

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



4 СЕКЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ**

4. Усачёва А. Н. Формирование ответственности как качества личности в процессе игровой деятельности // Грани познания. – 2012. – № 5. – С. 76–80.
5. Дементий Л. И., Гроголева О. Ю. Особенности ответственности в процессе обучения детей младшего возраста // Актуальные вопросы образования и науки. – 2016. – № 5. – С. 562–564.
6. Сорокоумова Е. А., Молостова Н. Ю., Ферапонтова М. В. Психологические условия формирования ответственности личности // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 1. – С. 146–152.
7. Микерова Г. Г., Герасименко А. А. Теоретические основы воспитательного пространства образовательной организации // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 38. – С. 110–116.
8. Танирбергенова А. Біртұтас тәрбие бағдарламасы: зерттеулер мен тәжірибе // Вестник Национальной академии образования имени И. Алтынсарина. – 2023. – Т. 106. – № 3. – С. 143–156.

УДК 378.015.31

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Ковальчук Инесса Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
г. Мозырь, Беларусь

Иваненко Лариса Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
г. Мозырь, Беларусь

Аннотация

Авторы анализируют сущность процесса профессионального воспитания студентов в процессе их обучения в вузе. Описывается опыт применения системного подхода к профессиональному воспитанию будущего педагога в образовательном пространстве педагогического университета в современных условиях.

Ключевые слова: будущий педагог, образовательное пространство, профессиональное воспитание, личностная и профессиональная компетентность.

Аңдатпа

Авторлар студенттердің жоғары оқу орнында оқу барысындағы кәсіби даму процесінің мәнін талдайды. Олар қазіргі жағдайда педагогикалық жоғары оқу орнының білім беру ортасында болашақ мұғалімдердің кәсіби дамуының жүйелік тәсілін қолдануды сипаттайды.

Түйінді сөздер: болашақ мұғалім, білім кеңістігі, кәсіби білім, тұлғалық және кәсіби құзыреттілік.

Abstract

The authors analyze the essence of the professional development process for students during their university studies. They describe the application of a systems approach to the professional development of future teachers in the educational environment of a pedagogical university in the current context.

Key words: future teachers, educational environment, professional development, personal and professional competence.





В современных условиях развития педагогического образования повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, не просто транслятора знаний, а наставника, исследователя, технолога, способного адаптироваться к меняющимся условиям, развивать учащихся и самому непрерывно развиваться. В этой связи особенно остро стоит проблема профессионального воспитания будущего учителя, готового к вызовам 21 века, способного передавать знания, формировать ценности и развивать потенциал учеников, обеспечивая прогресс общества в будущем.

О профессиональном воспитании как самостоятельном процессе в широком социальном смысле впервые заговорил Н. Н. Дьяченко, определивший его как сложный вид деятельности людей, направленной на формирование профессиональных интересов, политехнических знаний, нравственных принципов, мастерства, на умственное и физическое развитие. Основная цель профессионального воспитания заключается в формировании и утверждении на научной основе в людях профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда [1].

Профессиональное воспитание будущего учителя трактуется как целенаправленный процесс, предполагающий управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру (профессионально–педагогическую, духовно–нравственную, художественно–эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс самореализации [2, с.19].

Н. М. Борытко рассматривает профессиональное воспитание будущего учителя как «деятельность по управлению процессом профессионально–личностного становления человека, включающую: освоение норм общества и профессии (социально–нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально–смысловой аспект); профессионально–личностное самоутверждение (ценностно–деятельностный аспект)» [3, с. 25].

Профессиональное воспитание, по мнению В. И. Белова, сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого формируется личность специалиста–профессионала, его нравственный облик, профессиональные мотивы, интересы, ценности, а также профессиональная компетентность, мобильность современного профессионала, его профессиональная культура, которые обеспечивают высокое качество трудовой деятельности [4].

