

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



Әдебиеттер тізімі:

1. Исакова А. Т., Мовкебаев З. А., Закаева Г., Айтбаева А. Б., Байтұрсынова А. А. Инклюзивті білім беру негіздері. Алматы: ЖК «Балауса», 2016 ж. (оқу құралы)
2. Исакова А. Т., Закаева Г., Шестакова Е. В. Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде. Алматы, 2016 ж.
3. Қазақстан Республикасында білімді және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламалары (2016–2025 жж.).
4. Мақұлбек А. Ж. Қазақстандағы инклюзивті білім беру–мектепкедейінгі ұйымдар: әлеуметтанулық талдау. Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Хабаршысы: Педагогика, психология, социология сериясы, 2023 ж.

УДК 37.02

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Казакова Ольга Викторовна,
магистр психологии, старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии и специального образования

Оберемкова Ольга Витальевна,
студент 4 курса ОП «Специальная педагогика»
НАО «КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются практические аспекты применения нейропсихологической гимнастики в коррекционно–развивающей работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Раскрывается значение нейропсихологического подхода в формировании эмоционально–волевой сферы, снижении эмоциональной неустойчивости и развитии навыков саморегуляции у детей данной категории. Описываются принципы организации занятий, структура коррекционно–развивающей работы и особенности включения нейропсихологической гимнастики в образовательный процесс. Отмечается роль межполушарного взаимодействия, телесно–двигательной активности и эмоционального осознания в гармонизации психоэмоционального состояния ребенка. Подчеркивается значимость систематического и комплексного применения нейропсихологической гимнастики для повышения адаптационных возможностей и успешной социализации детей с ЗПР.

Ключевые слова: нейропсихология; нейропсихологическая гимнастика; задержка психического развития; эмоциональная сфера; эмоционально–волевая регуляция; дети дошкольного возраста; коррекционно–развивающая работа; межполушарное взаимодействие.

Аңдатпа

Мақалада психикалық дамуы тежелген мектеп жасына дейінгі балалармен түзету және дамыту жұмыстарында нейропсихологиялық гимнастиканы қолданудың практикалық аспектілері қарастырылады. Нейропсихологиялық тәсілдің эмоционалды–ерікті саланы қалыптастырудағы, эмоционалды тұрақсыздықты төмендетудегі және осы санаттағы балаларда өзін–өзі реттеу дағдыларын дамытудағы маңызы ашылады. Сабақтарды ұйымдастыру принциптері, түзету және дамыту жұмыстарының құрылымы және білім беру процесіне нейропсихологиялық гимнастиканы енгізу ерекшеліктері сипатталған. Баланың психоэмоционалды жағдайын үйлестіруде жарты шар аралық өзара әрекеттесудің, дене–қимыл белсенділігінің және эмоционалды хабардарлықтың рөлі атап өтіледі. Нейропсихологиялық гимнастиканы бейімделу мүмкіндіктерін арттыру және





психикалық дамудың кешігуі бар балалардың сәтті әлеуметтенуі үшін жүйелі және кешенді қолданудың маңыздылығы атап өтіледі.

Түйінді сөздер: нейропсихология; нейропсихологиялық гимнастика; психикалық дамудың кешігуі; эмоционалды сала; эмоционалды–ерікті реттеу; мектеп жасына дейінгі балалар; түзету және дамыту жұмысы; жарты шар аралық өзара әрекеттесу.

Abstract

The article discusses the practical aspects of the use of neuropsychological gymnastics in correctional and developmental work with preschool children with mental retardation. The article reveals the importance of the neuropsychological approach in the formation of the emotional–volitional sphere, reducing emotional instability and developing self–regulation skills in children of this category. The principles of the organization of classes, the structure of correctional and developmental work and the features of the inclusion of neuropsychological gymnastics in the educational process are described. The role of interhemispheric interaction, physical and motor activity and emotional awareness in the harmonization of the child's psycho–emotional state is noted. The importance of the systematic and comprehensive use of neuropsychological gymnastics to enhance the adaptive capabilities and successful socialization of children with mental retardation is emphasized.

Key words: neuropsychology; neuropsychological gymnastics; mental retardation; emotional sphere; emotional–volitional regulation; preschool children; correctional and developmental work; interhemispheric interaction.

