

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

3. Әбенбаев, С. «Тәрбие теориясы мен әдістемесі». – Алматы: Дарын, 2004.
4. Жарықбаев, Қ., Қалиев, С. «Қазақ тәлім–тәрбиесі». – Алматы: Санат, 1995.
5. ЮНЕСКО. «Білім, тәрбие және мәдениет саласындағы халықаралық құжаттар жинағы». – Париж: ЮНЕСКО баспасы, 2010.
6. Мектепке дейінгі және орта білім беру бағдарламаларына арналған нормативтік–құқықтық құжаттар. – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

УДК 37.032

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВУЗА

Молдабекова Сандугаш Кайрхановна
доктор PhD, ассоциированный профессор
кафедры педагогики и психологии
Сыздыкова Баян Рамазановна
лектор кафедры педагогики и психологии

Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова
г. Кокшетау, Казахстан

Аннотация

Период обучения в вузе – это активный период профессионального и личностного развития студентов. В статье обсуждаются вопросы, связанные с проблемой профессионального становления студентов во время обучения в университете.

Ключевые слова: профессиональное становление студентов, развитие личности, профессиональное сообщество, мотивация, психологическое сопровождение студентов

Аңдатпа

Университеттегі оқу кезеңі–студенттердің кәсіби және жеке дамуының белсенді кезеңі. Мақалада университетте оқу кезінде студенттердің кәсіби қалыптасу мәселесіне қатысты мәселелер талқыланады.

Түйінді сөздер: студенттердің кәсіби қалыптасуы, жеке тұлғаны дамыту, кәсіби қоғамдастық, мотивация, студенттерді психологиялық сүйемелдеу

Abstract

The period of study at the university is an active period of professional and personal development of students. The article discusses issues related to the problem of students' professional development during university studies.

Key words: students' professional development, personality development, professional community, motivation, psychological support of students.

В условиях глобализации, формирования единого межкультурного пространства и значительных социально–экономических и общественных изменений, проблема развития и реализации профессионального потенциала личности встает с новой силой. К профессиональной компетентности специалистов предъявляются повышенные требования, поэтому вопросы профессионального становления и развития, а также психологической поддержки этого процесса становятся особенно актуальными в контексте современной парадигмы образования.

В современном образовательном пространстве вопросы профессионального становления студентов играют центральную роль. Психологический аспект предполагает создание условий для развития личностных и профессиональных качеств, что является ключевым для успешной адаптации и интеграции студентов в профессиональную среду.

Е.Ф. Зеер рассматривает профессиональное становление студента как специфическую форму формирования личности в контексте его профессиональной деятельности в период обучения в вузе [1].

Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова определяют профессиональное становление студента как процесс, характеризующийся динамическими изменениями личности под воздействием социальных факторов, профессиональной деятельности и личной активности, целью которого является самосовершенствование и реализация индивидуального потенциала [2].

Ю.П. Поваренков определяет профессиональное становление как процесс формирования индивидуального отношения студента к избранной профессии, уровень его эмоциональной вовлеченности и стремление к профессиональному развитию.

Вопросы профессионального развития студентов рассматриваются в трудах следующих казахстанских ученых: Н.Д. Хмель, Е.А. Набиев, Г.К. Нурғалиев, В.Т. Лисовский, А.К. Кусаинов, Т.С. Садыков.

Актуальность исследования профессионально–личностного становления студентов вузов отмечают Лимонова О.О. и Дрожжина Н.Б. Авторы рассматривают различные подходы и определяют направления психолого–педагогического сопровождения, выделяя адаптационный, подготовительный, профессионально–компетентностный и идентификационный этапы [4].

Как считают Р.М. Асадуллин и О.В. Фролов, современное образование требует пересмотра традиционных подходов к подготовке педагогов, особенно в контексте изменения их статуса в образовательной среде и общественном восприятии. Поддержка научных школ, интеграция образовательного процесса с ведущими лабораториями и укрепление связей с потенциальными работодателями являются важными аспектами в процессе профессионального формирования студентов [5].

