

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

оқушылармен бірге әдеби талқылаулар өткізіп, олардың ойларын ортаға салуға мүмкіндік жасауы қажет. Кітап оқуды насихаттау – болашақ ұрпақтың саналы әрі тәрбиелі болып қалыптасуының кепілі.

Сөзімді түйіндей келе, әдеби кітап сатып алыңыз, оқыңыз, оны балаңызға үйретіңіз. Қарапайым ғана формула. Күнделікті жаңалықтың өзін ғаламтордан қарамай газеттен оқып беріңіз. Үйге түрлі-түсті энциклопедиялар сатып алып қойыңыз. Себебі бұл дүниеде болып жатқан жағдайдың бәрі кітапта бар. Кітап–білімнің қайнар көзі, ал білім өміріңнің мәні деп тұжырымдағам келеді. Және де Ыбырай Алтынсарин – нағыз халықшыл жазушы, өмір шындығын озық идея тұрғысынан таныта білген кемеңгер суреткер, аса қажырлы қоғам қайраткері, заманының ең маңызды мәселесін көтеріп, жыр төккен азамат ақын, жаңашыл жазушы, сол жаңаның тынымсыз жаршысы. Өз бойындағы қуатын халық мақсаты үшін аямай жұмсаған адал жанды азамат.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. – Алматы: № 11, 2004. 109 – 112 б.
2. Сарбаева А.М. «Қазақ мәдениетінің ұлы қайраткерлері. IX–XIX ғасырлар. Ғұлама тағылымы»: оқу–әдістемелік құрал. Көкшетау: «Келешек 2030», 2011ж. 144–161бет.
3. Ы.Алтынсарин. Қазақ энциклопедиясы.–Т.1–121 –67
4. www.egemen.kz
5. Ахметов, Ә. (1995). Әдебиет және тәрбие. Алматы: Мектеп.

ӘОЖ 159.9

ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІК НЕГІЗІНДЕ БАЛАНЫҢ ДАМУЫН ҚОЛДАУ: МЕКТЕП ПСИХОЛОГЫНЫҢ РӨЛІ

Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы

педагог– модератор, педагог–психолог
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №15
жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ.,Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақала баланың тұлғалық және психозмоционалдық дамуын қолдауда отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік серіктестіктің маңызын қарастырады. Мектеп психологының рөлі ерекше болып табылады, өйткені ол оқу процесінде баланың психологиялық жағдайын бақылап, ата–аналар мен мұғалімдер арасында қарым–қатынасты нығайтуға бағытталған іс–шараларды ұйымдастырады. Мақалада психологтың білім беру және тәрбие саласындағы маңызды міндеттері, оның әлеуметтік ортадағы баланың бейімделуіне әсері және үш тараптың бірлескен жұмысының тиімділігі талқыланады.

Түйінді сөздер: баланың тұлғалық дамуы, психозмоционалдық даму, мектеп психологы, әлеуметтік серіктестік, білім беру және тәрбие.

Аннотация

В статье рассматривается важность социального партнерства между семьей, школой и обществом для поддержки личностного и психозмоционального развития ребенка. Роль школьного психолога играет ключевую роль, так как он контролирует психозмоциональное состояние ребенка в процессе обучения и организует мероприятия для укрепления взаимосвязи между родителями и учителями. В статье обсуждаются важные обязанности психолога в области образования и воспитания, его влияние на адаптацию ребенка в социальной среде и эффективность совместной работы трех сторон.

Ключевые слова: личностное развитие ребенка, психоэмоциональное развитие, школьный психолог, социальное партнерство, образование и воспитание.

Abstract

This article explores the importance of social partnership between family, school, and society in supporting a child's personal and psycho-emotional development. The role of the school psychologist is crucial as they monitor the child's psychological state during the learning process and organize activities to strengthen the communication between parents and teachers. The article discusses the key responsibilities of the psychologist in the fields of education and upbringing, their impact on the child's adaptation to the social environment, and the effectiveness of the collaborative work of all three parties.

Key words: child's personal development, psycho-emotional development, school psychologist, social partnership, education and upbringing.

Қазіргі таңда бала тәрбиесі тек отбасының немесе мектептің міндеті ғана емес, бұл – қоғамның барлық мүшелерінің орта кісі. Әсіресе, мектеп психологының міндеті – балалардың психоэмоционалды дамуын қамтамасыз ету, олардың әлеуметтік бейімделуін қолдау және тәрбиелік орта қалыптастыру үшін отбасымен қоғаммен тығыз байланыста болу. [1]

Отбасы, мектеп және қоғам арасындағы серіктестік бала тәрбиесіне әртүрлі тараптардың бірлескен үлесін қосу арқылы тәрбиелік процесті жеңілдетеді. Бұл серіктестік:

- Баланың психоэмоционалды жағдайына тереңірек назар аударуға мүмкіндік береді.
- Бала мен оның ортада әлеуметтік адаптациясын қамтамасыз етеді.
- Қиын жағдайдағы балаларға қажетті қолдау көрсету үшін ресурстарды біріктіруге мүмкіндік береді.

