

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

индивидуальные консультации, совместные мероприятия и использование современных технологий могут значительно повысить качество сотрудничества.

Главный результат таких усилий – это гармоничное развитие детей, их успешная социализация и академические достижения. Кроме того, эффективное сотрудничество родителей и учителей способствует формированию более инклюзивного и толерантного общества, где каждый человек чувствует себя значимым и принятым.

Список литературы:

1. Музафарова Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 89–91.
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–14.
3. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007, – С. 34.
4. Акимова О.И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект. Сборник: Исследование различных направлений современной науки. Материалы VIII международной научно–практической конференции. 2016. С. 73–79.
5. Исследование отношения педагогов и родителей к инклюзии в дошкольной образовательной организации Еронько Ж.В. Глушак Е.В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно–практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
6. Азлецкая Е. Н. Мониторинг готовности образовательных организаций к реализации инклюзивного образования как фактор его развития // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95639.htm>.

ӘОЖ 371

ТИІМДІ БІЛІМ БЕРУ ҮШІН ОТБАСЫ, МЕКТЕП ЖӘНЕ ҚОҒАМ АРАСЫНДА МЫҚТЫ СЕРІКТЕСТІК ҚҰРУ

Бабалиева Азиза Бауыржановна

ағылшын тілі пән мұғалімі

Жамбыл облысы Меркі ауданы

№5 Ақарал жалпы орта білім беретін мектеп–гимназиясында

Ақарал қ., Қазақстан

Аңдатпа

Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында өзара түсіністік пен ынтымақтастық маңызды. Әрбір тараптың үлесі балалардың дамуында ерекше рөл атқарады. Мақалада бірлескен күш–жігер арқылы сапалы білім беру мен тәрбие процестері тиімді әрі нәтижелі іболатыны қарастырылады.

Түйінді сөздер: *Тиімді білім, отбасы, мектеп және қоғам арасында серіктестік, қоғам, үш тараптың өзара қарым–қатынасы, балалардың дамуы, бірлескен жұмыс, сапалы білім мен тәрбие.*

Аннотация

Для эффективного образования важны взаимопонимание и сотрудничество между семьей, школой и обществом. Вклад каждой из сторон играет особую роль в развитии детей. В статье рассматривается, как совместные усилия могут сделать процесс образования и воспитания более эффективным и результативным.

Ключевые слова: *эффективное образование, семья, школа и сотрудничество с обществом, общество, взаимосвязь трех сторон, развитие детей, совместная работа, качественное образование и воспитание.*

Abstract

For effective education, mutual understanding and cooperation between family, school, and society are essential. The contribution of each party plays a crucial role in the development of children. The article discusses how joint efforts can make the educational and upbringing process more effective and successful.

Key words: *effective education, family, school and cooperation with society, society, interaction of the three parties, child development, teamwork, quality education and upbringing*

Тиімді білім беру жүйесін қалып тастыру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара серіктестік ерекше маңызды. Әрбір тараптың өз міндеттерімен жауапкершіліктерін дұрыс атқаруы, бірлесе жұмыс жасау арқылы балалардың дамуы мен тәрбиесін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Отбасы баланың алғашқы ұстазы болып, оның мінез-құлқын қалыптастыруға ықпал етсе, мектеп білім беру мен дағдыларды меңгеруге жағдай жасайды. Қоғам осы үдерістің қолдауында болып, білім берумен тәрбие жүйесін жетілдіруге бағытталған шараларды ұсынады. Бірлескен күш-жігер нәтижесінде балалардың білім алу сапасы жоғарылап, олардың толыққанды тұлға болып қалыптасуына мүмкіндік туындайды. [1]

Қазіргі қоғамда білім беру жүйесіне қойылатын талаптар артып келеді. Балалардың сапалы білім алуына және дұрыс тәрбиеленуіне отбасы, мектеп және қоғамның бірлескен қызметі үлкен ықпал етеді. Әрбір тараптың өзара ынтымақтастығы мен үйлесімді жұмысы балалардың шығармашылық, интеллектуалдық және әлеуметтік қабілеттерінің дамуына ықпал етеді. Осы орайда, отбасы мен мектеп арасындағы байланыс пен қоғамның білім беру үдерісіне қатысуы маңызды мәселеге айналды. Тиімді серіктестік құру арқылы балаларға жақсы тәрбие мен білім беру, олардың болашақта табысты тұлға ретінде қалыптасуына жол ашылады. Сондықтан отбасы, мектеп және қоғам арасындағы мықты серіктестік құру мәселесі бүгінгі таңда өзекті болып табылады.

