

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университетінің»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
педагогикалық институты



BAHTURSYNULY
UNIVERSITY

«ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ
ДӘСТҮРЛЕР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР»
АТТЫ СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ –
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г. Костанай, 20.11.2025 г.

УДК 37.0
ББК 74.00
3 - 21

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиевна** Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Академиялық мәселелер жөніндегі проректоры, Басқарма мүшесі, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент); **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор; **Сильвия Адамцова**, уманитарлық ғылымдар магистрі, философия докторы (PhD), Экономикалық университеті Братиславада, Словакия; **Сухов Михаил Васильевич**, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ОМУ) доценті, Челябині, Ресей; **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі; **Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының профессор ассистенті; **Телегина Оксана Станиславовна**, А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы; **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының.

3- 21

«Заманауи білім берудегі дәстүрлер мен инновациялар»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2025» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2025 жылдың 20 қараша. Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1322 б.

«Традиции и инновации в современном образовании»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2025», 20 ноября 2025 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025 – 1322 с.

ISBN 978-601-356-621-4

«Сұлтанғазин оқулары–2025» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдар жинағында білім берудің заманауи даму бағыттары, цифрлық трансформация жағдайындағы педагогикалық үдерістер және білім беру мазмұнын жаңғырту мәселелері қарастырылады. Отандық және шетелдік авторлардың мақалаларында педагогикалық және жаратылыстану-ғылыми білім беру, құзыреттілікке негізделген оқыту, интерактивті және инновациялық педагогикалық технологиялар, сондай-ақ білім алушылардың кәсіби, мета- және цифрлық құзыреттерін қалыптастыру мәселелері талданады. Жинақта жоғары білім беру жүйесінде жасанды интеллект пен цифрлық құралдарды қолдану, болашақ педагогтар мен ХХІ ғасыр мамандарын даярлаудың практикалық бағдарлы модельдері ерекше назарға алынады. Жинақ ғалымдарға, жоғары оқу орындарының оқытушыларына, докторанттарға, магистранттар мен студенттерге, сондай-ақ заманауи білім беру мәселелеріне қызығушылық танытатын мамандарға арналған.

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения–2025» отражает современные научные подходы к развитию образования в условиях цифровой трансформации и глобальных изменений. В статьях отечественных и зарубежных авторов рассматриваются проблемы и перспективы педагогического и естественно-научного образования, компетентностно-ориентированного обучения, интерактивных и инновационных педагогических технологий, а также формирования профессиональных, мета- и цифровых компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется роли высшего образования в подготовке педагогов и специалистов XXI века, вопросам внедрения искусственного интеллекта, цифровых инструментов и практико-ориентированных моделей обучения. Сборник предназначен для учёных, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, магистрантов и студентов, а также специалистов, интересующихся актуальными направлениями развития современного образования.

ISBN 978-601-356-621-4



УДК 37.0
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025

с бумагой и карандашом, в полном соответствии с санитарными нормами. В итоге ИКТ становится не обузой, а надежным союзником, превращая геометрию в живое, мотивирующее приключение для всех.

Заключение

Таким образом, целенаправленное и методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий кардинально преобразует процесс изучения геометрических фигур в средней школе. Оно позволяет преодолеть абстрактность учебного материала, реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы, способствуя не только усвоению конкретных геометрических знаний, но и развитию пространственного мышления, исследовательских навыков и цифровой культуры учащихся. Ключевым условием успеха является не сам по себе факт использования цифровых инструментов, а их органичное включение в продуманную педагогическую систему, где учитель выступает в роли наставника и организатора познавательной деятельности.

Список использованных источников

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020. — 192 с.
2. Баранов А.А. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании. — М.: Просвещение, 2021. — 210 с.
3. Иванова И.В. Использование GeoGebra на уроках геометрии. — М.: Учитель, 2021. — 124 с.
4. Карпова Н.Н. Методы и приемы работы с интерактивными досками на уроках математики. — М.: Просвещение, 2020. — 145 с.
5. Гальперин П.Я. Психология и методика обучения математике с использованием ИКТ. — СПб.: Питер, 2019. — 180 с.
6. Кузнецова И.А. Мобильные приложения и онлайн-платформы в образовательном процессе. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 132 с.
7. Томилина Н.С., Николаева Е.В. Виртуальная и дополненная реальность в школьном обучении: методические рекомендации. — М.: Учитель, 2020. — 148 с.
8. Лаптев В.В. Проектная деятельность и исследовательские методы в математике с применением ИКТ. — М.: Просвещение, 2019. — 176 с.
9. Hohenwarter, M., & Fuchs, K. (2004). Combination of dynamic geometry, algebra and calculus in the software system GeoGebra. International Conference on Computer Algebra Systems and Dynamic Geometry Systems in Mathematics Education.

ӘОЖ 372.862

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАППАЙ АШЫҚ ОНЛАЙН КУРСТАРДЫҢ ЖІКТЕЛУІ ЖӘНЕ ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Серикбаева Асем Балтабековна
техника ғалымдарының магистрі,
аға оқытушы,
С. Сейфуллин атындағы ҚАТЗУ,
Астана қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада жаппай ашық білім беру курстарының пайда болу тарихы, құрылымы, олардың жіктелуі, артықшылықтары, оқу процесіне кеңінен енгізу үшін туындайтын проблемалар қарастырылады.

Түйінді сөздер: . жаппай ашық онлайн курс, МООС классификациясы, МООС мәселелері

Аннотация

В статье рассматриваются история возникновения массовых открытых образовательных курсов, структура, их классификация, преимущества, возникающие проблемы для широкого внедрения в учебный процесс.

Ключевые слова: массовый открытый онлайн-курс, классификация MOOC, проблемы MOOC.

Abstract

The article discusses the history of mass open educational courses, their structure, classification, advantages, and emerging challenges for widespread implementation in the educational process.

Keywords: Massive Open Online Course, MOOC Classification, MOOC Challenges.

Білім берудегі соңғы жаңалықтардың бірі – онлайн электронды курстар арқылы қашықтықтан оқыту мүмкіндігі.

МООС-тің прототипі Массачусетс технологиялық институтының Open Course Ware деп аталатын қызметі болды. Ол 2001 жылы іске қосылып, әртүрлі білім беру бағдарламаларының материалдарын жалпыға қолжетімді етті.

"Жаппай ашық онлайн курстар" (МООС) термині алғаш рет 2008 жылы Манитоба Университетінің профессоры Джордж Сименс пен Канада Ұлттық зерттеу кеңесінің профессоры Стивен Даунстың "Коннективизм және коннективистік білім" ашық онлайн курсы сипаттау үшін пайда болды. Олар оқытудың өзіндік теориясын ұсынғысы келді, нәтижесінде олар бүгін xMOOC деп аталатын білім беру моделінің негізін қалаушылар болды.

Осыдан кейін Американың кейбір ірі университеттерінің оқытушылары өздерінің кейбір бағдарламаларын онлайн режимінде жүргізе бастады, ал университеттер (мысалы, Стэнфорд және Массачусетс) мыңдаған тыңдаушылар тіркелген жазылған курстардың толық таңдауын жариялады. Сұраныс ұсынысты тудырды - курстар саны көбейе бастады.

МООС аббревиатурасы тек 2012 жылы қолданысқа енді. Дәл сол кезде цифрлық платформалар пайда болды, олар қазіргі заманғы онлайн білім беру нарығының алпауыттарына айналды — Coursera, edX, Udaity. Олардың барлығы университеттің онлайн курстарынан шыққан және оларды осы университеттердің оқытушылары басқарды.

The New York Times газеті 2012 жылды "МООС жылы" деп атады: Coursera іске қосылғанын жариялағаннан кейін бір айдың ішінде 16

миллион доллар қаржы жинады. Ал бес айдың ішінде платформаның бір миллион пайдаланушысы, 33 университет серіктесі және жүзден астам курстары болды.

Қазіргі уақытта заманауи университеттердің көпшілігінде өздерінің MOOC-тері бар, жаппай ашық онлайн курстар бүкіл әлемдегі университеттер үшін ерекше белгі болды: имидждік өніммен және сонымен бірге талапкерлерді неғұрлым маңызды білім беру бағдарламаларына (бакалавриат, магистратура, қосымша кәсіптік білім) тарту тәсілімен жүзеге асырылады.

