

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02  
ББК 74.00

### Қорытынды

Жасанды интеллект құралдары, виртуалды зертханалар мен симуляциялар биология пәнін оқытуда маңызды рөл атқарады, себебі олар оқушыларға тәжірибе жүргізуге және күрделі концепцияларды визуализациялауға мүмкіндік береді. Labster, 3d mozaik education, WebAR Studio және Zygote Body сияқты құралдар оқушыларға биологиялық процестерді қауіпсіз әрі интерактивті түрде зерттеуге көмектеседі, оқу материалдарын тереңірек түсінуге ықпал етеді.

Жасанды интеллекттің биология пәнін оқытуда қолданылуы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға, оқу үдерісін тиімдірек және тартымды етуге мүмкіндік береді. Жасанды интеллект технологиялары оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімделіп, олардың оқу үлгерімін жақсартуға ықпал етеді. Мұға–лімдер жасанды интеллект құралдарын белсенді қолданып, оқу процесін үздіксіз жетілдіруге ұмтылуы қажет. Виртуалды және толықтырылған шындық техноло–гияларын білім жүйесіне енгізу цифрлық білім берудің жаңа деңгейге өтуінің бір көрінісі болмақ.

### Әдебиеттер тізімі:

1. 20 примеров дополненной реальности в образовании // Онлайн журнал ARNEXT [Электронный ресурс] URL: <http://arnext.ru/articles/20-ar-eksperimentov-v-obrazovanii-2353>.
2. 2024–2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 61 б.
3. <https://www.labster.com/>
4. [https://www.mozaweb.com/kk/lexikon.php?cmd=getlist&let=3D&active\\_menu=3d](https://www.mozaweb.com/kk/lexikon.php?cmd=getlist&let=3D&active_menu=3d)
5. <https://www.zygotebody.com/#nav=1.66,120,229.95,0,0,0,0&sel=p::h::s::c:0;o:0&layers=0,1,949>

5

УДК 376.37

## КОРРЕКЦИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ

**Абрамова Юлия Владимировна**

магистр психолого–педагогических наук, учитель–логопед  
 общеобразовательная школа №21  
 отдела образования города Костаная  
 г. Костанай, Казахстан

### Аңдатпа

*Мақала дисграфиясы бар бастауыш мектеп оқушыларының жазбаша сөйлеуінің психофизиологиялық негіздерін түзету мәселесіне арналған. Жұмыс жазбаша сөйлеудің негізін құрайтын «психофизиологиялық құрамдас бөліктер» түсінігін ашады, атап айтқанда әріптер. Мақалада балалардың жазбаша сөйлеуінің психофизиологиялық негіздерін түзетуді ұйымдастырудың негізгі кезеңдері мен әдістері көрсетілген.*

**Түйінді сөздер:** жазбаша сөйлеу, дисграфия, жазбаша сөйлеудің психофизиологиялық компоненттері, түзету жұмыстары.

### Аннотация

*Статья посвящена проблеме коррекции психофизиологической базы письменной речи младших школьников с дисграфией. В работе раскрывается понятие «психофизиологические компоненты» составляющие основу письменной речи, а именно письма. В статье освещены основные этапы и способы в организации коррекции психофизиологических основ письменной речи у детей.*

**Ключевые слова:** письменная речь, дисграфия, психофизиологические компоненты письменной речи, коррекционная работа.

### **Abstract**

*The article is devoted to the problem of correcting the psychophysiological foundations of written speech of Primary School students with dysgraphia. The work reveals the concept of «psychophysiological components» that form the basis of written speech, namely letters. The article presents the main stages and methods of organizing the correction of the psychophysiological foundations of written speech of children.*

**Key words:** *writing, dysgraphia, psychophysiological components of writing, correctional work.*

На современном этапе развития специальной педагогики и психологии особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных способов организации работы по коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста.

Значительное количество детей, поступающих в первый класс, не готовы научиться читать и писать. У них часто очень мало опыта выполнения графических заданий, рисования, координации движений рук, слабый уровень зрительно–моторной координации, пространственного восприятия и зрительной памяти. Нарушение формирования письма препятствует успешности учебы, эффективности адаптации к школе, часто вызывает вторичные психические пласты, отклонения в формировании личности ребенка. Специфическое расстройство письма (дисграфия) вызывает трудности в обучении правописанию, особенно в изучении сложных орфографических правил [1].