В целом профессиональное воспитание будущего учителя в университете включает сложное, порой противоречивое сочетание фундаментальных знаний, переживаний и отношений – к себе, людям, профессии, к миру в целом, а основу его технологии составляет взаимодействие в широком смысле слова. В случае профессионального воспитания будущего учителя в университете это взаимодействие проявляется на нескольких уровнях:

- как межличностное взаимодействие субъектов профессионального воспитания;
- как взаимодействие макро– и микросреды, выражающееся в согласованности направлений работы факультета, университета, всей системы образования региона;
- как взаимодействие между кафедрами факультета;
- как взаимодействие внутри содержания профессионального воспитания: единство знаний, переживаний и отношений, интеграция учебных дисциплин в содержании образования, согласованность учебной и внеучебной деятельности студентов;





– как взаимодействие между естественнонаучным и гуманитарным (психолого–педагогическим, общекультурным) знанием [5].

Особую значимость в современных условиях приобретает необходимость создания в любом образовательном учреждении вообще, а в педагогическом вузе в особенности, образовательной среды для интеграции знаний и личностного роста будущего учителя.

Образовательное пространство или пространство развития представляет собой сложную систему, включающую материальные и человеческие компоненты, реальные и идеальные объекты, стратегически ориентированную на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности. Личностные ресурсы при организации такого пространства, безусловно, являются определяющими, так как для эффективности образовательного процесса необходима субъект–субъектная основа взаимоотношений его основных участников.

Одним из важнейших факторов успешного функционирования образовательного пространства вуза является высокий уровень личностного и профессионального развития профессорско–преподавательского состава. Именно личность педагога, его авторитет в значительной степени влияют на активизацию процессов самовоспитания и саморазвития у обучающихся. При организации образовательного процесса необходимо учитывать основной принцип дидактики «воспитывая – обучаем, обучая – воспитываем». Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов воспитания и обучения способствует в максимальной степени формированию и развитию у будущих педагогов как профессиональных, так личностных компетенций.

Преподаватель педагогического вуза не только проектирует и осуществляет процессы обучения и воспитания, но и является профессиональным эталоном для обучающихся, личным примером инициирует процессы самовоспитания, самообразования и саморазвития у обучающихся, проектирует индивидуальный маршрут развития будущего педагога.

Рассмотрим, как используется воспитательный потенциал такой учебной дисциплины как педагогика при профессиональном воспитании в УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина». Фундаментальные понятия педагогики являются тем строительным материалом, который определяет развитие гуманистической позиции будущих педагогов, позволяет запустить механизм профессионального самовоспитания, сформировать положительное отношение к педагогической деятельности, духовно–нравственные потребности (поиск смысла жизни, эмпатия) и др.

Формирование гражданственности и патриотизма – это те непреложные истины, на которых должны строиться профессиональные компетенции будущего педагога. Будущий педагог должен осознать своё предназначение и место в жизни, понять себя, знать свои истоки и возможности, научиться уважать себя, свою семью, труд учителя, обращать внимание на свой внешний вид, речь и поведение. Поэтому на учебных занятиях по педагогике каждый студент готовит презентации по темам «Моя родная школа», «Моя малая родина» и «Моя семья», тем самым, демонстрируя любовь к своей семье, малой родине, университету, гордость за свою профессию, за свою страну.

По словам В. А. Караковского, педагог – это «пограничник на рубеже Современного и Вечного. Ему не только необходимо соответствовать постоянно растущим ожиданиям..., но и всегда соотносить свою деятельность с логикой развития истории и культуры...» [6, с.228]. Поэтому применяется специальная методика подготовки





современного учителя, которая предполагает выбор педагога—классика либо учителя мастера, имеющего непосредственное отношение к региону, из которого родом студент и подготовка развёрнутого доклада о его вкладе в развитие педагогики. Такие выступления стимулируют творческую деятельность будущих учителей, формируют у них любовь к педагогической профессии, расширяют их систему профессиональных ценностей.

Большое значение имеет профессиональное самовоспитание: сознательная работа над собой, актуализация личностных смыслов образования, активизация самостоятельной поисковой активности и т.п. Поэтому педагоги стремятся вовлекать студентов в научно—исследовательскую деятельность в разных формах: проекты, конкурсы, олимпиады и т.п. Будущие педагоги готовят педагогические проекты «Личность учителя гуманиста», «Я современный учитель» и др., в ходе выполнения которых структурируется образ «Я – педагог», выбираются средства саморазвития, самоактуализации, самоопределения, которые в дальнейшем будут переноситься в сферу организации воспитательных проектов в школе.