MOOC аббревиатурасы төрт бөлек терминнен тұрады:

- **Massive** (жаппай): интернет-оқытудың бұл нысаны географиялық орналасуымен шектелмеген көптеген тыңдаушыларды қамтиды.
- **Open** (ашық): онлайн оқыту барлық ниет білдірушілер үшін тегін.
- **Online** (онлайн): қашықтықтан оқыту курстары онлайн байланыс құралдарын пайдалана отырып жүргізіледі. Барлық материалдар электронды түрде еркін қол жетімді.
- **Course** (курс): белгілі бір мақсаттары, жұмыс ережелері және уақыт шектеулері бар құрылымдық және реттелген ақпарат беру, дегенмен әрбір жеке қатысушы үшін өзгеруі мүмкін.

Әдістемелік тұрғыдан алғанда, MOOC-бұл бейне дәрістер, слайд-презентациялар, оқуға немесе көруге арналған қосымша материалдар, глоссарийлер, жобалар түріндегі үй тапсырмалары, интерактивті ойындар, модельдеу, аралық және қорытынды тесттер, курс бойынша әдебиеттер тізімі, пайдалы сілтемелер, форумда немесе әлеуметтік желілерде талқылауға арналған сұрақтар және т.б. [1]

MOOC-бұл қашықтықтан білім беру курстары ғана емес, бұл әртүрлі іс-шаралардың үлкен кешенін қамтитын оқытудың жеке әдісі. Бейнелер, оқулар және үй тапсырмалары сияқты дәстүрлі курс материалдарынан басқа, MOOC білім алушылардың, нұсқаушылар мен оқытушы көмекшілерінің қауымдастығын құруға және қолдауға көмектесетін интерактивті пайдаланушы форумдарын ұсынады. MOOC қысқа бейнелермен, қызықты тапсырмалармен және мұғалімдер мен білім алушылар арасындағы белсенді әрекеттестікпен сипатталады.

Университеттерден басқа, қазір EdTech компаниялары, сондай-ақ бизнестің әртүрлі салаларындағы компаниялар, қандай да бір тақырып бойынша сараптамалық білімі бар мемлекеттік және коммерциялық емес ұйымдар өздерінің ашық курстарын құруда. Мұндай курстарды ашудың мақсаты әдетте білім беру немесе имиджді қалыптастыру болып табылады немесе білім беру өнімі арқылы мақсатты аудиторияны тартумен байланысты.

MOOC-тің төрт негізгі түрін қарастырайық және олардың жіктелуі оқу процесінің қалай ұйымдастырылғанына байланысты:

- xMOOC (extended massive open online-courses)

Бұл кәдімгі офлайн курсты құрудың классикалық моделі, бірақ сандық форматқа аударылған.

Мұндай модельді көбінесе ірі платформалар пайдаланады.

Бұл модельдің негізінде әдеттегі педагогикалық теориялар қолданылады — бихевиористік және когнитивті. Оқу процесінің өзідестандартты: курсты тиісті тақырып сарапшы жасайды, дәрістер циклі жазылады, білім алушылар оларды тыңдайды және тапсырмаларды орындайды, бұл бүкіл процесс бір платформада өтеді.

- cMOOC (connective massive open online-courses)

Бұл таным процесінде білім алушылардың өзара әрекеттесуінің үлгісі. Егер xMOOC моделінің ортасында дайын курс болса (тыңдаушылар платформаға кіріп, оны көреді), онда cMOOC моделінің негізі курс емес, оқуға қатысушылардың өзара әрекеттесуі болып табылады.

Тыңдаушылар платформаға (мысалы, әлеуметтік желіге) бірігеді және әртүрлі көздерден (блогтардан, кітапханалардан, білім базаларынан және дәстүрлі xMOOC платформаларынан) ақпаратты іздеу үшін бірлесіп жұмыс істейді, онымен алмасады, тақырыпты бір-біріне түсінуге көмектеседі, сонымен қатар өздерінің білімдері мен тәжірибесі негізінде немесе әртүрлі көздерден жинағандарын қорытындылау арқылы мазмұн жасайды. Басқаша айтқанда, бұл желілік және тең дәрежедегі (P2P) оқыту - құрдасы құрдасын оқытқанда. Жарқын мысал - "Хабр" сайты, онда бастаушы бағдарламашылар тәжірибелі әзірлеушілердің блогтарынан көптеген пайдалы ақпарат ала алады, оларға сұрақтар қоя алады және әркім өз жетістіктерімен бөлісе алады.

Кесте екі MOOC моделінің арасындағы айырмашылықтарды көрсетеді.

Кесте 1 - cMOOC және xMOOC салыстыруы

cMOOC	xMOOC
Коннktivизмге немесе әлеуметтік конструктивизмге негізделген	Когнитивизмге немесе бихевиоризмге негізделген
Білім жасалады және қалыптасады	Білім беріледі немесе қайталанады
Оқу мақсаттарын оқушылардың өздері анықтайды	Оқу мақсатын мұғалімдер немесе сарапшылар анықтайды
Мазмұны құрылымдалмаған	Мазмұн мұқият таңдалған және құрылымдалған
Желілік және бірлескен шығармашылық пішімі	Пішім классикалық: бейне лекциялар, тесттер және чатта немесе форумда сөйлесетін қатысушылар.
Әдетте қаржыландырылмайды	Ұйымдар қаржыландырады (университеттер, бизнес, платформаның өзі)

Бұл модель коннективизмге негізделген — Джордж Сименс пен Стивен Даунс жасаған оқыту теориясы (айтпақшы, олар алғашқы MOOC авторларының бірі болды).

Коннективизм «оқуды түсінудің теориялық негізі» деп аталды. Қысқаша айтқанда, ол оқытудың оқу қауымдастықтары арқылы жүзеге асатынын және білімнің орталықсыздандырылғанын — әртүрлі сандық ресурстар мен форматтар бойынша таратылатынын айтады. Тыңдаушылардың өздері оқытудың мақсаттары мен міндеттерін анықтайды, бір-бірімен білім алмасады.

cMOOC принциптерін асинхронды форматта құрылған онлайн-курстың классикалық нұсқасында жүзеге асыру мүмкін емес: әр студент дәрістерді қарап, өзіне ыңғайлы уақытта тапсырмаларды орындайды. Алайда cMOOC негізінен қатысушылар арасындағы синхронды (бір мезгілде) өзара әрекеттесуге сүйенеді.

- bMOOC (blended MOOC)

Аралас модель – ол жоғарыда сипатталған екі модельдің элементтерін, яғни классикалық құрылымдық онлайн курсын және оның үстіне студенттердің бірлескен синхронды әрекеттерін қамтиды.. Бұл модель қазір ең перспективалы болып саналады. Зерттеу аралас модельге негізделген курстардың аяқталу пайызы басқа модельдерге қарағанда екі есе жоғары екенін көрсетті.

- Task-based MOOC

Бұл мәселені шешуге негізделген курс. Тыңдаушылар белгілі бір оқу мәселесінің шешімін өз бетінше дамытады және іздейді. Соңғысы нақты қолданбалы болуы мүмкін немесе жаңадан бастаушыларға бейімделген (жеңілдетілген) нақты тапсырма нұсқасы болуы мүмкін.

Мұндай оқыту әдеттегі xMOOC сияқты классикалық лекция курсын қамтуы мүмкін (бірақ әрқашан емес), сонымен қатар cMOOC сияқты білім алушылардың өзара әрекеттесуіне баса назар аударуы мүмкін (бірақ әрқашан емес - тыңдаушы жұмыс істейтін жоба топтық немесе жеке болуы мүмкін). Бұл модельдің басты ерекшелігі - білім алу практикалық тапсырманы орындау төңірегінде құрылады.

Бұл тәсілдің негізінде конструктивизм теориясы жатыр. Оның мәні мынада: тыңдаушылар білімді жай пассивті түрде игеріп қоймайды, бірақ тапсырма немесе мәселемен танысқанда және осы тәжірибені түсіну кезінде оны құрастырады. Бұл жағдайда оларға тәлімгер көмектесе алады. Конструктивизм тұрғысынан оқыту-бұл белсенді және жоғары мотивацияны қажет ететін процесс. Нақты мәселемен жұмыс істеу - бұл принциптерді жүзеге асырудың ең жақсы жолы.

Конструктивизмнің бір түрі проблемалық оқыту немесе problem-based learning болып табылады. Дәл осы негізде көптеген заманауи онлайн курстар құрылады. Мұнда білім алушы тек "тыңдаушы" емес, белсенді "жасаушы". Ең дұрысы, курстың соңында ол тек жүйелі

білімге ғана емес, сонымен қатар портфолиодағы қолданбалы жобаға ие болады.

Соңғы жылдары MOOC форматына қарама-қарсы салынған көптеген басқа MOOC түрлері мен баламалары пайда болды. Олар әртүрлі белгілер мен сипаттамаларға сәйкес бөлінеді, бірақ әлі күнге дейін бірыңғай қабылданған жіктеу жоқ.

