы	1018
Шолкубаева Райжан Муслипақызы, Изделева Галия Аудановна	Тұлға қалыптастыруда ұлттық құндылықтар негізінде білім мен тәрбие беру	1023
Щеглова Наталья Николаевна	Формирование системы эстетических ценностей подростков через призму образа автора и образа рассказчика (на материале «Рассказа о море» Ф. Искандера)	1028
Энес Александр Петрович, Мамчур Александр Владимирович	Воспитание через гимнастику на уроках физической культуры: проблемы и пути их решения	1032
Эрназаровой Гулнора Облакуловна, Мирзакулова Нигора Азимовна	Необходимость формирования педагогических ценностей у будущих педагогов	1036
Эрназаровой Гулнора Облакуловна, Назарова Дилфуза Холмирза кызы	Экзистенциальный подход в воспитании молодежи	1039
Юлдашева Инабад Ашуралиевна, Жумаева Юлдуз Расуловна	Развитие ценностной ориентации у студентов	1043
Юсупова Асель Маратовна, Гальчук Анна Николаевна	Создание мультфильмов в детском саду, как способ развития коллективизма	1048