

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

ӘОЖ 821,512,122

IMPLEMENTATION OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT) IN DIFFERENT COUNTRIES AND KAZAKHSTAN

Елдос Анар Нұрлыбекқызы

магистрант, 2 курс

шетел тілі оқыту әдістемесі кафедрасы

көптілді білім беру факультеті

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті

Атырау қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада қазақ тіліндегі ресми құжаттардың тарихы қарастырылады. Қазақ тіліндегі ресми құжаттардың тарихы осы тілде сөйлейтін халықтың тарихымен және құжаттарды пайдаланған қоғамның тарихымен тығыз байланысты екені даусыз. Байланыс құралы ретінде. Сондықтан қазақ іскерлік тілінің тарихын зерделеу кезінде зерттеушілер екі қағиданы басшылыққа алады. Бірінші қағидат-қазақ іскерлік құжаттарының тарихын оларды құрған және тілдік коммуникацияны құрал ретінде пайдаланған қоғам тарихымен тығыз байланыста қарау. Екінші қағидат-қазақтың іскерлік құжаттарын қалыптастыру кезінде туындайтын түрлі тілдік фактілер мен тілдік ерекшеліктерді есепке алу. Қазіргі қазақ тілімен салыстыру принципі. Сонымен қатар, қазақ әдеби тіліндегі іскерлік құжаттардың стилі де грамматикалық ерекшеліктерімен ерекшеленеді. Кеңсе стилінде кеңсе тілін үйрену кезінде байқалатын кейбір морфологиялық ерекшеліктер бар. Сонымен, құжаттарды рәсімдеудің негізгі функциясы

Түйінді сөздер: Қазақ тілі, ресмиіс-қағаздар, тарих, қоғам, тілдік қатынас, ұстанымдар, қазақ әдебитілі, морфологиялық ерекшеліктер, құжаттар рәсімдеуі, басқару, ақпарат беру, байланыс құралы.

Аннотация

В статье рассматривается история официальных документов на казахском языке. Неоспоримо, что история официальных документов на казахском языке тесно связана с историей народа, говорящего на этом языке, и с историей общества, использовавшего документы, как средство общения. Поэтому при изучении истории казахского делового языка исследователи руководствуются двумя принципами. Первый принцип – рассматривать историю казахских деловых документов в тесной связи с историей общества, их создавшего и использовавшего в качестве средства Языковая коммуникация. Второй принцип – учет различных языковых фактов и языковых особенностей, возникающих при формировании казахских деловых документов. Принцип сопоставления с современным казахским языком. Кроме того, стиль деловых документов на казахском литературном языке также отличается грамматическими особенностями. Офисный стиль имеет некоторые морфологические особенности, которые заметны при изучении офисного языка. Так, основная функция оформления документов – быть средством управления, передачи информации и общения.

Ключевые слова: казахский язык, официальные документы, история, общество, языковая коммуникация, нормы, казахский литературный язык, морфологические признаки, обработка документов, управление, информационное обеспечение, средства коммуникации.

Abstract

The article examines the history of official documents in the Kazakh language. It is undeniable that the history of official documents in the Kazakh language is closely connected with the history of the people speaking this language and with the history of the society that used documents as a means of communication. Therefore, when studying the history of the Kazakh business language, researchers are guided by two principles. The first principle is to consider the history of Kazakh business documents in close connection with the history of the society that created them and used them as a means of language communication. The second principle is to take into account various linguistic facts and linguistic features that arise during the formation of Kazakh business documents. The principle of comparison with the modern Kazakh language. In addition, the style of business documents in the Kazakh literary language also differs in grammatical features. The office style has some morphological features that are noticeable when studying

the office language. Thus, the main function of document design is to be a means of management, information transfer and communication.

Key words: *Kazakh language, official documents, history, society, language communication, norms, Kazakh literary language, morphological features, document processing, management, information support, communication tools.*

In order to keep records in the state language in accordance with modern requirements it is necessary to define the history of formation of official and service terms, the process of transfer in our modern language, ways and means of creation, features of use. Undoubtedly, the history of the Kazakh language of official documents is closely connected with the history of the people who speak that language, with the history of the society using documents as a means of communication. Therefore, when studying the history of the Kazakh language of documents, researchers are guided by two principles.