Согласно исследованию Л.В. Козиловой, профессиональное сообщество оказывает значительное влияние на раннюю профессионализацию молодых специалистов, предоставляя студентам возможность развивать необходимые навыки и знания, ориентированные на личностное и профессиональное развитие [6]. Это подтверждается исследованиями А.Э. Корнеева и В.С. Тенетиловой, которые подчеркивают важность динамических изменений в образовательной парадигме и роли преподавателя в помощи студентам адаптироваться к постоянно меняющимся условиям [7].

Исследование П.К. Рогова акцентирует внимание на том, что успешное профессиональное становление студентов связано с их психологической адаптацией к учебной среде [8]. Профессиональное становление студентов должно быть направлено на создание поддерживающей и вдохновляющей атмосферы в процессе обучения, содействует более эффективной адаптации студентов к новым требованиям и условиям учебы.

Исследование Н.С. Лейтеса демонстрирует, что мотивация имеет значительное значение в процессе профессионального формирования студентов [9]. При этом следует ориентироваться на активизацию мотивации студентов с помощью увлекательных заданий, ясных целей и обратной связи, способствует их активному вовлечению в обучение и развитию профессиональных умений.

Исследование Н.В. Петровой подчеркивает значимость психологической безопасности в образовательной среде для успешного профессионального роста студентов [10]. Педагогический дизайн, принимающий во внимание потребности и эмоциональное состояние учеников, способствует формированию доверительных отношений между преподавателями и студентами, что является ключевым для

эффективного обучения и развития. А.К. Осницкий отмечает, что это поможет студентам усваивать новые теоретические и практические знания и активизировать свои усилия в изучении предмета. С.Л. Рубинштейн добавляет, что в результате учебная деятельность студента превращается в творческий процесс, который служит основой его личностного развития.

В исследованиях ученых акцентируется внимание на ключевых аспектах формирования личности студентов в профессиональной сфере, включая развитие профессиональной ориентации и умений, подготовку психологического состояния к трудовой деятельности, а также формирование профессиональных компетенций. В текущих социально–экономических условиях, принимая во внимание нужды молодежи, особое значение имеет возможность саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Общество направлено на создание инициативных и квалифицированных специалистов, что предполагает необходимость пересмотра образовательной структуры в вузах. Крайне важно, чтобы студенты осознавали свои индивидуальные ценности и понимали, как они влияют на их профессиональные качества, что содействует более глубокому осмыслению процесса формирования профессиональных ценностей и их роли в развитии профессионального самосознания. Утверждается, что недостаток в образовательной системе заключается в том, что отсутствует интеграция приобретаемых знаний с личными ценностями студентов, что ведет к поверхностному усвоению информации и снижению ее влияния на целенаправленное поведение. Исследования показывают, что успех в профессиональной деятельности и скорость карьерного роста в большей степени зависят от личностных ценностей и развития самосознания. Также необходимо развивать навыки саморегуляции и получать соответствующий опыт их применения.

Высшая школа должна принимать во внимание личные ценности студентов, так как они являются важным фактором в снижении неопределенности связанной с карьерным будущим и могут быть использованы преподавателями для настройки процесса формирования профессионального самосознания. Профессиональное развитие будет более успешным, если студенты обладают соответствующими профессиональными наклонностями и навыками.

Психологическая поддержка студентов во время их обучения и профессионального становления также представляет собой значимый аспект. Исследования показывают, что система психологической поддержки способствует как личностному, так и профессиональному развитию студентов.

Психолого–педагогическое сопровождение нацелено на формирование образовательной системы, которая будет эффективно соотноситься как с процессом профессионального становления, так и с личностным развитием студентов. Значимость данного подхода определяется процессом самоопределения студента в ходе начального изучения профессии в университете, где формируется его жизненная позиция и мировосприятие. Поэтому становится важным рассмотреть взаимосвязь между личностным и профессиональным развитием.

