ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

BU
BAITURSYNULY UNIVERSITY

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

## БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары

# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Костанай, 2026 г.

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202
Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы,** филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна,** PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдасты- рылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

**Б 94** «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахамет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026 .– 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026.– 2418 с.

**ISBN 978–601–356–659–7**

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контексіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отчественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026

жаңа деңгейге көтереді. Сондықтан жасанды интеллектті білім беру саласына енгізу білім беру жүйесінің тұрақты дамуының маңызды шарты болып табылады.

**Әдебиеттер тізімі:**

1. «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы білім алушылардың заманауи құзыреттілігін қалыптастыру» ғылыми–практикалық конференциясының материалдар жинағы. – 2018, –
2. Әбілқасымова, А. Е. Функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың теориясы мен практикасы. Алматы: Қазақ университеті. – 2018.
3. Баймұратова, Б. С. Шетел тілін оқытудағы коммуникативтік және функционалдық тәсіл–дер. Педагогика және психология. –2019, 3(38
4. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign. –2019.

УДК 372.854

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ХИМИИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МЕТОДА ПРОЕКТОВ

**Глушко Марина Вячеславовна,**
учитель химии
КГУ «Вечерняя школа №1 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

***Аннотация***

*В статье рассматриваются вопросы проектирования индивидуальных образовательных траекторий по химии посредством интеграции искусственного интеллекта и метода проектов. Автор анализирует современные подходы к персонализации обучения и предлагает модель использования цифровых инструментов в контексте химического образования. Результаты исследования подтверждают эффективность ИИ–технологий в повышении мотивации и успеваемости обучающихся.*

***Ключевые слова:*** *химическое образование, искусственный интеллект, индивидуальная образовательная траектория, метод проектов, цифровизация, адаптивное обучение.*

***Аңдатпа***

*Мақалада жасанды интеллект пен жобалау әдісін біріктіру арқылы химия бойынша жеке білім беру траекторияларын жобалау мәселелері қарастырылады. Авторлар оқытуды дараландырудың заманауи тәсілдерін талдайды және химиялық білім беру контекстінде цифрлық құралдарды қолдану моделін ұсынады. Зерттеу нәтижелері білім алушылардың мотивациясы мен үлгерімін арттырудағы АИ–технологияларының тиімділігін растайды.*

***Түйінді сөздер:*** *химиялықбілім беру, жасанды интеллект, жекебілім беру траекториясы, жобалауәдісі, цифрландыру, бейімделгеноқыту.*

***Abstract***

*The article deals with the design of individual educational trajectories in chemistry through the integration of artificial intelligence and the project method. The author analyzes modern approaches to personalization of learning and proposes a model for using digital tools in the context of chemical education. The results of the study confirm the effectiveness of AI technologies in increasing the motivation and academic performance of students.*

***Key words:*** *chemical education, artificial intelligence, individual educational trajectory, project method, digitalization, adaptive learning.*

На сегодняшний день в педагогике особенно актуален поиск эффективных методов обучения, направленных на развитие творческого, аналитического и познавательного потенциала обучающихся, а также на учёт их индивидуальных образовательных потребностей. Современные подходы к обучению химии требуют интеграции активных методов, технологий цифрового обучения и искусственного интеллекта. В этом контексте проектирование индивидуальных образовательных траекторий становится центральной педагогической задачей, позволяя сочетать академические цели с личностными интересами учащихся, обеспечивать гибкость и адаптивность учебного процесса.

Метод проектов является одним из ключевых инструментов для реализации индивидуализированного обучения в химии. Он позволяет организовать деятель–ность обучающихся как исследовательский процесс, включающий постановку проблемы, сбор и анализ данных, планирование экспериментов и оформление результатов в виде оригинальных продуктов: отчётов, презентаций, цифровых моделей, виртуальных лабораторных опытов [1, с. 100]. Проектная деятельность формирует у учеников не только предметные знания, но и критическое мышление, навыки самостоятельного поиска информации, способность к планированию и организации своей работы.