По мере развития навыка письма изменяется и психофизиологическая структура этого процесса. Выбор отдельных звуков, перевод фонем в графемы, программирование предстоящего движения, знание его структуры и последовательности не занимает столько времени, как на первом этапе. Из этого следует, что формирование навыка письма в процессе обучения представляет собой длительный и сложный процесс, как с точки зрения структуры письменной деятельности, так и с точки зрения структуры формирования навыка, и с точки зрения лежащих в его основе психофизиологических механизмов [2].

Несмотря на изученность, решение данной проблемы актуально на сегодняшний день, поскольку проблема современной диагностики и коррекции психофизиологических основ письменной речи школьников является одним из важнейших вопросов начального обучения и развития.

Научно–практические основы изучения психофизиологической базы письменной речи у детей младшего школьного возраста

Несмотря на многочисленность публикации по этой проблематике, практически отсутствует внедрение на логопедических занятиях в ООШ коррекционно–восстановительного комплекса, направленного на коррекцию психофизиологических основ письменной речи у детей с дисграфией. В данный комплекс заложена межанализаторная связь как сенсорно–акустико–моторная и оптико–моторная, которые входит в цепочку операций составляющих письмо, становится основой для продуктивной письменной деятельности.

**Целью данного исследования** является изучение психофизиологической базы письменной речи у детей младшего школьного возраста с дисграфией, и разработка коррекционно–восстановительного комплекса, направленного на улучшение механизмов письменной речи у детей.

Для изучения проблемы было проведено обследование на базе общеобразовательной школы №21 г.Костанай., в котором приняли участие учащиеся параллели 2–х классов. Целью опытно–экспериментальной работы было изучение особенностей психофизиологической базы письменной речи у детей младшего школьного возраста с дисграфией, и разработка коррекционного комплекса, направленного на улучшение механизмов письменной речи у детей.

В процессе исследования использовались методики таких авторов, как: Н.Н. Полонская, Л.С. Цветкова, А.С. Лурия, Т. В. Ахутина, А.В. Семенович. Диагностические методики приведенных авторов более точно выявляют нарушения письменной речи у детей [3, 4, 5, 1, 6].

С учетом сложности выявления нарушений письменной речи у детей, диагностическое исследование было разделено на несколько блоков, которые в свою очередь позволяют выявить ошибки и установить симптомы нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Основные блоки диагностического исследования:

1. Исследование двигательных функций.
2. Исследование слухо–моторной координации.
3. Исследование зрительно–пространственного гнозиса.
4. Исследование зрительного гнозиса (зрительное восприятие).
5. Исследование акустического гнозиса.
6. Исследование памяти и внимания.
7. Исследование мыслительных операций.

В результате проведенного констатирующего эксперимента были отобраны 8 детей с дисграфией. Способ количественной обработки выполнения теста оценивался по 4–х балльной системе с помощью четырех цифр 0,1,2,3 (по системе А.С. Лурия) [5].

В **таблице 1** представлены статистические данные, полученные в результате проведенной диагностики, которая позволила выявить основные проблемы психо–физиологического характера у учащихся, такие как: кинетическая организация движений и процессов межполушарного взаимодействия, парциальность в развитии зрительно–моторных координаций и пространственных представлений; не сформированность развития восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения; слабость процессов регуляции и контроля, организующие мнестические процессы.

*Таблица 1 – Результаты констатирующего эксперимента, в баллах*

Блок	Нормо типичн ый ребен ок	Инна А	Ваня Б	Мил ана	Гуля Б	Артем Ш.	Саша Ш.	Еркебу лан Д.	Илья С.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Исследование двигательных функций (праксис)	2	10	7	10	7	15	14	12	11
Исследование слухо–моторной координации	0	2	2	5	3	4	3	3	4
Исследование зрительно–пространственного гнозиса	0	1	1	2	2	4	4	2	2
Исследование зрительного гнозиса (зрительное восприятие)	1	3	4	5	6	5	7	7	7
Исследование акустического гнозиса.	1	2	4	6	6	5	7	7	7

Акустический слух.									
Исследование памяти и внимания	1	3	3	5	4	4	6	5	5
Исследование мыслительных операция	0	1	1	2	2	1	2	3	3
Общая сумма баллов	5	23	24	35	29	36	44	37	39

Анализ полученных данных показал необходимость коррекционно–восстановительной работы по коррекции психофизиологической базы письменной речи у данной категории детей.

