

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 159.922

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ПСИХОЛОГИЯ: КАК УЧЕСТЬ ВСЕ РИСКИ И СОЗДАТЬ БЕЗОПАСНУЮ (ИЛИ БЛАГОПРИЯТНУЮ) СРЕДУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Байнакатова Зияда Мендығалиевна

преподаватель специальных дисциплин
кафедры педагогики и психологии

Кравченко Татьяна Николаевна

преподаватель общеобразовательных дисциплин
кафедры естественно–гуманитарных дисциплин

КГКП «Костанайский высший педагогический колледж»,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Девиации, или отклонения в поведении, могут возникать у учащихся по различным причинам и представляют собой серьезную проблему для образовательных учреждений. Профилактика девиаций становится особенно важной в контексте возрастной психологии и анатомии, которая изучает развитие и поведение людей в разные возрастные периоды. В данной статье рассмотрим эффективные педагогические практики, направленные на предотвращение девиаций в образовательных организациях.

Ключевые слова: отклонения в поведении, поддерживающая среда, возрастные периоды.

Аңдатпа

Ауытқулар немесе мінез-құлықтың ауытқулары оқушыларда әртүрлі себептермен пайда болуы мүмкін және білім беру мекемелері үшін үлкен проблема болып табылады. Ауытқулардың алдын алу әр түрлі жас кезеңдеріндегі адамдардың дамуы мен мінез-құлқын зерттейтін жас психологиясы мен анатомиясы аясында ерекше маңызды болады. Бұл мақалада білім беру ұйымдарындағы ауытқулардың алдын алуға бағытталған тиімді педагогикалық тәжірибелерді қарастырамыз.

Түйін сөздер: мінез-құлықтағы ауытқулар, қолдау ортасы, жас кезеңдері.

Abstract

Deviations or behavioral deviations can occur in students for various reasons and represent a serious problem for educational institutions. Prevention of deviations becomes especially important in the context of developmental psychology and anatomy, which studies the development and behavior of people at different age periods. In this article we will consider effective pedagogical practices aimed at preventing deviations in educational institutions.

Key words: behavioral deviations, supportive environment, age periods

Необходимо вспомнить, что девиация – это отклонение от нормы в поведении, которое может проявляться в различных формах, включая преступность, зависимости и другие социальные отклонения. Важным аспектом профилактики девиации является понимание возрастных особенностей развития личности, что делает преподавание возрастной психологии и анатомии ключевыми элементами в образовательных учреждениях.

Девиантное поведение часто возникает в результате взаимодействия различных факторов, включая биологические, психологические и социальные. Преподавание возрастной психологии и анатомии помогает студентам и педагогам осознать, как различные стадии развития влияют на формирование личности и поведение. Напомним, что к основным факторам девиации относятся:

1. Социальные: влияние семьи, сверстников и общества.
2. Психологические: особенности личности, эмоции, мотивация.

3. Биологические: генетические предрасположенности, состояния здоровья.

Возрастная психология помогает педагогам лучше понимать особенности развития детей и подростков. Основные этапы развития связаны с определенными психическими и социальными изменениями, которые могут влиять на поведение. Например, в подростковом возрасте учащиеся могут испытывать кризисы идентичности, что может привести к рисковому поведению. Знание этих особенностей позволяет педагогам более эффективно выстраивать взаимодействие с учениками и предотвращать девиации.

Помимо психологических аспектов, анатомия и возрастная физиология играют ключевую роль в формировании безопасной образовательной среды. Развитие организма на разных возрастных этапах сопровождается значительными изменениями, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. В дошкольный период активное развитие организма включает созревание нервной системы, формирование моторики и сенсорных способностей. Анатомические особенности, такие как неустойчивая работа дыхательной и сердечно-сосудистой систем, повышенная чувствительность к внешним воздействиям и быстрая утомляемость, требуют внимательного подхода к режиму занятий. Недостаток физической активности или, напротив, избыточные нагрузки могут привести к негативным последствиям для здоровья. Педагоги и воспитатели должны учитывать эти особенности, внедряя элементы двигательной активности в учебно-воспитательный процесс, проводить регулярные паузы для отдыха и соблюдать оптимальный микроклимат в помещениях. Кроме того, знания о развитии сенсорных систем в этом возрасте помогают правильно организовать учебную среду: например, выбирать яркие визуальные стимулы для обучения и использовать упражнения, развивающие мелкую моторику.