В условиях использования инструментов искусственного интеллекта метод проектов получает качественно новый уровень реализации. ИИ–системы способны анализировать образовательные данные каждого ученика, выявлять пробелы в знаниях, предлагать персонализированные задачи и корректировать сложность проектов в зависимости от прогресса обучающегося. Например, при изучении темы «Строение и свойства химических элементов IV группы» система может предложить индивидуальные варианты лабораторных заданий с виртуальным моделированием молекул, расчётом относительных молекулярных масс и оценкой результатов эксперимента.

Проектная деятельность в химии с поддержкой искусственного интеллекта включает несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап – диагностический, когда ИИ анализирует уровень знаний, предпочтения и мотивацию обучающихся. Второй этап – этап планирования проекта: обучающиеся совместно с педагогом форму–лируют цели, подбирают методы исследования и распределяют задачи. Третий этап – непосредственная реализация проекта, включая сбор данных, моделирование химических процессов, проведение виртуальных и реальных экспериментов, анализ и интерпретацию полученных результатов. Четвёртый этап – рефлексия и оценка, где ИИ поддерживает самооценку, а педагог организует взаимооценивание и обсуждение итогов.

Особая роль в этом процессе принадлежит учителю, который выступает в качестве тьютора и наставника. Педагог не только направляет деятельность обучающихся, но и обеспечивает методическую поддержку, формирует критерии оценки проектов, координирует взаимодействие в группах и организует рефлексию. Использование искусственного интеллекта расширяет возможности учителя, позволяя ему оперативно получать информацию о динамике усвоения материала каждым учеником, корректировать учебные маршруты и более эффективно распределять ресурсы [2, с. 4].

Реализация индивидуальных образовательных траекторий через проектную деятельность с использованием ИИ демонстрирует несколько значимых педагогических эффектов. Во–первых, повышается учебная мотивация, поскольку

обучающиеся видят конкретные результаты своих действий и имеют возможность выбирать темы проектов в соответствии с интересами. Во–вторых, развивается исследовательское мышление: учащиеся учатся ставить гипотезы, проводить эксперименты и интерпретировать результаты. В–третьих, формируется цифровая и информационная грамотность: работа с виртуальными лабораториями, симуля–циями, аналитическими инструментами и базами данных интегрирует навыки XXI века в учебный процесс.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий приобретает особую значимость в условиях реализации межпредметной интеграции, поскольку позволяет выстраивать обучение химии в тесной взаимосвязи с другими естественнонаучными дисциплинами и учитывать индивидуальные познавательные интересы и образовательные потребности обучающихся. В процессе изучения химии целесообразно целенаправленно включать элементы биологии, физики и экологии, что способствует формированию у обучающихся целостного научного мировоззрения и понимания единства закономерностей природы. Так, интеграция с биологией позволяет рассматривать влияние химических элементов и соединений на жизнедеятельность живых организмов, биохимические процессы обмена веществ, роль макро– и микроэлементов в функционировании клеток и органов, а также механизмы токсического воздействия веществ на организм человека и окружающую среду. Интеграция с экологией, в свою очередь, позволяет рассматривать химические процессы в контексте их воздействия на окружающую среду, анализировать проблемы загрязнения воздуха, воды и почвы, оценивать экологические последствия применения химических веществ и технологий, а также формировать ответственное отношение к природе и устойчивому развитию.

Использование ИИ способствует не только индивидуализации учебного процесса, но и реализации принципов адаптивного обучения. Система может предлагать различные сценарии экспериментов и проектов, подстраивая их под уровень компетентности каждого ученика. Например, для группы с продвинутыми знаниями в области органической химии можно предложить создание виртуальной модели синтеза сложных органических соединений, а для новичков – пошаговое исследование свойств простых веществ и их взаимодействия с окружающей средой.