The first principle is the consideration of the history of the Kazakh language of documents in close connection with the history of the society that created it and used it as a language communication. The development of language depends on the development of society, changes in its economic and cultural life. The second principle is the principle of comparing different linguistic facts, linguistic peculiarities that arise in the formation of the Kazakh language of documents with the modern Kazakh language.

Researchers have different views on the stage of formation of business style in the Kazakh literary language and its types. According to some journalists and scholars, from the 16th century to the second half of the 19th century, Kazakh writers wrote official letters and corresponded in ancient Kazakh script. According to the research of Kazakh journalists, the first samples of documents in the history of the Kazakh literary language appeared in the early period, in the second half of the 18th century and the first half of the 19th century, and then in the second half of the 19th century and the beginning of the 20th century. These are documents and correspondence of Kazakh khans, sultans and elders with administrative bodies of the Russian Empire. Official documents of the second half of the 18th century are kept in Russian archives. Their language and vocabulary were common to the Turkic peoples (ambassador, treaty, petition, declaration, proclamation, «Charter of Seven» of Tauken, etc.).

According to the well-known scientist R. Syzdykova, the style of official documents began to form in the Kazakh language at an early age. Some of them (letters of Kazakh khans, sultans, sergeants written from 1785 to 1828) were published in the book of historian M.P. Vyatkin «Materials on the history of the Kazakh SSR». In addition, the rare collection of archives and libraries contains samples of official documents [1; 33]. Stylistic features of official papers, which existed in the XVIII–XIX centuries. First of all, R. G. Syzdykova, first of all, respect, reverence, kindness, generosity, high status, high reverence, almighty), intercessor (merciful). Secondly, it is concluded that the overwhelming majority of words in these documents belong not to the Kazakh language, but to the Central Asian literary language and the Tatar language [1; 167–173].

In the second half of the 19th century and the beginning of the 20th century, official documents such as decrees and instructions of local administrations of the tsarist government, various correspondence, laws and regulations were translated into the Kazakh language and published in the periodical press. Some provisions (e.g. the Legislative Act adopted at the Karamola Congress of 1885 in October 1886) were also published in a separate booklet. The vast majority of published official documents, as well as manuscripts, are written in Arabic script. This allowed them to fully maintain the traditions of the Turkic literary language in their spelling, to ignore the phonetic regularities inherent in the Kazakh language, to be competitive, that is, to have two variants of the Kazakh–»Turkish«. Kazakh script was developed on the basis of the tradition of formation

of official papers of the literary language and was supplemented by some elements of the style of official papers in Russian.

The first Kazakh–language editions of «Turkestan ualayati newspapers» and «Dalayatin newspapers» published orders of military governors. The language of the first newspapers shows that in the second half of the 19th century the Kazakh language had a steady vocabulary that could describe all aspects of society. At the same time, groups of words were formed to denote socio–political concepts. Some of them became terminological. To do this, they used the method of creating new words by adding suffixes to old words. Documents from the early 20th century are mostly translated materials. The clerical style at the time was more developed than in the second half of the 19th century. However, according to B. Abylkasymov, Traditional grammatical forms and expressions of Ancient Turkic literary language have long been preserved in the language of Kazakh documents of the beginning of XX century. Over time, they evolved as the number of educated intellectuals from among the Kazakhs increased, and other linguistic elements began to be replaced by folklore forms.

In the first Decree «About the language», adopted in November 1923, the Kazakh language along with the Russian language received the status of the state language and was declared the state language. According to the decree, in State and public institutions and organizations, records will be kept in both Russian and Kyrgyz (Kazakh) languages. The use of our mother tongue has therefore increased. As before, the Kazakh language developed and expanded not only in communication, but also in public life, widely used in everyday political, cultural, scientific, propaganda and educational work.

According to the documents stored in the archives, 16 decisions were adopted to improve the Kazakh language, 15 on the Russian language, 18 on the translation of documents into the Kazakh language and 3 on parallel maintenance in the Russian and Kazakh languages.