Жеке тұлғаны қалыптастыруда әрбір тараптың маңызды рөл атқаратынын түсінуге жол ашады. [2]

Әлеуметтік серіктестік негізінде бала дамуын қолдау – бұл тек оқу бағдарламаларын ғана емес, сонымен қатар бала мен оның айналасындағы адамдардың өзара байланысындағы сапалы өзгерістерді қамтитын күрделі процесс. Осы тұрғыдан алғанда, мектеп психологының рөлі ерекше болып табылады, өйткені ол баланың дамуында маңызды факторлардың бірі ретінде әрекет етеді.

Тәрбие процесінің тиімділігі осы үш тараптың (отбасы, мектеп, қоғам) үйлесімді ынтымақтастығына байланысты.

Отбасының рөлі

Отбасы – баланың алғашқы тәрбие мектебі. Бала дүниеге келген сәттен бастап, оның тұлғасы мен әлемді қабылдауы, мінез-құлқы мен әлеуметтік дағдылары отбасынан басталады. Ата-ананың үлгісі, олардың қарым-қатынастары мен тәрбие әдістері бала психологиясына үлкен әсер етеді. Сондықтан мектеп психологы ата-аналармен тығыз жұмыс істеп, оларды балаларымен дұрыс қарым-қатынас жасауға, эмоционалдық қолдау көрсетуге үйретуге тиіс. Отбасында жағымды психологиялық ахуал мен дұрыс тәрбие әдістері қалыптасқан жағдайда, бала мектепке келіп, қоршаған ортасына оңай бейімделеді.

Мектептің рөлі

Мектеп – бала үшін жаңа әлеуметтік орта, жаңа білім мен дағдыларды меңгеретін орын. Мұғалімдер мен мектеп психологтары балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әрқайсысына лайықты әдіс-тәсілдер қолдануы тиіс. Мектеп психологының міндеті – оқушылардың эмоциялық жағдайын бақылап, олардың қиындықтары мен мәселелерін анықтау және қолдау көрсету. Сондай-ақ, мектепте әлеуметтік дағдыларды, тәртіптілік пен жауапкершілікті тәрбиелеу, баланың шығармашылық әлеуетін дамыту маңызды. Бала мен мұғалім арасындағы

сенімді қарым–қатынас, психологиялық қолдау балалардың мектепке деген сенімін арттырады.

Егер отбасында проблемалар туындаса (мысалы, ата–аналардың ажырасуы немесе қарым–қатынас дағдыларының болмауы), мектеп психологы ата–аналарға кеңес бере отырып, баланың психологиялық жағдайын түзету үшін әрекет етеді.

Қоғамның рөлі

Қоғам баланың дамуында маңызды орын алады, өйткені балалар тек отбасы мен мектепте ғана емес, қоғамның басқа да әлеуметтік институттарында тәрбие алады. Қоғамдық ұйымдар мен медиа, мәдени орталықтар, спорт клубтары мен жастар ұйымдары балалардың дамуына әсер ете алады. Мектеп психологы қоғаммен өзара байланыс орнату арқылы балалардың сыртқы ортаның ықпалына қарсы тұруына көмектесе алады. Қоғамдағы құндылықтар, нормалар мен әлеуметтік талаптар баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал етеді. Сондықтан мектеп психологы балаларды қоғаммен байланыстыра отырып, олардың әлеуметтену процесін оңтайландыруға тырысады. [3]

Қоғамда болып жатқан әлеуметтік өзгерістер баланың жеке басына, оның құндылықтарына және өмірге деген көзқарасына үлкен әсер етеді. Заманауи қоғамның өзгермелі талаптары, ақпараттық технологиялардың дамуы, әлеуметтік медиа мен интернеттің ықпалы баланың өміріне елеулі әсер етуде. Мектеп психологы бұл өзгерістерді қадағалап, балалардың қоғамға бейімделуіне көмектесетін түрлі бағдарламалар мен тренингтер ұйымдастырады. Әлеуметтік шынайылықты қабылдау, баланың қоғамдағы рөлі мен жауапкершілігі жайында әңгімелер жүргізу, балалардың қоғам алдындағы міндеттерін түсінуге көмектеседі.