В образовательной практике Казахстана данный подход активно развивается в соответствии с государственной программой модернизации образования. Обнов–лённое содержание среднего образования ставит целью формирование функцио–нальной и цифровой грамотности, исследовательских компетенций и креативного мышления. Интеграция методов проектной деятельности с ИИ позволяет реализовать эти цели, создавая условия для персонализированного и деятель–ностного обучения [3].

Примеры успешной реализации индивидуальных образовательных траекторий в химии показывают, что обучающиеся, участвующие в проектной деятельности с поддержкой ИИ, демонстрируют более высокие результаты в освоении сложных тем, таких как расчёт относительных молекулярных масс, моделирование химических реакций и изучение закономерностей строения элементов Периодической таблицы. Кроме того, такие проекты развивают навыки работы с данными, умение строить логические цепочки рассуждений и критически оценивать полученные результаты.

Практическая значимость интеграции метода проектов и искусственного интеллекта заключается в формировании у обучающихся ключевых универсальных навыков, востребованных в дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе

проектной работы обучающиеся развивают умения коммуникации, сотрудничества и совместного принятия решений, учатся представлять и аргументировать результаты своей деятельности с использованием современных цифровых инструментов.

Кроме того, метод проектов способствует формированию у обучающихся ответственности за результат, навыков планирования и управления временем, а также развитию способности к самооценке и рефлексии. Поддержка со стороны искусственного интеллекта позволяет обучающимся эффективнее организовывать учебную деятельность и осознанно выстраивать собственный образовательный путь.

Таким образом, проектирование индивидуальных образовательных траекто–рий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов является комплексным педагогическим инструментом, позволяющим повысить качество обучения, развивать исследовательские и творческие способности, фор–мировать цифровую грамотность и готовность к самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов представляет собой актуальное и перспективное направление педагогической деятельности. Данный подход обеспечивает возможность персонализированного обучения, учитывает индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося, формирует навыки самостоятельной исследовательской деятельности и критического мыш–ления. Использование цифровых интеллектуальных инструментов расширяет возможности педагога, повышает учебную мотивацию и качество усвоения учебного материала, а также способствует развитию компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной адаптации обучающихся в условиях цифрового общества. Метод проектов, при правильной организации, становится мощным инструментом для раскрытия творческих способностей, формирования ключевых компетенций и подготовки учащихся к жизни в современном мире.Реализация подобных образовательных стратегий в Казахстане подтверждает их эффективность и актуальность для современной школы [4, с. 91].

**Список литературы:**

1. Родионова, Н. И. Метод проектов как форма самостоятельной работы учащихся старшей школы в процессе изучения химии. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.– 2014. – № 8.–С. 99–102.

2. Галкина, Е. Н. Применение нейросетей в процессе обучения химии / Е. Н. Галкина // Мир науки. Педагогика и психология. –2024. –Т. 12. –№ 2. – URL: https://mir–nauki.com/PDF/51PDMN224.pdf

3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. – Астана, 2020. – 68 с. –URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988

4. Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования имени И. Алтынсарина. Концептуальные основы содержания среднего образования.– Астана, 2022. – 216 с.

# ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ
3 СЕКЦИЯ

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Абдимоминова Дилдаш Каппаровна | *Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде* | 1502 |
| Абдулкаримова Гульназ Сериковна | *Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны* | 1507 |
| Абильдинова Мадина Жетписбаевна | *Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері* | 1512 |
| Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна | *Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы* | 1517 |
| Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич | *«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика* | 1522 |
| Альжанова Гаухар Миржановна | *Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования* | 1527 |
| Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна | *Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников* | 1530 |
| Амирова Евгения Леонидовна | *Speech–to–text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе* | 1535 |
| Анасова Айнаш Бектурсыновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна | *Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері* | 1539 |