Over the years of Kazakhstan’s independence, a new phenomenon in society, a new structure and new relations have given rise to new concepts. New names were needed to define these new concepts. The vocabulary of official documents has been enriched with new concepts, new names, new terminological expressions for use. They are based on the ancient words of our native language (orders, laws, decrees, regulations, instructions, minutes, meetings, notices, announcements, announcements, orders, expenditures, reports, revenues, institutions, applications, localization, etc.) and in Russian direct terms and lexical groups were adopted (protocol, act, archive, address, journal, promissory note, secretary, commission, brigade, sheet, etc.).

The style of documentation in the Kazakh literary language is also characterized by grammatical features. Speaking about the grammatical features of the style of documents, I would like to note that there are very few significant linguistic facts about its morphological nature. Morphological features, like elements of other branches of the language, cannot be stylistic, and are rare in stylistic functions. Morphological categories are neutral in the functional styles of the literary language. No matter how many functional styles morphological forms are used, it is very difficult to label them as morphological features of this style. However, there are some morphological features of the office style that can be seen in the study of the office language.

Thus, the main function of formalizing documents is to manage, provide information and be a means of communication. Therefore, the main part of the vocabulary performing these functions in documents is the socio–political vocabulary. Due to the diversity of document genres, the frequency of use of socio–political vocabulary varies. Usually used in the language of documents: names of social groups, names related to production and agriculture, militar ranks y and ranks of various services, state administration bodies,

ministries, departments, institutions and organizations, educational institutions, etc. names. Experts say that the acceptance of any document is its legal basis.

List of literature:

1. Syzdykov R. History of the Kazakh literary language. – Almaty: Ana tili, 1993. – 319 p.
2. Abylkasymov B. Kazakh literary language of the second half of the XIX century. – Almaty: Science, 1982. – 224 p.
3. Abylkasymov B. Language of the first Kazakh newspapers. – Almaty: Science, 1971. – 228 p.
4. Kurmanbayevich S. Periodical character of development of Kazakh terminology. – Astana: Elord, 2002. – 122 p.
5. Isaev S. History of the Kazakh literary language. – Almaty: Ana tili, 1996. – 53p.

ӨОЖ 371

**БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫ: ЖАН–ЖАҚТЫ ТҰЛА
ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ**

Ерекин Айдын Муратович

педагог–ұйымдастырушы–куратор

Қостанай қаласындағы

физика–математикалық бағытындағы

Назарбаев Зияткерлік мектебі

Хамзина Күлшат Бақытжанқызы

педагогика ғылымдарының магистрі

педагогика, психология және арнайы білім беру

кафедрасының аға оқытушысы

Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты

А. Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ

Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде тәрбиенің маңыздылығы артып, біртұтас тәрбие бағдарламаларын енгізу өзектілікке ие болды. Бұл мақалада біртұтас тәрбие бағдарламасын енгізудің үздік тәжірибелері, олардың тиімділігі, білім беру ұйымдарына әсері қарастырылады. Сонымен қатар, осы бағдарламалардың оқушылардың тұлғалық дамуына ықпалы және оларды іске асырудың негізгі тетіктері сипатталады

Түйінді сөздер: тәрбие, біртұтас тәрбие бағдарламасы, білім беру ұйымдары, тәрбиенің инновациялық әдістері.

Аннотация

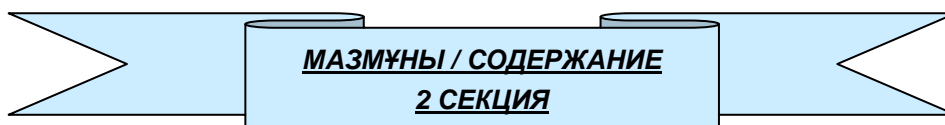
В настоящее время в системе образования Республики Казахстан возрастает значимость воспитания, и внедрение единой воспитательной программы приобретает актуальность. В данной статье рассматриваются лучшие практики внедрения единой воспитательной программы, их эффективность и влияние на образовательные организации. Кроме того, описывается влияние этих программ на личностное развитие учащихся и основные механизмы их реализации.

Ключевые слова: воспитание, единая воспитательная программа, образовательные организации, инновационные методы воспитания.

Abstract

Currently, the importance of education in the educational system of the Republic of Kazakhstan is increasing, and the introduction of a unified educational program is becoming relevant. This article examines the best practices for implementing a unified educational program, their effectiveness, and their impact on educational institutions. In addition, the influence of these programs on students' personal development and the main mechanisms for their implementation are described.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373