Таким образом, профессиональное становление студентов представляет собой многогранный процесс, требующий целостного подхода и внимания к психологическим особенностям учащихся. Необходимо учитывать психологические аспекты обучения и развития, а также создать условия для эффективного взаимодействия студентов с профессиональным сообществом и образовательными учреждениями. Это поможет будущим специалистам успешно интегрироваться в требования современного общества и сферы профессий.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2–е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 282 с.
2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – Издательство: Академия, 2005. 327 с.
3. Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала: учебное пособие / Ю.П. Поваренков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. 189 с.
4. Лимонова О. О., Дрожжина Н. Б. Психологические детерминанты профессионально-личностного становления студентов вуза // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №2 – С. 111–115
5. Асадуллин, Р. М. Кризис педагогической культуры и некоторые задачи современной педагогической мысли / Р.М.Асадуллин, О.В.Фролов // Образование и наука. – 2017. – №2 – С.9–31.
6. Козилова Л.В. Профессиональное становление студентов в условиях образовательной среды педагогического университета // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 5 – С. 25–30.
7. Тенетилова В.С. Профессиональное становление студента педагогического вуза как фактор адаптации к будущей педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. – 2020. – № 2. – С. 74–78.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала: монография. // ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 336 с.
9. Н.С.Лейтес Умственные способности и возраст [Текст] // Научно-исследовательский институт общей и пед. психологии. – М. : Педагогика, 1971. 277 с.
10. Н.В. Петрова Психолого-педагогическая сущность исследовательской культуры личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – №3. – С. 335–337.

УДК 796.04

**КОМПЛЕКСНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Моренко Иван Михайлович

студент

Магун Татьяна Ярославовна

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры спортивных дисциплин

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
г. Липецк, Россия

Аннотация

Физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями представляет собой важную, но частично недостаточно развитую область знаний. Люди с ограниченными возможностями сталкиваются с множеством трудностей, включая физические, эмоциональные и социальные проблемы, которые приводят к ухудшению как физического состояния, так и к снижению качества жизни и изоляции от общества. В этой связи актуальность комплексного физического воспитания, ведь она играет ключевую роль в улучшении физического состояния, повышении самооценки и вовлеченности в общественную жизнь. Цель данной работы заключается в вовлеченности людей с ограниченными возможностями в эффективные программы, способствующие восстановлению физической активности, улучшению здоровья и социальной адаптации.

