

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНИКА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жалпы оқулық құрудың ерекшеліктері және ұлт мектебіндегі қазақ тілі оқулықтарының құрылу жүйесі туралы мәселе қарастырылған. Қазақ тілі оқулықтарының ерекшелігі интерактивті модульдік технология негізінде құрылғандығында.

Түйінді сөздер: оқулық, құрылым, жүйе, тірек сызбалар, деңгейлі тапсырмалар, шығармашылық, мәтінмен жұмыс, интерактивті модульдік оқыту технологиясы.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема построения учебника казахского языка для общеобразовательных школ с русским языком обучения. Система и номенклатура дидактических функций учебника может варьироваться в зависимости от актуальных целей процесса обучения.. В разработанных учебниках структурирование учебного материала осуществляется на основе интерактивной модульной технологии

Ключевые слова: учебник, дифференцированный подход, строение, систематизация, опорные схемы, уровневые задания, творчество, работа с текстом, интерактивная модульная технология

ABSTRACT

It is very productive to look through this point as a system of functions in the sphere of fundamentals of the textbook. The author of this article made an effort to analyze on her experience and to prove the means of realization one of the leading functions- systematization and showed the construction of the material on the basis of pedagogical technology. The workout of the conception of the new generation of textbooks became actual, that's why the author considered to ground the necessity of realization of new requirements.

Keywords: system, pedagogical technology, systematization, textbooks.

Школьный учебник по любому предмету своей структурой и своим содержанием призван служить достижению целей преподавания этого предмета. Не представляет исключения и учебник казахского языка в национальной школе. В процессе совершенствования программ их составители достаточно четко определили конкретные задачи обучения языка в новом направлении.

Ученые считают, что учебник нового поколения, в первую очередь, должен быть основан на принципе научности; во-вторых, ориентирован на фундаментальные данные; в-третьих, ориентированность ученика на самостоятельное добывание знаний, развитие творческого мышления, обеспечивать необходимый дифференцированный подход – как в основном тексте, так и в системе заданий; в-четвертых, использовать возможности проблемного изложения материала.

В связи с этим модель учебника нового поколения должна принципиально отличаться от традиционной. Речь идет о широком применении дидактических блоков и других достижений педагогической и психологической мысли.

С усилением функциональной нагрузки учебных книг, возрастает значение функций учебника, которые определяют требования, влияют на содержание, структуру учебника и выбор средств. Особое значение приобретает данная проблема в связи с задачей коренного совершенствования школьных учебников.

Количество функций учебника, выделенных дидактиками и методистами колеблется от семи до двенадцати. Наиболее часто ученые выделяют функции информационную, трансформационную, функцию систематизации, функцию закрепления и контроля, самообразования, а также интегрирующую, координирующую, развивающе-воспитательную функции.

Наиболее разработанной в дидактическом отношении и методическом воплощении считается информационная функция. Интересная информация является не только

содержанием общения, но и его основой, так как интересный разговор хочется продолжить, интересный текст хочется прочесть до конца.

Ни одна из функций не может выполнять в полной мере своего назначения вне комплекса. Тесно связаны между собой информационная функция и функция систематизации. Систематизация может осуществляться только на информационной основе, поэтому необходимо выделять наиболее информативные позиции в учебном материале, предусматривая системную его организацию. А функция систематизации связана почти со всеми функциями: координационной, функциями закрепления, контроля, самообразования.

Таким образом, функция систематизации является предпосылкой для осуществления других функций.

Составляя учебники казахского языка в школах с русским языком обучения на основе интерактивной модульной технологии мы пришли к выводу, что система и номенклатура дидактических функций учебника не может быть строго обозначенной. Она может варьироваться в зависимости от актуальных целей процесса обучения, она подвижна, открыта. В данных учебниках структурирование учебного материала осуществляется с помощью поэтапного усвоения, указывается последовательность их дальнейшего развертывания. Познавательная деятельность осуществляется средствами текста, путем подбора заданий, связывающих текст с упражнениями, а также путем их систематизации и обобщения.

Учебники включают разные элементы знаний: понятия, термины, четко обозначенные графическими средствами (схемами, таблицами и т.д.), выделены для учащихся опорные знания, на каждом занятии представлен словарь новых слов. Все эти средства способствуют систематизации знаний. Немаловажное значение имеет еще и то, что задания классифицированы по их дидактической значимости, - дифференцированные (трехуровневые задания, упражнения для самостоятельной работы, анализ и обобщение и прочее). Дифференцированный подход к школьникам - это важнейший принцип воспитания и обучения. Его реализация предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учётом общего и, особенно, в личности каждого ученика.