На этапе младшего школьного возраста происходят значительные изменения в костной и мышечной системах, активно развивается опорно-двигательный аппарат. Анатомические особенности, такие как продолжающийся рост позвоночника и слабость мышечного корсета, требуют соблюдения правильной осанки и грамотной организации рабочего места учащихся. С точки зрения физиологии, младшие школьники отличаются быстрым восстановлением после нагрузок, но их нервная система ещё недостаточно устойчива. Это означает, что длительное напряжение или стрессы могут негативно повлиять на их эмоциональное состояние и когнитивные способности. Педагоги должны предусматривать чередование видов деятельности, включать физкультминутки и учитывать необходимость дополнительной поддержки для учеников с особенностями здоровья. Важно отметить роль гормональных изменений, происходящих в подростковом возрасте. Понимание физиологических процессов, таких как ускоренный рост или нестабильность гормонального фона, позволяет минимизировать риски конфликтов и помочь учащимся адаптироваться к изменениям в их организме. В подростковом возрасте необходимо уделять внимание поддержке в процессе самоидентификации учащихся, а также развитию навыков самоконтроля и решения конфликтных ситуаций. Таким образом, комплексный подход к учёту возрастных особенностей детей и подростков создаёт благоприятные условия для их физического, психического и социального развития, снижая риски девиаций и повышая качество образовательного процесса.

Роль преподавания возрастной психологии и анатомии

Прежде всего это осознание возрастных особенностей.

Знание возрастных этапов развития помогает педагогам учитывать индивидуальные характеристики учащихся. Однако роль знаний о возрастных особенностях не ограничивается педагогической деятельностью. Огромное значение

в формировании благоприятной среды и сохранении здоровья детей принадлежит родителям. Педагоги могут внести значительный вклад в развитие ребёнка, но только совместные усилия с родителями позволят создать действительно безопасную и гармоничную среду для его роста. Родителям важно помнить о необходимости беречь здоровье детей, учитывая не только их физические, но и психологические потребности. Семья – это первая социальная среда, в которой ребёнок получает представление о здоровом образе жизни. Родители должны понимать: важность полноценного питания, физической активности и соблюдения режима дня; необходимость избегать чрезмерных нагрузок, как физических, так и учебных, которые могут привести к стрессу и утомлению. Знание особенностей возраста помогает родителям правильно реагировать на изменения в поведении ребёнка, поддерживать эмоциональное равновесие и создавать атмосферу доверия. Особенно важно, чтобы родители и педагоги взаимодействовали друг с другом, обменивались наблюдениями о состоянии ребёнка и согласовывали подходы к его воспитанию и обучению. Только так можно обеспечить всестороннее развитие ребёнка, сохранив его здоровье и эмоциональное благополучие.

Создание поддерживающей среды.

Образовательные учреждения должны стать местом, где учащиеся чувствуют себя в безопасности и поддержке. Важны открытые каналы коммуникации между учителями и учениками, воспитанниками и воспитателями, что способствует выявлению проблем на ранних стадиях. В свете последних событий образовательным учреждениям необходимо знать в каких условиях проживают воспитанники, каковы взаимоотношения с родителями, кто проживает с ребёнком. Зная обстановку в которых, развивается ребенок можно уберечь его от тяжелых последствий.

Разработка программ профилактики.

Программы, основанные на возрастной психологии, могут включать:

- Обучение эмоциональной грамотности: развитие навыков управления эмоциями и стрессом.
- Социальные навыки: формирование навыков взаимодействия с окружающими.
- Психологическая поддержка: внедрение психологов для работы с учащимися.

Здесь хотелось бы отметить, что программы нужно составлять не когда возникли проблемы и озвучена статистика по семейно–бытовому насилию или буллингу, а работать на опережение.

Что сделать для безопасной образовательной среды знают все педагоги и успешно реализуют на своих занятиях:

1. Заботятся о психоэмоциональном климате. Создание атмосферы доверия и уважения.
2. Внедряют активные методы обучения. Использование групповых проектов, ролевых игр и дискуссий для повышения вовлеченности учащихся.
3. Регулярно проводят диагностику. Оценка эмоционального и социального состояния учеников поможет выявлять потенциальные проблемы.
4. Сотрудничают с родителями. Информирование семьи о важности их роли в профилактике девиации.

Преподавание возрастной психологии и анатомии является важным инструментом в профилактике девиации. Понимание возрастных особенностей и создание поддерживающей образовательной среды помогут снизить риск развития девиантного поведения среди учащихся. В частности, гормональные перестройки, характерные для подростков, могут приводить к так называемым «эмоциональным

качелям»— резким перепадам настроения, повышенной чувствительности и импульсивности. Эти изменения нередко становятся причиной конфликтов, снижения мотивации к обучению или даже рискованного поведения. Понимание этих процессов помогает педагогам выстраивать поддерживающее взаимодействие с учащимися, создавая среду, способствующую стабилизации эмоционального состояния. Создание поддерживающей образовательной среды, учитывающей как биологические, так и психологические аспекты развития, позволяет снизить риск развития девиаций. Педагогическая практика должна основываться на научных данных и быть адаптирована к индивидуальным потребностям каждого ученика, чтобы формировать у них уверенность в своих силах, развивать навыки саморегуляции и снижать влияние стрессовых факторов.