3 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы | *Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта* | 1543 |
| Атабалов Ходжаназар Бяшимович | *Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах* | 1548 |
| Ахметова Жадра Жұмағалиқызы | *Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі* | 1552 |
| Байгенжина Улжан Мухитгановна | *Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории* | 1555 |
| Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна | *Жасанды интеллект – замануи көмекшісі* | 1561 |
| Байжигитова Манат Калдыбаевна | *Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі* | 1565 |
| Baissova Sara Talgatkyzy | *The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges* | 1570 |
| Батура Людмила Владимировна | *Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики* | 1574 |
| Бейсенбаева Аяулым Саматқызы | *Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары* | 1577 |
| Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна | *Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту* | 1582 |
| Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна | *Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу* | 1586 |
| Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курмангалиева Бигайша Аскеровна | *Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту* | 1591 |

| | | |
|---|---|---|
| Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна | *Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе* | 1595 |
| Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна | *Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар* | 1600 |
| Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна | *Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар* | 1604 |
| Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулкинұлы | *Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл* | 1608 |
| Бублий Наталья Григорьевна | *Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трасформации на уроках биологии* | 1613 |
| Будзевич Ольга Владимировна | *Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства* | 1617 |
| Васильева Ольга Юрьевна | *Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения* | 1621 |
| Волкова Елена Ивановна | *Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов* | 1629 |
| Волкодавова Зауре Даулетбековна | *Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка* | 1632 |
| Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна | *Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы* | 1637 |
| Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапаргалиевна | *Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері* | 1640 |

3 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна | *Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций* | 1644 |
| Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна | *Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі* | 1649 |
| Глушко Марина Вячеславовна | *Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов* | 1653 |
| Гукова Виктория Николаевна | *Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку* | 1657 |
| Демисенов Даниал Берикович | *Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы* | 1660 |
| Демьяненко Ксения Игоревна | *Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям* | 1666 |
| Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич | *Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ* | 1672 |
| Досаев Игорь Серикбаевич | *Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта* | 1677 |
| Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина | *Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена* | 1681 |
| Досова Лунара Кенжитайкызы | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования* | 1685 |
| Дощанова Елена Викторовна | *Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку* | 1687 |

| | | |
|---|---|---|
| Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна | *Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования* | 1692 |
| Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна | *Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу* | 1695 |
| Әлім Рыскүл Әлібекқызы | *Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту* | 1699 |
| Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна | *Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов* | 1706 |
| Жанабекова Айнагуль Касымкановна | *Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности* | 1711 |
| Жанайдарова Аида Шариевна | *География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану* | 1714 |
| Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна | *Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамәдениетін қалыптастыру мәселесі* | 1719 |
| Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна | *Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы* | 1723 |
| Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна | *Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде* | 1728 |
| Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна | *Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы* | 1732 |
| Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна | *Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы* | 1736 |

| | | |
|---|---|---|
| Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна | *Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов* | 1741 |
| Журавлёва Анастасия Александровна | *Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного* | 1746 |
| Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна | *Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности* | 1750 |
| Жусупова Жанерке Муратовна | *Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту* | 1755 |
| Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна | *Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики* | 1759 |
| Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна | *Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах* | 1762 |
| Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики* | 1768 |
| Иващенко Андрей Александрович | *Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию* | 1773 |
| Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна | *Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук* | 1777 |
| Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна | *Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП* | 1781 |

| | | |
|---|---|---|
| Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы | *Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)* | 1785 |
| Калиева Жанар Муратовна | *Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы* | 1791 |
| Карабаева Гулнора Шарафитдиновна | *Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики* | 1795 |
| Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна | *Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы* | 1799 |
| Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна | *Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі* | 1803 |
| Каткенов Кусаин Амангельдинович | *Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТиПО* | 1806 |
| Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна | *От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного* | 1810 |
| Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич | *Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту* | 1815 |
| Кисельников Игорь Васильевич | *Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике* | 1821 |
| Кожахметова Карлыгаш Алибековна | *Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау* | 1825 |
| Козов Азамат Косылбаевич | *Искусственный интеллект и мультимедиа в истории* | 1829 |