Қоғамдық ұйымдар мен үкіметтік емес ұйымдардың қолдауымен мектептер мен мектеп психологтары балаларға арналған түрлі әлеуметтік бағдарламаларды жүзеге асыра алады. Бұл бағдарламалар балалардың психологиялық, әлеуметтік және моральдық дамуына ықпал етіп, олардың өмірге деген оң көзқарасын қалыптастыруға бағытталады. [4]

Әлеуметтік серіктестік – бұл баланың толыққанды дамуы мен тәрбиесі үшін қажетті фактор. Отбасы, мектеп және қоғамның бірлескен әрекеті баланың денсаулығын, оқу жетістіктерін, моральдық және әлеуметтік жағдайын нығайтады. Әлеуметтік серіктестік арқылы тәрбие жұмысының тиімділігі артып, балалардың тұлғалық дамуына оң әсер етеді. Мектеп психологы осы үдерісті үйлестіріп, балалардың қоғамға бейімделуі мен оның моральдық құндылықтарын түсінуіне көмектеседі.

Әлеуметтік серіктестік жүйесінің тиімділігі осы үш тараптың бірлескен жұмысына байланысты. Баланың дамуы үшін ең маңыздысы – олардың арасындағы үйлесімді қарым–қатынас, үздіксіз байланыс орнату және бірлескен мақсаттарға жетуге ұмтылу.

Мектеп психологы баланың әлеуметтік бейімделуіне ерекше назар аударады. Оқушының жаңа әлеуметтік ортаға, яғни мектепке бейімделуі көп жағдайда қиындықтар туғызады. Бұл жағдайда психологтың кәсіби көмегі өте маңызды, себебі ол баланың ішкі қорқыныштарын, үрейлерін жеңуге, сыныптастарымен және мұғалімдермен дұрыс қарым–қатынас орнатуға септігін тигізеді.

Психолог баланың бейімделу кезеңінде оған психологиялық тренингтер, жеке кеңес беру, топтық жұмыстар ұйымдастырып, әлеуметтік дағдыларды дамытуға бағытталған іс–шараларды жүзеге асырады. Сонымен қатар, баланың жан–жақты дамуына ықпал ететін әлеуметтік ортаны қалыптастыру – бұл ата–аналар мен мұғалімдермен бірлесе атқарылатын жұмыс нәтижесінде мүмкін болады. [5]

Отбасы, мектеп және қоғам арасындағы серіктестік – баланың денсаулығы, білім алуы және тұлғалық дамуы үшін маңызды. Мектеп психологының атқаратын рөлі бұл серіктестікті қолдау, баланың барлық аспектілерде дамуына ықпал ету. Әлеуметтік және психоэмоционалды жағдайларды ескере отырып, психолог бұл үш тараптың өзара қарым–қатынасын үйлестіріп, балалардың әлеуметтену процесін оңтайландырады. Баланың тұлға ретінде дамуы үшін әрбір тараптың бірігіп жұмыс істеуі қажет екенін түсіну және оны жүзеге асыру – тәрбиелік қызметтің тиімділігін арттырады. [6]

Баланың тұлғалық және психоэмоционалды дамуы тек оқу процесіне ғана емес, оның әлеуметтік өміріне де байланысты. Әлеуметтік серіктестік негізінде ата–аналар, мектеп және қоғамның бірлескен жұмысы балалардың дұрыс әрі салауатты дамуына негіз болады. Мектеп психологының рөлі – бұл өзара қарым–қатынастарды нығайтуға, баланың тұлғалық дамуында маңызды өзгерістер жасауға және оның әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз етуге бағытталған негізгі күштердің бірі. Сондықтан да мектеп психологы мен басқа тараптардың бірлескен жұмысын ұйымдастыру әрқашан да тиімді нәтиже береді.

Әлеуметтік серіктестіктің тиімділігі мен мектеп психологының рөлі туралы айта отырып, бірнеше қосымша маңызды аспектілерді де атап өту қажет. Ол мектеп психологының жұмысы тек баланың психологиялық денсаулығын бақылаумен ғана шектелмейді, ол сондай–ақ оқушының әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған түрлі іс–шараларды да қамтиды. Әлеуметтік дағдыларға коммуникативті қабілеттер, эмпатия, топпен жұмыс істеу, дау–дамайларды шешу сияқты маңызды аспектілер кіреді. Мектеп психологы бұл дағдыларды қалыптастыру мақсатында түрлі тренингтер мен психологиялық ойындар ұйымдастырады, баланың өз эмоцияларын түсініп, оларды дұрыс басқаруға көмектеседі. Осылайша, бала әлеуметтік ортада өзін еркін сезініп, мектепте және қоғамда тиімді қарым–қатынас орнатуға қабілетті болады.