Коррекция психофизиологической базы письменной речи у детей младшего школьного возраста с дисграфией на логопедических занятиях

Формирующая часть исследования включала себя организационный и содержательный этапы. Организационный этап подразумевал создание микросоциальных условий в семье, так как коррекционно–восстановительный процесс обучения учащихся не заканчивался на логозанятиях, а продолжался дома–совместно с родителями.

Содержание коррекционно–логопедической работы предполагало разработку программы коррекционно–восстановительного обучения с внедрением тетради–тренажера как методического путеводителя для родителей (их представителей), учащихся, с целью совместной деятельности (коллаборации) учителя и родителя для коррекции основ психофизиологической базы письменной речи у детей с дисграфией.

В процессе коррекционной работы учитывается вовлеченность родителей (их представителей) в домашние задания тетради–тренажера. Домашнее задание является обязательным при проведении этих занятий. Особенно важно его выполнение для детей младшего школьного возраста. Детям необходимо очень много времени для вхождения в задание. Без отработки ряда упражнений дома они просто не смогут участвовать в групповых занятиях.

В квалификационной работе приведено содержание коррекционной работы, направленной на повышения уровня сформированности психофизиологических компонентов письменной речи у детей младшего школьного возраста, которая отражена в календарно–тематическом планировании с использованием тетради–тренажера.

Результатом проведенного коррекционно–восстановительного обучения компоненты составляющие психофизиологическую базу письменной речи как моторные, акустические, зрительные функции, память, внимание и мышление значительно улучшились по сравнению с первоначальными показателями.

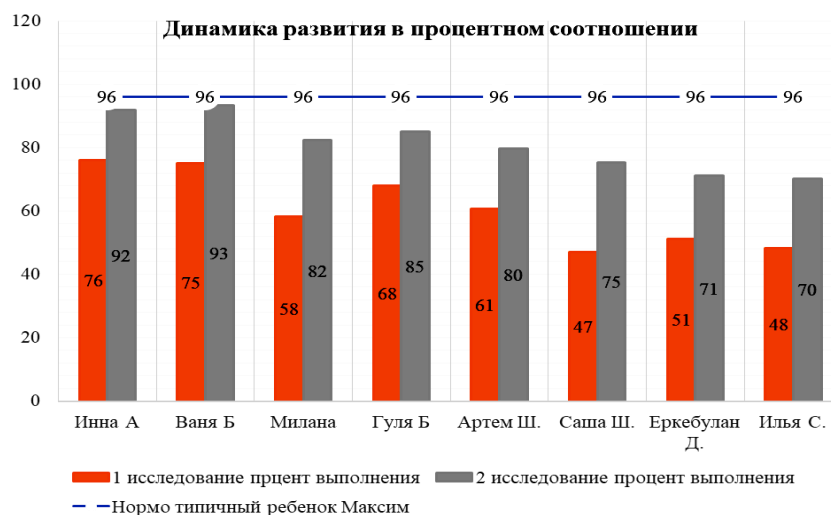
В завершении проведенной опытно–экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент. Для повторной диагностики были использованы описанные выше методики, включающие в себя диагностику двигательных функций, слухо–моторной координации, зрительно– и сомато–пространственного гнозиса, зрительного и акустического гнозиса, а также памяти, внимания и мыслительных операций.

Анализируя данные 2 исследования, представленные в **таблице 2**, можно сделать вывод о значительном увеличении объема выполненных заданий детьми и их качества на моторные программы, упражнения на зрительно–пространственное и сомато–пространственное восприятие и память, мышление. Это свидетельствует положительная динамика в формировании слухо–моторных функций, акустического гнозиса и улучшение функций зрительного анализа и синтеза у детей после проведения коррекционно–восстановительного курса обучения.

