



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

## ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И УСПЕХИ

**Степанова Александра Анатольевна,  
Жикеева Шайзара Ахмедьяновна,  
Елькина Наталья Михайловна,**  
учителя начальных классов  
КГУ «ОШ№ 23 имени М. Козыбаева  
отдела образования города Костаная»  
г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Бүгінгі таңда мамандықты дұрыс таңдай білу, адамның мүддесі мен мүмкіншіліктеріне сәйкес, қиыншылықтарды жеңе білу үшін жаңашыл, қажырлы болуды қажет етеді, сонымен қатар адамның жеке басының дамытуына, елдің әл-ауқатын арттыруға ықпал етеді. Қазіргі білім берудегі талаптарға сәйкес білікті маман даярлауға септігін тигізетін тұстары мұғалімнің кәсіби қызметіндегі алғашқы қадамы, жетістіктері, кездесетін проблемаларды шешу жолдарын таба білуі.

**Түйінді сөздер:** мамандық, мұғалім, проблемалар, практика, оқыту, даму.

### Аннотация

Актуальность и цель. На сегодняшний день правильно выбранная профессия, в соответствии с интересами и возможностями человека, способна создавать мотивацию и энергию для преодоления трудностей, также будет способствовать саморазвитию личности человека, повышать благосостояние страны. Изучение первых шагов в профессиональную деятельность учителя, успехи, проблемы и способы их решения, призванные помочь в подготовке компетентного специалиста в условиях современного образования.

**Ключевые слова:** профессия, учитель, проблемы, практика, обучение, развитие.

### Abstract

Relevance and goal. To date, a correctly chosen profession, in accordance with the interests and capabilities of a person, is able to create motivation and energy to overcome difficulties, will also contribute to the self-development of a person's personality, increase the welfare of the country. The study of the first steps in the professional activity of a teacher, successes, problems and ways to solve them, designed to help in the preparation of a competent specialist in the conditions of modern education.

**Keywords:** profession, teacher, problems, practice, training, development.

Один из сложных и ответственных шагов в жизни каждого человека это выбор профессии. От того, насколько верным был этот выбор во многом зависит успех в будущей жизни. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни; поспешность, легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным. [1, с.5]

Каждый из нас в будущем стремится построить успешную карьеру и уже сейчас задумывается о том, что ему придется для этого сделать. Для реализации всех своих планов, человек, прежде всего, предъявляет себе высокие требования к знаниям, качеству выполняемой работы, умению совмещать два таких фактора, как качество и количество. И ни в коем случае не ущемлять один из факторов в ущерб другому. И главное, выбор будущей профессии должен быть осознанным. Все эти мысли посещают студентов, выбирающих учебное заведение, а особенно, тех, кто уже сделал выбор и этим выбором стала профессия учителя и поступление в педагогический колледж или институт.

В настоящее время студенты зачастую поступают в учебные заведения, не до конца осознавая личную необходимость в данной специальности. В итоге, потратив несколько лет на обучение, они понимают, что этот вид деятельности им не интересен и потом выбирают то, что им на самом деле подходит. Интерес к труду - главная побудительная сила отношения человека к труду. Он побуждает человека к творческой активности в процессе труда, стимулирует использование знаний и их приумножение, побуждает к развитию способностей, обеспечивает реализацию потенциала личности. Устойчивый интерес к труду помогает преодолевать различные трудности [1]. Чтобы избежать данной проблемы, нам необходимо пересмотреть отношение молодого поколения к будущей профессии, а именно более ответственно подходить к её выбору, при поступлении в педагогический колледж, институт проводить собеседование с абитуриентами.

Наиболее подробно в статье мы остановимся на проблемах и успехах студентов Костанайского педагогического колледжа и Костанайского государственного педагогического университета, поскольку являемся выпускниками данных учебных заведений разных лет.

Неотъемлемой частью процесса подготовки будущих специалистов для организаций образования является педагогическая практика. Практика обучающихся педагогических специальностей – это один из этапов развития профессиональных компетенций.