Практическая реализация нейропсихологической гимнастики в коррекционно–развивающей работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) требует учета особенностей их психоэмоционального и нейропсихологического развития. Для данной категории детей характерны трудности в произвольной регуляции поведения, неустойчивость эмоциональных реакций, повышенная тревожность, а также сниженная способность к осознанию и вербализации собственных эмоциональных состояний. В связи с этим нейропсихологическая гимнастика рассматривается как эффективное средство комплексного воздействия на эмоционально–волевую сферу ребенка. [1, 20]

Организация коррекционно–развивающих занятий с использованием нейропсихологической гимнастики основывается на принципах системности, регулярности и индивидуального подхода. Упражнения подбираются с учетом возраста, уровня сформированности двигательных функций, эмоционального состояния и возможностей ребенка. Особое значение имеет постепенность усложнения заданий и соблюдение комфортного темпа выполнения, что позволяет избежать переутомления и эмоционального перенапряжения [2, с 13]. Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме с детьми в возрасте 5–7 лет и включают упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, координации движений, мимической экспрессии и телесного самосознания. Продолжительность одного занятия составляет 15–20 минут. Частота проведения – не менее трех раз в неделю, что обеспечивает устойчивость формируемых навыков. [3, с 30]

Структура занятия включает три этапа. На вводном этапе используются упражнения на нормализацию дыхания и снижение эмоционального напряжения. Применяются медленные ритмичные движения, сопровождаемые словесными инструкциями, направленными на осознание собственного тела. Данный этап способствует снижению уровня тревожности и подготовке ребенка к дальнейшей деятельности.

Основной этап занятия направлен на развитие эмоционального распознавания и регуляции. В ходе выполнения упражнений с мимикой и движением ребенок учится различать и воспроизводить базовые эмоциональные состояния, соотносить





их с телесными ощущениями и называть возникающие чувства. Используются упражнения с перекрестными и симметричными движениями, которые активизируют работу обоих полушарий головного мозга и способствуют формированию произвольного контроля поведения.[4,34]

Особое внимание уделяется упражнениям, направленным на развитие межполушарного взаимодействия, таким как двуручное рисование, симметричные движения и выполнение «ленивой восьмерки». Эти задания выполняются в медленном темпе с контролем дыхания и акцентом на точность движений. В процессе выполнения упражнений наблюдается снижение двигательной расторможенности и повышение устойчивости внимания.

Практика показывает, что систематическое использование нейропсихологической гимнастики способствует снижению проявлений эмоциональной неустойчивости у детей с ЗПР. Отмечается уменьшение импульсивных реакций, повышение способности к контролю эмоциональных проявлений, улучшение взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дети начинают более адекватно реагировать на эмоциональные ситуации, проявляют большую устойчивость в условиях групповой деятельности.[4,10]

Эффективность нейропсихологической гимнастики в коррекционно–развивающей работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) определяется не только подбором упражнений, но и их целесообразным включением в структуру занятия с учетом актуального психоэмоционального состояния ребенка. Эмоциональная сфера детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, сниженным уровнем произвольной регуляции и трудностями в осознании и выражении эмоциональных состояний, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода к организации нейропсихологических упражнений.[5,с. 21]

Упражнения вводного этапа занятия. Вводный этап коррекционно–развивающего занятия направлен на снижение эмоционального напряжения, активизацию внимания и формирование готовности ребенка к совместной деятельности. На данном этапе рекомендуется использовать упражнения с медленным темпом выполнения, четкой структурой движений и опорой на дыхание.

К данной группе относятся перекрестные движения, симметричные движения рук и дыхательно–двигательные упражнения. Применение упражнений данного типа способствует активизации межполушарного взаимодействия и стабилизации эмоционального состояния. Например, упражнение «Переплети руки» используется в начале занятия при наличии признаков тревожности или двигательной расторможенности. Медленное выполнение движений с контролем дыхания способствует снижению уровня эмоционального возбуждения и повышению концентрации внимания.

Упражнения основного этапа занятия. Основной этап занятия направлен на развитие эмоционального распознавания, формирование навыков эмоциональной регуляции и произвольного контроля поведения. В этот период целесообразно сочетать двигательные задания с эмоциональными и речевыми компонентами.

К числу эффективных упражнений относятся мимические упражнения и задания, направленные на телесное отражение эмоций. Так, упражнение «Зеркало» используется после стабилизации эмоционального состояния ребенка и направлено на развитие способности распознавать и воспроизводить базовые эмоциональные





состояния. Повторение мимических выражений способствует формированию эмпатических реакций и осознанию эмоциональных проявлений.

Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения данной группы рекомендуется включать в середине основного этапа занятия, когда ребенок уже включен в деятельность и способен удерживать внимание. Они направлены на развитие координации движений, произвольности и самоконтроля.