- **BOOC (big open online course)** — Кеңауқымдыашықонлайнкурс. Ол MOOC-тентекқатысушыларсаныменерекшеленеді — BOOC 100-денаспауыкерек, яғниолбұқаралықнарықкурсыныңанықтамасынасәйкескелмейді.

- **SOOC (selectively open online course)** — таңдауыбарашықкурстар. Егерашықжаппайкурстарғажазбатегінболса, бұл түрде қатысушыларды алдын ала таңдауды талап етеді. Мысалы, үміткерлерденбіліктілігінрастау (дипломдықөрсету) немесеқұзыреттілігінтексеруүшінтесттапсыруұсынылады. Бұлкурстәжірибесінемеседайындығыбарадамдарғаарналған; ынтымақтастықтаоқытудыңтиімдіболуыүшінбілім алушылардыңбірдеңгейдеболуықажет.

- **COOC (corporate open online course)** — бір компанияның аудиториясына арналған корпоративтік ашық онлайн курс. Яғни, егер шын мәнінде кең аудитория туралы айтатын болсақ, мұндай курс дәл «ашық» емес, бірақ бір корпорацияның шеңберінде ол MOOC принципі бойынша қолданылады - кез келген қалаған адам тіркеліп, оны көре алады.

- **SPOC (small private online course)** — шағын жабық онлайн курс, мысалы, ұйымның немесе университеттің тапсырысы бойынша жасалған. Оның аудиториясы жүз адамнан аспайды және белгілі бір критерийлерге сәйкес келеді.

- **GROOC (group open online course)** — шағын топтарда оқытылатын ашық курстар.

DOCC (distributed collaborative online course) — тармақталған, бірлескенонлайнкурс. Оныбірнешеуниверситеттербіруақыттаұсынады, бірақмазмұныбарлығынабірдей.

Қатысушыларжелідеөзараәрекеттеседі.

- **SMOC (synchronous massive open online course)** — синхрондыжаппайашықонлайнкурс. Классикалық MOOC-тенбастыайырмашылығы - сабақтар"менөзімеыңғайлыкездеайналысамын"қағидатыбойыншаемес, нақтыкестебойыншатікелейэфирдеөтеді.

- **POOC (personalized open online course)** — теңшелгенашықонлайнкурс.

Жаппайашықонлайнкурстарынжасаушылардыңтанымалдылығының тезесуінедегенқуанышыкөпұзамайкөңілсіздікпеннауыстырылды: оқудыбастағандардыңкөпшілігіоныаяқтамайды.

Статистикағасәйкес, MOOC білім алушыларыныңшамамен 5% ғанакурстыаяқтайды. Сондықтанкурстыжасаушыларүшінүлкенміндет - аяқтаужылдамдығынқалайарттыру.

Сарапшылардың пікірінше, білім алушылар әрқашан курстарды сапасына байланысты тастамайды. Керісінше, бұл жаппай онлайн курстардың ашықтығы мен қолжетімділігінің кемшілігі. Онлайн курсқа жазылу өте оңай - мысалы, университетке түсу процесімен салыстыруға болмайды. Егер курс бакалавриатта немесе магистратурада міндетті оқу бағдарламасына кірмесе, оқуды тоқтату тыңдаушылар үшін қандай да бір жағымсыз салдарға әкеп соқтырмайды.

Сондықтан білім алушылар көбінесе MOOC көмегімен оқуды импульсивті түрде бастау туралы шешім қабылдайды (елеулі мотивациясыз, тек қызығушылықпен) және көбісі бастапқыда курстың мазмұнын (ол не туралы болады және, оқыту қалай ұйымдастырылады) және олардың оқу мүмкіндіктерін дұрыс бағаламайды – бұл үшін бос уақыт бар ма.

Сонымен қатар, зерттеулер көрсеткендей: көбінесе MOOC форматында оқудың соңына дейін өзін-өзі ынталандыратын, өзін-өзі ұйымдастыратын және қыңыр, цифрлық сауаттылық деңгейі жақсы адамдар келеді. Шамасы, дәл осындай қасиеттермен жаппай ашық онлайн курстарда оқыту өте қолайлы, бірақ мұндай сипаттамаларға ие адамдар көп емес.

Сонымен қатар, ақысыз немесе қымбат емес курстар адамдарды мазмұндырақ мазмұн үшін төлеуге ынталандыру үшін жиі қызмет етеді. Бұл MOOC студенттерге әрқашан пайда әкелмейтін екінші себеп.

Алдыңғымен байланысты тағы бір мәселе, кез келген курстың сапасын сенімді түрде бағалауға болатын бірыңғай сапа стандарттарының жоқтығы. MOOC стихиялы түрде пайда болды және сапаны бағалаудың бірыңғай принциптері мәселесі қазір тек талқылануда.

Сапалы курс - бұл авторлар тобы және әдіскерлер, олар баяндауды білім беру мақсаттары үшін де, қатысушыларды баурап алатындай етіп құрастырады; сапалы бейне өндірісі - түсіру, монтаждау, инфографика, анимация; кері байланысты, орындалған тапсырмаларды жинайтын, құрылымдайтын, тыңдаушылардың өздері мен оқытушымен қарым-қатынасын ұйымдастыратын кураторлар. MOOC курстары кәдімгі аудиториядағы стандартты бейне дәрістерге баламалы емес (бұл біздің университеттерде жиі түсініледі). Олар мазмұны жағынан да, форматы жағынан да көбірек ойлауды қажет етеді. Мұның бәрі жоғары білікті мамандардың уақытын талап етеді және бұл курсты құру құнына ықпал етеді.

Кемшіліктерге қарамастан, MOOC артықшылықтарын атап кетейік:
- Интерактивтілік.

Танымал пікірге қарамастан, онлайн оқыту оқушы үшін кері байланыс жоқ дегенді білдірмейді. Керісінше, МООС курсты жүргізетін нұсқаушымен, сондай-ақ басқа тыңдаушылармен байланысудың бірнеше арналарын ұсынады.

- Пайдалы байланыстар.

Білім алушылар қауымдастықты ағымдағы онлайн курс бойынша ұйымдастыруға мүмкіндік алады, онда олар білімдерін бір-бірімен бөлісіп қана қоймай, тексеруші ретінде де әрекет етеді. Әдетте қашықтықтан білім беру курсының әрбір қатысушысы бірнеше қатысушының жұмысын тексеруі керек. Өз кезегінде оның жұмысын бірнеше тыңдаушылар да тексереді. Осылайша, курстың тақырыбына және белгіленген саладағы кәсіби дамуына қызығушылық танытатын тыңдаушылар тобы құрылады. Әрбір қатысушы таңдалған тақырып туралы түсініктерін кеңейтуге және ақпаратты тікелей алу арқылы қызықты және пайдалы танысуға бірегей мүмкіндік алады.

- Жылдам кері байланыс және бағалау.

Тапсырмаларды тапсырғаннан кейін білім алушылар өз білімдерінің бағасын бірден алады. Сонымен қатар, әрбір онлайн білім алушының емтиханды қайта тапсыру немесе сынақты қайта жазу мүмкіндігі бар.

- Әлемнің үздік оқытушылары.

Онлайн оқытуды әлемдегі ең танымал университеттердің ең жоғары білікті оқытушылары жүргізеді. Қашықтықтан оқыту курсының әрбір тыңдаушысы жүргізушімен жеке сөйлесуге мүмкіндік алады.

- Тегін онлайн оқыту.

Курстың өзін тыңдау немесе тапсырмаларға қатысу үшін ақы алынбайды. Дегенмен, ақылы болса да, МООС курсының шығындары жеке оқытумен салыстыруға келмейді және номиналды төлемді білдіреді.

- Жаңа мамандықтар.

Еңбек нарығы қарқынды дамып келеді. Дәстүрлі университеттерде әлі оқытылмаған мамандықтар әлдеқашан пайда болып, сұранысқа ие болды. Онлайн курстар заманауи оқу бағдарламаларын ұсына отырып, нарықтағы өзгерістерге тез жылдамдығымен жауап бере алады.

- Материалдың құрылымдық берілуі.

Заманауи байланыс құралдары ақпараттың берілуін оңтайландыруға мүмкіндік береді, оны қысқа және қабылдауға ыңғайлы етеді. Қысқа бейнелерді тыңдаушылар, мысалы, ұзақ дәріске қарағанда әлдеқайда жақсы қабылдайды. Берілген курс тақырыбымен біріктірілген үлкен баяндау ағыны білімнің қысқа және жақсы түсінілетін бөліктеріне бөлінеді.

- Икемді оқу кестесі.