Практика показывает, что такая систематизация заданий помогает более осознанному формированию знаний, умений, навыков учащихся.

Проведенные нами эксперименты показывают, что оптимален тот текст, в котором есть все условия, направленные на понимание. Особенно важную роль играет диалог.

Диалог подводит учащегося к обобщению, помогает выделить главную мысль текста, осознанно запоминать все, о чем говорится в тексте. В ходе работы с текстом понимание и память постоянно взаимодействуют. Успешность понимания текста зависит, в основном, от познавательной активности учащегося. Закрепление необходимых знаний обеспечивается систематическим повторением, а также многократным возвращением к данному материалу.

Учебники составленные нами, соответствуют требованиям не допускать перегрузки школьного курса изучения языка обширными знаниями. В них использованы лишь наиболее необходимые и наиболее доступные приемы познания и учения. Это, как сказано выше, упорядоченная система заданий; предоставленная возможность выполнять задания различной степени трудности с целью обеспечения индивидуального творческого развития (от репродуктивного до творческого уровня); отражение межпредметной связи. Чтобы помочь учителям овладеть приемами, методами интерактивной модульной технологии, нами изданы методические руководства к учебникам, разработан дидактический материал для учащихся («Опорные схемы по казахскому языку»). Все они сведены в целостную систему.

В структуре учебника также предусмотрена система реализации трех педагогических функций. Общеобразовательная функция реализуется путем диалектического метода познания предмета, а также умением сознательно применять их в учебно-познавательной деятельности. Воспитывающая функция – путем целенаправленного формирования системы

самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимопомощи. Развивающая – в развитии познавательной потребности, положительной мотивации, целеполагающей учебной активности и творческих способностей учащихся.

Главная особенность разработанных нами учебников состоит в следующем:

- учебники разработаны на основе интерактивной модульной технологии,
- темы разделены на модули, что предполагает серьезное переконструирование традиционной структуры содержания учебного материала;
- в учебниках реализуется дифференцированный подход к учащимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, что дает возможность индивидуального продвижения впервых, и, во-вторых, обеспечивается выполнение заданий на трех уровнях с выходом на чистое творчество, что позволяет практически реализовать природные дарования учащихся;
- грамматический материал подается графически: в виде опорных схем, таблиц;
- в учебниках реализуется возможность развития познавательных интересов, самоконтроля и самооценки, целенаправленного формирования творческого мышления;
- учитывается также возможность применения учеником современной компьютерной техники.

Экспериментальная апробация учебного материала (учебно - методического комплекса, разработанного нами), создание условий для диалогового и ролевого взаимодействия учащихся, дифференцированный подход к обучению, предусматривающий перестройку учебно-воспитательного процесса в оптимальном режиме в соответствии с потенциальными возможностями, познавательными интересами учащихся, уровнем сформированности навыков казахской устной и письменной речи способствовали не только воспроизведению основных функций естественной языковой среды (информативной, мотивационной, коммуникативной, активизирующей, корректирующей), но и развитию познавательных способностей личности учащегося, познавательных процессов посредством удовлетворения потребностной сферы личности (в безопасности, самоактуализации, самоутверждении и т.д.).

Список литературы:

1. Д.Д.Зуев. Школьный учебник, М.: Педагогика, 1983.
2. Л.В.Занков. Обучение и развитие. М, 1975.
3. А.Н.Звягин. Методологическая роль принципа систематизации в дидактике. Челябинск, 1990.
4. М. М. Жанпейсова. Модульная технология обучения как средство развития ученика. Алматы, 2002.

Ашимбетова Роза Дуйсеновна,
кандидат филологических наук, доцент
г.Павлодар

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

АННОТАЦИЯ

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заманауи басымдылықтардың ағымды жағдайын жүйелі түрде бейнелеуі мақсатымен қарастырылғаны мақаланың өзектілігі болып табылады. Бұл жұмыста талдау-бейнелеу әдісі қолданған. Қазіргі мектеп түлегі үйлесімді дамыған тұлға болу үшін тәрбиелеу мен оқыту үдерістері тұтас болуына назар аударылады. Осымен қатар педагогтар өмір бойы оқу керегін естерінен шығармауы мәлім. Қазіргі білім беру саласының басты әрі тиімді жолы интербелсенді оқытуы қорытынды ретінде көрсетілген.