Сонымен қатар мектеп психологы мен ата–аналар арасындағы өзара байланыс өте маңызды. Ата–аналар баланың үйдегі жағдайын жақсы біледі, бірақ мектептегі қиындықтар мен даму ерекшеліктерін толық түсінбеуі мүмкін. Осы орайда психолог ата–аналармен кездесулер ұйымдастырып, олардың балаға деген көзқарасын кеңейтіп, мектептегі өзгерістер туралы ақпарат бере алады. Сонымен қатар, ата–аналарға баланың психоэмоционалды жағдайын бақылау әдістерін үйретіп, оларды дұрыс қолдау стратегияларымен таныстыруы қажет. Әрине, ата–аналар мен мектеп арасындағы тығыз байланыс баланың дамуына оң әсер етеді. [8]

Және де мектеп психологы мұғалімдермен тығыз қарым–қатынаста жұмыс істейді. Әр мұғалімнің өз сыныпта оқушымен қарым–қатынасы бар, бірақ психолог мұғалімдерге балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы кеңес беріп, оларды әр баламен жеке жұмыс істеуге ынталандырады. Мектеп психологы мұғалімдерге балаға оңтайлы әдіс–тәсілдер арқылы көмектесу жолдарын түсіндіре отырып, мектептегі оқу атмосферасын қолайлы етеді. Мұғалімдер мен психологтар бірлесе отырып, оқу бағдарламасын баланың қажеттіліктеріне сәйкес бейімдей алады.

Қорыта келе, мектеп психологының рөлі тек жеке оқушының психологиялық ахуалын бақылай отырып, оны қолдау ғана емес, сонымен бірге баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуы үшін тиімді әлеуметтік орта құру болып табылады. Әлеуметтік серіктестік негізінде ата–аналар, мектеп және қоғамның бірлескен күш–жігері мектеп жасындағы балалардың тұлғалық дамуының сапалы деңгейге жетуіне септігін тигізеді. Үш тараптың (отбасы, мектеп, қоғам) бірлескен жұмысы оқу барысында психоэмоционалды дағдарыстарды жеңіп, баланың әлеуметтенуіне көмектеседі, оның болашақта өмірге деген дұрыс көзқарас қалыптастыруына ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Құдайбергенова, А. Қ. Балалар психологиясы. – Алматы: «Мектеп» баспасы. (2017).
2. Аймағамбетов, С. Ә. Психология негіздері. – Астана: Фолиант. (2015).
3. Нұрғазина, Г. Тәрбие жұмысының психологиясы. – Алматы: Білім. (2018).
4. Жарықбаев, Қ., мен Құдабаев, Ж. Қазақ психологиясының тарихы. – Алматы: Қазақ университеті. (2010).
5. Аманжолова, Г. Т. Отбасы және бала тәрбиесі. – Алматы: Қазақ университеті. (2016).
6. Рахметова, Р. А., мен Байжанова, Ш. М. Мектеп және отбасы: психологиялық серіктестік. – Алматы: Нұрлы Әлем. (2019).
7. Эриксон, Э. Баланың тұлғалық дамуы. – Алматы: Ғылым. (1995).
8. Мұхамедханова, М. Бала психологиясы мен білім беру. – Алматы: ЖШС «Қазақстан». (2017).
9. Бенашвили, А. Психологиядағы негізгі бағыттар мен тұжырымдар. – Мәскеу: Педагогика. (2010).

УДК 371

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Дусмағамбетова Динара Канатовна
учитель казахского языка и литературы
Шинибекова Гульшат Сайлаукановна
учитель казахского языка и литературы

КГУ «Общеобразовательная школа №21
отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Семья и школа – это два социальных института. Позитивное родительство – стиль воспитания. Смысл культуры позитивного родительства – потребности, запросов, поведения, в создании благоприятных условий для полноценного развития личности.

Ключевые слова: семья, школа, позитивное настроение, поведение, личность.

Аңдатпа

Отбасы мен мектеп – бұл екі әлеуметтік институт. Позитивті ата – ана – бұл мейірімді қарым – қатынас. Позитивті ата – ана мәдениетінің мәні – баланың терең түсінігінде, оның қажеттіліктерін, сұраныстарын, мінез – құлқын, жеке тұлғаның толыққанды дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасауда.

Түйінді сөздер: отбасы, мектеп, позитивті ата – ана, мінез – құлық, жеке тұлға

Abstract

Family and school are two social institutions. Positive parenting is a parenting style that relies on a friendly attitude. The meaning of the culture of positive parenting lies in a deep understanding of the child, his needs, requests, behavior, and in creating favorable conditions for the full development of personality.

Key words: family, school, of positive, behavior, of personality.

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Социально – педагогическое партнёрство в системе «семья – образовательное учреждение» – это вид социального партнёрства, которое представляет собой взаимодействие, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации ребёнка. Такой тип партнёров превращает субъектов в добровольных партнёров,

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жангалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуканова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907