Әр курс тыңдаушысы өзіне ыңғайлы оқу кестесін құра алатын уақыт шеңберімен шектеледі. Дәрісті кейінірек көруге болады немесе тақырып түсініксіз болса, бірнеше рет қайта қарауға болады. Үй

тапсырмасы кез-келген ыңғайлы уақыт аралығында және кез-келген қарқынмен орындалады.

- Аралас онлайн оқыту жүйесі.

Қашықтықтан оқыту процесі әртүрлі материалдарды пайдалануды қамтиды. MOOC қашықтықтан білім беру курстары бейнелермен шектелмейді, олар әртүрлі дереккөздерге сілтемелермен толықтырылады: мәтіндік құжаттар, аудио файлдар, форумдар мен әлеуметтік желілердегі пікірталастар. Бұл жүйе материалды түсінуді жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар тыңдаушылардың ақпарат ағымында бағдарлану және қажетті білімді өз бетінше алу қабілетін дамытады.

Кейбір танымал интерактивті MOOC платформалары:

- **Coursera.** Платформа бейнелекциялар, интерактивті викториналар және жоба тапсырмалары бар құрылымдық курстарды ұсына отырып, әлемнің жетекші университеттерімен ынтымақтасады. sky.proclasscentral.com

- **edX.** Гарвард университеті мен MIT жасаған коммерциялық емес ашық білім беру платформасы. Ол техникалық және ғылыми салаларға баса назар аудара отырып, көптеген пәндер бойынша курстарды ұсынады. sky.proclasscentral.com

- **Khan Academy.** Әртүрлі пәндер бойынша бейне сабақтар мен интерактивті жаттығулардың кең кітапханасы бар тегін білім беру платформасы. Әсіресе математика және жаратылыстану ғылымдары саласында мықты, оқу үлгерімін талдау негізінде жеке ұсыныстар ұсынады. sky.pro

- **Udemy.** Әр түрлі тақырыптар бойынша кең каталогы бар онлайн курстардың маркетплейсі. Мазмұнды құруға демократиялық көзқараспен ерекшеленеді-кез-келген сарапшы өз курсың дамытып, жариялай алады. sky.probrainapps.ru

- **Edmodo.** Оқытуды басқару функцияларын әлеуметтік өзара әрекеттесу элементтерімен біріктіретін білім беру әлеуметтік желісі. Тәрбиешілер, оқушылар және ата-аналар арасындағы қарым-қатынас үшін қорғалған орта жасайды, оқу қауымдастығын қалыптастыруға ықпал етеді. sky.pro

- **MOOC.ru.** Кең аудиторияға бағытталған және пайдаланушыларға интерактивті түрде білім алуға мүмкіндік беретін әртүрлі тақырыптағы білім беру курстарына қол жеткізуді қамтамасыз ететін онлайн оқыту платформасы.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Титова С. В. Массовые открытые онлайн-курсы в российском образовании: миф или реальность? // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. -2016. -№1.

2. Панич Н.В.«Потенциал массовых открытых онлайн-курсов (MOOK) в университете формата 4.0»// Педагогика, № 4(16), 2020.

3. Кирия И. В. «Онлайн-образование и “креативная мифология”: феномен массовых открытых онлайн-курсов через призму критической теории медиа» // Вестник НИУ ВШЭ. 2019, № 1.

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старцева Маргарита Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры профессионально-технологического образования

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

Лапин Иван Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

г. Шадринск, Россия

Аннотация

Актуальность и цель. В данной статье рассматривается применение возможностей искусственного интеллекта в процессе подготовки будущих специалистов банковского дела. В условиях цифровой трансформации финансового сектора традиционные методы обучения требуют дополнения современными цифровыми инструментами. Цель работы – продемонстрировать практические возможности конкретных онлайн-сервисов на базе искусственного интеллекта (таких как Gamma, Canva, MindMeister, ChatGPT) для создания интерактивных и запоминающихся учебных материалов. Задачи исследования включают в себя: выявление базовой концепции эффективного взаимодействия с программами и сервисами на основе искусственного интеллекта; рассмотрение методологических основ промт-инженерии и методики проектирования промтов; создание примеров генерации посредством ИИ-сервисов быстрой и эффективной разработки интеллект-карт, инфографики, интерактивных презентаций и учебных кейсов, связанных с содержанием профессиональной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности». Основной вывод указывает на практическую значимость данного исследования, демонстрируя, что применение возможностей ИИ-технологий в процессе подготовки специалистов банковского дела необходимо и эффективно, предложенные примеры могут быть использованы педагогами профессионального образования в их практике.

Ключевые слова: искусственный интеллект, среднее профессиональное образование, цифровая дидактика, интерактивные учебные материалы, банковское дело.

Abstract

Relevance and goal. This article examines the application of artificial intelligence capabilities in the process of training future banking specialists. In the context of the digital transformation of the financial sector, traditional teaching methods need to be supplemented with modern digital tools. The purpose of the work is to demonstrate the

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ



АЛҒЫ СӨЗ

Приветственное слово

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Академиялық мәселелер жөніндегі проректоры, Басқарма мүшесі, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент)

3

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР



ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Жампеисова Корлан Кабыкеновна, Ішпекбаев Жанатбек Ешенқожаұлы, Увалиев Талгат Ошанович	Болашақ мұғалімдерді кәсіби оқытуда интерактивті оқыту	9
Eva Smetanová	Beyond knowledge: competence-based learning for the 21 st century professional	19
Мауленов Қалыбек Сапарұлы	Цифрлық дәуірдің метақұзыреттері: жасанды интеллектті саналы қолдану арқылы оқыту және өзін-өзі білімдендіру	25
Усольцев Александр Петрович	Гуманитарный потенциал естественнонаучных дисциплин	30

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ФИЗИКАЛЫҚ БІЛІМ



ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Абдирашидова Элмурадқызы, Нупирова Арайлым Маратовна	Дилнура	Физика сабағында жоба әдістемесін жүзеге асыру	35
Абишева Алина Муратовна, Серік Мария Мырзаханқызы, Бимагамбетова Купбергеновна	Баян	ЖИ мүмкіндіктерін биология - физика пәндерін инклюзивті оқытуда тиімді қолдану	42
Алдиярова Айгерим Сергазыевна		STEM-білім беру тәсілі: іске асырудың артықшылықтары мен қиындықтары	48
Алпеисова Карина Дулатовна, Телегина Оксана Станиславовна		Давление в спорте – способ сделать физику увлекательной	53
Ахмет Альфия Қайратқызы, Нупирова Арайлым Маратовна		Оқушылардың қисынды ойлауын дамытудағы физикадағы физикалық есептердің рөлі	58
Балацко Олеся Дмитриевна, Калакова Гульсим Кабдуллоевна		Роль учебного эксперимента при изучении свойств жидкостей	64
Бақытжан Гүлсезім Қайыржанқызы, Нупирова Арайлым Маратовна		Физика сабақтарында саралап оқыту технологиясын қолдану	71
Ейкель Алена Рафиковна		Создание виртуальных лабораторных опытов с использованием технологий искусственного интеллекта	76
Ельясов Казыбек Кайыржанович, Калакова Гульсим Кабдуллоевна		Использование интернета в учебном процессе по физике	84
Ерсултанова Зейнеп Сапарғалиевна, Ерсултанова Зауреш Сапарғалиевна		Электрлік тізбектерді компьютерлік модельдеу	90
Жақан Әміржан Қайыржанұлы		Разработка STEM-симуляторов по физике с использованием инструментов ИИ	96
Жусупова Алия Болатовна, Калаков Берген Абитович		Физика пәнінде функционалдық сауаттылықты арттыру	102
Касымская Анастасия Ивановна		Программа курса по выбору «Физика вокруг нас: наука в действии» для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных школ как средство формирования функциональной грамотности критического мышления учащихся	108