Основная цель педагогической практики: применение полученных знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетенций, подготовка будущих педагогов к самостоятельной профессиональной деятельности. Прохождение педагогической практики – это первый шаг в профессиональную деятельность учителя.

В сегодняшней создавшейся обстановке организация и проведение практики в организациях образования – дело не простое, поскольку студентам приходится подстраиваться под новый формат прохождения практики – дистанционный. Педагогический колледж даёт студентам обширные знания теории и методики преподавания, а практика позволяет углубить свои знания при знакомстве с классным коллективом и проведении уроков в школе. Несмотря на период пандемии студенты адаптируются к новому формату прохождения практики, изучая образовательный процесс в дистанционном формате. Они помогают учителям создавать контент для проведения уроков: видеоматериалы, маршрутные листы для дистанционного обучения учащихся, конспекты уроков, тем самым подготавливая основу для своей педагогической деятельности.

Следующим шагом в профессиональную деятельность является первый год работы в школе. Молодые учителя сталкиваются со сложностями, такими как: оформление документов для классного руководства, ведение электронных журналов, сложности при работе с трудными детьми и их родителями. В решении данных проблем помощь могут оказать коллеги, а также за каждым молодым педагогом закрепляется наставник, к которому можно обратиться с интересующим вас вопросом. Подходите к преподаванию как к искусству. В данном случае мы имеем в виду, что это трудное дело, для овладения которым требуется огромная аккуратность и внимательность, истинное мастерство и постоянная доработка применяемых методик. Только это приведёт к успеху. При этом каждый учитель должен идти своим уникальным путём. [2, с.18]

Человек по своей природе нацелен на обучение и развитие. С самого рождения познание – наш основной инстинкт. До тех пор, пока окружающая среда не заставляет нас учить то, что нам не нужно, в некомфортном формате, мы с радостью воспринимаем все новое, пробуем, применяем и развиваемся. Но слишком часто людям негде применить изучаемый материал, он не учитывает их потребности и на самом деле он им совершенно неинтересен. Именно в этом заключается основная проблема современного обучения. Оно не принимает в расчёт человека. [3, с.4] Решению данной проблемы способствовало обновление содержания образования в Республике Казахстан ориентированное на результат обучения. «Результаты обучения - это формулировки, определяющие, что будут знать или в состоянии делать учащиеся в результате учебной деятельности. Результаты, как правило, выражаются в знании, навыках и позициях». Учитель, ориентируясь на результат, подбирает методы и приёмы, способствующие достижению предполагаемых результатов. Обновление содержания образования ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. [4, с.15]

В соответствии с этой целью как молодым учителям, так и имеющим опыт, необходимо соответствовать реалиям современного мира. Без нового опыта не может быть никакого познания: мы будем лишь по-новому комбинировать и повторять то, что уже и так усвоили. Для обучения, обновления и роста обязательны открытость новому опыту и способность полностью его прожить, осознавая каждый момент. Однако мы нередко подчиняемся старым привычкам и убеждениям и на новую практику автоматически реагируем по-прежнему. Как ни странно, именно уверенность в том, что нам уже известно, становится основным препятствием для дальнейшего получения знаний. [5]

Выпускники педагогического колледжа или института как и выпускники других учебных заведений, на первых этапах своей профессиональной деятельности сталкиваются с различными видами трудностей, но умеют их преодолевать и добиваются успехов как в педагогической деятельности, так и проявляют себя творческими и всесторонне развитыми людьми. Они умеют взаимодействовать с коллегами, администрацией, с классным коллективом и родителями учащихся. Чтобы взаимодействовать с пользой, нужно иметь открытое мышление, развивать его и учиться ценить различия между людьми. [6, с.96]

В качестве методических рекомендаций к вышесказанному можно предположить некоторые действия, которые могут оказать положительное воздействие на решение обозначенной проблемы:

1. Проводить собеседования для абитуриентов колледжей, институтов, поступающих на педагогическую специальность. Педагогам очень важны определённые личностные черты и морально-этические характеристики. Благодаря им учитель сумеет работать предельно эффективно.