**Таблица 2 – Результаты контрольного эксперимента, в баллах**

Учащиеся	Инна А.		Ваня Б.		Милан а		Гуля Б.		Артем Ш.		Саша Ш.		Еркебулан Д.		Илья С.	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Исследование двигательных функций (праксис)	10	4	7	1	10	3	7	2	15	9	14	8	12	7	11	7
Исследование слухомоторной координации	2	2	2	2	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
Исследование зрительно-пространственного гнозиса	1	0	1	0	2	1	2	1	4	2	4	2	2	1	2	1
Исследование зрительного гнозиса (зрительное восприятие)	3	1	4	2	5	2	6	2	6	3	7	4	8	5	9	5
Исследование акустического гнозиса. Акустический слух.	2	1	4	0	6	3	5	2	3	0	6	3	4	2	6	3
Исследование памяти и внимания	3	2	3	2	5	3	4	2	4	2	6	4	5	3	5	3
Исследование мыслительных операция	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2

Полученные результаты во многом подтверждают выводы исследователей (Б.Г. Ананьев, Т. В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р. Е. Левина, А. Р. Лурия, И.Н. Садовникова, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, Л. С. Цветкова) о том, что овладение письмом и письменной речью базируется на психофизиологической основе, т. е. на взаимосвязанной работе анализаторов зрения, слуха и движения, а также зависит от качества устной речи [2, 1, 7, 8, 5, 9, 6, 10, 4]. Говоря более точно, психофизиологической базой психического процесса как письмо является совместная работа *речедвигательного, слухового, оптико-пространственного и двигательного анализаторов*. Их срыв или неравномерность развития в дошкольном возрасте может быть предпосылкой неуспеваемости в младшем школьном возрасте. Все полученные результаты диагностического исследования представлены на **рисунке 1**.



**Рисунок 1. Результаты констатирующего и контрольного эксперимента, в %**

Вместе с тем настоящее исследование имеет ряд ограничений: первый – это мотивированность родителей и их вовлеченность в коррекционный процесс; второй – не возможность выполнения многих видов упражнений на общую (крупную) моторику, в связи с маленькой площадью логопедического кабинета.

Учитывая все нюансы, были задействованы технические средства как интернет, мобильная сеть и мессенджеры для консультативной работы с родителями и как инструмент проверки домашнего задания в тетради–тренажере.

### **ВЫВОДЫ**

Анализ проведенных исследований подтвердил нашу гипотезу исследования, что коррекция психофизиологической базы письменной речи у детей младшего школьного возраста с дисграфией будет более эффективна, если использовать программу коррекционно–восстановительного обучения, в рамках которой будет использована тетрадь–тренажер, направленная на улучшение механизмов письменной речи на логопедических занятиях.

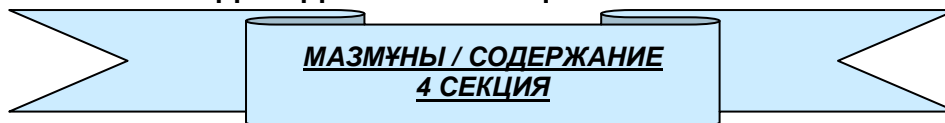
Итогом настоящей работы является разработка программы коррекционно–восстановительного обучения с внедрением тетради–тренажера как методического путеводителя для родителей (их представителей), учащихся, с целью совместной деятельности (коллаборации) учителя и родителя для коррекции основ психофизиологической базы письменной речи у детей с дисграфией.

Приведенные выше выводы дают ответ на поставленные исследователем задачи и вносят вклад в усовершенствование диагностик и способа коррекция психофизиологических основ письменной речи младших школьников на современном этапе коррекционно–восстановительного обучения. Данное направление влияет на повышение показателей в психофизиологических, когнитивных и языковых компонентах письменной речи младших школьников с дисграфией.

### **Список литературы:**

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Санкт–Петербург: Питер, 2008.
2. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев. – Известия АПН РСФСР, 1955. – вып. 70. – С. 104 – 151.
3. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста / Н.Н. Полонская. – Москва: Академия, 2007.
4. Цветкова Л.С. Нейропсихология письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – Москва: 1998 –119 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А.Р. Лурия. – Москва: Академия, 2002.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие для высших учебных заведений. / А.В. Семенович. – Москва: Академия, 2002.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Санкт–Петербург: МиМ, 1997. – 286 с.
8. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. – МОСКВА: Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 115 с.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – Москва: Владос, 1995. – 256 с.
10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей / А.Л. Сиротюк. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год