Кузнецов Никита Алексеевич, Калакова Гульсим Кабдуллоевна	Визуализация физических процессов: роль эксперимента и цифровых технологий	113
Қалиева Жұлдыз Төлеуханқызы, Нупирова Арайлым Маратовна	Жаратылыстану пәндерімен кіріктіре оқытуда физиканың рөлі мен әдістемесі	118
Құдайберген Ботакөз Баймұратқызы, Рыстыгулова Венера Ботабаевна, Телегенова Ақбота Берікбайқызы, Кужуханова Жадра Асаутаевна , Саттыкова Бану Ержанқызы	Физикалық ұғымдарды қалыптастыруда жасанды интеллектке негізделген білім беру комикстерін қолданудың тиімділігі	123
Мурзахметова Даяна Азаматовна, Калакова Гульсим Кабдуллоевна	Формирование мыслительных и познавательных навыков при изучении физики в классах гуманитарного профиля	131
Нупирова Арайлым Маратовна	Төңкерілген сынып» технолоиясы физика сабағында тәуелсіздікті дамыту құралдарының бірі ретінде	135
Оразалинова Дамелі Қаирбекқызы	Физика пәннің сабақтарында жасанды интеллект, виртуалды зертханаларын пайдалану	141
Пепке Влада Станиславовна, Телегина Оксана Станиславовна, Тастанов Мейрамбек Габдуалиевич	Проблемно-исследовательский подход как средство формирования познавательской активности учащихся на уроках физики	147
Репке Vlada Stanislavovna, Tastanov Meirambek Gabdualievich, Mongotov Kazbek Bergentaevich	The influence of research activities on the formation of motivation for studying Physics	155
Райн Полина Александровна, Калакова Гульсим Кабдуллоевна	Средства, методы и формы обучения физики, ориентированного на формирование универсальных учебных действий	162
Ребик Анастасия Викторовна, Телегина Оксана Станиславовна	Современные подходы к организации лабораторных работ по физике в общеобразовательной школе	167
Сапиева Дарина Мухтаровна, Нупирова Арайлым Маратовна	Физика сабақтарында оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру жолдары	173
Сармурзина Айнура Нурбековна, Калакова Гульсим Кабдуллоевна	Автомобиль как объект изучения физических явлений в школе	177
Сафронов Андрей Викторович , Майер Федор Федорович	Интерактивные симуляции как средство актуализации учебного процесса на уроках физики	186
Ховалкина Александра Алексеевна, Телегина Оксана Станиславовна	Разработка методики внедрения систем искусственного интеллекта в процессе преподавания физики	191
Шваб Михаил Иванович, Езехель Евгения Александровна	Интеграция элементов нейрогимнастики и физической культуры в обучение физике в условиях инклюзивного образования	198

Секция 2

ЖИ ДӘУІРІНДЕГІ МАТЕМАТИКА: ҚАЗІРГІ ЗАМАҢҒЫ МӘСЕЛЕЛЕРДЕН БОЛАШАҚТЫҢ БІЛІМІНЕ ДЕЙІН



МАТЕМАТИКА В ЭПОХУ ИИ: ОТ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ДО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Абилова Кунель Аледдин-гызы, Готфрит Валерия Фридриховна	Оценка эффективности визуальных методов обучения математическим концепция и глубины усвоения материала учащимися	203
Аменова Айнура Бауржановна, Козова Жанар Косылбаевна, Пастушенко Марина Владимировна	Интерактивные технологии на уроках математики как способ повышения мотивации учащихся	208
Асканбаева Галия Баймухаметовна, Алимбаев Алибек Алпысбаевич, Еришева Асыл Аубакировна	Планиметриялық есептерді шешуде координаталық әдістің қолданылуы	213
Байгабулова Карина Еркиновна, Испулов Нурлыбек Айдарғалиевич	Тасымалдау және конвекция-диффузия теңдеуін шешудің сандық әдістері: дәлдігін, тұрақтылығын және есептеу тиімділігін талдау	218
Байканова Дана Куанышқызы, Темерханова Асемгуль Есмхановна, Есенгазина Жанар Иргебаевна	Искусственный интеллект в обучении математике: возможности и риски	225
Байшалганва Алина Сергеевна	Как информационные технологии на уроке математики помогают преодолеть дискалькулию	233
Болат Дамир Еркінұлы, Демисенова Женискуль Сейтжановна	Зачем нужна производная	238
Гриб Марина Викторовна, Рсалина Саржат Мухамбеткалиевна	Взаимодействие учителя математики и логопеда в развитии математической речи у учащихся с ЗПР И ТНР	244
Демисенова Женискуль Сейтжановна, Есмаганбетова Гильмира Абильтаевна	6-сынып оқушыларын математикалық модельдеуге үйретуде STEM-жобалардың тиімділігі	248
Ережел Нұржігіт Айдарұлы, Раисова Гульшат Тлеубаевна	Математикадан сыныптан тыс сабақтарда цифрлық құралдарды қолдану арқылы 5–6-сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттыру	252
Жумасаева Бибигуль Сагандыковна, Жумасаева Асель Сагандыковна	Математика мен жи:қазіргі қиындықтар және жаңа мүмкіндіктер	260
Кабиева Алтынгүл Марксовна	Математика пәнін оқытуда жасанды интеллект мүмкіндіктері	264

Калиева Молдир Буркитовна, Раисова Гульшат Тлеубаевна	Математика сабағынан тыс іс-шараларда 5-сынып оқушыларының қарым-қатынас дағдыларын қалыптастырудағы рөлдік және топтық жұмыстың мүмкіндіктері	269
Кункабаева Аяжан Нурболовна	Геометрия сабақтарында жобалау қызметі арқылы математикалық ойлауды дамыту	273
Медведева Мария Михайловна	Особенности организации урока математики для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	280
Муратова Рушан Ринатовна	Современные цифровые ресурсы и технологии для инклюзивного обучения математике	286
Назарова Айгуль Айдеркановна	Математика и искусственный интеллект: практические подходы к формированию функциональной грамотности студентов	294
Раисова Гульшат Тлеубаевна, Дауренбекова Айгуль Талгатовна	Возможности цифровых образовательных технологий для формирования готовности к конструктивному взаимодействию у будущих учителей математики	300
Тапал Ұлбосын Бектепбергенқызы, Гусева Марина Владимировна, Бисебаева Айжан Кайратовна	Искусственный интеллект в математическом образовании: инструменты, кейсы, вызовы	307
Тастанова Акбота Жумагалиевна, Абишева Нурсулу Биржановна	Логикалық математикалық есептер негізінде оқушылардың аналитикалық және зерттеушілік қабілеттерін қалыптастыру	313
Төремаханова Гүлмира Қалмұратқызы	Математикада цифрлық және интеллектуалды технологияларды қолдану	324
Тукенова Камар Аманкелдиевна, Алимбаев Алибек Алпыспаевич	Проблемалық оқыту технологиясы негізінде оқушылардың ездігінен білім алу дағдыларын дамыту	329
Туманова Канагат Мулдачевна	Математика в эпоху ИИ: от современных проблем до образования будущего	334
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	Педагогические условия формирования у будущих учителей математики готовности к развитию математического мышления учащихся	338
Хайруллина Жанна Салаутқызы, Қостөре Данагүл Болатжанқызы	Жасанды интеллект дәуіріндегі инклюзивті математиканың бейнесі	346
Ысмағұл Роза Сапабекқызы, Таспаева Айгерим Бауыржанқызы	Стандартты емес есептерді шешудің әдістемелік ерекшеліктері	349
Ярош Карина Игоревна	Национальная игра «Тогыз кумалак» как инструмент развития критического мышления и способ повышения мотивации учащихся 5–6 классов	355

Секция 3

ҚОҒАМ МЕН БІЛІМНІҢ ДАМУЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР



СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Абатов Арман Азаматович, Калакова Гульсим Кабдулловна	Интеграция компьютерных презентаций как средство изучения физики тепловых явлений	360
Абдыкалыкова Тойкеновна, Сомтемирова Тойкеновна	Жанар Шынар Қазақ тілін үйретуде интерактивті платформалардың маңызы	364
Айзверт Александровна, Кирдун Виктория Сергеевна, Вяткина Татьяна Викторовна	Виктория Современные цифровые ресурсы в формировании функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения	367
Айтбенова Аян Алтаевна, Молдагалиева Манасбековна, Серикбаева Еркебулановна	Аружан Дильназ Сайттарды құру үшін TILDA PUBLISHING платформасын пайдалану мүмкіндіктері	376
Айтмагамбет Мухамедмұлы, Алдажаров Андреевич	Мейра Насып Социальные сети как пространство формирования личности: философский анализ влияния	380
Аканова Бахыткуль Серкаевна, Радченко Татьяна Александровна, Бримжанова Сәуле Сериковна	Серказы Жасанды интеллекттің білім берудегі рөлі	386
Алабаева Кайрақеновна	Сымбат Современные цифровые технологии в развитии общества и образования: опыт применения искусственного интеллекта на уроках английского языка	391
Zhanar Azhibekova, Suranshin Alim, Verbolatov Miras	Social media as a tool for promoting science	395
Баку Аида Серікқызы	Бастауыш сыныпта дүниетану және жаратылыстану пәндерінің маңызы	400
Балгумбаева	Тамирис 5-сыныпта информатиканы оқыту әдістемесі	403
Баракатова Садыковна, Курманаева	Сания Айгерим Использование технологий искусственного интеллекта для развития межкультурной грамотности на уроках английского языка	408