2. Способствовать созданию студентами учебно-методического комплекса (УМК) предназначенного для осуществления образовательного процесса. В него могут входить разработки краткосрочных планов уроков, презентаций, обучающего видео, карточек, которые обеспечивают успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность

учеников и помогают учителям осуществлять учебный процесс и в будущем подготовиться к успешной аттестации педагога.

3. Совершенствовать свое педагогическое мастерство, обучаясь в магистратуре, аспирантуре, становиться соискателем на педагогических и других кафедрах вузов и научно-исследовательских институтов, разрабатывать методические рекомендации и пособия по вопросам учебно-воспитательной деятельности, защищать диссертации, заниматься саморазвитием и самообразованием на протяжении всей жизни, быть открытым для изучения современных педагогических технологий, соответствовать реалиям современной жизни. Это занятие для учителя остается профессиональной функцией на всю его трудовую деятельность.

#### Список литературы:

1. Дяченко Э.В. Первые шаги в профессию // журнал Молодой ученый. - 2016. - № 12 - С. 5-6.
2. Дуг Лемов. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / пер.с англ. О. Медведь. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 - 416 с.
3. Дирксен Дж. Искусство обучать, как сделать любое обучение нескучным и эффективным/ - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013
4. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017 – с.7-45.
5. Петерсон К. Век живи – век учись, найдите стиль обучения, подходящий именно вам/пер. с англ. Н. Брагина. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 –с.14
6. Боулер Д. Безграничный разум. Учиться, учить и жить без ограничений. / пер.с англ. П.Бавин, Г.Гончарова - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.-с.320

ӘОЖ.82.0(574)

### ПЕДАГОГИКАДА ЖАҢА БІЛІМ-ЖАҢАЛЫҚҚА ҰМТЫЛЫС

**Таскалиева Мирамкул Нығметқызы,**  
жаңа ауыл жалпы білім беретін мектебі  
көшбасшы ұстаз Қостанай облысы  
Амангелді ауданы

#### Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Қазіргі кезде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл оқу – тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр. Білім беру парадигмасы өзгергендігі туралы және жаңа мазмұнды білімнің, жаңа көзқарастың идеясы мектеп жұмысына енгізілгені нақты өзгерістермен негізделіп отырып жазылған. Жаңартылған педагогикалық технологияларды сонымен қатар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалану арқылы білім сапасының алға жылжуына бет-бұрыс жасалғандығы айтылады. Оқушыны дербестікке, ізденпаздыққа, шығармашылыққа баулу жұмыстары жүзеге асырылып жатқандығы белгілі нәтижелермен көрінеді.

**Түйін сөздер:** білім беру, тәрбие, әдістер, интерактивтік әдіс.

#### Аннотация

Актуальность и цель. Сейчас в нашей независимой стране образуется новая система образования, направленная на то, чтобы войти во всемирную образовательную систему. Меняется парадигма и содержание образования, основанная на новых идеях и формах работы школы. В данной работе рассказывается как на основе использования новых педагогических технологий и интерактивных методов повышается качество знания. Наглядно видно как ученики учатся творчеству, самостоятельности, поисковой работе.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, методы, интерактивный метод.

#### Abstract

Relevance and goal. At present, a new system of education is being developed in the sovereign country and is moving towards entering the world educational space. This is due to significant changes in the educational process. It is written that the educational paradigm has changed and the idea of a new content of knowledge, a new approach to school work is based on real changes. The results of the work on attracting students to independence, inquisitiveness and creativity are obvious.

**Keywords:** education, upbringing, methods, interactive method.

Әлемдік білім кеңістігіне ену мақсатында қазіргі кезде Қазақстанда білімнің жаңа жүйесі құрылды. Бұл үрдіс оқу - тәрбие үрдісіне нақты өзгерістер енгізумен қатар елімізде болып жатқан түрлі