Білім беру – әрбір қоғамның дамуының негізі, ал тиімді білім беру жүйесі – баланың интеллектуалдық және адамгершілік тұрғысынан қалыптасуына әсер ететін басты факторлардың бірі. Бұл процесс тек мектептің ғана емес, сонымен қатар отбасының, қоғамның да бірлескен жұмысының нәтижесі болып табылады. Отбасы баланың алғашқы ұстазы болып, оның өмірге деген көзқарасын қалыптастырады, мектеп білім мен дағдыларды үйретеді, ал қоғам өз тарапынан білім беру жүйесін қолдап, дамытуға ықпал етеді. Осылайша, отбасы, мектеп және қоғам арасындағы тығыз серіктестік балалардың дұрыс тәрбие алуы мен сапалы білім алуына ықпал етеді. Бүгінгі таңда, білім беру сапасын арттыру және балалардың дамуын қамтамасыз ету үшін осы үш тараптың бірлесе жұмыс істеуі қажеттілігі айқын сезілуде. [2]

Білім беру – адамзат қоғамының ең маңызды институттарының бірі, әрі оның тиімділігі тек мектептің жұмысымен ғана шектелмейді. Баланың дұрыс дамуы мен тәрбиеленуі үшін отбасы, мектеп және қоғам арасындағы тығыз серіктестік қажет. Бұл үш тараптың бірігіп жұмыс істеуі баланың білім алу сапасына, тұлғалық және әлеуметтік дамуына әсер етеді. Отбасы баланың алғашқы ұстазы болып табылып, мектеп оның білім алу жолындағы негізгі мекемесі болса, қоғам осы үдерістің қолдауына ие болып, оны дамытуға ықпал етеді. Білім беру сапасын арттыру үшін осы үш тараптың бірлескен жұмысы тиімді әрі маңызды рөл атқарады. Осы мақалада отбасы, мектеп және қоғам арасындағы серіктестіктің маңызы, оның білім беру үдерісіндегі рөлі және тиімді серіктестік құру жолдары қарастырылады.

Отбасы мен мектеп арасындағы серіктестік білім беру үдерісінің тиімділігін арттыруда ерекше маңызға ие. [3] Отбасы баланың алғашқы тәрбиешісі болып табылады, әрі оның моральдық, рухани құндылықтары мен өмірлік дағдылары отбасында қалыптасады. Мектеп баланың зияткерлік дамуын, яғни оның ғылым мен

білімге деген қызығушылығын арттыруға бағытталған. Отбасы мен мектеп арасындағы тығыз қарым–қатынас баланың жетістіктеріне, оның оқу процесіне деген мотивациясына оң әсер етеді. Егер ата–аналар мектептің жұмысымен танысып, балаға қатысты мәселелерде педагогтармен пікір алмасып отырса, онда бұл білім беру сапасын арттыруға көмектеседі.[4]

Қоғам білім беру жүйесіне тікелей ықпал етеді. Қоғамның әлеуметтік, экономикалық жағдайы мен мәдениеті білім беру сапасына әсер ететін факторлар болып табылады. Қоғамның білім беру саласына қолдау көрсетуі, мемлекет тарапынан қабылданған реформалар мен бағдарламалар арқылы жүзеге асады. Қоғамдағы түрлі ұйымдар мен қоғамдық институттар балалардың білім алуына жағдай жасап, мектептерге қажетті ресурстарды қамтамасыз етуі қажет. Сонымен қатар, қоғамның белсенділігі баланың тұлға ретінде дамуына әсер етеді. Мектепте алған білім мен тәрбиені қоғамда балалардың өзара әрекеттестігі мен әлеуметтік тәжірибесі толықтыра алады.

Отбасы, мектеп және қоғам арасындағы тиімді серіктестік білім беру үдерісінің барлық аспектілерін қамтиды. Бұл үш тараптың өзара үйлесімді жұмыс істеуі нәтижесінде баланың тұлғалық дамуы мен білім алуына оңтайлы жағдай жасалады. Мысалы, отбасы мен мектеп арасындағы байланыс мектепте өтетін ата–аналар жиналыстары, түрлі іс–шаралар мен жобалар арқылы нығаяды. Қоғамдық ұйымдар мен мемлекеттік органдар мектептерге көмек көрсету арқылы білім беру сапасын арттыруға өз үлесін қосады. Тиімді серіктестік балалардың интеллектуалдық дамуына, әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға және тұлғалық қасиеттерін жетілдіруге ықпал етеді. [5]

Отбасы, мектеп және қоғам арасындағы серіктестікті дамыту үшін бірнеше бағыттарды қарастыруға болады. Біріншіден, мектепте ата–аналармен тығыз байланыс орнату маңызды. Әрбір мектеп өз ата–аналарының білім беру процесіне қатысуын қамтамасыз етуі тиіс. Екіншіден, қоғамның білім беру мәселелеріне белсенді қатысуы керек. Қоғамдық ұйымдар мен мемлекеттік органдар мектептерге қаржылай, материалдық көмек көрсетіп, білім беру жүйесін жақсартуға бағытталған бағдарламаларды жүзеге асыруы қажет. Үшіншіден, оқушыларды еңбек нарығына, қоғамдық өмірге дайындау үшін мектептер мен қоғам арасында ынтымақтастық орнату маңызды. Балалардың білім алу процесіне тек мектеп пен отбасы ғана емес, қоғам да жауапты болуы тиіс.[6].

Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасындағы мықты серіктестік құру қажет. Бұл серіктестік баланың дұрыс тәрбие алуы мен сапалы білім алуына ықпал етіп, оның болашақта табысты тұлға болып қалыптасуына жол ашады. Отбасы мен мектеп арасындағы тығыз байланыс, сондай–ақ қоғамның білім беру үдерісіне белсенді қатысуы арқылы балалардың жан–жақты дамуына жағдай жасалады. Бұл үш тараптың бірлескен жұмысы білім беру сапасын арттыруда маңызды рөл атқарады, әрі барлық тараптардың өзара түсіністік пен ынтымақтастықта болуы керек.

Менің педагогикалық тәжірибемде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы мықты серіктестіктің білім беру үдерісіне айтарлықтай әсер ететінін көріп жүрмін. Әрбір тараптың өз рөлін дұрыс атқаруы, бір–бірімен ынтымақтастығы арқылы балалардың жеке тұлға ретінде қалыптасуына оң ықпал етеді. Мысалы, мен сабақ беріп жүрген мектепте ата–аналармен тығыз байланыс орнатудың қаншалықты маңызды екенін байқадым. Бірнеше жыл бұрын 9–сыныптағы оқушымының оқу үлгерімі төмендеп кеткен кезде, ата–анасымен бірге оның оқу мотивациясын арттыру үшін жиналыс өткіздік. Бұл жиналыста біз оның отбасылық жағдайын, мектепте кездесетін қиындықтарды талқылап, нақты әрекеттер жоспарын құрдық. Ата–анасы мен мен бірлесіп жұмыс істеген нәтижесінде, бала өзінің оқу процесіне қайта оралып,

оқу үлгерімі айтарлықтай жақсарды. Бұл оқиға мен үшін отбасы мен мектептің бірге жұмыс жасауының маңыздылығын тағы бір рет дәлелдеді. [7]

Сонымен қатар, мен жұмыс істеген мектепте қоғаммен ынтымақтастық та тиімді білім беру процесін қолдайды. Мектепте өткізілген түрлі жобалар мен қоғамдық іс–шараларға ата–аналар мен жергілікті ұйымдар белсене қатысып, балаларға жаңа дағдылар мен білімдерді меңгеруге көмектесті. Мысалы, мектепте ұйымдастырылған «Жас эколог» жобасында жергілікті экологиялық ұйыммен бірлесе жұмыс істедік. Оқушылар табиғат қорғау мәселелерімен танысып, экологиялық жобаларға қатысу арқылы тек білімдерін тереңдетіп қана қоймай, қоғамға пайда әкелу дағдыларын да меңгерді.

Тәжірибемде осы сияқты мысалдар көп, және менің ойымша, әрбір педагог үшін отбасы, мектеп және қоғам арасындағы байланысты нығайту – бұл тек білім беру сапасын арттырудың ғана емес, баланың тұлғалық дамуына үлкен мүмкіндік жасауға бағытталған маңызды қадам. Осы серіктестікті дамыту арқылы біз балаларымыздың жарқын болашағына үлес қосамыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жұмабекова, С. Қ. (2018). Білім беру жүйесінде отбасы мен мектептің өзара байланысы. Алматы: Қазақ университеті.
2. Әбілқасымов, М. Қ. (2017). Мектептегі ата–ана қатысуының маңызы. Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы.
3. Құдайбергенова, Ә. С. (2019). Қоғам және білім беру жүйесі: өзара ықпалдастық. Алматы: Қазақ педагогикалық университеті.
4. Тұрғынбаева, А. Т. (2020). Білім беру жүйесіндегі серіктестік қатынастар. Атырау: Атырау университеті.
5. Жанабаева, З. Қ. (2021). Қоғамдық ұйымдардың білім беру жүйесіндегі рөлі. Қарағанды: ҚарМУ баспасы.
6. Қалиева, Ж. М. (2016). Мектеп пен қоғам: білім беру процесіндегі өзара әрекеттестік. Алматы: Рауан.
7. Ермеков, С. Ж. (2015). Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: теория және практика. Шымкент: ОҚМУ баспасы.

УДК 377

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И КОЛЛЕДЖЕМ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»

Байбулатова Айгуль Жакеновна
преподаватель английского языка
кафедры социально–гуманитарных дисциплин
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие». Анализируется важность взаимодействия родителей и педагогов в формировании гармонично развитой личности студента, а также влияние семьи на процесс социализации и профессионального становления молодежи. Особое внимание уделяется роли психологической подготовки педагогов к сотрудничеству с родителями, формированию атмосферы доверия и поддержке студентов в образовательном процессе. Обсуждаются вызовы, с которыми сталкивается социальное партнерство, а также предлагаются пути их преодоления. Рассматривается применение

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Алмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султанғалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907