Маратовна, Сакауова Александровна	Юлия		
A. D.Beisembayeva, B. A.Utemgaliyeva C. Бондарь Надежда Сергеевна		Developing metacognitive and linguacultural competence of pre-service language teachers in an ai-enhanced learning environment	412
Бондарь Татьяна Вальдемаровна, Гарник Татьяна Петровна, Радченко Татьяна Александровна		Использование «облачных» технологий и сред обучения на уроках физики	420
Бурдяковская Васильевна, Жандауова Еркиновна	Наталья Шолпан	Использование электронного пособия «считаем от 0 до 10» на уроках математики в 1 классе	425
Бурдяковская Васильевна, Жандауова Еркиновна	Наталья Шолпан	Маршрутная игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся при изучении геометрического материала в начальной школе	430
Бутагарина Ирбулатовна, Ибраева Мархабат Даировн	Арайлым	Абайдың қара сөздерін оқытуда қолданылатын цифрлық технологиялар	437
Варварова Фанильевна, Олексюк Владимировна, Стешенко Койшеевна	Оксана Тамила Светлана	Цифровая трансформация в образовании: интеграция и опыт внедрения цифровых технологий	440
Габдрашит Бакытулы	Алимхан	Методы педагогических измерений в онлайн-обучении	445
Гурак Ольга Сергеевна, Лой Людмила Степановна, Нуркенова Айтбаевна	Нургуль	Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс: опыт применения нейросимулятора и виртуальной лаборатории на уроках химии и информатики	447
Даулетбаева Байсултановна, Даулетбаева Айгерим, Даулетбаева Айтолқын	Гульсим	Использование искусственного интеллекта в архитектуре — обзор возможностей платформ	452
Довбня Елена Сергеевна, Касымова Асем Султановна, Дубогрей Григорьевна	Наталья	Gamification и интерактивные приёмы как средство вовлечения учащихся в изучение истории	457
Елеусизова Досымхановна	Гульнара	ИКТ на уроках английского языка при формировании коммуникативной компетенции	464
Ерсултанова Сапаргалиевна, Айтбенова Аян Алтаевна	Зауреш	Жасанды интеллект мүмкіндіктерін сурет пен бейне жасауда қолдану	469
Есмагамбетова Тайжановна	Алтыnguль	Цифрлық білім беру – заманауи оқытудың басты талабы	475
Есмаганбетова Кауатаевна, Асембекова Камаладиновна	Шынар Айнура	Музыкалық білім беруде цифрлық технологияларды қолдану тәжірбиесі	482

Жакупова Ерсаиновна, Дүйсен Даниярқызы, Дөкеш Ғарифоллаұлы	Альмира Дарина Әділет	Ұшу аппаратының композиттік қаңқасының беріктігін зерттеу	490
Жакупова Ерсаиновна, Зейн Берекет Жанатулы, Дүйсен Дарина Даниярқызы	Альмира	ESA SNAP бағдарламасында sentinel-1 суреттерін радиолокациялық өңдеу әдісімен қашаған кен орны ауданындағы мұнай ластануының мониторингі	495
Жумасаева Сагандыковна, Жумасаева Сагандыковна	Бибигуль Асель	Математика мен ЖИ: қазіргі қиындықтар және жаңа мүмкіндіктер	499
Жусупова Дина Жетписпаевна, Медарова Ольга Олеговна		Использование современных цифровых технологии в развитии школьного казахстанского образования	505
Закириянова Болатбековна, Ергалиева Мурзабаевна	Гульдана Эльмира	Жоғары білімде цифрлық технологияларды енгізу: химиялық қосылыстардың қасиеттерін компьютерлік болжау	510
Замотаева Валерьевна, Калакова Кабдуллоевна	Ксения Гульсим	Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	516
Ирмикбаева Жунусовна	Нургуль	Математика сабағында оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудағы заманауи цифрлық ресурстардың рөлі	519
Искакова Мухтаровна, Ульянова Елена Викторовна	Кульбара	Роль искусственного интеллекта в системе обучения младших школьников	526
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Ахметова Ауезхановна, Галиуллина Зарлыковна	Тулбике Жулдызай	Цифрлық дәуірдегі қазақ тілі сабағы: заманауи онлайн-платформалар мен интерактивті әдістерді пайдалану	530
Кадирова Кенжекуловна, Дүйсембаева Темировна, Ибраева Сергазиновна	Сауле Гулнар Айнашим	Қазақ тілі мен әдебиеті өнін оқытуда қазіргі заманғы цифрлық технологиялардың рөлі	536
Кадырбаева Жангельдиевна, Иманова Сансызбаевна	Назымгуль Гульмира	Innovative digital tools for enhancing english language teaching (elt) effectiveness	540
Касымова Гиждуановна, Жарлыкасов Жумалыевич, Маусымбаева Батырбековна	Алмагул Бахтияр Самал	AR/VR- лаборатории по механике и электромагнетизму: влияние иммерсивных технологий на точность измерений и учебные результаты	546

Кашарина Валерьевна, Чебейко Ирина Евгеньевна	Наталья	Применение видеотерапии и медиаконтента в логопедической работе с детьми с ЗПР И ТНР	554
Келебаева Амина Ренатовна		Интерактивті новелла - программалау негіздерін оқытудың инновациялық тәсілі («Reboot: algorithm of memory» жобасы негізінде)	560
Ковлюшенко Сергеевна	Наталья	Инновационные подходы в обучении: интеграция 3d-печати в образовательную практику	565
Козлюк Александровна, Уакбаев Жанайдарович	Ольга Жанат	Робототехника как инструмент развития гибких навыков в инклюзивном образовании	570
Конарбаева Бауржановна	Дамира	Цифрлық технологиялар арқылы мектепке дейінгі балалардышахмат ойынына баулу	574
Контарович Сергеевна, Бурнашева Павловна	Галина Элиетта	Искусственный интеллект как инструмент повышения качества образовательного процесса	581
Костомарова Анатольевна, Данильченко Ивановна	Ольга Галина	STEAM-подход в обучении естествознанию в начальной школе	587
Кохеген Aliya Erishkizi		The basics of date and intellectual data analysis	592
Куйшинова Шайкимелевна	Зулиха	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қоғам мен білім берудің дамуындағы заманауи цифрлық технологиялар	596
Кужекова Файзуловна, Кужеков Талгат Жанабаевич, Сактаганова Хансултановна	Айнур Жанар	Влияние цифровых технологий на формирование новой образовательной реальности	600
Қадыр Нұртілеу Ермеқұлы		Браузерге арналған фишинг сайттарын анықтау плагині: клиенттік талдау негізіндегі қорғаныс механизмі	604
ҚанатД.Б., БаегизоваА.С.		WORDPRESS плагиндеріндегі нөлдік күндік осалдықтардың өмірлік циклін талдау және проактивті қорғаныс әдістерін енгізу	614
Костанай Муратұлы	Ерсултан	Білім беру жүйесіндегі stem технологиясына шолу	629
Макушева Геннадьевна	Елена	Медиадискурс в эпоху цифровых трансформаций в преподавании русского языка и литературы в казахстанских школах: феномены, смыслы, эффекты	634
Мазурова Сергеевна	Наталия	Использование искусственного интеллекта студентами педагогических специальностей: проблема или находка современности?	641
Мақсұтұлы Шыңғысхан, Байтакова Кулешовна	Маншук	Влияние цифровых технологий на изучение русского языка как иностранного	646
Мендибек Айбековна, Калдыбек Муратовна, Майкупова	Молдир Каракат Рита	Роль цифровых технологий в трансформации образовательного процесса в медицинском вузе	651

Нұрланқызы

Михайличенко Александровна, Заречнева Олеся Игоревна	Инна	Проблема «Цифрового разрыва» в современном обществе: стратегии снижения неравенства в доступе к цифровому образованию	656
Молдабекова Жасаевна	Анара	Иммерсивные технологии VR/AR в образовательном процессе: недостатки и преимущества	660
Мукашева Кайратовна, Данильченко Ивановна	Айжан Галина	Виртуальные экскурсии и 3D-моделирование как средство формирования пространственных представлений о природных объектах у младших школьников	664
Мурзакулова Тлегеновна	Дина	Профессии будущего и искусственный интеллект	670
Мухамедзянова Нурислямовна	Рамиля	Цифровые технологии обучения в современном мире	677
Мырзалиева Толыбаевна	Улжалгас	Цифрлық сауаттылықты тәжірибеге - енгізу заман талабы	682
Назмутдинов Агзамович, Калиниченко Викторвна, Ахметбекова Далихатовна	Ризабек Оксана Зауре	Профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования	686
Наурзалинова Темирбековна	Жанаргуль	Промт-инжиниринг – инструмент урока 21 века	692
Несипова Асия Калиевна, Садуева Кунсулу Сагидолловна, Нурғалиева Бауыржановна	Сауле	Жаңа заман оқушысының цифрлық сөзмәдениеті: тәжірибе және нәтиже	699
Никулина Михайловна, Жандауова Еркиновна	Дарья Шолпан	Искусственный интеллект как инструмент повышения эффективности обучения математике в начальной школе	706
Нурғалиева Габдоллаевна	Кымбат	Білім беруді дамытудағы заманауи цифрлық технологиялардың рөлі	712
Nurmukhambet Ali		The impact of background music on the academic performance of 11grade students AT NIS Karaganda	719
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Владимировна	Анастасия	Искусственный интеллект в образовании: современные цифровые инструменты для оптимизации работы учителя и повышения эффективности обучения	725
Оралбай Сейтжанқызы, Рыстыгулова Ботабаевна, Канашева Асылбековна	Жанерке Венера Назгуль	Ғарыштық құбылыстарды оқытуда цифрлық білім ресурстарынқолдану әдістемесі	732
Ошанова КамилаҚуатовна		Сабақта білім тексеру түрлері мен әдістері	741
Пономаренко Михайлович,	Болат	Педагогические условия эффективной интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс	745