Среди факторов, оказывающих существенное влияние на профессиональное воспитание, следует отметить благоприятную вузовскую атмосферу. В стенах университета закладывается представление о профессиональных нормах и ценностях будущего педагога, на основе которых формируются профессиональное отношение к педагогической действительности, стремление к овладению профессией.

Значительным потенциалом в профессиональном воспитании студентов обладает образовательная среда факультета, что находит отражение в учебной, научно—исследовательской, воспитательной деятельности факультетских кафедр, которые помогают студенту выстроить траекторию собственного развития. Именно профессорско—преподавательский состав закладывает основы для профессионального воспитания. Будущему педагогу важно видеть перед собой пример выполнения своих профессиональных обязанностей. Вузовский преподаватель в этом плане выступает как образец, на который равняется будущий специалист.

Кафедра педагогики выполняет в этом процессе системообразующую функцию, нацеленную на то, чтобы помочь студентам разобраться с собственным «Я», соотнести его с требованиями, предъявляемыми к профессии учителя; сформировать потребность в творческом усвоении профессиональных знаний, умений и навыков; осознать ценность личности ребенка.

Однако главной фигурой в образовательном пространстве университета является куратор, выполняющий роль проводника в будущую профессию. Куратор учебной группы является для будущих педагогов образцом классного руководителя, педагога—воспитателя в школе. Проводя такую параллель, будущий учитель рассматривает личностные переживания куратора как свои. Происходит духовное и профессиональное обогащение творческой и личностной индивидуальности каждого студента.

На современном этапе развития общества непрерывность образования составляет сущностную основу деятельности как обучающего, так и обучающегося, ведь динамичная природа образовательного процесса обуславливает постоянное развитие не только студента, но и преподавателя. На протяжении нескольких лет на физико—инженерном факультете Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина работает рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов, которая с первых дней обучения приучает к ежедневной





работе над собой. В результате у будущих учителей формируются следующие умения:

- умение спланировать свое рабочее время;
- умение анализировать свой и чужой опыт и творчески использовать его;
- умение выбора источника познания;
- умение самоконтроля за познавательной деятельностью;
- умение самооценки познавательной деятельности и др.

Кроме того, ежедневная работа над собой у будущих учителей перерастает в привычку, а привычка – в стойкую потребность в самообразовании.

В последние годы в профессиональном воспитании будущих учителей акцент делается на формировании цифровых компетенций и способности педагога выступать в роли навигатора в мире технологий. С целью формирования цифровых компетенций у студентов в содержание некоторых специальных дисциплин включены темы по использованию инструментов искусственного интеллекта. В процессе освоения этих инструментов у студентов формируются компетенции по разработке дидактических сценариев, созданию визуальных и аудиоматериалов для уроков и использованию искусственного интеллекта как помощника в исследовательской проектной работе.

Таким образом, можно заключить, что системообразующим результатом профессионального воспитания студентов педагогического университета выступают не только профессиональные знания, умения и навыки, но и гражданская идентичность и патриотические ценности личности, самоутверждение в профессии, высокий профессионализм, педагогическое творчество и свой педагогический стиль. При этом необходимо, чтобы все факторы: образовательная среда университета, высококвалифицированные педагоги, интеллектуально развитые активные студенты, комплекс современных образовательных технологий, непрерывность образования – в максимальной степени участвовали в профессиональном воспитании будущего учителя.

Список литературы:

1. Дьяченко Н. Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи / Н. Н. Дьяченко – М.: Высшая школа, 1988. – 144 с.
2. Богданова Р. У. Возможные подходы к оценке воспитательной деятельности в высшей школе / Р. У. Богданова // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно–образовательный форум (Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 18–23.
3. Борытко Н. М. Система профессионального воспитания в вузе: учебно–методическое пособие / Н. М. Борытко. – М.: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2005. – 120 с.
4. Белов В. И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В. И. Белов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2006. –14 (6). – С. 163–177.
5. Захарова, М.А. Профессиональное воспитание педагога–творца / М.А.Захарова, И. А. Карпачева // Известия ВГПУ. –2015. – № 2 (267). – С. 54–57.
6. Караковский, В. А. Воспитание для всех / В. А. Караковский. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рискелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойииннов ационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно– ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно– культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217

Казиева Айгуль Айткожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Нормуль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегуль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267

Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321



Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