Ключевые слова: физическое воспитание, реабилитация, общественная среда, программы, социальная инклюзия.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | | |
|--|--|-------------|
| Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна | Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания | 1377 |
| Абелева Диана Дархановна | Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию | 1382 |
| Агеева Анастасия Анатольевна | Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы | 1385 |
| Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna | Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation | 1388 |
| Айткужина Меруерт Оразбековна | Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері | 1394 |
| Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна | Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану | 1400 |
| Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна | Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся | 1403 |
| Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович | Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде | 1407 |
| Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна | Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы | 1412 |
| Әшім Аружан Мақсұтқызы | Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием | 1417 |
| Бабалиева Азиза Бауыржановна | Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру | 1421 |
| Байбулатова Айгуль Жакеновна | Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие» | 1424 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна | Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников | 1429 |
| Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна | Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества | 1432 |
| Барабаш Ольга Ивановна | Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей | 1435 |
| Бегежанова Райхан Карымжановна | Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде | 1439 |
| Бектемір Динара Қызырбекқызы | Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі | 1443 |
| Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна | Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности | 1447 |
| Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич | Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания | 1450 |
| Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна | Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности | 1454 |
| Букаева Шынар Калияскеровна | Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы | 1458 |
| Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна | Совместное сотрудничество – путь к успеху | 1463 |
| Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна | Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду | 1467 |
| Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1471 |
| Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна | Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы | 1475 |
| Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна | Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі | 1480 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|-------------|
| Галиуллина Жулдызай Зарлыковна | Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі | 1485 |
| Глушкова Евгения Сергеевна | Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития | 1488 |
| Грабовенко Елена Валентиновна | Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами? | 1491 |
| Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна | Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества | 1496 |
| Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна | ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы | 1500 |
| Джабага Динара Тлеубергеновна | Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей | 1505 |
| Дмитровская Татьяна Владимировна | Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения | 1509 |
| Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна | Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары | 1514 |
| Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы | Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі | 1517 |
| Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна | Партнерское взаимодействие семьи и школы | 1521 |
| Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна | Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников | 1526 |
| Дьяченко Наталья Валентиновна | Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании | 1529 |
| Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы | Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы | 1534 |
| Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна | Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі | 1538 |
| Жамбулова Айгуль Жакановна | Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі | 1543 |
| Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна | Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия | 1547 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна | Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы | 1511 |
| Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна | Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы | 1555 |
| Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна | «Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу | 1561 |
| Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна | Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения | 1565 |
| Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна | Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам | 1569 |
| Жумабекова Аида Асановна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1572 |
| Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна | Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума | 1576 |
| Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна | Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски | 1579 |
| Идрисова Жанна Жакановна | Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников | 1583 |
| Иманкулова Шолпан Аскарловна | Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер | 1586 |
| Каленова Гульбарам Сартайқызы | Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі | 1590 |
| Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович | Особенности реализации социального партнерства в образовании | 1593 |
| Камзинова Гульжанна Оралбековна | Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества | 1597 |
| Кандалина Татьяна Валентиновна | Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы | 1601 |
| Каппасова Шамшырак Еркиновна | Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы | 1605 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі | 1609 |
| Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна | Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі | 1612 |
| Кенжетай Айман Үсенқызы | Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом | 1616 |
| Кенжина Бахиткуль Казеновна | От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство | 1619 |
| Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна | Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания | 1622 |
| Козлова Светлана Павловна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1626 |
| Колесник Ирина Сергеевна | Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса | 1631 |
| Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1635 |
| Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы | Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство | 1638 |
| Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна | Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік» | 1642 |
| Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна | Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия | 1646 |
| Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна | Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии | 1650 |
| Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы | Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі | 1656 |
| Лемехова Вера Константиновна | Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями | 1659 |
| Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна | Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения | 1662 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Майленова Аида Аяшевна | Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка | 1667 |
| Макаева Жанара Ашимовна | Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду | 1670 |
| Маканова Анар Жарулловна | Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру | 1674 |
| Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна | Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов | 1679 |
| Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна | Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи | 1682 |
| Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна | Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства | 1685 |
| Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич | Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік | 1690 |
| Молдабекова Нургул Рахимжановна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1695 |
| Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна | Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза | 1698 |
| Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна | Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями | 1701 |
| Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна | Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить! | 1704 |
| Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы | 1709 |
| Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна | Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков | 1712 |
| Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович | Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков | 1716 |
| Нургожина Гульзира Абикеновна | Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы | 1720 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Оводнева Софья Владимировна | Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды | 1723 |
| Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1727 |
| Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна | Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка | 1730 |
| Панькова Светлана Леонидовна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы | 1733 |
| Пензина Нина Александровна | Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности | 1739 |
| Пірімбетова Манат Оразәліқызы | Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту | 1743 |
| Полторацкая Алёна Юрьевна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности | 1747 |
| Пращур Марина Валерьевна | Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества | 1750 |
| Сабитова Асия Азирхановна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1754 |
| Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1758 |
| Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна | Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой | 1761 |
| Сарсенбаева Жанат Каратаевна | Взаимодействие семьи и школы | 1764 |
| Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1768 |
| Сафина Лариса Владиславовна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1774 |
| Сейткалиева Айна Султанғалиевна | Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе | 1779 |
| Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы | Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні | 1784 |
| Серова Людмила Валерьевна | Синергия воспитания: школа, семья, общество | 1787 |
| Сияфутдинова Зарина Фангатовна | Активное сотрудничество с родителями в | 1793 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| | детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП | |
| Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна | Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ | 1796 |
| Сынабаева Акмарал Мусатраковна | Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау | 1800 |
| Тойбазарова Марал Аймаганбетовна | Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар | 1804 |
| Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна | Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности | 1807 |
| Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна | Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности | 1811 |
| Унасбаева Гульжан Алгабековна | Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского | 1816 |
| Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна | Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников | 1819 |
| Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы | 1823 |
| Фатхудинова Ирина Владимировна | Безопасность труда начинается с детства | 1826 |
| Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович | Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания | 1830 |
| Харченко Ольга Геннадьевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей | 1835 |
| Хилимончик Наталья Александровна | Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению | 1838 |
| Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна | Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема | 1841 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Шалгимбеков Айбек Батырханович | Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения | 1846 |
| Шатских Анастасия Александровна | Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития | 1849 |
| Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна | Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями | 1852 |
| Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна | Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума | 1856 |
| Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна | Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | 1860 |
| Шхан Нұрлан Елемесұлы | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы | 1864 |
| Шымбергенова Акмарал Бахытжановна | Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма | 1870 |
| Щетинкина Светлана Ефимовна | О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе | 1872 |
| Яйчук Татьяна Владимировна | Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника | 1877 |
| Ясменко Руслан Александрович | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры | 1880 |
| Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны | | 1884 |
| Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны | | 1885 |
| Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны | | 1901 |
| Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны | | 1907 |