Утемисова Анар Алтаевна		преподавания математики в основной школе	
Раба Анна Ивановна, Пасько Оксана Геннадьевна, Саратовцев Роман Петрович		Педагог будущего: синергия профессиональных компетенций и технологий искусственного интеллекта	752
Радченко Петр Николаевич, Калинин Александр Евгеньевич		Проектирование интерактивных методических материалов по информатике для обучения учащихся основной школы	757
Радченко Александровна, Халезина Денисовна	Татьяна Кристина	Искусственный интеллект на уроке информатики: угроза или помощь?	763
Рамазанова Гульназ		Судың ластану мәселелерін шешудегі мемлекеттік саясат: халықаралық және отандық тәжірибие	767
Рамазанова Мусановна, Камет Аяна Жанатқызы, Абдикаримов Даниярұлы	Жанат Бекарыс	Қазіргі заманғы жерді қашықтықтан зондтау технологиялары білім алушылардың цифрлық құзыреттерін қалыптастыруда	771
Рахимжанов Сеилович, Мәуленов Сапарұлы, Самал Маусымбаева	Конысбай Қалыбек Батырбекқызы	Информатика сабақтарында жасанды интеллектті қолдану: оқытудың жаңа мүмкіндіктері	775
Сабу Карина, Майкупова Нұрланқызы, Келмагамбетова Сарыбаевна	Рита Гаухар	Цифровые образовательные ресурсы в обучении языков	780
Самулевич Владислав Влад имирович, Калакова Кабдуллоевна	Гульсим	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики	788
Самуратова Меруерт Нургуатовна, Данильченко ГалинаИвановна		Эффективность применения цифровых образовательных платформ «Learningapps» И «Wordwall» при изучении естествознания в начальной школе	793
Сарсекова Каршыгаевна, Хайдукаева Руслановна	Алтынгүль Элина	Цифровая трансформация образования: концепции,тенденции и перспективы развития	798
Сейткужина Темурлановна	Диана	Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении геометрических фигур для учащихся среднего звена общеобразовательной школы	804
Серикбаева Балтабековна	Асем	Қазіргі білім беруде жаппай ашық онлайн курстардың жіктелуі және қолдану ерекшеліктері	811
Старцева Алексеевна, Лапин Иван Игоревич	Маргарита	Применение возможностей искусственного интеллекта в процессе подготовки будущих специалистов банковского дела в условиях среднего профессионального образования	820
Стоногина Васильевна, Данильченко Ивановна	Дарья Галина	Использование сказок на уроках«Естествознания» как средства формирования интереса к природным явлениям у младших школьников	829

Сухарева Александровна, Байжанова Аскарбековна	Роксана Сауле	Интерактивные ресурсы как средство формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках литературного чтения	834
Тобылбаева Сакановна	Сауле	Интеграция музыки и цифровых технологий в современном образовательном процессе	842
Тогобицкая Александровна, Данильченко Ивановн	Анастасия Галина	Использование цифровой платформы Nearpod для организации виртуальных экскурсий по природным объектам на уроках естествознания в начальной школе	847
Торсунова-Усенова Срымовн Искенова Анар Есимбековна, Шешингарина Есимбековна	Алия Эльмира	Современные форматы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личностного потенциала обучающихся	852
Dinara Ussipbekova, Imasheva Zarina, Abu Moamer Heba		Comparative analysis of how medical/health data is regulated under GDPR (EU), HIPAA (USA), and kazakh law. data protection challenges in dental clinics	859
Ульжебаева Кенжебаевна, Исенова Рая Исимбаевна	Лэззат	Инклюзивті білім беруде цифрлық технологиялардың рөлі	863
Утегалиев Аббатович, Ергалиева Мурзабаевна	Исламбек Эльмира	Using digital resources pass online and admet lab 3.0 for predicting the biological activity of compounds	869
Халел Аяулым Ерланқызы, Балгабаева Серикбаевна	Галия	Внедрение искусственного интеллекта в школьное образование казахстана: вызовы и перспективы	876
Хохрякова Анна Олеговна, Аубакирова Доскановна Чикова Ирина Вячеславовна	Юлия	Использование цифровых платформ и сервисов на уроках русского языка и литературы	880
Шилина Вячеславовна, Бралина Шайжановна	Ирина Турсун	Специфика и преобразование субъекта образовательной деятельности в современном цифровом пространстве	888
Шилина Вячеславовна, Бралина Шайжановна	Ирина Турсун	Эффективность цифровых инструментов в начальной школе: от мотивации к результатам	892
Шолпанбаева Абуовна	Газиза	Тарих сабағында жасанды интеллектіні қолданудың маңыз	897

Секция 4

КӘСІБИ ЖӘНЕ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ: ӘДІСТЕМЕ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Айсина Темиртаевна	Сулушаш	Эффективные методы организации музыкально – исполнительской деятельности учащихся на уроках музыки	902
Акбужурова Жумабековна	Сауле	Методические инновации в системе дополнительного музыкального образования	911
Алпысбаева Аскарловна, Ысмағұл Сапабекқызы	Акмарал Роза	Оқушыларды олимпиадалық есептерді графтар теориясы арқылы шығаруға үйрету	916
Андриенко Александровна	Оксана	Ресурсы социально-культурной деятельности в работе с подростками	924
Андриенко Александровна	Оксана	Особенности проявления асоциального поведения у студентов учреждений среднего профессионального образования	928
Аубакиров Каирбекулы, Есекешова Дүйсенейқызы	Адил Марал	Абай қара сөздерінің қазіргі көшбасшылардың басқару қабілеттеріне әсері	933
Ахметбекова Далихатовна, Калиниченко Викторовна, Назмутдинов Агзамович	Зауре Оксана Ризабек	Вопрос интегративных технологий в высшей школе	937
Әмірғали Жұманқызы	Парасат	Оқушыларға музыкалық тәрбие берудің тиімді әдіс-тәсілдері	944
Бахтиярова Рахметжановна, Қайрлаева Дәуренбекқызы	Гульшат Ақерке	Шығармашылықты дамыту - бастауыш білім берудің басты міндеті	949
Белоусова Леонидовна, Омарова Кадыржановна	Анна Сауле	Профессиональное становление молодых педагогов: комплексный подход к успеху	955
Биримжанова Болатовна, Умарканова Базарбаевна, Дархан Канатович	Айнагуль Сауле Жумагулов	Разработка инновационных продуктов питания как форма проектного обучения	960

Булдакова Борисовна	Надежда	Поведенческие особенности животных как объект изучения студентов педагогического вуза	966
Булдакова Борисовна	Надежда	Проектная работа в курсе физиологии растений как способ подготовки студентов к профессиональной деятельности	972
Васильев Иванович, Чернявская Михайловна, Васильева Денисовна	Кирилл Ольга Алина	Ситуационные задачи как средство развития исторической памяти и патриотизма	977
Габдрашит Алимхан		Влияние образовательной среды на формирование представлений об успехе у подростков	985
Габдуалиева Айдосовна, Ибраева Жаудановна	Эльмира Рахима	Дене шынықтыру құралдарымен тұлғаны қалыптастыру	987
Гладкова Александровна	Арина	Концертмейстерское искусство в контексте современных педагогических инноваций	991
Досмухамедова Казиевна	Зарина	Реализация практикоориентированного подхода в обучении английской грамматике как фактор формирования функциональной грамотности	996
Езехель Евгения Александровна, Тимергазина Амуровна	Лидия	От отчужденности к общению: успешная социализация детей с ооп в результате эксперимента	1001
Емельянова Алексеевна	Лариса	Развитие профессионально важных качеств у будущих педагогов-психологов в процессе их профессиональной социализации	1007
Ерденова Бабашевна, Федулова Борисовна	Назгуль Татьяна	Актуальные проблемы молодого педагога	1014
Ерсултанова Сапарғалиевна, Ерлан Айдос Ерланұлы	Зауреш	«ROBOLAND 2025» турнирінде дрондар сайысына қатысу нәтижелері	1019
Есмаганбетова Кауатаевна	Шынар	Опытно-экспериментальное исследование процесса воспитания разносторонней личности бакалавров музыкального образования средствами казахского народного искусства	1025
Жакатаев Калиевич	Насыпкан	Основы формирования здорового образа жизни студентов	1031
Жандарбай Исақызы, Сәрсенбаев Бактиярович, Есмаханова Шарабдиновна	Алтынай Байкен Жаркынай	Дене шынықтыру сабағында мектеп оқушыларының төзімділігін педагогикалық бақылау	1039
Жарасбаева Зibaгуль Батырхановна, Жанайдарова Шариевна	Багитай	Кәсіби және қосымша білім беру: әдіснамасы мен тәжірибесі	1045