К таким упражнениям относятся двуручное рисование, симметричные графические движения и выполнение «ленивой восьмерки». Упражнение «Симметрия движений» используется при наличии трудностей координации и импульсивности. Синхронное выполнение движений обеими руками способствует гармонизации межполушарного взаимодействия и повышению произвольной регуляции поведения.

Упражнения для стабилизации эмоционального состояния. При возникновении признаков эмоционального возбуждения, утомления или снижения работоспособности рекомендуется использовать упражнения, направленные на нормализацию психоэмоционального состояния. К ним относятся медленные круговые движения, дыхательно-двигательные упражнения и выполнение «ленивой восьмерки» в воздухе. Данные упражнения способствуют снижению эмоционального напряжения, восстановлению устойчивости внимания и нормализации эмоционального фона, что позволяет продолжить или завершить занятие без усиления эмоциональной дезорганизации.

Упражнения заключительного этапа занятия. Заключительный этап занятия направлен на стабилизацию эмоционального состояния и формирование навыков эмоциональной осознанности. В этот период используются упражнения, способствующие осознанию и вербализации эмоциональных переживаний. Упражнение «Эмоциональный круг» позволяет ребенку выразить текущее эмоциональное состояние через движение, что способствует закреплению навыков самовыражения и завершению занятия в эмоционально стабильном состоянии. Использование элементов телесной рефлексии способствует формированию предпосылок к осознанному эмоциональному контролю. [6, с 8]

Проведенный анализ теоретических и практических аспектов применения нейропсихологической гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития позволяет сделать вывод о высокой значимости данного направления в системе коррекционно-развивающей помощи. Задержка психического развития сопровождается выраженной неравномерностью формирования эмоционально-волевой сферы, что проявляется в эмоциональной незрелости, сниженной способности к саморегуляции, трудностях распознавания и выражения эмоций, а также в неустойчивости поведения. Указанные особенности существенно затрудняют процесс социализации и адаптации ребенка в образовательной среде.

Нейропсихологическая гимнастика, основанная на положениях отечественной нейропсихологии и нейрофизиологии, рассматривается как эффективное средство комплексного воздействия на эмоциональную сферу ребенка через активизацию межполушарного взаимодействия, развитие сенсомоторной интеграции и формирование телесной осознанности. Использование двигательных, мимических и дыхательных упражнений способствует гармонизации психоэмоционального состояния, снижению уровня тревожности и импульсивности, а также развитию произвольного контроля поведения.





Практическая реализация нейропсихологической гимнастики в структуре коррекционно–развивающих занятий показала целесообразность дифференцированного подбора упражнений с учетом этапов занятия и актуального эмоционального состояния ребенка. Наиболее выраженный коррекционный эффект достигается при систематическом и регулярном применении упражнений, их постепенном усложнении и сочетании с эмоциональными и речевыми заданиями. Существенное значение имеет создание эмоционально безопасной образовательной среды, исключающей фактор принуждения и перегрузки.

Взаимодействие педагогов, психологов и родителей является важным условием устойчивости положительных изменений. Согласованность коррекционных воздействий и включение элементов нейропсихологической гимнастики в повседневную деятельность ребенка способствуют закреплению сформированных навыков саморегуляции и эмоциональной осознанности.

Нейропсихологическая гимнастика может быть рекомендована в качестве эффективного компонента комплексной коррекционно–развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Ее использование создает условия для гармонизации эмоционально–волевой сферы, повышения адаптационных возможностей ребенка и формирования предпосылок для успешного обучения и социальной интеграции [4].

Список литературы:

1. Бернштейн, Н. А. О построении движений. – М.: Наука, 1990.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие. – М.: Академия, 2003.
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2002
4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Методика и практика. – М.: Генезис, 2007.
5. Микадзе, Ю. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2015.
6. Деннисон, П., Деннисон, Г. Гимнастика мозга. – М.: КСП+, 2005.

ӘОЖ 37.042

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ПРИНЦИПТЕРІ

Каппасова Шамшырак Еркиновна,
жаратылыстану ғылымдарының магистрі,
химия және биология пәнінің оқытушысы, педагог–зерттеуші
Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі
Қостанай обл, Арқалық қ, Қазақстан

Халыкова Гаухар Алтаевна,
математика және информатика пәндерінің оқытушысы, педагог–сарапшы
Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі
Қостанай обл, Арқалық қ, Қазақстан



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік– тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