| | | |
|---|---|---|
| Колесник Ирина Сергеевна | *ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности* | 1832 |
| Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна | *Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы* | 1837 |
| Корнейко Виктория Евгеньевна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе* | 1843 |
| Костюченко Виктория Юрьевна | *К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях* | 1846 |
| Коцюбко Елизавета Магеррамовна | *Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения* | 1849 |
| Кудрицкая Марина Ивановна | *Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education* | 1851 |
| Кульпеисова Айна Джамбуловна | *Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі* | 1857 |
| Купобаева Айнаш Кужубаевна | *Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде* | 1860 |
| Кусаинова Дамегуль Касмхановна | *Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)* | 1866 |
| Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна | *Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice* | 1871 |
| Кытманова Татьяна Александровна | *Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта* | 1875 |
| Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна | *Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы* | 1879 |

| | | |
|---|---|---|
| Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы | *Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде* | 1883 |
| Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна | *Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы* | 1888 |
| Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна | *Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы* | 1892 |
| Маденова Жанара Казкеновна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе* | 1897 |
| Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна | *Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике* | 1900 |
| Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна | *Жасанды интеллект – білім берудегімаңызды цифрлық құрал* | 1906 |
| Махнович Наталья Валерьевна | *Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку* | 1909 |
| Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна | *Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс* | 1913 |
| Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна | *Искуственный интелект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы* | 1918 |
| Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна | *Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach* | 1922 |
| Мурзаханов Муратхан Болатович | *Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі* | 1928 |
| Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сагынгали Габизиятович | *Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері* | 1933 |
| Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Сергали Жандаругли | *Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері* | 1940 |

| | | |
|---|---|---|
| Назарова Галина Анатольевна | *Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта* | 1945 |
| Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна | *Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании* | 1948 |
| Науменко Евгения Владимировна | *Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»* | 1952 |
| Новикова Юлия Дмитриевна | *Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании* | 1957 |
| Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы | *Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері* | 1960 |
| Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич | *Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов* | 1965 |
| Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна | *Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану* | 1968 |
| Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирўғли | *Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов* | 1972 |
| Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы | *Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері* | 1976 |
| Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе* | 1980 |
| Похорукова Людмила Вадимовна | *Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта* | 1985 |
| Ромазанова Кристина Икласовна | *Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта* | 1989 |

| | | |
|---|---|---|
| Сагиева Аружан Мейрамбекқызы | *Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі* | 1995 |
| Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна | *Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу* | 1998 |
| Сатылы Айғаным Елубайқызы | *Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру* | 2004 |
| Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы | *Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері* | 2009 |
| Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна | *Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка* | 2014 |
| Сейдахметова Гульмира Есмухановна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся* | 2019 |
| Серикбаева Акмарал Нурбековна | *Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)* | 2022 |
| Серикова Анастасия Валерьевна | *Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра* | 2026 |
| Серикова Саулет Бирмаганбетовна | *Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде* | 2030 |
| Серпенова Жазира Амангелдиевна | *Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту* | 2034 |
| Сокольская Ирина Николаевна | *Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья* | 2041 |

3 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Солтанов Хаджымаммет | *Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса* | 2045 |
| Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр | *Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation* | 2049 |
| Тарабарина Юлия Алексеевна | *Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интелекта в высшем образовании* | 2054 |
| Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы | *Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру* | 2059 |
| Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна | *Искусственный интеллект в школе: от цифровогоинструмента кпедагогическому ресурсу* | 2063 |
| Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна | *Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде* | 2067 |
| Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна | *Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников* | 2072 |
| Фазылова Айгуль Абдулгалимовна | *Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки* | 2078 |
| Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек | *Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу* | 2084 |
| Хәкімова Гүлжан Естайқызы | *Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары* | 2088 |
| Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна | *Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников* | 2093 |

| | | |
|---|---|---|
| Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна | *Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы* | 2097 |
| Чупрына Ольга Геннадьевна | *Интеграция ии–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе* | 2100 |
| Шолпанбаева Газиза Абуовна | *Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті* | 2104 |
| Штоль Александра Анатольевна | *Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования* | 2107 |
| Шукеева Алия Кабидоловна | *Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы* | 2112 |
| Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна | *Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ* | 2116 |
| Щербинина Татьяна Васильевна | *Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории* | 2119 |

**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының
педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі 118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан кафедрой педагогики, психологии и специального образования педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тауелсиздик 118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Обьем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год