Жусупова Жетписпаевна, Апостолиди Деонисовна	Дина Светлана	Использование Методов и Форм Работы На Уроках Производственного Обучения Студентов с Особыми Образовательными Потребностями	1049
Задорожная Николаевна	Светлана	Теоретические и практические аспекты формирования эмоционального интеллекта учащихся в обучении музыке	1058
Ибраева Калиевна, Киль Елена Дмитриевна	Айгерим	Организация специального образования в условиях общеобразовательной школы	1065
Казакова Викторовна, Оберемкова Витальевна	Ольга Ольга	Нейропсихологическая гимнастика, как средство развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	1070
Казакова Викторовна, Бимурзина Сырымовна	Ольга Камила	Нейропсихологические упражнения, как средство развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	1076
Калдарова Конисовна, Васкез Марко Ангело, Байсбай Болаткызы	Айсулу Назым	Using the case study method to improve the critical thinking skills of it students	1080
Калиниченко Викторовна, Назмутдинов Агзамович, Ахметбекова Далихатовна	Оксана Ризабек Зауре	Проблема зрелости личности как ресурса профессионального становления студента	1090
Катеринина Андреевна	Анна	Исследование смысложизненного самоопределения студентов - первокурсников	1096
Kim Natalya Pavlovna, Kandalina Mikhaolovna	Yelena	Teaching metacognitive skills to adult learners	1102
Коуров Андреевич, Бурнашева Павловна	Никита Элиетта	Профессиональная готовность педагогов спо к инновационной деятельности в условиях обновленного профстандарта	1108
Коурова Ивановна	Светлана	Применение интерактивного анатомического стола «Пирогов» как средства формирования компетенций профессионально-педагогической деятельности у студентов	1113
Кушмурзина Хажмухановна, Жусупова Алликовна	Даметкен Инкар	Бастауыш сыныпқа арналған «Әдебиеттік оқу» оқулығын дидактикалық принциптер тұрғысынан талдау	1119
Кыпшакбаева Султангазиевна	Алия	Развитие критического мышления на занятиях музыкального цикла специальности «социально-культурная деятельность и народное художественное творчество»	1128
Калиолла Дастанұлы, Ерсултанова Сапарғалиевна	Нұр Зауреш	NO-CODE как инструмент для сокращения безработицы в казахстане	1135
Мазур Ксения Ивановна, Данильченко	Галина	Формирование функциональной грамотности младших школьников через экспериментальную деятельность на уроках естествознания	1140

Ивановна			
Макулова Талгатовна, Чернявская Михайловна	Айнур Ольга	Ораторское мастерство педагога в создании активной образовательной среды в системе дополнительного образования	1145
Мұхаметұлы Бекзат, Ахметчина Акангалиевна	Толкын	Бокстың қалыптасуы және қазіргі әлемдегі дамуы	1152
Мынбаева Тасбулатовна, Илюбаева Ташетовна	Жанар Динара	Методологические и практические аспекты применения STEAM-подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями	1157
Нарумов Сагиевич	Даурен	Формирование композиционно-пространственного мышления учащихся через проектирование керамических изделий	1162
Нурғалиева Ғабиденовна	Алия	Киберспорт и робототехника в школьном образовании: методология и практические подходы к профессиональному и дополнительному обучению	1167
Омарова Ержигитовна, Жантлесова Хамзаевна	Гульсана Мадина	Білім алушылардың жеке әлеуетін геймификация элементтері арқылы дамыту	1171
Орлова Дарья Сергеевна		Особенности развития художественно-творческого потенциала учреждениях технического и профессионального образования	1178
Павленко Анатольевна	Оксана	Формирование ключевых компетенций на уроке музыкального инструмента как элемент повышения конкурентоспособности студентов	1182
Писарева Константиновна, Чернявская Михайловна	Елена Ольга	Методический подход к обучению школьников поиску и обработке информации	1187
Пырьева Дмитриевна, Коурова Ивановна	Мария Светлана	Характеристика заданий контроля знаний в учебнике по биологии 9 класса	1191
Райн Анна Яковлевна, Староконь Михайловна, Талтакова Назаровна	Марина Мадина	Формирование правовой культуры и гражданской ответственности учащихся через систему правового всеобуча	1198
Рий Иван Васильевич, Какимжанова Кабдулаевна	Маргарита	Быть или не быть: философия выбора и проблема человеческой свободы в трагедии Шекспира	1207
Рихтер Васильевна, Онянова Алексеевна	Татьяна Евгения	Особенности и возможности использования цифровых ресурсов в деятельности учреждений дополнительного образования	1210
Садвокасова Канатовна, Орумбаев Джангельдинович, Балгабаева	Анель Даниал Галия	Права человека в эпоху социальных сетей	1214

Серикбаевна			
Сарана Александровна, Кирхмаер Валерьевна	Галина Лариса	Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях цифровизации образования	1220
Сериков Тимурович, Бекмухамбетова Сайлаубаевна	Нұралы Ляззат	Білім беру ортасын трансформациялаудың қазақстандағы оқушылардың денсаулығы мен физикалық дамуына әсері	1225
Солодкая Ивановна, Аязбаева Владимировна	Ирина Татьяна	Непрерывное образование как условие профессионального развития педагога	1233
Тастанов Ғабдуалиевич, Шынар Мерекеевна	Мейрамбек Тауакелова	Физиканы оқытуда жобалық технологияларды пайдалану	1239
Төрежан Темірбекқызы, Султанбекова Хамитбековна	Жансая Жадыра	Жаратылыстану пәнінде өлі және тірі табиғатты оқытудың интеграциялық тәсілдері	1244
Тулегенов Дамир, Ахметчина Акангалиевна	Толкын	Қазақтың ұлттық ойындары: тоғызқұмалақ ойынның балаларға насихаттау	1250
Хизбулаева Владимировна, Сумамбаева Акимжановна	Эльмира Саяхат	Роль цифровых технологий в развитии хореографического искусства	1256
Чернышева Петровна	Елена	Особенности преподавания методики предмета «Познание Мира» в начальных классах	1261
Шебелист Николаевна	Юлия	Использование контекстов в преподавании химии для формирования профессиональной идентичности	1266
Шебелист Николаевна	Юлия	Лабораторные работы как средство интеграции биологии и химии	1273
Швацкий Юрьевич	Алексей	Об актуальных технологиях нравственного воспитания подростков в системе дополнительного образования	1279
Швацкий Юрьевич	Алексей	Об инновационных формах педагогического контроля	1286
Шумейко Степановна, Зубко Николаевна	Татьяна Наталья	Инженерное мышление как научный феномен и практика его формирования в дополнительном техническом образовании детей	1292

**«ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ДӘСТҮРЛЕР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР» АТТЫ
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Материалдар жинағын Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы Педагогикалық институтының физика, математика және цифрлық технологиялар кафедрасында теріліп, беттелді

Сборник материалов набран и сверстан кафедрой физики, математики и цифровых технологий Педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерлік беттеу: Радченко Т.А.

Компьютерная верстка: Радченко Т.А.

Мекенжай
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш.
47 (Пединститут ғимараты,
Тәуелсіздік к-сі 118, 419 каб.). Тел.: 8
(7142) 54-83-44 (ішкі 132)

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова
47 (корпус Пединститута,
ул.Тәуелсиздик 118, каб. 419). Тел.: 8
(7142) 54-83-44 (вн.132)

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 82,6 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында
орналастырылған
қаңтар, 2026 жы

Формат 60*84/18.
Объем 82,6 п.л.
Электронный вариант размещен на
сайте университета ksu.edu.kz
январь 2026 года