Эффективные педагогические практики

1. Создание безопасной и поддерживающей среды

Эмоционально безопасная атмосфера в классе, группе способствует снижению стресса и тревожности у учащихся. Педагоги должны активно работать над формированием доверительных отношений и взаимопонимания.

2. Индивидуальный подход

Каждый ребенок уникален, и важно учитывать его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Индивидуализированный подход позволяет предотвратить чувство изоляции и недооцененности, что может быть причиной девиантного поведения.

3. Профилактика конфликтов

Программы по управлению конфликтами и профилактике буллинга могут существенно снизить уровень агрессии и насилия в учебном заведении. Включение тренингов по эмоциональному интеллекту поможет учащимся лучше справляться с конфликтами.

4. Развитие навыков саморегуляции

Обучение учащихся навыкам саморегуляции и эмоциональной грамотности помогает им справляться со стрессом и негативными эмоциями. Это может включать практики наблюдательности, которые учат осознанности и внимательности.

5. Сотрудничество с родителями

Взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательный процесс является ключевым аспектом профилактики девиаций. Педагоги должны информировать родителей о прогрессе и проблемах их детей, а также предлагать ресурсы для поддержки.

6. Программы социализации

Участие в клубах, секциях и других групповых мероприятиях способствует социализации и формированию позитивных социальных связей. Это помогает учащимся развивать навыки общения и сотрудничества. В колледже организованы различные кружки и клубы по интересам, которые помогают узнать себя и других, раскрыть творческий потенциал, прививают нравственно–духовные качества.

Профилактика девиаций в образовательных организациях требует комплексного подхода, основанного на понимании возрастной психологии и анатомии. Эффективные педагогические практики, такие как создание безопасной среды, индивидуальный подход и вовлечение родителей, могут значительно снизить риск девиантного поведения у учащихся. Важно, чтобы педагоги продолжали развивать свои навыки и знания в данной области, чтобы обеспечить своим ученикам здоровое и поддерживающее образовательное пространство.

Список литературы:

1. Гурьянова М.П. Профилактика девиантного поведения: почему это важно для современной школе? Электронный ресурс. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-ramyatki/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-pochemu-eto-vazhno-dlya-sovremennoy-shkoly/> (дата обращения 25.01.2025)
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 460 с.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учеб. пособие. М., ИЦ Академия, 2019. 448 с.

УДК 373.3:37.015.3

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Бакубаева Гульсара Бахчановна

социальный педагог

КГУ «Пригородная общеобразовательная школа

отдела образования Житикаринского района»

управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В данной статье рассматривается практика профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях через применение эффективных педагогических методов. Анализируются основные направления работы, включая индивидуальное консультирование, групповые тренинги и ролевые игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Подчеркивается важность вовлечения родителей и внешних специалистов в процесс профилактики, а также создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. Оцениваются результаты внедренных методов и предлагаются пути дальнейшего развития программы профилактики девиаций среди учащихся. Работа демонстрирует, что комплексный подход к проблеме способен изменить вектор поведения молодежи и способствовать их социальной адаптации.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, образовательные практики, эмоциональный интеллект, воспитание, безопасная среда.

Аңдатпа

Бұл мақалада тиімді педагогикалық әдістерді қолдану арқылы білім беру мекемелерінде девиантты мінез-құлықтың алдын-алу тәжірибесі қарастырылады. Эмоционалды интеллект пен коммуникативті дағдыларды дамытуға бағытталған жеке кеңес беру, топтық тренингтер мен рөлдік ойындарды қоса алғанда, жұмыстың негізгі бағыттары талданады. Алдын алу процесіне ата-аналар мен сыртқы мамандарды тартудың, сондай-ақ қауіпсіз және қолдау көрсететін білім беру ортасын құрудың маңыздылығы атап өтіледі. Енгізілген әдістердің нәтижелері бағаланады және оқушылар арасында ауытқулардың алдын алу бағдарламасын одан әрі дамыту жолдары ұсынылады. Жұмыс мәселеге кешенді көзқарас жастардың мінез-құлық векторын өзгерте алатындығын және олардың әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететіндігін көрсетеді.

Түйінді сөздер: алдын алу, девиантты мінез-құлық, білім беру практикасы, эмоционалды интеллект, тәрбие, қауіпсіз орта.

Abstract

This article examines the practice of preventing deviant behavior in educational institutions through the use of effective pedagogical methods. The main areas of work are analyzed, including individual counseling, group trainings and role-playing games aimed at developing emotional intelligence and communication skills. The importance of involving parents and external specialists in the prevention process, as well as creating a safe and supportive educational environment, is emphasized. The results of the implemented methods are evaluated and ways of further development of the deviation prevention program among

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год